TVC-040

【僑光科技大學】

113年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學　校 （請加蓋學校關防）	
校長簽章	校長余致力
會計單位 主管簽章	會計主任陳玫玉
填表單位 主管簽章	研發長林秀柑　總務長歐昱廷　人事室主任高國平 教務長林群博　國際長陳冠宏　產學合作處處長丘添富
填表單位	研發處、總務處、人事室 教務處、國際處、產學處
填表日期	中華民國 113 年 6 月 6 日

113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

目錄

摘要：112 年度校務發展執行成果說明.....1
第一部分 學校概況及 112-114（學）年度校務發展計畫.....2
壹、學校基本資料.....2
一、組織架構.....2
二、圖書軟體資源.....3
三、教學資源投入.....3
四、新生來源分析.....4
五、基本資料趨勢發展.....5
貳、學校校務發展計畫.....6
一、校務發展願景.....6
(一)學校目標、定位及發展願景.....6
(二)112 至 114(學)年度校務發展計畫重點及內容.....7
二、近年辦學績效及特色.....14
(一)SWOT 分析.....14
(二)特色執行面向、預期目標及實際執行成效.....14
(三)近年(110-111)學年度已推行之辦學績效與特色.....19
(四)推動 PDCA 機制.....28
三、少子女化因應策略與措施.....29
(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效.....29
(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效.....31
(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效.....35
(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法.....36
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明.....40
一、學校辦學特色.....40
(一)辦學目標與校務治理.....40
(二)教師教學與學生學習.....46
(三)產學合作與實務研究.....52
(四)學生輔導級就業情形.....53
(五)辦學績效與社會責任.....55
(六)國際化.....63

二、校務發展計畫關聯性.....64
三、達成辦學特色之具體與精進策略.....66
第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫.....80
壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效.....80
一、112 年度經費支用情形.....80
(一)經費執行目標.....80
(二)資本門經費.....81
(三)經常門經費.....82
(四)管控機制.....83
(五)組織運作.....84
二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效.....86
貳、113 年度整體發展支用計畫.....86
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....86
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....87
(一)經費分配比率.....87
(二)資本門經費.....88
(三)經常門經費.....90
(四)管控機制.....92
(五)組織運作.....92
三、整體發展重點特色經費規劃.....94

附表 1：學校類型及 110～112 年度學校基本資料表.....附表 1-1
附表 2：111（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表.....附表 2-1
附表 3：110～112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....附表 3-1
附表 4：112 年度校務發展辦學特色及經費支用情形.....附表 4-1
附表 5：113 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表.....附表 5-1
附表 10：113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形.....附表 10-1

表目錄

表 1：112 學年度新生來源區域分析表 4
表 2：學校類型及 110～112 年度學校基本資料表 5
表 3：111(學)年度學校年度校務發展(含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費)一覽表 6
表 4：校務分項子計畫與校務發展策略行動方案具體連結 7
表 5：聚焦產業人才培育的執行成效 17
表 6：110-111 年度增進師生實務職能產學合作案 28
表 7：僑光科技大學各系與周圍區域具有就業前景的合作產業別 29
表 8：109-111 學年度舉辦教師研習場次與參加人次 31
表 9：109-111 學年度教師評鑑未通過統計 32
表 10：109-111 學年度教學評量情形 32
表 11：109-111 學年度教師每週平均授課時數 33
表 12：109-111 學年度各學制期中學業預警比率統計表 33
表 13：109-111 學年度教師課後輔導情形 34
表 14：109-111 學年度教學助理配置情形 34
表 15：109-111 學年度不及格預警學生統計 35
表 16：109-111 學年度本校生師比 36
表 17：111-115 學年度現金收支概況預計表 37
表 18：109-111 學年度各職級新聘教師人數統計 42
表 19：109-111 學年度專任高階師資統計 42
表 20：109-111 學年度各學院各學期專任高階師資比 42
表 21：109-111 學年度專兼任專業技術人員師資統計 43
表 22：109-111 學年度業界實務經驗專任師資統計 43
表 23：109-111 學年度業界實務經驗兼任師資統計 43
表 24：112 學年度行政人員配置 43
表 25：校務專業管理(IR)實施成效 44
表 26：109-111 學年度跨領域學程數 47
表 27：109-111 學年度創新實務教學模式課程數 48
表 28：109-111 學年度在校生通過英檢能力檢定人數 48
表 29：109-110 學年度彈性雙語(FBI)課程數 48
表 30：111 學年度彈性雙語(FBI)課程數 48
表 31：109-111 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依國內外競賽分類) 48
表 32：109-111 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依類別分類) 49
表 33：技優領航各招生系所開設之實務課程及學分數 49
表 34：技優領航各招生系技優生參加競賽或展覽活動場次 49
表 35：109-111 學年技優生的休學率及退學率一覽表 49

表 36：校外實習課程運作機制.....50
表 37：109-111 學年度教師提報與通過升等人數統計.....52
表 38：109-111 學年度證照獎勵金取得情形.....54
表 39：109-111 年度獎補助款改進教學成效.....56
表 40：109-111 學年度教師成長社群數與成果.....56
表 41：109-111 學年度學生技術證照及外語證照張數.....57
表 42：109-111 學年度學生對外競賽參加件數、獲獎人次.....57
表 43：109-111 學年度對外競賽獎助金額.....57
表 44：雇主滿意度調查項目及校八大核心能力對應表.....59
表 45：109-111 學年度技術證取得概況.....59
表 46：109-111 學年度日四技學生通過英檢能力檢定統計表.....60
表 47：109-111 學年度服務學習課程、訓練相關活動一覽表.....60
表 48：109-111 學年度開設專業科目融入服務學習內涵課程一覽表.....60
表 49：111 學年度「語文能力提升」教學：語文能力前後測、精進輔導教學成效.....61
表 50：109-111 學年度助學措施執行統計.....62
表 51：110-112 年度僑園築夢執行成效統計.....63
表 52：110-112 年度國際合作計畫經費統計表.....63
表 53：110-112 學年度師生交流交換、國際交流活動統計表.....64
表 54：專業特色發展策略與校務發展策略行動方案具體連結.....65
表 55：本校辦學特色發展策略與校務發展策略行動方案具體連結.....66
表 56：子計畫一預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....67
表 57：子計畫二預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....68
表 58：子計畫三預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....71
表 59：子計畫四預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....73
表 60：子計畫五預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....74
表 61：子計畫六預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....75
表 62：子計畫七預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....76
表 63：子計畫八預計推動之策略目標、作法與質量化指標.....78
表 64：110～112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....80
表 66：111 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單.....84
表 67：本校內部兼任稽核人員專業背景.....85
表 68：112 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單.....93
表 69：本計畫經費規劃與學校辦學重點特色、校務發展計畫及高教深耕計畫之關聯性.....95

圖目錄

圖 1：行政單位組織架構圖 2
圖 2：教學單位組織架構圖 3
圖 3：校務發展方針 6
圖 4：設計與資訊學院特色發展推動架構 8
圖 5：觀光與餐旅學院特色發展推動架構 9
圖 6：商學與管理學院特色發展推動架構 10
圖 7：分項子計畫及組織分工運作 13
圖 8：計畫管考輔導機制 13
圖 9：校務 SWOT 分析 14
圖 10：校務發展推動架構 15
圖 11：AIoT 創新設計成果 20
圖 12：智慧科技專業教室與相關活動 20
圖 13：深化產業鏈結與研習活動 20
圖 14：產業人才培育課程 21
圖 15：推動新零售商業服務成效 21
圖 16：FinTech 金融大數據優質環境 21
圖 17：企業營運模擬專業教室之數位優質環境 22
圖 18：推動數位法律結合新式產業成效 22
圖 19：創新語文教學 23
圖 20：生命議題融入通識課程 23
圖 21：以供民意識培育為學習目標 23
圖 22：健康體適能教學成果 24
圖 23：安全教育相關活動 24
圖 24：社團服務相關活動 25
圖 25：心理衛生推廣活動 25
圖 26：營造優質學習環境，落實館藏資源服務 25
圖 27：行動學習與安全聯網校園」設備建置特色 26
圖 28：建構永續安全的校園環境 27
圖 29：推動 PDCA 機制圖 29
圖 30：校務特色-TIME System 40
圖 31：財務預算編列流程 41
圖 32：創新創業輔導模式 53

圖 33：社團表現績優.....57
圖 34：社會實踐推動在地連結發展階段與重點項目.....62
圖 35：校務計畫執行策略與高教深耕四大目標交叉對應矩陣.....87
圖 36：本校辦學特色與教學專業特色對應校務發展計畫策略關聯性.....95

113 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

摘要：112 年度校務發展執行成果說明

為求校務經營與發展的持續精進,本校除了積極爭取教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高等教育深耕計畫經費以及其他政府部門大型計畫經費之外，更持續投入大量資源加強各項軟硬體建設，包括建置符合國際職業級賽事規格的電競實訓中心、虛擬攝影棚直播專業教室及各系中心特色實驗室等，同時建構「TIME System」(Teaching, Interdisciplinary & Innovation, Module, Employment；教學、跨科際與創新、模組、就業)為校務特色，並持續提升實務師資與教學、研究資源。

本校已獲通過教育部第三期(112-113 年)大學社會責任萌芽型計畫一件，並且取得「大學社會責任納入校務發展規劃」補助，積極進行 USR Hub 建置工作。同時，112 年度更挹注高教深耕經費，由三學院與通識中心組成教師團隊進行 USR 實踐計畫；並且提撥獎勵補助款，補助教師執行 USR 前導型計畫。112 年度更通過數位發展部「5G 元宇宙專業職能作業訓練系統」計畫，取得 5G 專網執照，並建置 5G 元宇宙職訓練實驗室，與工業技術研究院技術合作，成立「5G 元宇宙專業職能作業訓練平台」，是工研院唯一於國內大學教育場域成立的 5G 專網實驗場域。

師資結構持續優化，112 年本校副教授以上人數 84 名(不含副教授級以上專業技術人員)，佔全校專任教師人數 195 名之 43.07%，連續 6 年精進提升優質教師比例。而且 106 年起，年年都有專任教師以多元方式升等，111-112 年續有兩位教師以教學實踐研究通過升等，建構優質教師教學能力與多元校園教育環境。而本校辦理校外實習績效卓越，112 年順利「通過」教育部校外實習績效評鑑，顯見辦理校外實習深受肯定；此外，根據 111 年教育部提供 107 學年度本校日間度學士班(畢業 3 年)畢業生已投入職場比例為 88.01%，平均薪資為 31,916 元，均呈現穩定成長，也貼合本校校務發展目標。

學生參與競賽成績亮眼，本校師生團隊參加 112 年度數位發展部數位產業署主辦「AI 應用鬥智賽暨 AI+新銳選拔賽」，在全國 200 組隊伍激烈競爭下脫穎而出榮獲首獎/金獎，奪得獎金 100 萬元。參加克羅埃西亞國際發明展，共計獲得 2 金 1 銀與 3 座特別獎，以及大會最高榮譽的第一名大獎，備受肯定。參加 2023 AFA 韓國世界廚藝大賽，在西式點心類締造 4 金 1 銀的佳績；學生參加「第 53 屆全國技能競賽」，中餐烹飪榮獲佳作；參加桃園市 2023 第七屆國際青年創意美學競賽，榮獲傳統調酒動態組金牌等，都展現學生多元優異的專業與才藝。運動代表隊於 112 年全國大專校院運動會斬獲 3 金 1 銀 1 銅，而男子籃球代表隊續留公開一級之外，行流系籃球隊更於 112 年蟬聯富邦人壽勇士系際冠軍，稱霸三屆。

在推動校園環境優質化方面,除了配合政府綠能永續政策,建置完成全校屋頂太陽能發電設施,並於 112 年度逐步完成校舍耐震補強工程之外，112 年 9 月甫通過「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，將汰換舊型空調系統，採用符合綠能環保節能標章之設備，營造友善校園，並積極朝向低碳、永續發展願景邁進。

在少子女化的浪潮衝擊下，本校始終秉持勤懇誠篤的辦學精神與完善教學的品質保證，112 學年度團隊努力下註冊率回升至 81.23%，並且積極拓展生源招募僑外生，112 學年度包含僑生、港澳生與外籍生共計 243 名；而且 112 年度辦理學海築夢、新南向學海築夢計畫、產學國際專班等國際合作計畫，總經費超過 989 萬，均足見本校在少子女化趨勢下的積極用心。同時，務求持續有效推動校務且紮實執行，達成提升辦學績效的目標。

第一部分 學校概況及 112-114（學）年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

本校組織架構、圖書軟體資源、教學資源投入、教學設備、新生來源分析及基本資料趨勢發展（學生人數、教職員人數、生師比、全校學生就學穩定率等資料）說明如下。

一、組織架構

本校基於機關功能最適原則，從學校規模、行政效能及實際運作等因素，依據組織規程第 6 條規定設置 17 個一級行政單位，目的在使各單位具體發揮行政效能與支援教學、研究、輔導及服務等工作，並致力於協助學術單位完成育才理念。如圖 1 所示。

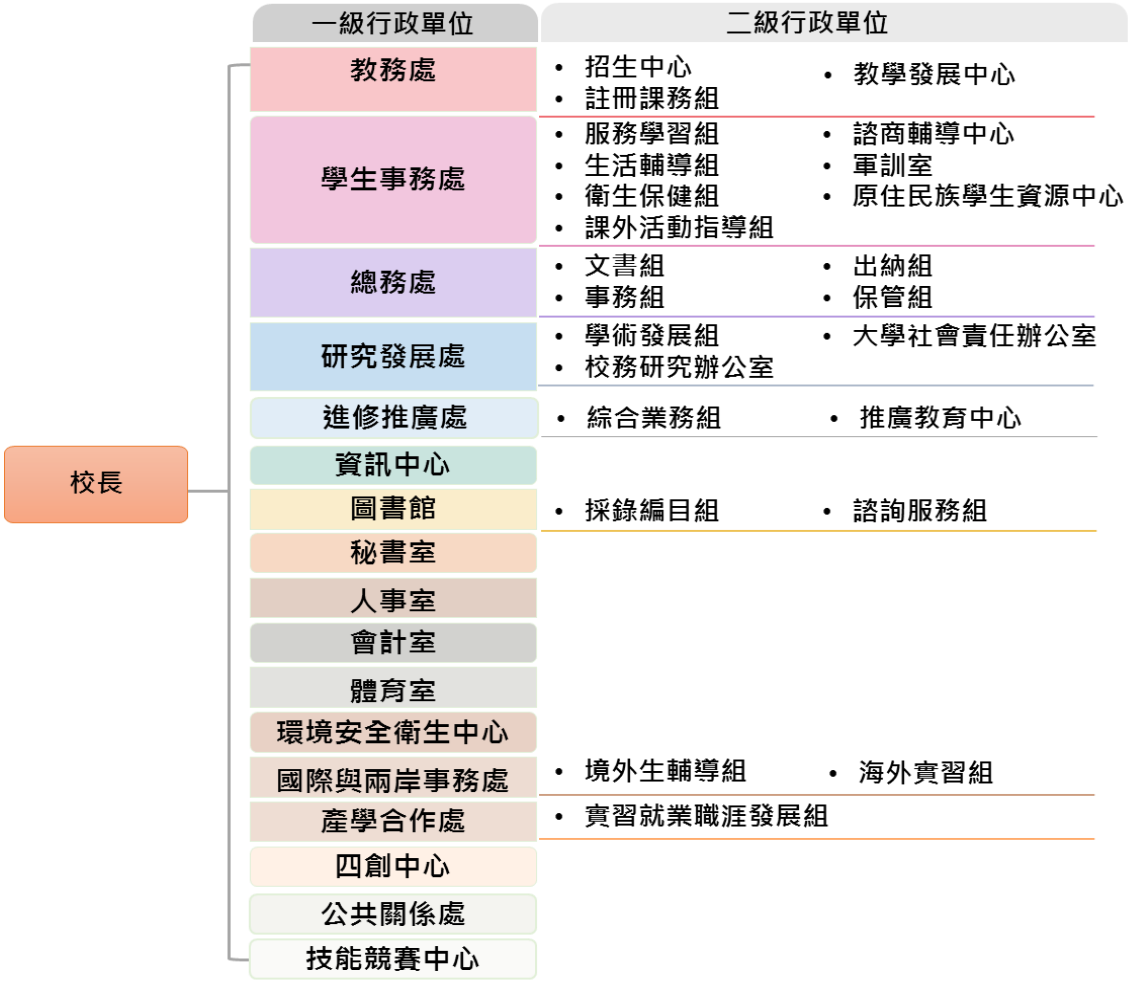


圖 1：行政單位組織架構圖

本校基於學術功能最適原則，從學校研究發展、教學效能及實際運作等因素，依據組織規程第 5 條設置「商學與管理」、「設計與資訊」及「觀光與餐旅」3 個學院 14 個系(所)，以及通識教育中心，秉持優化師資結構、充實專業課程，並強化教學空間、擴充軟硬體設備與豐富教學資源，裨益學術單位之間的跨領域合作，實現學校教育目標。如圖 2 所示。

圖 2：教學單位組織架構圖

二、圖書軟體資源

為符合本校校務發展特色，圖書館積極營造優質學習環境，提升多元館藏資源，並整合客製化資源使用指引平台，提供師生創新教學及自主學習資源。111 學年度止，圖書館藏共計 39 萬 3 千冊，紙本期刊 710 種、中文電子期刊 236 種、西文電子期刊 71 種，多媒體視聽資料 1 萬餘件、資料庫含 National Academic License 及技專校院共用版等電子資源計 50 種以上、證照圖書約 3,000 冊。並加入電子書合作聯盟、CONCERT 等館際合作組織，務求提供師生多元化的精進加值服務。館藏充實計畫中，逐年擴增館藏資源，規劃研習、競賽等推廣活動，期能善用資源。

圖書館重視友善空間及服務品質的提升，持續提升經濟不利學生的教科書質量資源，以落實校園知識管理中心的整體關照，並強化自主學習資源的館藏服務，112 學年度擴增「菁英簡報演練室」，支援教師簡報教學與訓練學生專題、論文發表之公眾表達力；透過圖書館自動化新一代之館藏查詢系統(WebPACX)及「互動式電子書牆」，提供數位多元館藏，提升館藏運用效能，並於 112 學年度建立 Line 官方帳號，提供讀者更便捷的支援和資訊互動，創造「資訊滿溢」及「讀者滿意」的圖書館數位服務，落實「讓圖書館貼近生活」的信念，讓學習者能夠不限時地、無時差進行反覆學習，達到「學習無地域」、「學習無時差」的自主學習效能。

三、教學資源投入

本校依據各學院、系發展特色需求與校務發展計畫進行全方位之設備採購及管理維護，以達到資源整合與共享，使師生能有充足的設備進行實習、教學與研究。本校持續投入大量資源建設教學大樓與加強各項軟硬體設施，包括投入 6 億 2 千萬元於 101 學年落成啟用的觀光餐旅大樓，以及 102 學年度起陸續整修設計大樓、弼臣樓、明誠樓等教學大樓，加上其他用於教學改善支出，總計亦超過 4 億元。其次，本校教學實作場域資源之分配，由各系提出需求，經院統整後，送各校級專責委員會議決後實施，目前共有 255 間教學實作專業空間，為維持專業教室效能，各學院每年度皆持續投入經費進行設備更新。

各學院聚落凸顯院系特色並符合教學專業需求，各專業教室提供師生教學時的支援，更是產學合作最重要的利器。商學與管理學院配合優化技職校院實作環境計畫建置「智慧零售商業服務中心」，透過強化「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「新互動科技展示室」等專業教室設備，應用資通訊科技(物聯網、人工智慧、深度學習，數據分析)解決並滿足消費者與企業之問題與需求通路之環境、流程改善、創新與整合(OMO 虛實融合)，拉近與顧客間的距離。

設計與資訊學院 109 年度新成立「工程科技應用與機器人教育中心」，目的在提升本校師生智慧機械科技專業及應用能力，聚焦於整合精密機械產業、機器人產業及人因與互動設計，以培育生產、製造、設計與研發人才。在電競與遊戲設施方面，107-110 年度連續獲優化技職校院實作環境計畫補助約 3,000 萬元，先後耗資超過 6,000 萬元建置符合國際職業級賽事規格的「電競與遊戲產業菁英培訓基地」，並承辦大型電競賽事，規模與設備目前為全國第一，同時還與多所高中職簽訂電競人才扎根策略聯盟，打造電競產業完整的培育體系。觀光與餐旅學院於 104-112 年度期間，接連承辦勞動部全國技能競賽中區及總決賽、全國技能檢定等指標性活動，先進且專業的餐飲設備及空間規劃深受產官學及學生們的肯定。

通識中心專業教室分布於人文書院三樓、四樓及地下室一樓，三樓設置「德謙書院」情境教室，採用中式書院復古風設計的課桌椅、牆面飾以實木雕花窗格與名人書法字畫，通過充滿古典意蘊與人文情懷的家具與擺飾，營造出沉靜安定的空間。四樓建置 PBL 課程專業教室，提供師生討論教學模式之互動空間，藉由完善的教學支持系統，強化學生問題導向的學習成效。地下室設置多元創藝空間，包括：僑光藝廊、小舞台劇場、影音放映室、多元創藝教室及版畫製作等空間，提供藝文活動、展演及版畫創作場所，讓學生涵泳在富於人文藝術氛圍的校園中。112 年度進行人文書院建築物耐震補強工程，後續將持續改造人文藝術空間，優化藝術展演空間「僑光藝廊」與「小劇場」的軟硬體資源，結合課程與生活觀察，讓學生藉由具體實作，展現個人的創藝美學。俾利師生進行實作展演、舉辦成果發表會，深化互動式的樂學氛圍。

本校核心資訊系統皆以雲端方式存取與管理，以提供資訊服務之高可靠性、安全性、高性能、高擴展性及整合性為訴求。整個校園網路基礎建設分成兩大網路系統：有線區域網路系統及無線網路系統。本校各棟樓層皆以單模光纖 10Gbps 透過高階路由器為核心連接圖資大樓主機房核心交換器，同時透過備援線路建構安全的網路核心交換網絡。對外網路共有六條專線，對外連線以提升網路速率；整體校園之無線網路涵蓋率在教學區範圍已達 98%。

四、新生來源分析

本校 112 學年度入學新生共 2,116 人，新生來源以中部區域為主(重點生源區域)，約佔 81.66%，較 111 學年度減少 3.40%，其次為北部(6.99%)、境外(6.62%)、南部(3.88%)、東部(0.66%)及外島(0.19%)等區域，未來仍以鞏固中部生源為主，新生來源區域分析表如表 1 所示。

表 1：112 學年度新生來源區域分析表(基準日：112 年 8 月 31 日)

入學方式		中部		北部		境外		南部		東部		外島		總計	
		111	112	111	112	111	112	111	112	111	112	111	112	111	112
研究所		30	29	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	32	31
夜研究所		24	42	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	24	44
日四技	申請入學	75	56	7	2	0	0	5	8	0	0	0	0	87	66
	繁星入學	18	13	6	5	0	0	3	2	0	1	0	0	27	21
	技優甄審	31	15	5	1	0	0	3	2	0	0	0	0	39	18
	甄選入學	407	408	73	57	0	1	18	30	6	3	0	3	504	502
	聯合分發	326	318	43	35	0	0	19	13	0	6	0	0	388	372
	身心障礙	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10
	海外聯招	0	0	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	8	1
	境外生申請入學*	0	0	0	0	47	137	0	0	0	0	0	0	47	137
進四技	運動績優	5	13	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	8	20
	獨招	777	824	25	39	0	0	22	26	2	4	2	1	828	894
各區人數小計		1,703	1,728	162	148	56	140	71	82	8	14	2	4	2,002	2,116
各區百分比		85.06%	81.66%	8.09%	6.99%	2.80%	6.62%	3.55%	3.88%	0.40%	0.66%	0.10%	0.19%	100.00%	100.00%

備註：*含僑生及港澳生申請入學、外國學生申請入學(春季班及秋季班)、僑生專班及新南向專班

五、基本資料趨勢發展

本校 110 學年度至 112 學年度上學期平均學生人數約 8,985 人，全校平均生師比約 26.01：1，日間學制平均生師比約 19.42:1,平均教職員人數約在 550 人左右,每生平均校地面積約為 6.48m^2，每生平均校舍面積約為 12.49m^2，110-112 學年度新生平均註冊率 78.88%，日間學士班學生平均就學穩定率 87.62%，進修部學士班學平均就學穩定率 69.02%；整體而言，無論是學生人數、教職員人數、生師比、校地及校舍面積與註冊率皆維持穩定的發展趨勢，如表 2 所示。

本校 111(學)年度學校年度校務發展經費(含學校自籌經費、私校獎補助計畫、高等教育深耕計畫、教育部其他計畫、其他政府部門經費)合計為 119,574,621 元，約占學校總支出比率 13.21%，占學校總收入比率 13.62%，如表 3 所示。

表 2：學校類型及 110～112 年度學校基本資料表

年度 / 項目		**113**					
學校類型(備註 1)		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
						依指標核配	採定額獎勵補助
		✓					
學年度 / 項目		**110**		**111**		**112**	
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數(備註 2)	在學學生	9,841	9,400	8,900	8,470	8,314	
	休學學生	148	94	204	94	164	
	退學學生	529	342	537	405	440	
年度 / 項目		**110**		**111**		**112**	
教職員人數	專任教師	223		213		194	
	兼任教師	277		176		172	
	職員	127		135		133	
生師比	全校	26.16		26.31		25.56	
	日間學制	19.80		19.68		18.79	
校地及校舍面積	校地面積	57,261.53		57,261.53		57,261.53	
	校舍面積	110,436.75		110,436.75		110,436.75	
	每生平均校地面積	5.95		6.59		6.89	
	每生平均校舍面積	11.48		12.72		13.28	
全校新生註冊率		82.85%		72.55%		81.23%	
全校學生就學穩定率(備註 3)		學士班(日間)：87.86% 學士班(進修)：67.80%		學士班(日間)：88.10% 學士班(進修)：70.87%		學士班(日間)：86.69% 學士班(進修)：67.92%	

表 3：111（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	111(學)年度學校年度校務發展						111(學)年度學校總支出(E)		111(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	119,574,621	8,469,431	54,536,328	26,776,000	28,892,862	900,000	905,507,023	0	877,942,106	0
占學校總支出比率(%)	13.21%	0.94%	6.02%	2.96%	3.19%	0.10%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	13.62%	0.96%	6.21%	3.05%	3.29%	0.10%	—	—	—	—

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一)學校目標、定位及發展願景

本校秉持「明誠立信」的校訓與踏實經營之辦學理念，自民國 53 年創校迄今，已經培育近 9 萬名優秀校友，投入國家社會服務的行列。更洞悉產業結構的變化，從民國 101 年 8 月 1 日起調整學校資源配置，同時廣徵優秀師資與持續建構大量軟硬體設備，現今已是大台中地區獨具「商學與管理」、「設計與資訊」暨「觀光與餐旅」人才培育之優質科技大學。並逐年追蹤業界需求與歷屆畢業生的職場反饋意見，進而建置問題導向課程培育實作人才，善盡技職人才養成之職責。

本校校址緊臨中部科學園區、台中工業區、台中加工出口區及水湳經貿園區，位處中部科技走廊之樞紐，更與台中市政中心位處同一區塊，適足以運用地理位置的優越性結合實作實習場域，積極推動實務教學和全程產學鏈結之應用。爰此，本校訂定 110~114 學年度之校務發展方針(如圖 3)，同時建構 **TIME System** 作為校務發展特色，據以擬定六大策略：包括 A.強化全人教育；B.深化教學創新；C.建構國際特色；D.推動全程輔導；E.深化產業鏈結；F.營造永續校園等，並從而衍生對應之行動方案，期許成為「**中部最佳私立科技大學**」。

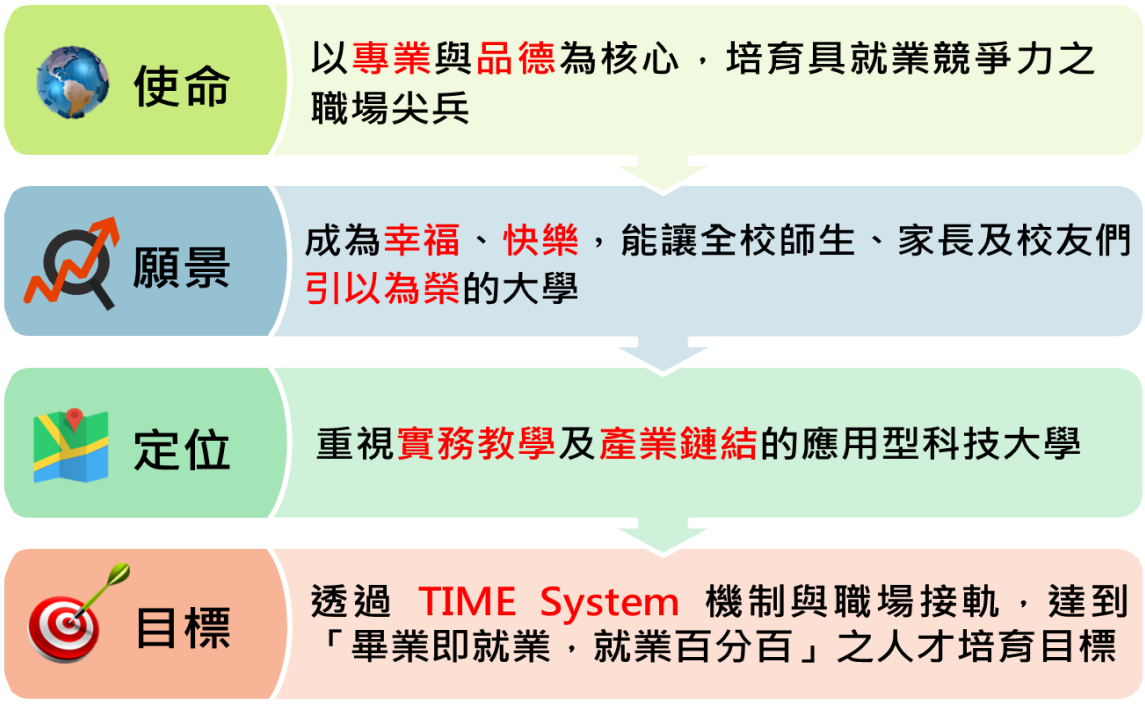


圖 3：校務發展方針

2.依據 SWOT 分析結果，欲達成目標及願景所規劃未來年度發展策略或子計畫

本校針對 SWOT 分析結果，進一步擬定校務發展策略所對應的行動方案，並依據 110-114 學年度校務發展計畫重點，規劃各子計畫與行動方案之具體連結，如表 4 所示。

表 4：校務分項子計畫與校務發展策略行動方案具體連結

校務發展策略 \ 110-114 年度分項子計畫 / 行動方案		一	二	三	四	五	六	七	八	SDGs
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷				●					3、4、5
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作					●				3、4
	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生		△	○		●				1、2、3、10
B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	●	●	●					●	4、8
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	●	●	●			●			4
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	●	●	●					●	4、8
C.建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	●	●						●	4
	C-2 推動國際交流，優化國際校園	●	●							4
	C-3 強化國際招生，建立國際品牌	△	○						●	4
D.推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	△	●						●	4
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	△		○						4
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	●	△	●						4
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	●	●	●						4、8
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	●	○	●					●	8、9、12
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	○	●	△					●	8
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展						●	●	●	4、6、7
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理							△	●	4、10
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	●	●	●				●	●	3、4、10、11

註：「●」代表緊密關聯(高度)，「△」代表相關聯(中度)，「○」代表間接關聯(低度)

(二)112 至 114(學)年度校務發展計畫重點及內容

- **子計畫一、科技文化融合 AIoT 創新設計**

設計與資訊學院本著「**整合設計與資訊，創造 e 世代美學經濟與生活質感**」之精神，致力於培育能運用「**數位科技及創意設計**」於商品研發之設計專業人才。聚焦於精密機械、強調智慧聯網與創新設計特色。近年來持續強化精密機械產業人才培育的設備與師資，契合經濟部 2016 年 7 月將中部地區工業聚焦至精密機械產業的政策方針，以打造水湳經貿園區為智慧機械發展中心，進而建設台中為「精密機械之都」的目標為發展特色。

以「設計應用」的核心價值作為出發點，設計與資訊學院以「**培育智慧科技與數位內容專業人才**」、「**推動技術創新深化產學鏈結**」目標，整合資科系「資訊通訊」領域、機械系與工設系「工程科技」領域、創設系「文化科技」領域、多遊系「數位內容」領域，發展「**5G 物聯網數據應用及智慧製造服務**」、「**電競遊戲與文化科技**」兩大特色。

在「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」方面，其主要應用領域為：自動化及智慧化系統整合、大數據資料挖掘技術、人機協同合作、工程科技應用與機器人教育、產品數位製造；在「電競遊戲與文化科技」方面，其發展則著重於：電競遊戲開發、影視動畫創作與跨域整合、互動科技智慧展示、文化科技商品開發與設計、文化資產活化與行銷、文化科技產業深化與地方創生應用；設計與資訊學院發展重點，如圖 4 所示。

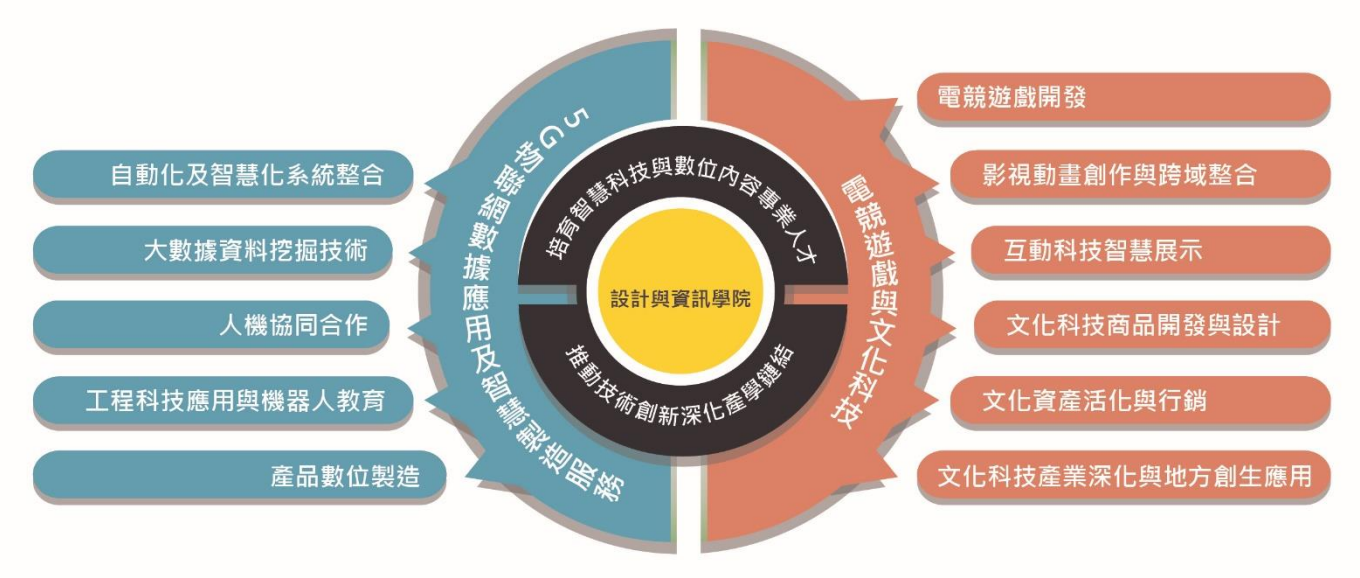


圖 4：設計與資訊學院特色發展推動架構

- **子計畫二、智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗**

觀光與餐旅學院鏈結校務發展六大策略，以培育具備觀光餐旅基本知能、專業技術證照與就業競爭力、能分析解決問題與職場適應能力、具備良好服務觀念與國際視野之專業人才為教育目標，並以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以全新的感動體驗教學方式，達成「培育跨科際觀光餐旅產業關鍵人才」之發展目標。

觀餐學院在「綠色永續觀光餐旅」特色培養係以院必修課程「觀光餐旅永續發展」為圓心，擴大至各系專業課程，藉以加強學生 ESG 觀念，以及規劃雙語特色餐旅服務實務課程，整合應用外語系與語言中心之外語專業師資與豐富英語教學資源，透過適性雙語教學培養英語溝通人才，引導學生由多方面接觸英文，以期培養學生國際移動能力，達到國際化觀光餐旅人才的培育目的。此外，為因應產業智慧化發展趨勢，導入物聯網、大數據、AI 人工智慧、智慧機器人、VR、AR 等科技，建構智慧科技的創新創業教學環境，聚焦於觀光餐旅產業創新服務，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」，近年來陸續建置觀光餐旅產業之特色專業教室，並透過開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決觀光餐旅領域專業問題的核心能力，培育新時代所需的觀光餐飲產業人才。觀光與餐旅學院發展特色架構，如圖 5 所示。

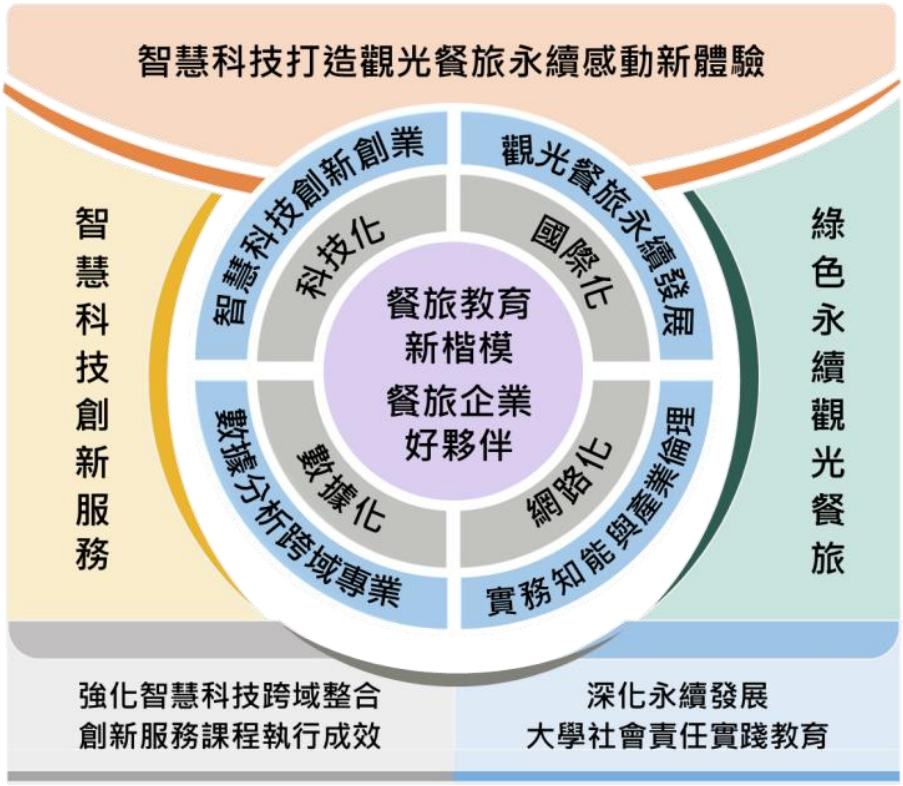


圖 5：觀光與餐旅學院特色發展推動架構

- **子計畫三、提升「跨科際生產力」與「數位新零售」能力**

商學與管理學院致力於財務金融、貿易經營、行銷流通、企業管理、與財經法律等特色領域人才的培育，秉持專業(Expertise)、品德(Ethics)、就業能力(Employability) 3E 核心價值。依據 2023 年全球物聯網發展趨勢及臺灣發展概況(IEK 產業情報網)，2022 年我國 IoT 產值約達新臺幣 2.01 兆元，年成長 12.1%，而展望 2023 年，伴隨著 IoT 與 5G、AI 技術更緊密結合，可讓物聯網裝置相互連接，使智慧產品裝置需求更加強勁，加上綠色物聯網發展趨勢與醫療保健物聯網方興未艾，可望帶動我國物聯網相關商機。商管學院配合行政院「數位國家・創新經濟發展方案」(DIGI+)的推展，及產業未來發展，進行跨域數位人才的養成，期運用智慧科技驅動商業服務升級。同時亦重視課程創新、產學鏈結與國際移動，規劃「數位新零售」、「跨科際生產力」為兩大發展特色亮點，藉此厚植學生智慧科技應用融入商業服務創新，以契合產業需求及職涯發展，進而追求畢業即可就業的目標。

為提升跨科際生產力和數位新零售能力可以通過採取一系列策略和措施來實現，包括(1)跨科際合作、(2)數位化和資料分析、(3)數字新零售、(4)數位經營、(5)創新文化。利用持續學習和改進，不斷調整教學策略和流程以適應不斷變化的市場和技術趨勢。

基於上述理念，建置以學院為統整核心之跨領域課程，推動問題導向學習課程，培育並提升學生跨科際生產力和數字新零售能力；設計深碗與微課程，深化學習內容或整合跨域知識，進行下列幾點作法。

1. 就業導向模組教育：提供學生參與實習和實踐機會，將理論知識應用到實際問題中。
2. 強化數位能力：開設數位化課程，涵蓋金融科技、電子商務和數位經營行銷等領域，以提高數位新零售能力。
3. 個性化學習和實踐：提供實踐機會，例如參加創業比賽、實習和研究專案，以提升他們的實際經驗和技能。
4. 培養創新思維：教授創新思維和創業技能，鼓勵學生思考問題的不同解決方法。組織創新挑戰和競賽，鼓勵學生提出和實施創新專案和業務創意。

5.跨界交流和合作：促進學生與其他學校、行業合作夥伴和專業人士的交流，以拓展他們的視野。組織跨學科合作活動，如研討會、講座和工作坊，以促進跨領域合作。

此外，強化實習實作場域，落實產業接軌學習，提高學生就業即戰力；營造多元學習環境，鼓勵學生職場實習，拓展學生跨域能力。配合內外環境分析，並結合「智慧零售商業服務中心」、「金融教育中心」之特色中心，推動培育「數位新零售」、「跨科際生產力」人才教育目標，如圖 6 所示。

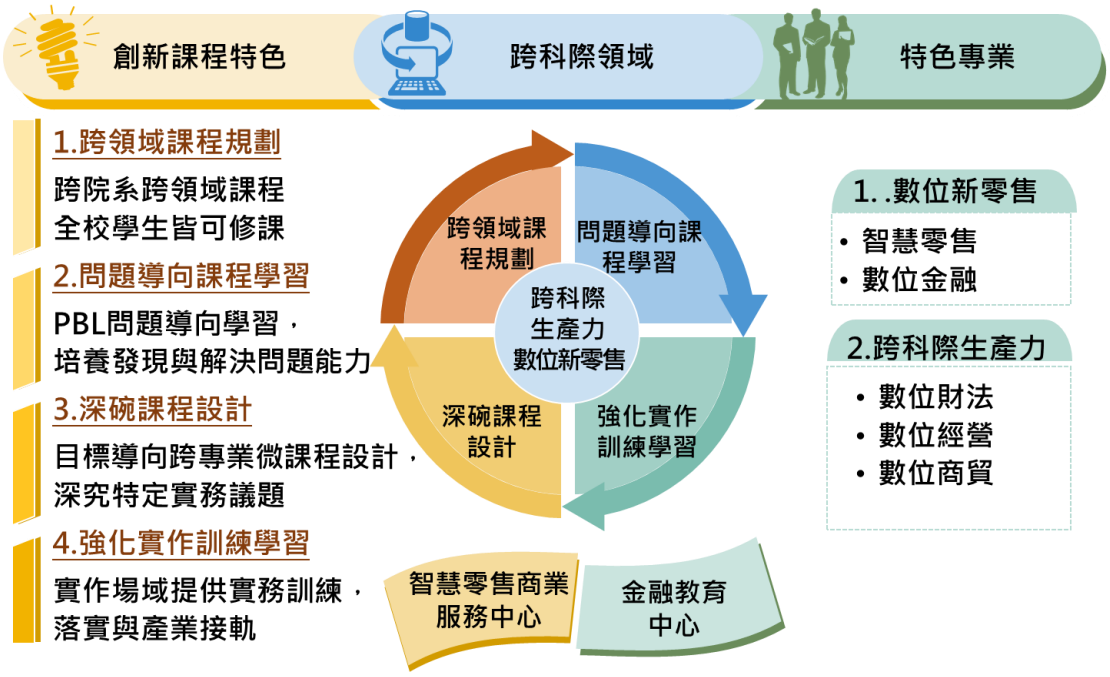


圖 6：商學與管理學院特色發展推動架構

- **子計畫四、博雅教育、陶塑公民素養**

通識中心結合高教深耕與通識課程創新精神，開設跨領域整合及實務操作相關課程，引導學生利用「做中學」、「體驗學習」的方式，使學用合一，符應技職教育強調從生活體驗中落實探究精神，持續推動「美感鑑賞與多元敘事、社會實踐與永續創新、生命教育議題融入」三大領域革新課程。自 112 年度起逐年推動教學環境優質化，改善教學空間軟硬體設備，建置 PBL 教學專業教室，引導學生進行有效的理性溝通對話，透過分組多工團隊合作培養學生尊重異己與發展人際溝通技巧。建置版畫創作教室一間，鼓勵學生創新多元地自由展現，讓「美意識」落實在學習歷程中。113 年度規劃建置多元創藝空間，透過動態展演課程設計，逐步建構通識課程教學現場成為「多思考、多討論、多發表」的互動活潑生態場域。並持續提升問題導向 PBL 教室軟硬體設備效能，激發學生課堂參與及學習成就感，以厚植團隊合作、人文關懷、創新思考及整合分析等核心能力，蓄積終身學習的能量。

體育室為加強健康體適能教學的效能及提昇學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，發展多元化與多屬性之休閒運動技能等專業課程。110 年起因應休閒相關產業、遊樂區、餐飲飯店、運動俱樂部、休閒活動中心等之發展趨勢，規劃相關課程及軟硬體資源，並辦理大專院校體育技能競賽，發揮資源整合綜效。透過器材逐年更新，確保體適能中心設備的質量，鼓勵學生利用體適能中心設備，維持學生健康體適能的自主管理。

另外，為有效提升教學品質與提升學生運動興趣，體育教學組更於 111 學年度在課程選項方面，開設核心有氧健身等體適能相關新特色課程，充分提升學生運動興趣。然而，本校運動校隊將可藉由教學設備改善之下，進可強化本校校隊學生個人體能與整體團隊戰力，以永續發展運動校隊與推展國民運動。

- **子計畫五、全人教育**

本校推動全人教育計畫，以學生為中心、學校為本位，秉持愛心、關心、耐心、細心、用心、熱心的六心服務精神，建構安全、溫馨、適性學習環境，營造健康、和諧、友善校園氛圍。推動重點策略工作包括 (1)建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣：定期召開導師會議及知能研習，提升師生之間的互動，促進彼此間和諧關係，並推動師生個別、團體及心理衛生、生命教育等不同系列活動推廣，建構完整輔導制度，達成友善校園之目的；(2)強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值計畫：辦理帶動中小學活動、公民教育實踐活動、公共服務活動等，落實「生活及教育」理念，培養主動關懷他人，熱心服務之良好生活態度，讓學生走入社區、服務社會；連結校務發展策略，持續進行全人教育的理念。

- **子計畫六、精進加值服務、行動學習與安全聯網校園**

本校為建構以學習為主體的校園知識管理中心，導入創新數位科技服務，提升圖書館資源運用效能。本計畫將導入「電子資源管理系統」響應式網頁，以視覺化圖像編排呈現，展現電子資源探索服務新面貌，以提升圖書館資訊服務滿意度，並透過行動載具結合雲端借閱功能，增進學生學習動力及自主學習能力，深化教學創新及培養終生學習力及創作力，並持續強化中西文館藏資源，提升館藏運用效能。

在行動學習與安全聯網校園方面，111 年度延續過去資訊政策，持續高速化行動學習環境，打造優質校園骨幹網路，並提升私有雲服務品質，持續更新入侵防禦資料庫以抵抗各種新式網路攻擊外，未來將更具體實踐各項發展策略與行動方案，包括建構高速化行動傳輸環境與優質校園網絡，以及強化校園服務私有雲服務平台，便利師生教學與研究之使用。

- **子計畫七、關懷校園環境，安全永續**

本校原位於台中市郊，隨著台中縣、市合併，台中都會區的擴張，逐漸形成位於都會中心的都市型大學。目前校地面積為 5.8 公頃，校園規劃必須充分利用現有空間，以「精緻化校園」的願景，擬定「落實永續發展、精進校園管理」為策略目標，鏈結四大策略與行動方案，配合未來校務發展計畫規劃整體空間及資源配置，建構精緻永續校園。分敘如下：

1. 優質學習環境、營造院系聚落：為構築良善的校園格局，校舍以增建與整修舊教學大樓為規劃目標。為求發展觀光與餐旅教學領域，本校以觀光餐旅大樓，作為觀光與餐旅學院各系實習旅館及餐飲服務等教學、實習與考照教室。次以圖資大樓、人文書院做為商學與管理學院金融理財專案、國際貿易運籌實務、企業菁英人才培育、法學素養研訓、新零售創新服務、行銷創意等教學場域。另以設計大樓、立信樓、圖資大樓，作為設計與資訊學院各系資訊、電腦輔助設計、模型製作、攝影、電競實訓、多媒體與遊戲設計等課程教學、實習教室。
2. 優化校園空間、重視生活機能：校園規劃以「優化校園空間、重視生活機能」為策略，將校園規劃為行政、教學、運動、生活與停車等機等區塊，校內建有可容納 2,200 輛機車之室內停車空間，輔以多功能運動場、便利商店、校園餐廳、學生宿舍、智能郵局等，提供學生體育教學與活動空間。
3. 生態綠化校園意象：為落實環保、營造綠色校園，校園綠美化朝「生態綠化」發展，重視校園綠覆、透水磚面積，綠化也以種植本土樹種為主，一入校園即有樹海、都市森林的意象。在有限的校地中提升校地保水力，使校園呈現在地特色、豐富校園生態環境。目前已向台中市政府申購「文教 17」，未來校園規劃將整合「文教 17」土地，提供公共、半公共，分區與動靜分離等不同層次之校園空間規劃，發揮優美校園環境之「環境教育」功能。
4. 落實綠能低碳、校園安全友善：本校配合政府綠能永續政策，建置完成全校屋頂太陽能發電設施，結合全校能資源管理系統，落實環境維護保護措施。以綠色能源再生及校區能源監控管理，朝向低碳、永續願景邁進。在汰新耗能設備的做法上，112 年 9 月甫通過「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，將汰換僑光館舊型空調系統，採用新型符合綠能環保節能標章之設備；校區室內停車空間及大型會議室，照明系統亦將於 112 至 113 學年度陸續更新為 LED 照明，持續落實綠能低碳。在友善安全校園上，111 及 112 學年度將接續人文書院及學生活動大樓之結構補強作業，同時112 年積中堂無障礙電梯已完工，輔以無障礙設施動線的搭配，營造安全友善的校園環境。

- **子計畫八、改善教學師資結構、精進行政人員知能**

1.穩定提升教職員工專業知能

本校為穩定提升教職員工專業知能，持續強化學校競爭力，實現技職教育任務，分別在教師與職員工實踐精進提升策略，創造本校人事特色。

師資結構績效特色，係維持管控專任與兼任教師、一般與專技教師的比例平衡，師生比例及高階師資比例的優質比例，並逐年滾動式制度檢討師資結構，通過增聘高階師資及多元升等的優化策略、彈性薪資及獎勵研教成果的激勵策略，為校務發展特色提供兼具專業技術、實務經驗且專長與系所教學、研究需求相符之專業師資，增加校務發展需要的教學、研究、產學合作等量能。

在職員工專業績效，係維持組織規定的編制及員額表的配置，以符合組織法定原則，並逐年檢討行政人力的合理最適化的員額，通過輪調制度刺激行政人員的工作敏銳度，有效發揮行政支援教學的最佳效能。持續定期辦理職員工專業知能訓練，除事務專業技能訓練外，包含樂活工作提升課程，提升專業能力及樂在工作的工作觀。維持行政人員專業進修的獎勵，鼓勵行政人員進修專業知識及提升自我素養，保持高素養的工作品質。

2.教學實務化

為精進教師實務教學能力，深化產業鏈結，縮短學用落差，並提升教職員工專業知能，本子計畫具體規劃內容如下：

(1) 改進教學方法與創新教學

依據「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具，以充實教學內容、增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。

(2) 成立教師成長社群

依據「僑光科技大學教學發展中心教師成長社群設置辦法」，鼓勵教師組織專業成長社群，推動同儕學習，定期舉辦教師研習，透過分享切磋教學經驗，增進教師教學效能及自我成長。

(3) 精進教師教學知能

為鼓勵教師專業自主精進，持續提升專業知識、態度、能力與技巧，除補助教師參與校外專業研習，每學年亦辦理全校教師成長研習，由三學院與通識中心及教發中心每年定期辦理 1-2 場專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心亦不定期舉辦各項專業講座或工作坊，以充實教師專業知識技能與能力。

3.透過產業鏈結增進教師專業，與國際專業技能同步

在現今全球化的教育環境中，大學扮演了培養未來國際化領袖和專業人才的重要角色。為了確保教育水準與各國產業標準保持一致，希望藉由海外產業實習策略，以強化我們的教師專業技能，並確保其與國際專業標準同步。隨著全球經濟的快速變化和科技進步，不僅學生的需求在不斷演變，教師的角色和職責也面臨著新的挑戰。因此積極鼓勵教師參與海外產業研習並尋求與國際產業和組織建立夥伴關係，以提供教師參與海外產業研習的機會。這些合作夥伴關係將有助於確保教師能夠訪問最新的產業趨勢和實踐，同時達致以下成果：(1) 提升教師專業技能：教師將能夠在最新的產業趨勢和實踐方面保持競爭優勢，為學生提供高品質的教育。(2) 提升國際聲譽：將因其國際專業知識和經驗而獲得更高的聲譽，吸引更多國際學生和合作夥伴。(3) 提升學生競爭力：通過接觸到實際的國際專業環境，學生將具備更多全球競爭力的技能和知識。

- **組織分工**

本校 113 年度校務發展八項子計畫分屬於 5 個獎補助指標：教學研究設備主要執行單位為各學院、通識中心及體育室；學輔事務由學務處統籌辦理；圖書館與資訊中心主責軟體與圖書資源的建置；總務處負責校園整體環境優化與協助教學設備的改善作業；研發處主責改善教學項目的執行與追蹤管考，相關任務分工運作各司其職、各盡其責，如圖 7 所示。

獎補助指標	執行單位	110-114年度校務發展子計畫
教學研究設備	設計與資訊學院	【子計畫一】科技文化融合AIoT創新設計
	觀光與餐旅學院	【子計畫二】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗
	商學與管理學院	【子計畫三】提升跨科數位新零售服務能力計畫
	通識中心、體育室	【子計畫四】博雅教育、陶塑公民素養
學輔事務	學務處	【子計畫五】全人教育
教學軟體資源	圖書館	【子計畫六】圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園
	資訊中心	
校園規劃	總務處	【子計畫七】關懷校園環境，安全永續
改善教學	教學發展中心	【子計畫八】改善教學師資結構、精進行政人員知能
	國際與兩岸事務處	
	研究發展處	
	產學合作處	
	人事室	

圖 7：分項子計畫及組織分工運作

- **管考及輔導機制**

為確保校務發展目標規劃特色之達成，本校除了管考質量化指標達成情形外，同時透過計畫核心理念與程序，建置以達成培育目標-學生就業競爭力及就業力為最終目標之量化績效管考指標，並以雙迴圈機制檢視執行成效，如圖 8 所示。

本校期許能在組織化的整合方式下，有效推廣校內研發資源，並對產業界提供諮詢與關懷服務，深化產學合作與學生校外實習的新典範，辦學目標的達成係經本校各單位同仁貢獻心力與努力而成，對學校定位、發展願景皆有共同期許，其行動展現將具體落實未來特色發展之執行，再創卓越僑光、技職典範的新里程碑。

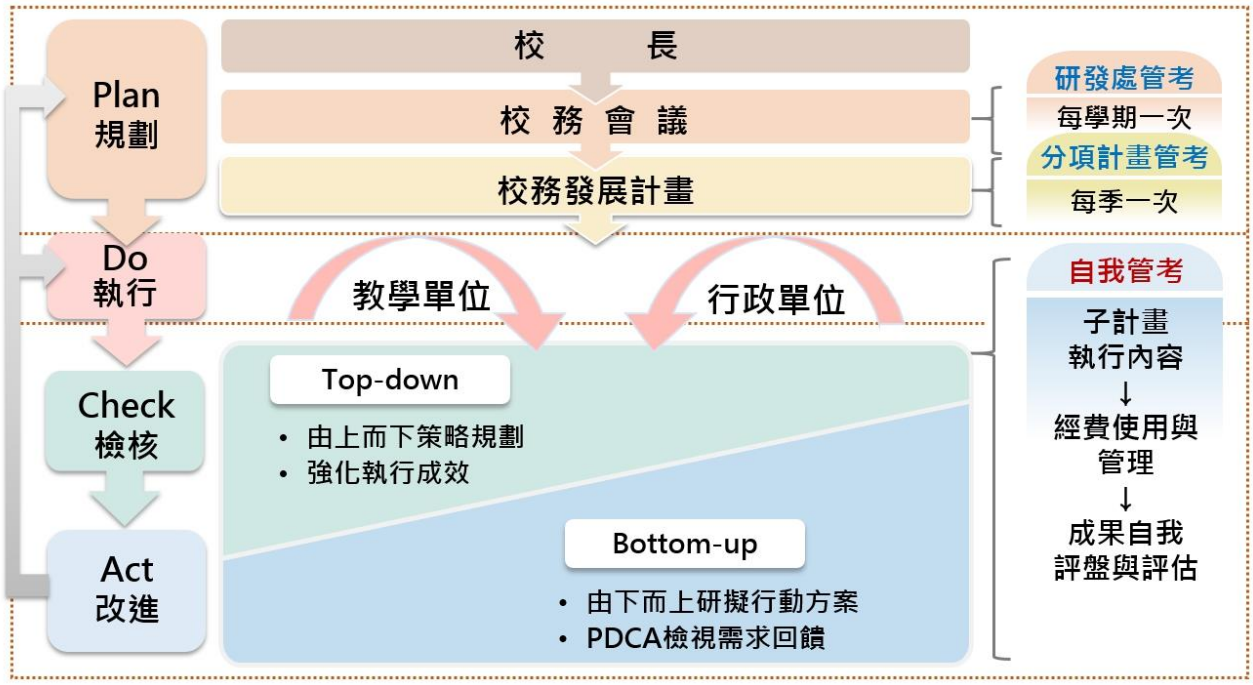


圖 8：計畫管考輔導機制

二、近年辦學績效及特色

(一)SWOT 分析

本校係以專業與品德為核心，輔以國際化及人文素養之訓練，培育具就業競爭力之職場尖兵；近年來各大學皆受少子女化、國際化、普及化等因素影響，如何有效整合相關資源以提升校務經營的成效，確保辦學品質及學生的學習表現，至為重要。本校整合「科技校院提升校務專業管理能力計畫」推動成果與校務研究議題分析，進行本校的 SWOT 分析如下(如圖 9)，並據以擬定校務發展方針、發展特色與發展策略。

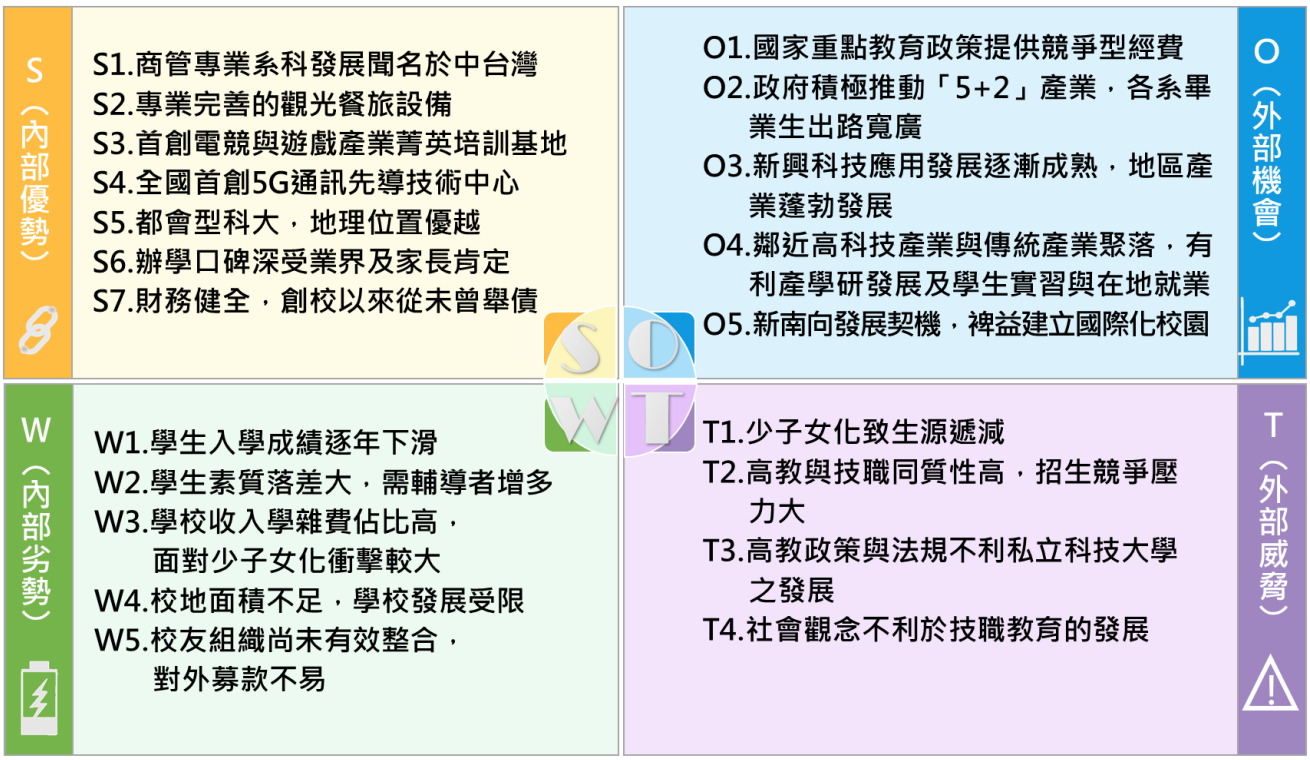


圖 9：校務 SWOT 分析

(二)特色執行面向、預期目標及實際執行成效

1. 校務發展架構與特色執行面向

有鑑於聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)已經成為全球共通語言、世界各國共同的發展策略與目標、更是推動大學社會責任(University Social Responsibility, USR)及成就大學發展的重要關鍵，本校為了將永續發展教育融入校務發展策略及師生的教學與學習，透過服務學習及其他共同課程，培育學生永續發展基礎認知與專業知識，引發學生對生活、環境與永續議題的關注與討論，同時更由老師帶領學生參與 USR 計畫，透過實作體驗強化認知與動機，內化善盡社會責任之精神，透過學生行為改變，以實踐永續的日常方式轉變環境與社會，進而達到學生自我實踐永續發展之終極目標。

伴隨資訊科技日新月異的成長速度，雲端計算、大數據、人工智慧與移動互聯技術和其相關的應用，正顛覆傳統產業的生產和商業經營模式，更直接促使企業組織結構的升級與轉型，進而牽動到人力資源管理之培訓系統。因此，具備跨領域生產力的人才培訓，才能與智慧生態系統形成有效配置，始可真正實現智慧化驅動，落實學用合一的技職教育理念。本校發展**跨科際生產力、數位新零售、電競遊戲與文化科技、5G 物聯網數據應用與智慧製造服務、智慧科技創新服務、綠色永續觀光餐旅**等專業教學特色，同時聚焦於互聯網新零售產業、AIoT 虛實整合設計產業與觀光餐旅創新服務產業之人才培育，並據以擬定強化全人教育、深化教學創新、建構國際特色、推動全程輔導、

深化產業鏈結與營造永續校園等策略，朝向畢業即就業、就業百分百的目標邁進。茲就校務發展架構之產業聚焦與校務發展特色說明如後(如圖 10)。

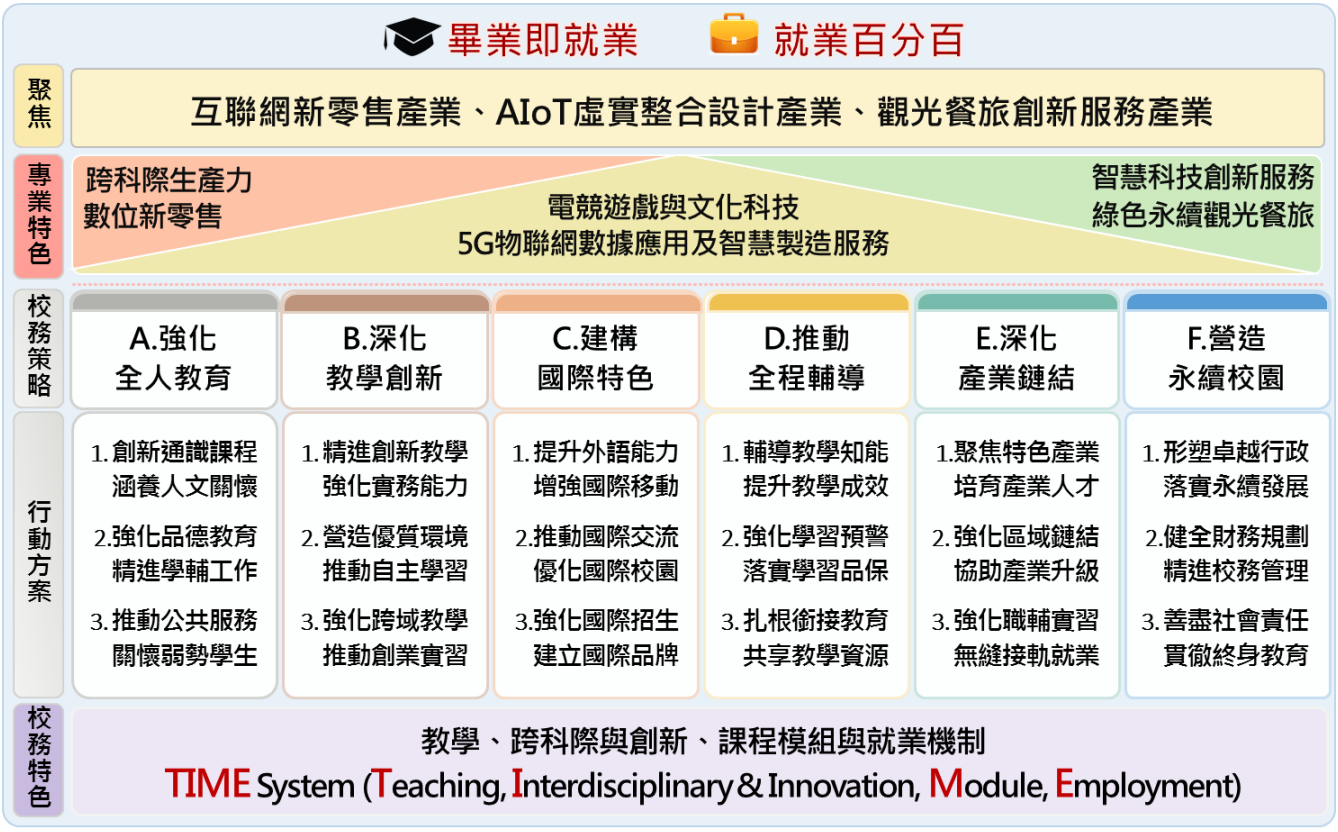


圖 10：校務發展推動架構

2. **預期目標與實際執行成效**

本校係大台中地區獨具「設計與資訊」、「觀光與餐旅」及「商學與管理」專業學院之優質科技大學，同時因應國內、外政經環境變化趨勢與政府產業發展政策方針，積極整合產、學、訓、研等資源，分別聚焦於 AIoT 虛實整合設計、觀光餐旅創新服務與互聯網新零售產業人才培育，茲分敘如下。

(1)設計與資訊學院聚焦 AIoT 虛實整合設計產業

設計與資訊學院以「設計應用」為核心價值，整合資科系「資訊通訊」領域、工設系與機械系「工程科技」領域、創設系「文化產業」領域、多遊系「互動數位內容」領域，發展虛實整合智能產業。近年來持續強化建置院內各系教學設備，全力發展 AR/VR/MR(Augmented Reality/Virtual Reality/Mixed Reality) 互動數位內容創作、AI、數位雙生與智慧製造，提升教學品質，落實整合學術研究與技術開發。

為因應精密機械、智慧聯網與創新設計之發展趨勢，除延續以往在人工智慧、智慧機械、產品設計以及視覺傳達互動設計等領域累積之研發能量外，並持續結合地方產業優勢與促進跨域專業整合，推動「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」及「電競遊戲與文化科技」。內容涵蓋 AIoT、大數據、機器人與機械設計、雷射切割、3D 列印等「智能技術」應用平台，配合人機協同合作、工程科技應用、產品數位製造、互動數位內容、數位科技藝術等專業領域，建構有效的虛實整合系統與預測模型、更人性化的產品設計與服務及提升文化內容的深化能量，以協助產業進行技術升級、提升營運效率，為產品設計帶來新的可能。

(2)觀光與餐旅學院聚焦觀光餐旅創新服務產業

觀光與餐旅學院遵循政府政策、區域特色產業發展方針、國際潮流及社會發展趨勢，並依本校整體發展之定位與教育目標，聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，以培養學生國際化、

跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要培育目標，並以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，規劃永續觀光、綠色旅遊、綠色旅館、綠色會展、綠色餐旅等實務課程，並導入智慧科技的創新創業教學環境，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以期達成「培育觀光餐旅產業跨領域關鍵人才」之發展目標。

觀餐學院以科技化、國際化、網路化、數據化四大方向發展專業領域特色課程，結合交通部觀光局「Tourism 2020-台灣永續觀光發展方案」，強調培育尊重社會文化均衡及重視永續發展的觀光餐飲人才。此外，配合「Tourism 2030 台灣觀光政策白皮書」以「觀光立國」為觀光發展願景，落實「觀光主流化」之施政主軸，並結合物聯網、大數據、5G、AI 人工智慧等數位科技發展趨勢，鏈結觀光與休閒事業管理系、餐飲管理系、旅館與會展管理系、應用英語系等各系之專業發展，建置「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」，融入智慧科技的觀光餐旅專業學習環境，提升學生國際觀光餐旅實務能力，並培育智慧科技新時代所需的觀光餐飲產業關鍵人才。

(3)商學與管理學院聚焦 AI+互聯網數位新零售產業

商學與管理學院配合全球的數位發展及新零售商業服務之發展趨勢，結合 AI 人工智慧與大數據分析技術，建置數位智能環境、數位金融、法律及數位管理結合與商流電子商務服務、物流服務之虛實通路整合的軟硬體系統，強化新金融資訊專業、財經法律核心、數位跨領域整合、數位管理實務、及數位商貿跨域等能力，透過鏈結財務金融系、國際貿易系、行銷與流通管理系、企業管理系、財經法律系等各系之專業發展，聚焦「AI+互聯網數位新零售產業」，培養學生具備跨域斜槓力。

隨著科技發達時代進步，產業也邁入數位營運模式，在大數據分析的架構發展下，產業邁向智慧金融、法律及數位管理知能結合、數位經營管理及數位商貿成為新零售商業重要的一環。台灣已經正式邁入數位科技營運。有鑑於此，商管學院建置新零售商業服務系統，透過開設新零售商業服務相關跨領域深碗與微課程、創新產學鏈結教學模式、推動新零售商業服務校外實習、鼓勵教師聚焦新零售商業服務研究能量等具體作法，以期能達到逐步落實 AI+互聯網跨域新零售商業服務人才培育之目標。

商學與管理學院學生可以透過以下方式聚焦 AI+互聯網數位新零售產業，可達成以下預期目標與實際執行成效：

A. 課程開發：設計 AI 和數位新零售領域的課程：開發包括人工智慧、大數據分析、電子商務、消費者行為、數位市場營銷等相關課程，以滿足學生對這些領域的需求。
B. 實習和合作項目：與商學各領域互聯網數位新零售公司建立合作關係，為學生提供實習和合作項目，讓他們在實際工作中應用所學知識。
C. 研究與創新：鼓勵教師及學生從事與 AI+互聯網數位新零售領域相關的研究項目，以推動學術進展。建立或支持創新實驗室，讓學生和教師能夠嘗試新技術和商業模式。
D. 產業連結：與數位新零售行業的企業和組織建立緊密的聯繫，以了解行業趨勢和需求，同時提供學生實習機會。邀請行業專家來校園演講，分享他們的經驗和見解，啟發學生。
E. 數位化學習資源：提供在線課程和資源，以支持學生追求自主學習和不斷更新的知識。
F. 制定就業發展計畫：為學生提供職業規劃和指導，以幫助他們了解 AI+互聯網數位新零售領域的就業機會和職業發展路徑。
G. 培養創新思維：鼓勵學生參與創業項目，提供創業支持和資源，以培養他們的創新能力。

通過以上方法，商學與管理學院可以為學生提供與 AI+互聯網數位新零售領域相關的知識、技能和實踐機會，幫助他們成功進入這一具有前景的行業，滿足行業需求，同時推動學院在這一領域的聲譽和研究水平。

表 5：聚焦產業人才培育的執行成效

聚焦產業人才培育	執行成效	合作廠商
AIoT 虛實整合設計	●112 年度通過數位發展部「5G 元宇宙專業職能作業訓練系統」計畫，取得 5G 專網執照；執行經濟部產業人才扎根分項計畫-精密機械大數據數位轉型人才扎根產學合作計畫。 ●111 學年度執行大數據智慧製造與數位轉型就業學程、開設製鞋產業創新設計研發-鞋類專題實作；台中軟體園區大數據應用與文創多媒體培植計畫、台灣曼寧工程顧問有限公司產學合作計畫、與力學股份有限公司合作申請通過工研院 IISC 計畫。 ●112 年度數位發展部 AI 應用鬥智賽金獎、111 年度 AI 應用鬥智賽三組獲得通過、獲得 2022 CCCE 城市盃數位科藝電競賽傳說對決-全國組 第三名、獲經濟部工業局 111 年度 AIGO 特優獎。 ●112 年度 31 組學生專題於新一代設計展及金點設計新秀獎展出。 ●參與國際發明展 2023 克羅埃西亞國際發明展，生活創意設計系共計獲得 2 金 1 銀 3 特別獎及大會最高榮譽的第一名大獎。2022CCCE 城市盃數位科藝電競邀請賽榮獲商品設計組-全國組(中文組)亞軍及商品設計組-全國組(中文組)季軍。 ●110 年度執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫 3 案，111 年度執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫 1 案。112 年度執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫 1 案。 ●執行「110 年度產業園區產業輔導創新計畫-產業園區專案輔導計畫-台中中港台中軟體園區智慧製造數據應用與文創多媒體培植計畫」，培育智慧製造與數位內容產業人才。 ●執行(1)「財團法人工業技術研究院 110 年度金屬機電智機化暨人才扎根分項計畫-精密機械數位轉型大數據人才扎根產學合作計畫」、(2)「財團法人中央畜產會 110 年精進畜禽產業資料分析之研究計畫-計畫 1 精進毛豬產業資料分析之研究、計畫 2 精進白肉雞產業資料分析之研究」，培育物聯網應用數據分析人才。 ●110 年協助盈錫精密工業股份有限公司、瑪斯洛國際有限公司等廠商開發精密機械業報價系統商業智慧系統、顧客關係管理模型，進行技術升級與數位轉型；與資策會等廠商產學合作，利用人工智慧偵測遊戲角色。 ●學生作品「毛蟹穴」獲 2020 第 3 屆台灣數位媒體設計獎、2021 年全國技專校院學生實務專題製作競賽暨成果展金獎與第三名。 ●(1) 2020 第 25 屆大專校院資訊應用服務創新競賽(「鄭氏奇航」)獲第一名佳績、(2) 2021 第 26 屆「樂成遠行 App」獲第一名的佳績、(3) 2021 中興大學醫創競賽獲得金獎、銀獎、佳作及最佳潛力獎、(4) 2021 中興大學新農業競賽獲得金獎、(5) 2021 教育部生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫銀獎、銅獎、(6) 2021 彰化縣農度剛好競賽，獲優選並參與市集、(7) 2021 台中市創新創業育苗資源共享平台輔導計畫 2021 期末創業競賽獲社會新星組-優選獎，(8) 2022 ROBO COM 服務型機器人創意實證競賽，獲得第二名及最佳人氣獎、(9) 110 年教育部資訊司第五屆智慧晶片系統應用創新專題實作競賽，獲智慧晶片系統應用大賽銀獎與美商貿澤電子企業獎雙獎項、(10) 2023 年「資策會 5G 創新交流點子秀」的第一名「5G 醫療智慧台車」、第三名「5G-AR 虛擬導引與自動路徑規劃」及佳作「小當家奇幻妙栗之旅」。	● 弘煜科技 ● 聖僑資訊 ● 鼎新電腦 ● 長茂科技 ● 友達光電 ● 合盈光電 ● 瑞慶創客科技 ● 鐳羅機械 ● 台中精機 ● 太宇工業 ● 台灣櫻花 ● 高鋒工業 ● 源豐精密 ● 橋鋒機械 ● 洽群機械 ● 元貝實業 ● 科宏工業 ● 高鐵工業 ● 冉色斯動畫 ● 活力平方創意包裝設計 ● 網銀國際 ● 群健有線 ● 甲尚科技 ● 關連工業區 ●台中軟體園區

聚焦產業人才培育	執行成效	合作廠商
觀光餐旅創新服務產業	●自 109-111 年度陸續建置智慧科技導入觀光餐旅產業之專業教室，包括智能餐飲專業教室、餐飲雲端行銷教室、FBI 語言學習情境專業教室、智能行動旅館專業教室、會展活動專題製作專業教室、智慧科技觀光餐旅專業教室、旅行業管理資訊系統專業教室等。 ●109 學年度起開設「邏輯思考與程式設計」、「智慧觀光實務與應用」、「微電商平台應用」、「網路行銷」、「大數據分析應用」等數位科技微學程，積極培育具備資通訊數位能力的跨領域人才。 ●培訓學生參加 111 年第 52 屆全國技能競賽中區分賽，榮獲麵包製作第 5 名、中餐烹飪第 2 名、第 3 名及第 4 名。 ●培訓學生參加 111 年第 52 屆全國技能競賽全國賽，在麵包製作職類勇奪金牌，並在中餐烹飪職類榮獲第五名。 ●111 學年度辦理「永續發展專題講座」、「後疫情時代-餐飲創新服務」、「雙語教學參訪體驗」、「旅館與會展就業市場現況與趨勢」、「餐飲業結合 AI 人工智能在疫後時代之發展」、「觀光餐旅特色人才培訓」、「AIoT 物聯網與人工智慧的應用和趨勢」等人才培育課程，透過創新教學模式達成「觀光餐旅創新服務產業」特色領域人才培育之目標。 ●積極爭取學海計畫選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修及企業機構實習，全面擴展本校具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會。	● 中華航空 ● 香格里拉酒店 ● 雲朗觀光集團 ● 晶華國際酒店 ● 雄獅旅行社 ● 國泰觀光飯店 ● 悠旅生活事業股份有限公司 ● 王品餐飲集團 ● 鼎泰豐餐飲集團 ● 國賓大飯店 ● 圓山飯店 ● 長榮桂冠酒店(台中) ● 裕元花園酒店 ● 統一渡假村 ● 北澤餐飲集團 ● 豆府集團 ● 米塔集團
AI+互聯網數位新零售產業	●充實「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「新零售服務專業教室」、「跨境電商專業教室」、「跨境電商專業教室」、「國際貿易實務教室」等特色專業教室設備。 ●開設「跨科技新零售服務實作專題(一)(二)」之深碗與微課程，並導入史丹佛大學 T 型人才創新教學理念「同理→釐清→發想→原型→驗證」的問題導向式的設計思考模式，並結合本校跨領域專業教師與企業業師，達成培育學生具備發掘問題與解決問題、團隊合作、新零售商業服務跨領域特色專業實務等多核心能力之目的。 ●建置智慧金融實驗環境，透過 R 軟體、Python 軟體教學與虛擬交易實務上課，讓學生學習靈活運用數位金融技術，增強學生實務實作之能力。 ●參與國內外證券保險等金融創新競賽，在第 9 屆全國保單健診暨保險規劃大賽榮獲優等佳績。 ●FinTeach 商業服務扎根系列活動請業界的講師分享 FinTech 在該領域的應用、未來的發展與影響，藉由講師的經驗，讓同學了解更多 FinTech 在不同領域的應用，拓展自己的視野。 ●辦理「金融數位力與大數據專題發表競賽」，引導學生應用其對金融相關智能，激發出金融數位科技服務及大數據的創新創意。 ●開設數位商貿及大數據應用課程，藉由校師結合業師說明貿易產業發展趨勢、應用範疇及學生未來應加強及養成具備能力，據此讓學生了解貿易經營轉化亟需運用資訊科技進行數位化轉型，增強學生在數位應用與數據分析的跨域力。 ●透過專題課程、策略管理、企業個案診斷..等問題導向相關課程，培養數位經營管理多元化人才，包含數位品牌、數位體驗設計、	● 台中商銀 ● 三信銀行 ● 群益金鼎證券 ● 元大證券 ● 捷安特 ● 薰衣草森林 ● 喬福集團 ● 新竹物流 ● 昇恆昌 ● 東州互聯網實業 ● 寶雅國際 ● 亞太電信 ● 神腦國際 ● 全國電子 ● 屈臣氏 ● 台灣楓康 ● 統一星巴克 ● DHL 洋基通運 ● 沛華實業 ● 鉅業精機 ● 無印良品 ● 越南盛香珍

聚焦產業人才培育	執行成效	合作廠商
	數位行銷優化、數位產品創新與成本改善，營造數位經營大數據優質環境，增強學生對於數位經營管理實務實作之能力，讓學生能洞察市場變化，掌握產業脈動，縮短學用落差，具備經營實戰能力。 ●使用模擬企業經營 BOSS 軟體教學，讓學生透過數位模擬經營課程學習，靈活運用數位管理，並參加企業模擬經營競賽，藉以提升學生數位實作能力。 ●培養學生自主學習能力，以大數據之新思維出發，藉由新式科技、教材、教學實踐方法，建構有別於傳統法學教室之辯論與研討專業教室，帶動財經、經營、服務、法律結合，利用問題導向 PBL(Problem-Based Learning)取代教條式學習，同時將法學與商學實務結合，開設符合產業脈絡新課程，例如法律大數據等，以國內外相關財經法律案件引領同學思考問題爭點，進行跨域統整，並兼顧雙語教學效果，深化教學創新。	

(三)近年(110-111)學年度已推行之辦學績效與特色

1. [子計畫一]科技文化融合 AIoT 創新設計

(1)建置工程科技應用與機器人專業教室：成立全國唯一「工程科技應用與機器人教育中心」，聚焦整合人因工程、精密機械以及智動機器人等三大領域技術。落實智慧製造人機協作應用，發展 AR 眼鏡在穿戴感受、人機介面設計，以數據驅動轉型；跨域學習機器學習知識、電腦視覺知識，縮短產學瓶頸，培育深化智能機械製造能力；應用 AR 技術建置具元宇宙數位工廠、虛實整合與深化產業鏈結，培育元宇宙數位工廠趨勢專業人才，提升師生自主學習及創新教學。

(2) 建置 5G 元宇宙職訓練實驗室：與工業技術研究院技術合作，率全國各大學之先，於大學成立「5G 元宇宙專業職能作業訓練平台」，並規劃精密機械(CNC)模擬訓練系統與堆高機 VR 訓練系統，是工研院唯一於國內大學教育場域成立的 5G 專網實驗場域。隨著 5G 技術的不斷成熟和普及，5G 專網的的應用非常廣泛。有了精密機械(CNC)模擬訓練系統這套系統，講師就可以透過觸控屏幕進行教學，而訓練人員也可以透過 VR 眼鏡進行虛擬學習與虛擬控制，在立體的虛擬環境中，將手搖輪移動與盤面按鈕動作反應在虛擬床台上，從而避免現場實際環境的操作失誤造成設備損壞，訓練人員能夠身歷其境地感受全方位的互動體驗。此訓練系統也可以廣泛應用於教育、娛樂、醫療、物聯網與智慧製造等領域，對技職教育的推動可謂影響重大。

(3)成立 AI 培訓中心：AI 培訓中心之目標為：A.訓練具結合新科技應用的 AI 技術實作人才，B.以 AI 結合 IoT 科技建置課程教學的實作場域，C.推動 AI 產學合作與區域發展。培訓中心與智泰科技股份有限公司攜手合作，培育 AI 人才，2022 年由智泰科技捐贈「VisLab 人工智慧圖像檢測模型訓練軟體」500 套。AI 培訓中心的教育推廣，讓師生更快掌握學習人工智慧的技術應用，提升理論與實務能力，增強解決產業問題的能力。

(4)發展數位科技藝術與跨域創新：秉持連結在地文化搭配地方創生，厚植數位時代的內容生產及藝術創作，讓學生學習科技結合地方場域的革新技術、行銷與商業模式。加入新的 3D 雕刻技術、以 VR 技術開發遊戲、開發 2D/3D 動畫或遊戲等，能強化互動媒體與影視動畫等應用，以不同數位技術創作數位內容，提高數位科藝應用的使用及製作效能和質量。聚焦時下自媒體產業發展文化科技創作，提供學生數位創作工具，強化學生數位技術創作，結合地方文化特色、行銷概念，將其成果應用於各類媒體、生活創意商品的品牌或視覺意象。

上述四點相關活動與產出成果如圖 11 至圖 14 所示。

建置 5G 元宇宙職訓練實驗室	利用數位繪圖螢幕進行設計創作	利用 VR 技術設計沉浸式互動遊戲

圖 11：AIoT 創新設計成果

2.[子計畫二]智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗

(1)**建置智慧科技專業教室**：觀餐院自陸續建置智慧科技導入觀光餐旅產業之專業教室，包括 FBI 情境專業教室、數位會展模擬專業教室、智能餐飲專業教室、餐飲雲端行銷教室、智能行動旅館專業教室、智慧虛擬 3D 導覽/智慧觀光模擬教室等，並持續規劃其他相關專業教室，培育智慧科技新時代所需的觀光餐旅人才，落實本院「智慧科技創新服務」之發展特色。如圖 12 所示。

觀光餐旅永續發展創新服務人才培育-1	觀光餐旅永續發展創新服務人才培育-2	綠能科技與永續發展講座

圖 12：智慧科技專業教室與相關活動

(2)**強化特色產業產學合作**：觀餐院為深化實務教學與產業鏈結，積極推動就業導向課程規劃及建置實務技能學習環境，並積極辦理與特色產業合作交流活動及研習，包括應用 AI 人工智慧技術於觀光餐旅創新服務、iStaging 線上虛擬展間系統、智能無人旅店、深化觀光餐旅創新服務專業產業合作、觀光產業因應 COVID-19 疫情之未來發展趨勢、推動智慧科技於觀光餐旅創新服務、智慧科技浪潮下的餐旅產業轉型與革新等教師成長研習與教學精進工作坊等活動，藉以強化教師專業知能，提升教學成效。如圖 13 所示。

Line+Google 表單+AI 的教學模型與應用	微型創意與創業成果展	AIoT 物聯網與人工智慧的應用與趨勢

圖 13：深化產業鏈結與研習活動

(3)**深耕「觀光餐旅創新服務」特色產業人才培育**：觀光與餐旅學院以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以全新的感動體驗教學方式，達成「培育跨科際觀光餐旅產業關鍵人才」之發展目標。「綠色永續觀光餐旅」特色培養係以院必修課程「觀光餐旅永續發展」為圓心，擴大至各系專業課程，藉以加強學生 ESG 觀念，提升評估企業的永續經營風險，檢視企業因應氣候變遷、社會動盪、氣候新

法規等狀況的風險控管能力。「智慧科技創新服務」特色培養係各系持續導入物聯網、大數據、AI 人工智慧、智慧機器人、VR、AR 等科技，培養學生以數位科技解決觀光餐旅領域專業問題的核心能力，如圖 14 所示。

科威 Web-M@nager 旅行業資訊系統操作實務教學	餐飲業結合 AI 人工智能在疫後時代之發展	VR 理論與實務運用

圖 14：產業人才培育課程

3.[子計畫三]提升跨科際數位新零售服務能力

(1)推動「新零售商業服務」特色專業人才培育：建置「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「新零售商業服務專業教室」等特色專業教室，並成立「智慧零售商業服務中心」，如圖 15 所示，並透過課程規劃有效整合特色專業教室，達成最大化教學效益。

線上虛擬實境/VR 教學成果展示	線下舉辦創意市集活動	智慧商店

圖 15：推動新零售商業服務成效

(2)建置智慧金融實驗室：為營造 FinTech 金融大數據優質環境，推動自主學習。增強學生對於實務實作之能力，提升學生實務動能。開辦數位金融創新專題課程，使用 EVIEWS，保單健診軟體和 Python 軟體教學，虛擬交易所實務上課，讓學生透過課程學習，靈活運用數位金融技術，建立新的瞬時競爭優勢，並為金融創新能力與創新競賽打底。另外參與國內證券保險等金融創新競賽，藉以提升學生實作能力，使學生充分發揮「做中學」效果，引導學生將學習力轉化為競爭力，帶動職場競爭力的提升，如圖 16 所示。

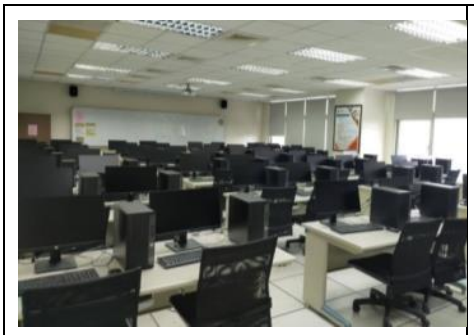
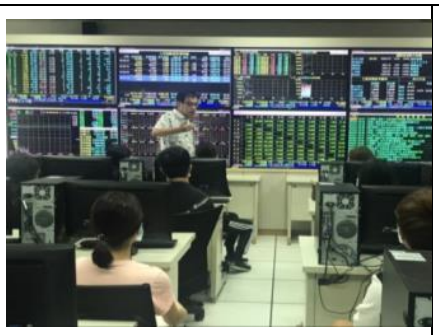
		
智慧金融實驗室	智慧金融實驗室	全國大專院校保單健診暨保險規劃大賽

圖 16：FinTech 金融大數據優質環境

(3)推動「數位跨領域整合」、「數位管理實務」專業特色之人才養成：更新「商務資訊分析專業教室」、「企業營運模擬專業教室」之教學設備，透過專題課程、策略管理、企業個案診斷..等問題導向相關課程，培養數位經營管理多元化人才，包含數位品牌、數位體驗設計、數位行銷優化、數位產品創新與成本改善，營造數位經營大數據優質環境，增強學生對於數位經營管理實務實作之能力， 讓學生能洞察市場變化，掌握產業脈動，縮短學用落差，具備經營實戰能力。使用模擬企業經營 BOSS 軟體教學，讓學生透過數位模擬經營課程學習，靈活運用數位管理，並參加企業模擬經營競賽，藉以提升學生數位實作能力。如圖 17 所示。

商務資訊分析專業教室

企業營運模擬專業教室

數位轉型趨勢與策略演講

圖 17：企業營運模擬專業教室之數位優質環境

(4)透過專業教室建構及翻新，將既有「實習法庭」之硬體升級，如電子化講桌、擴音機整新外，並將舊式之民事法專業研討室重新塑造為「辯論與研討專業教室」，目的為提高學生財經法律問題意識及問題解決能力，協助教師開設 PBL (Problem-Based Learning) 問題導向課程，整合國際商務、物流、服務、管理、財金、經營及法律專業，將教學重點鎖定於法律與新興產業結合，強化學生創新與創意思考，有助帶動新式教學方法，提升學習效能，由問題帶領學習，全面探討國內外判決、解釋、立法例及學理發展，輔導學生跨域思考，訓練思維，如圖 18 所示。

實習法庭

辯論與研討專業教室

輔導學生跨域思考

圖 18：推動數位法律結合新式產業成效

4. [子計畫四]博雅教育、陶塑公民素養

(1) 推動能力導向的創新語文教學

落實學生核心能力的養成基礎，通識中心持續推動課程革新，針對大一國文編纂以能力導向的教科書《大學文學培力》。購置全民中檢的雲端診斷平台，提供教學及學生自我檢測；實施前後測，並依學生程度規劃加強輔導與精英考照班。提升學生經典閱讀及敘事對話力，並內化為人文素養。如圖 19 所示。

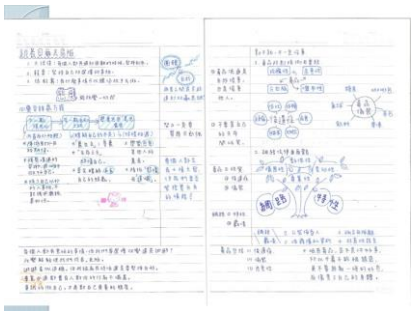
		
創新教材編撰 建置題庫	康乃爾筆記撰寫 強化整合思辨能力	購置中檢雲端診斷平台 實施前後測評量

圖 19：創新語文教學

(2) 生命教育素養融入各類通識課程

秉持「用生命影響生命」的使命，建立生命教育素養導向教學設計的通識課程模式。將生命議題融入至各類選修課程，透過 PBL 問題導向教學，利用採訪探究紀錄生命敘事。人文藝術的版畫實創，整合學生具備人文關懷及創新思考能力。如圖 20 所示。

幸福心理學桌遊教學	版畫刻寫生命敘事創作	落實多元敘事表達

圖 20：生命議題融入通識課程

(3) 引領學生社區實踐，社會責任融入教學

開設跨域整合及在地化實踐相關課程，包括以公民意識培育為學習目標的「幸福心理學與社會實踐」、「慢步台中文化地景」等戶外教學踏勘課程，將學習場域從教室延伸至社區實踐；透過參與式行動學習，從「社會關懷」出發，讓學生實地探訪街區，透過社區訪談、影像紀錄及敘事書寫，觀察體驗文化地景建構過程及發展脈絡，進而設計服務利他的幸福行動並實踐執行。如圖 21 所示。

引領學生走入社區	走讀台中文化地景	社會實踐案例課堂研討

圖 21：以供民意識培育為學習目標

(4) 加強健康體適能教學

體育室為改善體適能相關設備，以加強健康體適能教學的效能及提升學生自我學習能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，逐年更新體適能中心健身器材連接教學課程，以多元課程教學方式提高學生運動興趣，並維持學生健康體適能上課的環境品質。如圖 22 所示。

健康體適能—瑜珈	健康體適能—有氧	健康體適能--UBOUND

圖 22：健康體適能教學成果

5. [子計畫五]全人教育

本校推動全人教育計畫，以學生為中心、學校為本位，秉持愛心、關心、耐心、細心、用心、熱心的六心服務精神，建構安全、溫馨、適性學習環境，營造健康、和諧、友善校園氛圍。推動重點策略工作包括 (1)建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣：定期召開導師會議及知能研習，提升師生之間的互動，促進彼此間和諧關係，並推動師生個別、團體及心理衛生、生命教育等不同系列活動推廣，建構完整輔導制度，達成友善校園之目的；(2)強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值計畫：辦理帶動中小學活動、公民教育實踐活動、公共服務活動等，落實「生活及教育」理念，培養主動關懷他人，熱心服務之良好生活態度，讓學生走入社區、服務社會；連結校務發展策略，持續進行全人教育的理念。

(1)安全教育宣導：

每學年定期邀請交通監理單位，對大一新生辦理交通安全宣導教育，強化甫取得機車駕照之新鮮人具備防禦駕駛與守法觀念。毒品危害會動搖國之根本，為保護青少年不受毒害，每學期辦理反毒教育宣導活動，深化學生毒害認知，勇於拒毒反毒，保自身並維護社會安全。為建立友善安全校園，辦理校園安全教育宣導不遺餘力，藉此提升師生對校園安全防護的觀念與警覺性，增進應變與防處能力。另外，為充實學生戶外生活及基本能力，辦理學生戶外安全宣導活動，實施野外求生基本能力實作演練，培養學生野外求生技能、團隊合作與解決問題能力。配合「國家防災日」提升防災意識及應變能力，於各班班會及新生始業輔導實施防震避難疏散演練，熟悉校園防災避難環境，當災害來臨時能立即避難掩蔽疏散，降低傷害。如圖 23 所示。

災害避難演練	全民國防暨戶外安全教育	機車安全駕駛訓練

圖 23：安全教育相關活動

(2) 社團服務列車：

本校鼓勵學生積極參與公共事務，希冀透過參與社會服務提升學生團隊合作能力、激發對志工服務的熱情，同時培養學生關懷社會之意識。111 學年度辦理社區服務、帶動中小學等社團服務列車活動計 91 場，參與學生逾 4,000 人次。如圖 24 所示。

漫研社帶動中小學	慈幼社帶動中小學	奇檬子吉他社與烏克麗麗社 帶動中小學

圖 24：社團服務相關活動

(3)強化導師制度，各項心理衛生推廣活動：

強化導師制度，積極落實導師功能；推動個別、團體諮商及不同主題心理衛生推廣活動，幫助學生學習如何自我照顧、關懷他人，強化校園三級預防輔導概念。重新規劃檔案室空間，增列為表達性藝術治療空間，提供全校師生良好、舒適、安全的活動場域，以多元媒材體驗及互動方式，調解情緒及紓緩壓力。如圖 25 所示。

團體諮商活動	校園性侵害與性騷擾防治講座	生命教育講座

圖 25：心理衛生推廣活動

6. [子計畫六]圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園

強化自主學習資源，提升館藏運用效能：導入創新數位科技，建置智慧圖書資訊服務，強化多元學習空間服務效能，以支援教學與自我學習資源。自 110-111 學年度陸續優化「德京學堂」的空間配置與軟硬體設備，於多元學習空間擴增「菁英簡報演練室」，支援教師簡報教學與訓練學生專題、論文發表之公眾表達力；為落實智慧科技創新服務，建置圖書館自動化新一代之館藏查詢系統(WebPACX)及「互動式電子書牆」，提供數位館藏多元服務，融合科技與人文的閱讀感受，提升圖書館行動化服務效能，讓圖書館服務走向科技時代尖端，打造無所不在的智慧圖書館。如圖 26 所示。

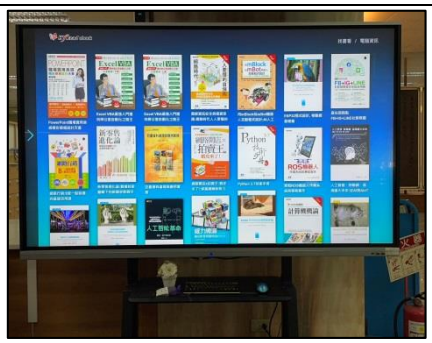
		
多元學習空間「菁英簡報演練室」	「館藏查詢系統」 (WebPACX)響應式網頁	「互動式電子書牆」

圖 26：營造優質學習環境，落實館藏資源服務

同時，積極建置安全聯網校園：

(1) 提升校園網路設備：為打造行動學習環境，致力於行動傳輸品質，校園無線網路環境不僅要能高速傳輸，還要能支援多位師生同時行動學習並符合使用體驗，透過本行動方案在校園內部改善無線網路設備環境，同時佈建新的無線網路相關設備，以達到智慧校園所需之高速化行動傳輸環境。為提供智慧校園網路之環境，校園機房硬體與骨幹網路環境需定期升級更新老舊網路設備，以維護機房之穩定與永續。資訊中心近幾年已擴大規模採購新的網路硬體設備如核心交換器等，以強化本校網路環境，目前核心路由器連接各教學大樓之骨幹線路已升級到 10Gbps 速度。

(2) 改善資訊系統與教育環境：雲端平台可便利師生教學與研究之使用。資訊中心將逐年進行校園伺服器虛擬化之作業，除不斷增購伺服主機並做虛擬化技術之外，亦將同步進行虛擬化架構之調整，藉以提升虛擬伺服器設備的效率。在校園網路方面，而為了適應不同載具服務介面，著手改造網站為響應式網站，提供多種行動載具皆能自動調適的網站。

此外，中心將持續透過伺服器的備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性，並將入侵防禦系統的入侵模式進行大規模之區域聯防，以其隨時能保持最新最即時的資料庫，達到聯合抵抗駭客入侵的功效。如圖 27 所示。

建置網路流量平台	新購高階伺服器，建置備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性-1	新購高階儲存設備，搭配伺服主機建置備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性-2

圖 27：行動學習與安全聯網校園」設備建置特色

7. [子計畫七]關懷校園環境，安全永續

本校甫通過「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，計畫總額 1,685 萬元，其中經濟部補助 500 萬元，將汰換僑光館舊型空調系統，採用新型符合綠能環保節能標章之設備，落實綠能低碳。本校配合政府綠能永續政策，已建置完成全校屋頂太陽能發電設施，結合全校能資源管理系統，落實環境維護保護措施。校區室內停車空間及大型會議室，照明系統亦將於 112 至 113 學年度陸續更新為 LED 照明，並以綠色能源再生及校區能源監控管理，朝向低碳、永續願景邁進，落實校園綠能低碳。其他作為包含：

(1)安全友善綠色校園：在友善安全校園方面，111 學年度人文書院結構安全補強已完成，112 學年度接續進行學生活動大樓之結構補強作業，且積中堂無障礙電梯已完工，結構補強輔以無障設施動線的設置規劃，營造安全友善的校園環境。目前已向台中市政府申購「文教 17」，未來校園規劃將整合「文教 17」土地，提供公共、半公共，分區與動靜分離等不同層次之校園空間規劃，發揮優美校園環境之「環境教育」功能，校園綠美化朝「生態綠化」發展，豐富校園生態環境。

(2)優化校園空間生活機能：台中市水湳經貿園區緊鄰本校北側，園區之發展，將使本校交通條件、生活機能與環境品質更加方便。校園規劃將以「優化校園空間、重視生活機能」為策略，將校園規劃為行政、教學、運動、生活與停車等機等區塊，校內建有可容納 2,200 輛機車之室內停車空間，輔以多功能運動場、便利商店、校園餐廳、學生宿舍、智能郵局等，提供學生體育教學與活動空間，112 年並將僑大二街之 209 號校地，委由專業停管業者，開發為收費停車場，提供學生更充足停車空間。建構永續安全的校園環境，如圖 28 所示。

經濟部商業服務業系統節能專案補助	112 年落成積中堂無障礙電梯	校地委外開發為汽車停車場

圖 28：建構永續安全的校園環境

8. [子計畫八]改善教學師資結構、精進行政人員知能

(1)創新教學，提升實務教學能力

面對世界產業快速與創新的發展趨勢下，社會結構將受到全球化劇烈的影響，未來工作類型與內容勢必複雜且不斷翻新，在接觸未知的產業環境時，當前大學固有的科系與專業教育勢必進行變革，才能因應學生學習未來社會所需之技能。因此本校配合政府產業政策發展、就業市場需求，並根據學生的專業與學習能力，導入新式教學方式，以教師創新教學的方法，達到提升學生學習成效的目標，帶動全校課程設計及架構教學模組，確保教學品質，以提升學生學習動機及自主學習能力。

為協助教師精進教學，鼓勵教師改進教學方法與發展創新教學，依據本校「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，運用獎補助款獎勵補助教師與教師成長社群，開設遠距教學、數位課程及編纂教材、製作教具等，以強化教師專業與實務能力。鼓勵業師實務聯合授課以及舉辦各項實務研習營及工作坊等，期使教師專業升級與實務加值，有利於日後課程規劃、授課內容、教學品質及論文發表等各方面之成效。透過教師參與校內外研習提升教學知能，藉以經驗分享共同學習，提升教學效能並促進學生有效學習。

(2)提升教職員工專業知能

本校為穩定提升教職員工專業知能，持續強化學校競爭力，實現技職教育任務，分別在教師與職員工實踐精進提升策略，創造本校人事特色。

在師資結構績效特色，係維持管控專任與兼任教師、一般與專技教師的比例平衡，師生比例及高階師資比例的優質比例，並逐年滾動式制度檢討師資結構，通過增聘高階師資及多元升等的優化策略、彈性薪資及獎勵研教成果的激勵策略，為校務發展特色，提供兼具專業技術、實務經驗且專長與系所教學、研究需求相符之專業師資，增加校務發展需要的教學、研究、產學合作等量能。

在職員工專業績效，係維持組織規定的編制及員額表的配置，以符合組織法定原則，並逐年檢討行政人力的合理最適化的員額，通過輪調制度刺激行政人員的工作敏銳度，有效發揮行政支援教學的最佳效能。持續定期辦理職員工專業知能訓練，除事務專業技能訓練外，包含樂活工作提升課程，提升專業能力及樂在工作的工作觀。維持行政人員專業進修的獎勵，鼓勵行政人員進修專業知識及提升自我素養，保持高素養的工作品質。

(3)深化產業鏈結，提升產學合作及技術研發成效

本校透過產業鏈結，聚焦政府 5+2 產業創新計畫中「智慧機械」、「亞洲矽谷」、「新農業」等領域進行產學合作，透過教師研發能量，帶領學生進行實務專題製作，由業界出題，師生共同解題，協助產業升級，提升學生實作解決問題能力等為特色，而具體的績效有：A.推動優質產

學合作人才培育計畫，辦理勞動部就業學程、經濟部人才扎根計畫、教育部產業實務人才培育專班及其他公民營人才培育計畫，結合業界資源，強化學生學習課程與實務訓練，以有效提升就業力，並完成職前就業準備；B.教師赴產業研習或研究與專利暨技術移轉之申請，本校皆設有相關獎勵與補助機制來協助教師積極提升專業技能，增進教師實務教學能量，藉此回饋教學並讓學生掌握產業發展脈動，進而提升職場競爭力；C.制定實務專題競賽培力計畫：鼓勵師生組成專題研究團隊，並提升教師專業職能與實務技術，協助學生探索專業領域實務應用主題，系統化培養學生創新思考、統整知識、動手實作以及溝通與整合之能力，並積極鼓勵教師結合業界資源，增進學生對產業與實用技術之了解，以縮短學用落差，有助職場接軌。D.師生攜手執行產學計畫：教師透過爭取公民營產學合作計畫，精進教師實務創新及教學質量，並帶領學生運用產業資源，增進師生實務職能，110-112 年度師生結合教學，攜手公民營機構所執行產學合作代表性計畫，如表 6 所示。

表 6：110-111 年度增進師生實務職能產學合作案

年度	計畫類型	計畫名稱	產業/企業/園區
110	公營	產業園區產業輔導創新計畫	台中軟體園區
	公營	110 產業學院精進師生職能方案	自行車/精密機械/鞋業/電子商務
	民營	大數據技術於食品業數位轉型應用實例	華元食品
	民營	大數據技術於農會數位轉型應用實例	台中市梧棲區農會
111	公營	111 年度產業園區產業輔導創新計畫	台中軟體園區
	公營	111 產業學院精進師生職能方案	智慧機械
	民營	基於 AI 電腦視覺之煙霧偵測監控軟體開發	台灣曼寧工程
	民營	大數據技術於工程資料數位轉型應用實例	佳音通信
112	公營	112 年度產業園區產業輔導創新計畫	台中軟體園區
	公營	112 產業學院精進師生職能方案	智慧機械/大數據
	民營	112 年度人文社會與產業實務創新鏈結計畫	教育部補助推動人文及科技教育先導型計畫
	公營	112 經濟部人才扎根計畫	智慧機械/精密機械/
	民營	海水淡化之數位轉型應用	進方環保科技

(四)推動 PDCA 機制

本校為有效推動各項校務運作，訂定分層負責單位使其各司其職、各盡其責，並在各運作期間同步執行檢核控管以及後續改善追蹤，依循 PDCA 機制期使校務營運順暢，如圖 29 所示。

1.制定計畫(Plan)：每年 4 月至 7 月由校務發展委員會制定全校整體發展方向，並交付專責規劃小組審議資本門與經常門的分配比例與實施準則。

2.嚴格執行(Do)：為能使資本門與經常門經費使用更具效率，每年度 1 月至 7 月間各教學單位依其規劃確切執行相關設備的採購作業，1 月至 12 月則由人事室、研發處、教發中心、產學處、國際處針對改善教學及師資結構等分項實施，保障全校教師的參與率。

3.持續改善(Check)：每年 3 月至 12 月間則由各系、院及校務會務進行例行性的檢核與進度報告，並在行政會議上追蹤各院執行狀況，再輔以內部稽核小組的檢核，提供經費執行的修正建議。

4.檢核控管(Act)：每年 11 月至隔年 4 月則依據各檢核會議與執行成效，提報下年度經費運用策略。

圖 29：推動 PDCA 機制圖

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

少子女化的衝擊逐年遽增，本校除了擬定整體招生策略外，並針對各入學管道的特性亦有個別招生作法，積極強化特色教學、實習接軌、招生趨勢大數據分析及本校形象宣導，以突破少子女化的經營困境，吸引更多及優質的學生就讀。

1. 整體招生策略

(1) 強化教學特色：本校的核心辦學特色為「TIME System」，具體整合各院務實教學(Teaching)、跨科際與創新(Interdisciplinary & Innovation)及課程模組(Module)，達成落實教學創新及提升教學品質之目的。結合上述校的辦學特色以及各系與區域具就業前景的產業，如表 7 所示，縮小學用落差提升學生就業(Employment)，展現接軌就業的成果特色，進而吸引學生就讀，改善招生成效。

表 7：僑光科技大學各系與周圍區域具有就業前景的合作產業別

系別	具就業前景的產業
財務金融系	證券及期貨、銀行及保險、會計及財務、碳金融從業人員等
行銷與流通管理系	零售批發、百貨量販、物流運輸、電子商務、數位行銷、廣告等
企業管理系	國營事業或公職人員、國內外民營企業營運管理等
財經法律系	司法特考、政府公職、律師、地政士、記帳士、財經法務、企業法務等
國際貿易系	國貿業務專員、國際行銷企劃人員、展覽行銷企劃專員、銀行外匯人員
應用外語系	外語文教事業、國際觀光服務產業、國貿商務等
觀光與休閒事業管理系	觀光休閒相關服務產業
旅館與會展管理系	旅館管理、餐旅服務、會展公關、獎勵旅遊、活動行銷企劃、導覽解說等
餐飲管理系	餐飲廚藝、餐飲服務、餐飲創業管理、廚藝教師等
機械與電腦輔助工程系	電腦繪圖、人機協作、元宇宙互動設計、智慧製造等
生活創意設計系	生活商品設計、時尚設計、品牌設計、視覺設計、展場設計等
多媒體與遊戲設計系	遊戲開發、動畫製作、視覺設計、數位學習、互動媒體與網路應用等
資訊科技系	大數據分析、人工智慧應用、資訊系統設計、雲端服務、電子競技產業等

(2) 大數據分析：透過蒐集學生選填志願及在校表現(如：在學成績、休退學狀況) 等各項動態資料，應用大數據分析進行招生策略和類別的調整，期能掌握未來學生就讀意願及動向，提高招生率和就學率。

(3) 招生選才專業化：設立招生選才專案辦公室，推動招生專業化與精緻化。

A.訂定及持續優化各入學管道的評量尺規，建立客觀、公平的適性選才機制。

B.建立有效完善的評分制度，訂定同分比序和差分檢核機制。

C.提高經濟弱勢學生入學比例措施，如報名費減免及加分機制、考試交通免費接駁服務。

D.協助文化不利處境及多元文化學生，調整配分比重及擬定適切的加分機制。

E.引導各系教師認識技高端新課綱，並與技高端教師持續對話，發展合作課程。

F.結合校務研究(IR)資料庫進行學生就學穩定度、學習成效分析，作為招生改進策略之一。

G.針對入學新生專業基礎的差異，規劃適切的銜接課程。

(4) 增調所系科班調整

A. 配合國家發展及產業人才培育政策，已經通過增設工業類科之系別(機械與電腦輔助工程)及研究所(資訊科技系碩士班)，以減少生源壓力。

B. 調整招生名額：針對生源驟減且無法從外縣市遞補的系別，招生名額逐年減少，採寄存或調整至招生較好的學制(碩士在職專班)，提供有回流教育需求的社會人士，並提升整體招生率。

(5) 開拓外加生源：增加境外生及產學攜手合作等入學管道維持學校現有規模，使學校不致因生源短缺而影響運作。

(6) 加強宣導

A. 深耕高中職：各系各招生類別皆面臨少子女化的壓力，未來重點生源區域之宣導將從台中擴增至苗、彰、投等地區，深耕各高中職學校。

B. 刊登各媒體廣告：整合校院系特色、得獎風雲榜、教學成果及就業優勢等，除刊登於各傳統媒體(電視、廣播、報紙、戶外看板、車廂廣告等)外，也定期評估機制檢討廣告成效，將資源投注在最有效的宣傳途徑。

C. 參與升學輔導活動：透過全校師生動員，積極參加高中職所舉辦的升學輔導活動，由教師及學生以「學長姐」的身分親臨現場進行具說服力的口碑宣傳。

2. 自我突破的招生作法

(1) 加強校友聯繫：在校生、畢業校友亦是另一個本校對內和對外連結宣傳的途徑，透過現有的校友聯繫機制及活動，將學校教學特色與各項卓越表現傳遞給校友，吸引應屆畢業生、校友及親朋好友返校充電，以增進職場競爭力。

(2) 開設多元課程：各系的生源集中在某些類別，造成同類別招生人數過多，未來持續依課程發展、產業動向及生源類別，彈性調整招生類別及名額，讓各系的招生更加多元。

(3) 多元學習機制：加強開設實務課程及建立多元學習機制，強化對技藝技能優良學生學習輔導、技術精進及就業銜接的照顧，協助學生課業及畢業後就業銜接，吸引學生就讀。

(4) 掌握學生動態：積極掌握各入學管道落榜生動向，彈性調整進修部授課時間及課程內容，並鼓勵在職進修提高學生就讀進修部的意願。

(5) 扎根銜接教育：推動高中職端扎根銜接教育，協助學生能順利學習技專端加深加廣專業課程，開設高中職銜接課程，包含赴高中職開設多元課程、協助專題競賽教學、邀請高中職實作工作坊與入學後基礎課業輔導，使高職學生能提早接觸大學的教學方式與課程，以期能開啟高中職端學生的技職視野。

少子女化時代已是勢之所趨，嚴重衝擊台灣原已飽和的高等教育，本校首先持續強化特色發展及實習就業，再配合適性選才、掌握考生流向及調整招生類別，相信未來招生缺額人數應在可控制的範圍，此外，本校亦可以透過增加境外生等方式維持學校現有規模，使學校不致因生源短缺而影響運作。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校為落實教學品保與成效，積極規劃從教師面之教師專業成長、教師評鑑制度及教學評量改善措施；課程面之規劃實務課程、落實授課品質與推動扎根銜接教育；學生面之強化學習預警與落實學習輔導機制，設置規劃與管考機制。在教師教學品質維持上，針對評鑑與教師評量欠佳者予以輔導，並將學生質化意見回饋教師。在課程規劃上重視產業需求，所有三級課程委員會均有產業代表與校友代表參與規劃，同時各院系開設「就業模組課程」以符合產業需求減少學用落差。同時學生學習成效也利用及時預警、分層督導提升學習成效，未來更強化進修部同學學習差異化之課業輔導措施。其各項措施分述如下：

1.教師面：教師專業成長、教師評鑑制度及教學評量改善措施

本校著重教師教學能力及專業能力的培養，透過教師專業成長、教師評鑑及教學評量，使教師的教學、研究、服務及輔導的表現能更加提升。教師面相關措施和成果分述如下：

(1)教師專業成長

每學年辦理全校教師成長研習，三學院與通識中心各舉辦至少兩場專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心也不定期舉辦各項專業講座或工作坊以增進教師專業能力。109-111 學年度舉辦教師研習、參加人次與金額，如表 8 所示。

表 8：109-111 學年度舉辦教師研習場次與參加人次

年度	109	110	111
教師研習場次	35	27	45
教師參加人次	882	758	1,311
金額(元)	217,749	205,210	203,944

(2)教師評鑑

A.依據「僑光科技大學教師評鑑辦法」，本校教師每年接受 1 次評鑑，專任教師評鑑之項目應包括：教學、研究、服務及輔導績效。

B.教師評鑑評定等級：總分達八十分以上者為甲等，總分達七十分以上未達八十分者為乙等，總分未達七十分者為丙等。

C.未通過教師評鑑，乙等以下者處理方式如下：

(A)次學年度應執行經系所中心教師評審委員會議決，院教評會備查之教學(教材)、研究(計畫)、服務(招生)或輔導(留生)專案執行計畫乙案，並不得校外兼課、兼職。評鑑乙等教師，系所中心主管得參酌情形減少教師超授基本鐘點；評鑑丙等教師，不得超授鐘點。

(B)評鑑乙等以下教師，應於次學年度第一學期期中考前自行提出改善計畫，送系(中心)教師評審委員會審議，並由系增列相關輔導事項後，送院教評會備查、執行。若未依規定提出改善計畫或未依改善計畫執行者，系(中心)應提送院教評會、校教評會議處。

(C)教師評鑑未通過人數：109 學年度 3 人；110 學年度 13 人；111 學年度 12 人，所有未通過教師均依照上述機制輔導，如表 9 所示。

表 9：109-111 學年度教師評鑑未通過統計

學年度	全校專任教師人數(A)	全校應接受評鑑專任教師人數(B)	當學年度應接受評鑑專任教師人數(C)	當學年度應接受評鑑專任教師比例(C/B)	未通過評鑑專任教師人數(D)	未通過評鑑專任教師比例(D/C)	未通過評鑑未續聘(含退休)專任教師人數(E)	未通過評鑑接受輔導專任教師人數(F)	未通過評鑑接受輔導專任教師比例(F/D-E)
109	228	219	219	100%	3	1.37%	0	3	100%
110	221	213	213	100%	13	6.10%	0	13	100%
111	210	193	193	100%	12	6.22%	0	12	100%

(3)教學評量機制

本校設計教師教學評量問卷，包括學生對於教師課程設計、內容與實務關聯性等滿意度外，亦請學生針對教師教學提供質化建議意見。每學期期末對本校教師實施教學評量問卷，教學評量之結果回饋於任課教師，以增進教師教學能力，並對於評量結果不佳的教師予以追蹤輔導。

A.教師未達教學評量標準之處理方式：教學評量平均低於 72 分或單科評量未達 72 分均屬評量不及格，由所屬系所進行追蹤輔導。對於教師教學評量連續 2 次不及格之教師，將限制其授課超鐘點，並提報校教評會議處理，直至改善為止，以確保教學品質。

B.教學評量不及格處理情況：109-111 學年度教學評量總平均不及格教師共有 0 位，單科評量不及格者亦全數接受輔導，如表 10 所示。

表 10：109-111 學年度教學評量情形

學年度	應接受評量專任教師人數	接受教學評量教師人數	教學評量總平均		教學評量單科	
			不及格教師人數	接受輔導教師人數	不及格教師人次	接受輔導教師人次
109	226	226	0	0	11	11
110	222	222	0	0	7	7
111	209	209	0	0	4	4

2.課程面：規劃實務課程，落實授課品質

本校課程規劃配合技職教育「務實致用」的方向，主要為培育學生核心能力，以符合職場所需，並逐年調降教師授課鐘點，以維持授課品質，課程面相關措施和成果分述如下：

(1)實務課程規劃

本校依據「學校教育目標」及「校務中長程發展計畫」等方向，規劃制訂與修訂本校、院、系、通識教育中心教育目標以及核心能力之架構，引導本校、院、系依重點發展特色、產業需求、國家政策等，擬定學生學習的八大校核心能力。為避免檢核指標過於單一化，自109學年度起校定核心能力試行以內部與外部評估方式來進行檢核，內部評估為校八大核心能力依其與各系之必修專業課程的對應關係所計算之相對應成績，外部評估是各系針對大四實習生進行雇主滿意度調查，並轉換為校八大核能力的外部評估分數。透過內外部核心能力評估之差異比較，做出每系學生的校八大核心能力對應雷達圖，回饋各系課程委員會議進行檢討，以使課程內容與學生能力得以符合業界與環境變化需求，並據此評估學生學習成效的優勢與劣勢，作為後續課程調整之依據。

(2)注重授課品質

依本校排課辦法規定，為顧及教師健康、學生權益及教學品質，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過 6 小時；教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時，並於 108.3.19 修訂「僑光科技大學排課辦法」第五條教師

配課原則中第五款教師授課時數限制；第(七)項之規定，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19 小時。」降低為 15 小時。111.7.28 再次修訂，並嚴格規定日間部及進修部上學期超授鐘點合計，不得超過 4 小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過 6 小時，規範教師授課時數之合理性，以確保優質化的教學品質。109-111 學年度授課時數總平均皆低於 12 節，如表 11 所示。

表 11：109-111 學年度教師每週平均授課時數

學年度	109	110	111
教授	6.62	6.17	6.6
副教授	10.23	10.03	9.72
助理教授	11.03	11.16	10.65
講師	11.45	11.56	11.28

3.學生面：強化學習預警，落實學習輔導機制

本校之教學係以學生為主體，為確保學習成效，實施線上點名制度，隨時供導師查詢學生出缺勤狀況，同時對於缺曠異常的學生及時預警、分層督導提升學習成效。為提升學生學習績效與成果，落實各項學習輔導機制，本校採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，於每學期期中考後，公告各班導師須查閱該班學生期中考不佳同學之各科成績資料，並進行輔導，使學習狀況不佳的學生，透過此項預警提早輔導，同時教師亦可經由此一預警調整授課方向，始能提升學生學習成效，學生各項學習輔導機制與成果分述如下：

(1)成績欠佳學生預警與輔導機制

為提升學生學習績效與成果，落實各項學習輔導機制，教務處由 102 學年度起，採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，依據本校「學生學業預警及輔導實施要點」之規定；每學期期中考試後，由教務處註冊課務組彙整各班期中成績達三分之二學分不及格學生資料，分別通知系主任、導師。由導師主動關懷與晤談，以了解學生學習需求並提供學習輔導之建議。

自 107 學年度起，各學年度期中預警輔導紀錄統計皆達 100%。近年雖因少子女化之故，新生統測的成績也逐年下降，為維持一定教學品質，各學年度的期中預警人數有逐年增加的趨勢；然因預警制度的有效執行，使得休退比例皆維持穩定，其中 109-111 學年度進修部學生預警人數佔全校預警比例分別為 64%及 52.6%，高於其他學制，亦是期中 2/3 預警人逐年增加的主要原因。究其原因主要是因白天需工作，夜間體力不足，導致缺曠問題較為嚴重；111 學年度期中預警人數已降低至 366 人，期中預警人數於 111 年亦降至 826 人，顯見輔導成效。另外就預警休退比例來看，111 學年度日四技由 109 學年度 10%降低至 6.3%，夜四技亦從 109 學年度 11%降低至 111 學年度的 9.8%，顯見各項輔導措施確實能減少休、退人數，降低預警休、退比例。如表 12 所示。

表 12：109-111 學年度各學制期中學業預警比率統計表

學年度	109				110				111			
學制	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他	小計
期中預警人數(A)	463	516	2	981	499	422	0	921	459	366	1	826
期中預警人數佔全校總預警人數比例	47.2%	52.6%	0.2%	100%	54.18%	45.82%	0%	100%	55.6%	44.3%	0.1%	100%
預警休退人數(B)	47	59	0	106	46	41	0	87	29	36	0	65
預警休退比例(B/A)%	10%	11%	0%	11%	9.22%	9.72%	0%	9.45%	6.3%	9.8%	0%	7.87%

(2)嚴格稽核缺曠預警輔導機制

訂定本校「學生扣考辦法」及輔導機制，每週提醒授課教師嚴格執行到課點名與系統登載，確實掌握

學生到課學習狀況。依據本校「學生扣考辦法」之規定，對於缺課達上課時數 2/9 缺曠異常的學生，通知各班導師連繫家長、並線上填寫「學生缺曠預警扣考導師輔導紀錄表」，給予即時預警、分層督導以提升學習成效。

(3)學習成效輔導機制

針對學生學習成效之評估，除了預警機制之外，更訂有完善輔導機制。

A.期中退選機制：學期中學生如因學習困難等因素，經導師及任課教師輔導後，均認為有退選之需要者，可於第八週辦理科目退選，以減輕其課業負擔。

B.教師 office hours 課後輔導時間：提供學生輔導諮詢服務，以協助解決學生課業相關問題，並提升學習成效，除了可提升學生學習成果外，另一方面亦可增加教師與學生之互動，穩定學生在學意願。自 109-111 學年度起輔導教師人次、教師課後輔導學生人次與平均每位教師輔導學生人次，除 109 學年度受疫情因素影響，每位教師輔導學生人次及平均人次略為下降，如表 13 所示，餘皆有微幅增加。

表 13：109-111 學年度教師課後輔導情形(office hours)

學年度	學期	輔導教師人次(A)	教師課後輔導學生人次(B)	教師課後輔導總時數	平均每位教師輔導人次(B/A)
109	上學期	207	3,771	1,685	18
	下學期	402	7,712	3,547	19
110	上學期	457	9,312	4,196	20
	下學期	397	7,601	3,210	19
111	上學期	514	13,001	4,850	25
	下學期	449	10,122	3,855	22

C.教學助理(TA)輔助教學：針對期中考成績欠佳及學習低落學生，由各系依學生需求設置教學助理，積極參與補救教學，藉由同儕間互動學習，可提高學生學習動力與興趣，並達到學業進步成效，109-111 學年度設有教學助理之課程數佔開設課程總數比例維持在 21%左右，如表 14 所示。

表 14：109-111 學年度教學助理配置情形

學年度	學期	學生數與教學助理人數			課程數與教學助理人數		
		日間部學生人數(A)	教學助理人數(B)	佔學生總人數比例(B/A)%	全校開設課程總數(C)	設有教學助理之課程數(D)	佔開設課程數比例(D/C)%
109	上學期	6,155	98	1.59%	1,680	294	17.50%
	下學期	6,068	120	1.98%	1,660	359	21.63%
110	上學期	5,699	115	2.02%	1,703	363	21.32%
	下學期	5,676	117	2.06%	1,604	344	21.45%
111	上學期	5,205	109	2.09%	1,417	339	23.92%
	下學期	5,099	108	2.12%	1,355	332	24.50%

D.學習成效欠佳學生之輔導機制：針對期中考成績不及格學分，達修習學分數總數 2/3 學生，提供名單及輔導紀錄表給導師，由導師主動關懷約談學生，以充分了解學生學習困難之處，並依學生學習現況與需求，除提供適性之輔導措施，持續檢討學生期末學習成效之外，並將再請任課教師提供數位課程，作為學習落後學生在家自學之工具。

(4)進修部學生差異化學習機制

對於進修部學生白天大多須工作之特性，將建議授課教師，應採行差異化教學，對於授課內容儘可能減少理論課程，偏重實務教學，因此為因應進修部同學之特殊狀況，改善辦法如下：

A.建議授課教師對於考試內容儘可能以引導、理解題型為主，儘量避免背誦性質之考題。

B.對於期中、期末考成績不佳之同學，除落實執行學習輔導、補救教學措施外，亦建議授課教師於學生接受輔導後，給予學生補考加分之機會，以建立學生繼續學習之信心，使其不致因期中考試成績太差而放棄接受輔導，進而放棄學習。

(5)學習成效稽核

在全校教師的努力下，108 學年度起，預警休退比例皆已穩定於 10%，如表 12 所示。除此以外 111 學年度期中 2/3 不及格預警學生人數為 826 人，經輔導後 55.21%的學生到期末已不再 2/3 不及格，如表 15 所示。

表 15：109-111 學年度不及格預警學生統計

學年度	109	110	111
期中 2/3 不及格學生人數(A)	981	921	826
期末 2/3 不及格學生人數(B)	396	362	370
期末 2/3 不及格學生減少比率【1-(B/A)】	59.63%	60.69%	55.21%

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

近年雖因少子女化之故，新生學測成績逐年下降，為維持一定之教學品質，本校不但在課程內容力求彈性化，在教師教學盡可能實務化，並透過結合產業需求，共同設計模組課程，以提升學生就業競爭力外，更重視品德教育，以達到教育全人化的目標。

1.開設銜接課程

本校獲教育部補助成立選才專案辦公室，全力推動與高中職互動與諮詢，並透過與技高端交流及觀課瞭解教學現場後，研擬安排開設銜接課程，幫助因城鄉差距、不同專業類別及學習落後的技高生無縫接軌技職大學的專業學習領域，幫助學生適應大學的學習環境和要求，補強學生在院系專業基礎知識和能力，讓學生在大學階段有更好的學習效果和發展潛能。自 110-111 兩學年以來共計開設 13 門銜接課程，112 學年度起也將持續開設大一基礎專業課程，對於學生銜接技職領域學習有所助益，選才專案辦公室並將持續追蹤課程成效，以期達到最佳效益。

2.創新教學模式

為有效推動創新教學模式，本校訂定「僑光科技大學創新教學課程及創新創業課程認定辦法」，以改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形，改變傳統教學模式，透過「翻轉式教學」與「問題導向式課程」等創新教學方法，以學習者為重心，採用多元方式評估學習成效，引發學生學習動機及熱情，並追蹤輔導及回饋教學。

3.業師實務聯合授課

本校為推動特色產業創新產學合作育才模式，訂定「僑光科技大學業師實務聯合授課辦法」，以加強技職教育與產業間接軌，降低學用落差，縮短技職教育與業界人才需求之距離，調整學生就業心態，強化就業競爭力，培養特色專業領域人才，以達產業接軌，提升學生就業力之目的。110 學年度共計開設 69 門課程，修課人次達 2,822 人次，111 學年度共計開設 45 門課程，修課人次達 1,967 人次。

4.跨領域就業模組課程

依政府部門補助之產業人才培育計畫，包括勞動部就業學程、經濟部人才扎根計畫、科技部科學園區人才培育計畫等，以主題式結合產業需求，共同設計模組課程，藉由課程模組開設一系列的「就業模組課程」，同時結合實作與實習，以期能使人才培育與廠商需用人才契合，減少學用落差。

目前各院、系皆依 110 年 05 月 11 日通過之「僑光科技大學就業導向課程模組實施辦法」的規定，規劃就業導向課程模組，每一課程模組最低 12 學分，課程規劃時邀請合作的廠商共同商議，

依廠商工作實務所需訂立課程，以培育合作廠商之需用人才。

課程規劃大二開設基礎課程，大三、大四陸續導入實務課程及校外實習課程，實務課程多導入業師授課，或由廠商採用聯合授課或協同教學模式進行，由業師傳授實務經驗、職場倫理與公司文化，以減少未來同學就業時之不適應。大四則由合作廠商提供實習機會，透過實習可使學生提前進入職場實作學習，以期培育契合廠商需用之人才。

本校「就業導向課程模組」三學院共計開設 41 個課程模組，詳細模組資料，各系就業導向課程模組地圖請參見：

(1)商學與管理學院就業導向課程地圖網址：https：//bms.ocu.edu.tw/p/412-1016-5232.php?Lang=zh-tw

(2)設計與資訊學院就業導向課程地圖網址：https：//dis.ocu.edu.tw/p/412-1018-3457.php?Lang=zh-tw

(3)觀光與餐旅學院就業導向課程地圖網址：https：//ths.ocu.edu.tw/p/412-1017-3095.php?Lang=zh-tw

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

1.持續優化生師比

少子女化的趨勢日愈嚴峻，生源必然日漸減少，為因應未來少子女化對生源的衝擊，本校管控教師師資結構與生師比例，將每年檢討是否保持優化的師資結構比，並以滾動式制度檢討現有師資結構，管控退休教師與新進教師、專任教師與約聘教師、一般教師與專技教師、專任與兼任教師的比例，維持低於教育部規定師資比、學校高階師資優化比及師資專業性的平衡。109-111 學年全校生師比持續維持在 27：1 左右，日間部生師比持續維持在 20：1 以下，教師人數與生師比均有效維持，如表 16 所示。本校未來亦將不斷做調整，在教師離退與新聘教師延攬間維持平衡，持續維持合理的生師比，保持優勢的教學研究量能。

表 16：109-111 學年度本校生師比

項目/權重 / 學年	碩士班	在職專班	學士班日	學士班夜	全年校外實習日	全年校外實習夜	境外交換生	境外交換生夜	日間學生加權合計	日夜學生加權合計	專任教師數	兼任教師數	採計教師數	日間生師比	全校生師比
	2	1.6	1	0.5	-0.2	-0.1	-1	-0.5			1	0.25			
109	40	16	6,137	4,066	662	0	166	0	5,919	7,977	233	262	299	19.8	26.7
110	28	12	5,626	3,486	651	0	80	2	5,472	7,233	219	232	277	19.75	26.1
111	44	26	5,052	3,144	701	0	120	1	4,879.8	6,524	208	160	248	19.68	26.3

2.力求財務穩健與彌補財務缺口

本校為落實永續經營理念，在財務規劃上秉持穩健原則，對內除了撙節經費、落實歲出預算，對外也積極從事開源拓展。為達成中程校務發展計畫，在主要收入項目的財務措施，除按原有的經費規劃原則編列管控經費外，加強經費使用效率及收入多元化的開源方案，是落實各項計畫與經費來源編列的重要依據。針對未來財務規劃，各項收入支出面對外部諸多不確定性因素影響，不易精確估計，考量未來實際情況執行必須量入為出，為表達本校未來長期財務規劃足以支撐學校永續經營財務需求，以過去學年度決算數為基礎，輔以明確已知外部因素，保守預估未來收入，編足維持教育品質所需未來支出，於此評估準則下，確保本校財務穩健可永續經營無虞。衡酌少子女化趨勢及本校入學新生錄取分數因素，預期未來生源減少主要影響進修部，次為日間部平均人數減少，預估未來學雜費收入將逐年減少。為維持收支平衡永續發展、提升教學水平及研究能量，本校設有獎補助教師及評鑑加分辦法，鼓勵教師積極爭取科技部及校外各項計畫案增加補助款之金額，並運用本校地理位置優勢，積極發展推廣教育及產學合作，多元開發各項收入。綜整

本校 111-115 學年度內現金收支概況預計表，如表 17 所示，各學年度預估期末現金餘額約 20.8 億元至 26.4 億元，足以因應少子女化挑戰，如表 17 所示。

表 17：111-115 學年度現金收支概況預計表

經費項目	學年度預算(千元)				
	111	112	113	114	115
上期現金餘額	**2,578,734**	**2,636,886**	**2,080,024**	**2,111,134**	**2,121,644**
＋學雜費收入	695,662	623,472	590,000	570,000	550,000
＋推廣教育收入	12,528	10,260	10,000	10,000	10,000
＋產學合作收入	35,371	29,869	28,000	28,000	28,000
＋其他教學活動收入	0	0	0	0	0
＋補助及受贈收入	116,660	120,076	120,000	120,000	120,000
＋財務收入	21,938	24,000	22,000	22,500	22,500
＋其他收入	21,869	22,701	21,300	20,800	20,500
－人事費	450,155	440,970	439,970	438,970	428,970
－經常費用(不含人事費)	241,981	264,158	263,220	264,820	260,820
－土地、土地改良物、建築物、機械儀器及其他設備	133,770	651,443	42,000	42,000	42,000
－圖書及博物	9,784	10,462	6,000	6,000	6,000
－電腦軟體	10,186	20,207	9,000	9,000	9,000
預估期末現金餘額	**2,636,886**	**2,080,024**	**2,111,134**	**2,121,644**	**2,125,854**

3.維持教育品質

為落實教學品保與維持教育品質，積極規劃從教師面、課程面及學生面設置規劃與管考機制。在教師面上增進教師專業成長，針對評鑑與教師評量欠佳者也予以輔導，並將學生質化意見回饋教師。在課程規劃上重視產業需求，減少學用落差，落實授課品質。最後學生學習成效利用及時預警、分層督導提升學習成效，強化進修部同學學習差異化之課業輔導措施。其各項措施分述如下：

1.教師面：教師評鑑制度及教學評量改善措施

(1)教師專業成長

每學年辦理全校教師成長研習，三學院與通識中心各舉辦至少兩場專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心也不定期舉辦各項專業講座或工作坊以增進教師專業能力。109-111 學年度研習場次及參加人數如表 8 所示。

(2)教師評鑑

依據「僑光科技大學教師評鑑辦法」，本校教師每年接受 1 次評鑑，專任教師評鑑之項目應包括：教學、研究、服務及輔導績效。教師評鑑評定等級共分甲、乙及丙三等第，未通過評鑑教師除次學年度應執行經系所中心教師評審委員會議決，院教評會備查之教學(教材)、研究(計畫)、服務(招生)或輔導(留生)專案執行計畫乙案，並不得校外兼課、兼職。109-111 學年度未通過教師評鑑人數統計表詳如表 9 所示。

(3)教學評量機制

本校設計教師教學評量問卷，包括學生對於教師課程設計、內容與實務關聯性等滿意度外，亦請學生針對教師教學提供質化建議意見。每學期期末對本校教師實施教學評量問卷，教學評量之結果回饋於任課教師，以增進教師教學能力，並對於評量結果不佳的教師予以追蹤輔導。

2.**課程面：規劃實務課程，落實授課品質**

(1)實務課程規劃

為引導本校、院、系依重點發展特色、產業需求、國家政策等，本校擬定學生學習的八大校核心能力，做為課程規劃及培育學生能力之依據，然為避免檢核指標過於單一化，自109學年度起校定核心能力試行以內部與外部評估方式進行檢核,透過內外部核心能力評估之差異比較，回饋各系課程委員會議進行檢討，以使課程內容與學生能力得以符合業界與環境變化需求，並據此評估學生學習成效的優勢與劣勢，作為後續課程調整之依據。

(2)落實授課品質

依本校排課辦法規定，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過6小時；教師授課時數限制，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為8、9、9、10小時。108.3.19修訂「僑光科技大學排課辦法」,將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過19小時。」降低為15小時。111.7.28再次修訂「僑光科技大學排課辦法」,規定日間部及進修部上學期超授鐘點合計，不得超過4小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過6小時，以確保優質的教學品質。109-111學年度教師每週平均授課時數詳如表11所示，各職級教師之平均授課時數均逐年下降，已有顯著改善。

3.**學生面：強化學習預警，落實學習輔導機制**

為提升學生學習績效並落實學習輔導機制，本校針對成績欠佳學生採取預警與輔導機制，訂定缺曠預警輔導機制、學習成效輔導機制及進修部學生差異化學習機制，期能透過各項預警制度提早輔導，以提升學生學習成效。學生各項學習輔導機制與成果分述如下：

(1)成績欠佳學生預警與輔導機制

教務處由 102 學年度起，採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，依據本校「學生學業預警及輔導實施要點」之規定；每學期期中考試後，由教務處註冊課務組彙整各班期中成績達三分之二學分不及格學生資料，分別通知系主任、導師。由導師主動關懷與晤談，以了解學生學習需求並提供學習輔導之建議。

另外，自 107 學年度起，實施期中學業預警輔導。近年雖因少子女化之故，新生統測的成績也逐年下降，為維持一定教學品質，各學年度的期中預警人數有逐年增加的趨勢；然因預警制度的有效執行，使得休退比例皆穩定維持在 11%，具體成果請參見表 12「109-111 學年度各學制期中學業預警比率統計表」。其中 111 學年度夜四技期中預警人數已降低至 366 人，期中預警人數於 111 年亦降至 826 人，顯見輔導成效。另外就預警休退比例來看，111 學年度日四技由 109 學年度 10%降低至 6.3%，夜四技亦從 109 學年度 11%降低至 111 學年度的 9.8%，顯見各項輔導措施確實能減少休、退人數，降低預警休、退比例。

(2)嚴格稽核缺曠預警輔導機制

訂定本校「學生扣考辦法」及輔導機制，每週提醒授課教師嚴格執行到課點名與系統登載，確實掌握學生到課學習狀況。依據本校「學生扣考辦法」之規定，對於缺課達上課時數 2/9 缺曠異常的學生，通知各班導師、並線上填寫「學生缺曠預警扣考導師輔導紀錄表」,給予即時預警、分層督導以提升學習成效。缺曠預警輔導機制之主要目的在於預先警示作用，了解學生實際學習問題，進而輔導，使學生能依照其個人特質，及早給予最適當的學習輔導，109-111 學年度各學年輔導比例皆穩定維持在 90%左右。其中因進修部學生大多數因其白天需工作，上下班之工時變動性較大，加上日夜體力負荷重，故缺曠問題較為嚴重，又學生在校時間均須課堂上課，以致於輔導機制較不易實施，效果較不顯著，將利用差異化教學補救。

(3)學習成效輔導機制

針對學生學習成效之評估，除了預警機制之外，更訂有完善輔導機制。

A.期中退選機制：學期中學生如因學習困難等因素，經導師及任課教師輔導後，均認為有退選之

需要者，可於第八週辦理科目退選，以減輕其課業負擔。

B.教師 office hours 課後輔導時間：提供學生輔導諮詢服務，以協助解決學生課業相關問題，並提升學習成效，除了可提升學生學習成果外，另一方面亦可增加教師與學生之互動，穩定學生在學意願。

C.教學助理(TA)輔助教學:針對期中考成績欠佳及學習低落學生,由各系依學生需求設置教學助理，積極參與補救教學，藉由同儕間互動學習，可提高學生學習動力與興趣，並達到學業進步成效。

D.學習成效欠佳學生之輔導機制：針對期中考成績不及格學分，達修習學分數總數 2/3 學生，提供名單及輔導紀錄表給導師，由導師主動關懷約談學生，以充分了解學生學習困難之處，並依學生學習現況與需求，除提供適性之輔導措施，持續檢討學生期末學習成效之外，並將再請任課教師提供數位課程，作為學習落後學生在家自學之工具。

(4)進修部學生差異化學習機制

對於進修部學生白天大多須工作之特性，將建議授課教師，應採行差異化教學，對於授課內容儘可能減少理論課程，偏重實務教學，因此為因應進修部同學之特殊狀況，改善辦法如下：

A.建議授課教師對於考試內容儘可能以引導、理解題型為主，儘量避免背誦性質之考題。

B.對於期中、期末考成績不佳之同學，除落實執行學習輔導、補救教學措施外，亦建議授課教師於學生接受輔導後，給予學生補考加分之機會，以建立學生繼續學習之信心，使其不致因期中考試成績太差而放棄接受輔導，進而放棄學習。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)辦學目標與校務治理

1.學校願景及發展策略

近年來，全球均積極推動智能化系統的建構作業，以快速反應或預測市場需求，利用智慧機器人（Intelligent Robot）、物聯網與大數據等技術，推動產業朝設備智能化、工廠智慧化與系統虛實化發展，因此培訓具備跨領域生產力的人才，才能與未來產業趨勢與發展緊密配合，落實學用合一的教育理念。有鑑於此，本校定位為「重視實務教學及產業鏈結的應用型科技大學」，並架構「TIME System」作為校務發展特色，具體整合教學(Teaching)、跨科際與創新(Interdisciplinary & Innovation)之課程模組(Module)，並結合實務專題與實習實作以有效提升學生就業(Employment)之機制(如圖 30)，以「職涯引導」協助同學了解個人的適性發展，再進階搭配「職能課程」提供職務職能導向的認知，進一步透過教師成長社群、課程模組、實務專題製作等，藉此聚焦產業資源平台，鏈結校內實作場域及校外實習場域，發展「實習輔導」進而達成「就業促進」的目標。希望能因應全球智能化的產業需求，同時掌握時代潮流與時並進，藉此有效解決學用落差。據此，逐年追蹤改善學生實習成效與就業發展，期能即時因應產業發展概況做為系所教學改善與課程回饋機制，適時提供務實致用的課程規劃以全面提升實習與就業能力，持續強化「學用合一」與「就業力」之效益，朝向「畢業即就業，就業百分百」之人才培育目標。

圖 30：校務特色-TIME System

2.學校財務管理及內控機制

(1) 學校財務管理

本校之財務規劃是以校務發展計畫為綱領，預算分配、編審等會計相關法規為準繩。參照本校中長程軟硬體的建置發展計畫，在考量私立學校自有資源有限的情況下，配合本校實際學生人數狀況、教職員結構變化、維持學校成長所需之資源投入量、學校資源取得管道之評估等作為財務規劃的依據。

本校財務結構良好，111 學年度期末現金餘額為 26.4 億元。學校財務規劃以審慎穩健為原則，訂有嚴謹的會計制度，每月執行現金、銀行存款與有價證券之盤點，保管組財產帳目與會計室財產

明細相互勾稽。本校歷年財務資訊品質優良，歷年會計師查核報告書均出具無保留意見。

A.預算編列與資源分配機制

本校財務預算編列過程公開化，由各單位提出收支預算表，由會計室彙整後，交預算審議小組審議討論。經預算審議小組審查通過後編訂學校年度總預算，並提送校務會議及董事會議審議通過，報請教育部核備後執行，編列流程，如圖 31 所示。

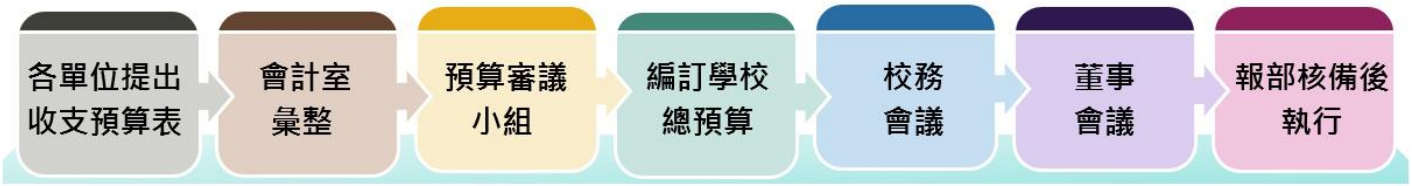


圖 31：財務預算編列流程

在預算編列方面，參考學校收入概況、各處、室、中心、系、所、院業務或教學計畫之經費需求並預估未來中長程校務發展之資金需求與經費來源。因此除了優先考量人事經費外，各項重大支出皆以學校中長程校務發展為依歸。透過預算審議小組審查，以達到資源分配之公平性。各處、室、中心、系、所、院分配之預算，依其編列之優先順序，由各單位於預算額度內自主運用經費，以達提升資源使用效率。本校歷史悠久，交通便利，招生情況良好，收入來源穩定，足以支應學校經常支出及未來發展。

B.本校經費規範機制有以下特點：

- 會計制度健全：本校訂有健全之會計制度，並適時修正現行之制度規章。
- 財務管理穩健：本校財務結構良好，收入來源穩定；自創校迄今未曾舉債，截至 111 學年度期末現金餘額為 26.4 億元。
- 內部控制完善：本校內部控制完善，學校財產定期盤點，保管組財產帳目與會計室財產明細相互勾稽，並設有稽核人員監督學校經費運用。
- 財務運作透明化：財務預算編列公開化，適度給予各單位業務費用之彈性自主運用。
- 會計作業資訊化：學雜費收費標準、預決算及會計師查核報告書，均上網公告，並持續推動會計資訊電腦化。
- 財務資訊品質優良：歷年會計師查核報告均為無保留意見。

(2) 內控機制

本校目前設有內部控制制度，依據該制度制定作業手冊，並由稽核人員進行稽核以提升內部控制之完善。學校稽核人員每年提出學年度稽核計畫，稽核計畫經校長核准後公告各單位周知並依稽核計畫進行實地稽核，稽核項目包括人事事項、營運事項及財務事項各方面。另外，配合研發處獎補助款之結案工作，進行獎補助款期中稽核與專案稽核。學年稽核結束後彙整提出年度稽核報告以進行結案工作。

3.師資結構、人力配置、行政支援與服務

本校師資結構係依據校務發展特色及系所及中心之教學研究的需求，並以教育部生師比的法定要求，及能確保教學品質的存續與提升，作為師資結構的調整原則。其次，行政單位及人力配置，則以能提供教學單位最適效率之支援服務為策略，並以行政人員專業研習、進修等提升行政人員知能，而其任務係為教師研究、教學與輔導提供優質服務及強力後援。其具體作法如下所述。

(1)師資結構

A.延聘高階師資

在新聘教師的甄選上本校以延攬高階教師為主要目標，109 至 111 學年度新聘 24 名教師中，聘任高階師資的人數各學年分別為 12 位、6 位、3 位，比例分別為 100%、67%、100%，109-111

學年度共新聘 21 位高階師資，佔新聘師資總數的 87.5%，足見本校在師資延攬與優化生師比的努力。本校亦持續徵聘高階新教師，期能持續降低生師比並強化師資結構，如表 18 所示。

表 18：109-111 學年度各職級新聘教師人數統計

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	合計	高階師資比例
109	1	2	9	0	12	100%
110	2	1	3	3	9	67%
111	0	1	2	0	3	100%
合計	3	4	14	3	24	87.5%

註：高階師資包含助理教授、副教授與教授

B.持續優化專任教師之高階師資比

(A)本校近三年專任師資維持在 211 至 232 人間，在此期間內，教授、副教授、助理教授的人數維持在 180 人以上，講師人數也由 44 人遞減至 31 人，此係本校通過調整專任高階師資結構以優化生師比的努力，109-111 學年度全校高階師資比由 81.03%優化至 85.31%，如表 19 所示。

(B)從一級學術單位來看高階師資比的成效，尤以商學與管理學院及設計與資訊學院在 111 學年度第一學期高階師資比高達 92.31%及 86.79%。本校將持續努力運作，維持高階師資比以確保師資品質，如表 20 所示。

表 19：109-111 學年度專任高階師資統計

學期 / 項目	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
高階師資數	188	187	185	184	180	180
高階師資比例	81.03%	82.02%	82.96%	83.26%	84.51%	85.31%
講師數	44	41	38	37	33	31
專任教師總人數	232	228	223	221	213	211

表 20：109-111 學年度各學院各學期專任高階師資比

學期 / 學院/中心	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2
商學與管理學院	90.00%	89.74%	88.89%	88.75%	92.31%	92.11%
設計與資訊學院	87.50%	87.50%	87.04%	87.04%	86.79%	86.79%
觀光與餐旅學院	74.29%	77.14%	79.03%	80.65%	80.70%	84.21%
通識中心	57.69%	58.33%	65.38%	64.00%	64.00%	64.00%

C.聘任專業技術人員教師

本校專業技術人員教師有嚴謹的聘任機制，無論是專任或兼任專業技術人員教師，聘任程序均依循「教師評審委員會設置辦法」的三級三審教師評審委員會審議制，由各系、中心排定課程需求後，再提出聘任申請。專業技術人員教師資格是依據「專業技術人員聘任及升等辦法」做審核，對專任技術人員擔任教師則是採用外審機制以確保受聘人員之專長與授課科目相符，符合公正公開之原則。109-111 學年度專任之專業技術人員教師(專任專技師資)由 34 位增加至 35 位，佔全部專任師資的比例由 14.66%增加到 16.59%；而兼任之專業技術人員教師(兼任專技師資)大致維持在平均 16 位，平均佔全部兼任師資的比例為 6.97%，符合技職教育的實務化教師的需求。如表 21 所示。

表 21：109-111 學年度專兼任專業技術人員師資統計

項目 \ 學期	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	平均
專任專技師資人數	34	35	35	35	34	35	35
佔全校專任教師比例	14.66%	15.35%	15.70%	15.84%	15.96%	16.59%	15.68%
兼任專技師資人數	14	15	22	18	14	12	16
佔全校兼任教師比例	5.34%	5.41%	7.94%	7.76%	7.95%	7.41%	6.97%

D.具業界實務經驗之教師

為強化技職教育教學與研究，除聘任比例的專業技術人員教師，對於具備專職實務經驗二年以上或兼職四年經驗以上之教師劃分為業界實務經驗教師，以強化技職教學與實務能力。109-111 學年度專任教師中具業界實務經驗的教師，平均為 115 位，佔全校專任師資的比例 52.04%，如表 22 所示。109-111 學年度兼任教師中具業界實務經驗的教師平均為 148 位佔全校專任師資的比例平均為 64.07%，如表 22 所示。專兼任教師中具業界實務經驗者佔有極高的比例，可以在專業實務課程中給予學生相關的業界實務經驗，有助於增加學生的就業專業能力。

表 22：109-111 學年度業界實務經驗專任師資統計

學期 \ 項目	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	平均
實務經驗專任教師人數	121	119	116	114	108	110	115
佔全校專任教師比例	52.16%	52.19%	52.02%	51.58%	50.70%	52.13%	52.04%
全校專任教師人數	232	228	223	221	213	211	221

表 23：109-111 學年度業界實務經驗兼任師資統計

學期 \ 項目	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	平均
實務經驗兼任教師人數	163	172	177	150	116	108	148
佔全校兼任教師比例	62.21%	62.09%	63.90%	64.66%	65.91%	66.67%	64.07%
全校兼任教師人數	262	277	277	232	176	162	231

註：資料來源校基庫表 1-1 實務經驗專職二年以上或兼職四年以上欄位

(2)人力配置、行政支援與服務

本校組織編制及員額配置，分別規範於組織規程及員額編制表，全校行政單位專任人力配置，包括職員 91 名、專案助理 35 名以及工友 7 名，行政人員(不計一、二級正副主管)，共計 133 名，112 學年度行政人員配置，如表 24 所示。為有效發揮行政支援，促進行政人員之互動、熟悉彼此之業務，提升行政效率並兼顧工作之公平性，以圓滿推動校務行政，本校訂有行政人員輪調辦法，並組成行政人員人力評估小組，以公平、適當安排行政人員輪調。又為落實工作簡化、提高行政效率，實施內部授權分層負責制度，本校訂有分層負責實施要點，明定本校組職規程之各級單位，適當劃分處理業務之層次，由校長就各單位職掌，將部分業務授權各層主管決定處理，並由被授權者負其決定之責任。

表 24：112 學年度行政人員配置

行政人員	職員	專案助理	工友	總計
行政單位	72	34	7	113
學術單位	19	1	0	20
總計	91	35	7	133

4.校務專業管理(IR)實施成效

本校在校務研究議題上是以學生學習表現為核心，分為「入學前」、「在校期間」、「畢業後」三大階段。「入學前」所設定的研究議題在協助達成適性適才生源、扎根與共享資源兩項指標;「在校期間」在協助達成創新與實務教學、落實學習品保兩項指標;「畢業後」則在協助達成聚焦產業需求、學生就業檢核兩項指標。本校校務研究辦公室藉由科學、客觀的證據分析執行校務管理，整合適性選才、重點產業趨勢、教育目標、職能盤點、創新教學及就業回饋，提供各項資訊支援院系檢核發展目標,並落實辦學資訊透明，促進社會各界對學校之了解與信任。盤點本辦公室近年研究過的相關議題與重點，實施成效與反饋說明，如表 25 所示。

表 25：校務專業管理(IR)實施成效

校務策略	行動方案	具體作法	校務研究議題\活動	實施成效與影響
A 強化全人教育	A-2 強化品德教育，精進學輔工作 A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	IR-A-2-1 打造資訊共享平台，掌握重點生源與適才適性的招生策略 IR-A-3-1 分析弱勢、性別平權議題，協助校園友善	1. 學生休退學關聯法則分析模型之研究 2. 107-109 學年度各系四技日間部招生群類別人數變化分析 3. 108-109 學年度各系院重點生源學校分析 4. 108-109 學年度各系學生居住地區分析 5. 108-110 學年度各系重點高中職招生群類畢業生人數分析 6. 108 學年入學學生就讀因素調查 7. 各系中部地區重點生源學校(甄選入學、聯合登記分發、進修部獨招)109-111 學年度畢業生人數變化分析 8. 各系 108 學年度日間部與進修部入學學生居住於台中各行政區(採用通訊地址)人數分布 9. 生源學校、入學管道與學生學習特質關聯性之研究 10.本校商管學院生源基礎背景與入學管道對學習成效預測模型之建構 11.設計與資訊學院之四系重點學校生源研究探討 12.就學穩定影響因素之研究 13.學生學習成效及休退學統計之性別分析 14.學生修課成績與學生休退之相關性分析-以資科系為例 15.僑光學生就學穩定度之關	●圖像化分析學生入學管道與學習表現，提供各系招生參考，進而提升招生率、 報到率、註冊率，穩固各類群生源人數 ●弱勢生來源學校、就學現況、全校及各院弱勢生統計，以提供學生各項就學補助措施

校務策略	行動方案	具體作法	校務研究議題\活動	實施成效與影響
			鍵因素探索-以工設系為例 16.餐飲管理系新生入學銜接課程與就學穩定度之研究 17.院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析 18.接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較	
B 深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	IR-B-1-1 協助聚焦銜接課程規劃，宣揚辦學特色 IR-B-1-2 創新教學課程資料庫更新維護，打造資訊共享平台	1. 從創意思考課程探討不同設計程序之學習成效－以多媒體與遊戲設計系學生為例 2. 從設計創作發想提案探討不同類群的學生學習態度表現－以創意思考課程為例 3. 應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討	●提供量化與質化學習能力指標，作為學生選課時的參考，以提升學習成效 ●精進教學意見回饋數據分析，提供教師作為修正教學內容之依據 ●在學率及學生基礎能力培養
D 推動全程輔導	D-2 強化學習預警，落實學習品保	IR-D-2-1 創新教學課程學生回饋分析，了解學生學習成果 IR-D-2-2 跨域、模組學習學生職涯發展分析	1. 技優領航計畫技優生加強課程分析 2. 學生修讀程式設計課程情形建議書(104-108 上學期) 3. 108 學年創新教學模式分析 4. 學生對新式教學法與傳統教學法反應分析 5. 學生生源背景與跨領域學程學習成效分析 6. Line-Google 表單-AI 回饋教學系統開發 7. 學習成效資料整合及輔導紀錄系統研發 8. 從基礎設計課程導入情境式教學於非設計本科生之學習成效及學習意願－以電腦輔助工業設計系學生為例	●加強弱勢助學的學生職涯與就業相關輔導 ●規劃相關課程與活動，輔導技優學生參與專業學科輔導、國際證照輔導、國際競賽及企業交流活動，使技優學生具備專業競爭力 ●分析學生修讀程式設計相關課程比例，回饋各系作為開設具資訊涵養課程之依據
E 深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業,培育產業人才	IR-E-1-1 特色產業人才需求調查分析及專業職能需求盤點	1. 全校 105、106 學年度畢業生、實習生雇主滿意度調查暨畢業一、三、五年流向調查分析 2. 畢業生畢業後 1-3 年已投入職場比率及平均薪資所得分析	●提供畢業生就業狀況回饋，以了解其職場適應能力，作為後續學生實習與進入職場之適性職缺推薦之依據 ●提升專業實習率、
	E-3 強化職輔	IR-E-3-1 畢業生流向調查分析		

校務策略	行動方案	具體作法	校務研究議題\活動	實施成效與影響
	實習，無縫接軌就業	IR-E-3-2 校友就業職能建議及達成度資料維護 IR-E-3-3 全校共通核心職能資料回饋		實習留任率、擬定校外實習提升學生學習成效具體作法與建議
F 營造永續校園	F-2 健全財務規劃，精進校務管理	IR-F-2-1 辦理校務研究職能培力活動，提升資料品質及價值 IR-F-2-2 組成校務研究團隊，建立整合性分析架構	1.校務研究專題講座-校務資料庫與議題設定 2.校務研究專題講座- IR 於校務治理之應用 3.校務研究專題講座-校務研究與教師專業化共創雙贏之經驗分享 4.校務研究專題講座-如何以教學實踐研究計畫結合教學升等 5.校務研究專題講座-適性學習彈性學分課程之校務研究 6.校務研究專題講座-存在 USR 推動與校務治理間的探戈 7.校務研究專題講座-Data Driven 的校務研究分享 8.校務研究專題講座-校務資料分析與校務發展方針之建議	●辦理校務研究講座，培養校務研究職能，建立以資料推動的校務研究並提升校務治理。

(二)教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制(如技優領航計畫之實施成效)

(1) 健全發展實務課程：

本校為配合技職教育「務實致用」的特色，積極推動全學年校外實習，累積不少優質廠商，除了開設跨領域問題導向課程外，並為優良合作廠商量身訂做，設計相關模組課程，在教學上則是以教師的專業理論為基礎，業界師資的實務為輔助，讓學生更能了解未來產業的發展與運用。

另外，在培育學生實務技能方面，經由辦理學生專業實習，產學合作與師徒制，藉以訓練學生實務製作及應用能力，提升學生就業競爭力，強化特色產業產學合作課程，並建立專業教育與實習就業一條龍的產業鏈，以期能使人才培育與廠商需用人才契合。

A.強化核心產業人才培育課程：

(A) 商學與管理學院掌握全球新零售商業服務之發展趨勢,結合AI人工智慧與大數據分析技術，建置 O2O(Online to Offline)智能實體商店、線上金流與商流電子商務服務、物流服務之虛實通路整合的軟硬體系統，鏈結各系之專業發展，聚焦「互聯網新零售產業」。商管學院建置新零售商業服務系統,透過開設新零售商業服務相關跨領域深碗與微課程、創新產學鏈結教學模式、推動新零售商業服務校外實習與創業實習、鼓勵教師聚焦新零售商業服務研究能量等具體作法，逐步落實互聯網跨域新零售商業服務人才培育之目的。

(B) 開設高端數控工具機設計與實習課程，創新導入數控工具機產品生命週期管理程序，並應用最新的機電整合設計技術，自動勾稽設計過程中的一致性，並設計巨集程式自動拋轉整台工具機的零件清單(Bill Of Material)，創新出一套完整的數控工具機設計開發模組教學。

B.強化特色產業產學合作課程：

(A)推動智慧科技應用於「觀光餐旅創新服務」產業，辦理特色領域人才培育，邀請業者分享在地觀光行銷發展之應用，包括數位行銷、智慧觀光、智慧集客(RWD 響應式網頁+個人化服務+AI 虛擬服務員)、智慧遊程推薦引擎等。

(B) 訓練學生實務製作及應用能力，透過教師特色專業領域研發能力，並結合 AI 人工智慧技術特色領域產業進行專業相關技術應用與研發合作。以專題實作及問題專案導向的模式，輔導學生參加特色產業相關之競賽或申請專利。

(C)推動「教育部學生實務專題製作競賽」培力計畫鼓勵各系透過課程規劃，引導學生進行專題研究，探索專業領域實務應用主題，系統化培養學生創新思考、統整知識、動手實作、以及溝通與整合之能力。結合業界資源，增進學生對產業與實用技術之了解，以縮短學用落差，有助職場接軌。

(D)積極推動跨領域學程：以設計資訊學院為體開設多種不同面向之跨領域學程，讓各系同學聚集並配合不同領域學生之專長，相互刺激以提升學習成效，結合不同媒體設計思維與整合新科技以創造出新形態設計服務與創新思維。

(E) 發展觀光餐旅創新服務，透過科技化、國際化、網路化、數據化四大方向發展專業領域特色來培育觀光餐旅人才。開設之課程包括:「國際化創新顧客服務」、「智慧科技創新旅遊服務」、以及「輕食餐廳平板點餐系統」等跨領域人才培育課程，並透過英語創意餐飲 DIY 及語言學習分享，強化學生外語能力，增進學生國際移動能力。

(F) 培育學生實務技能，辦理學生專業實習：輔導學生考取 AI 與智動化設計相關證照，提升學生就業競爭力。同時藉由產學合作、企業參訪等方式，建立專業教育與實習就業一條龍的產業鏈。

(2) 強化多元學習機制：

A.開設跨領域學程：為培育新世代產業人才，具備跨領域發掘、整合與解決的能力，跨領域實務學習是學生在學時的重要歷程。以學院為整合單元執行課程架構重組，打造師生(多師多生)共同參與跨域實作為主體的創新跨域課程及環境，透過全面課程架構變革，以制度化導引跨領域學習，推動問題導向式課程(PBL 課程)，連結社區及引入社會關懷議題，並導入業界教師，以因應跨科際與瞬息萬變的時代潮流，有效提升學生發現問題、解決問題、就業與創業競爭之能力。109-111 學年度開設跨域學程數，如表 26 所示。

表 26：109-111 學年度跨領域學程數

學年度	109	110	111
學程數	13	13	14

B 創新實務教學模式：透過翻轉式教學與問題導向式課程、微學分、深碗課程等創新教學方式，以學習者為重心，擴大學生參與、討論與發想，採用多元方式評估學習成效機制，追蹤輔導及回饋教學，以強化學生學習動機及提升學習成效。109-111 學年度創新實務教學模式課程總數，如表 27 所示。

表 27：109-111 學年度創新實務教學模式課程數

學年度	109	110	111
課程數	165	222	195

C.本校日四技英文實施能力分班，以**入學英文成績**來**進行分班**。

(A)本校大一英文課程以聽、說、讀、寫、能力之養成與英語文能力檢定之證照輔導為重點。

(B)為提升學生職場之競爭力與就業力及配合教育部提升學生外語能力，本校持續鼓勵學生於在學期間考取英文檢定專業證照為目標，以落實本校英語文教學之成效。相關成果，如表 28 所示。

表 28：109-111 學年度在校生通過英檢能力檢定人數

英檢等級 / 學年度	A2	B1 以上	小計
109	893	1,138	2,031
110	767	800	1,567
111	565	531	1,096

D.由各系專業課程結合英語進行「彈性雙語教學(FBI)課程」，提升學生專業能力與就業競爭力。

(A)109-110 學年度共 1,576 門，平均每學年約 788 門，如表 29 所示。

表 29：109-110 學年度彈性雙語(FBI)課程數

學年度	A 類	B 類	C 類	D 類	總計
109	120	28	68	588	804
110	125	22	33	592	772

(B)111 學年度第二學期共開設 1 門 EMI 課程、5 門 ESP 專業英文課程、12 門 EGSP 課程，共 855 人次修習。112 學年度第一學期共開設 1 門 EMI 課程、5 門 ESP 專業英文課程、11 門 EGSP 課程，共 804 人次修習，如表 30 所示。

表 30：彈性雙語(FBI)課程數開設情形

開設課程數		111 學年度第二學期	112 學年度第一學期
EMI		1	1
FBI	ESP	5	6
	EGSP	12	11

E.鼓勵學生參與國內外競賽機制與成效：

(A)本校依據「僑光科技大學學生學術暨實務競賽成績優良獎助實施辦法」、「僑光科技大學學生社團對外競賽獎助學金實施辦法」、「僑光科技大學學生運動績優獎助學金實施辦法」，對學生參與競賽設有獎勵機制，109-111 學年度學生參與競賽每學年度平均 173 件。

(B)本校積極培訓學生參加國內外發明展、設計展與創新創業相關之各類競賽。師生參加國際競賽得獎成果非常豐碩，109-111 學年度國際競賽獲獎 104 件，國內競賽獲獎 145 件，如表 31 所示，各類獲獎統計狀況，如表 32 所示。

表 31：109-111 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依國內外競賽分類)

項目	109 學年度		110 學年度		111 學年度		合計
	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	
國內競賽	19	21	36	8	31	30	145
中港澳競賽	1	1	1	0	0	0	3
國際競賽	6	0	62	3	24	9	104
總計	26	22	99	11	55	39	252
	48		110		94		

表 32：109-111 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依類別分類)

項目	109學年度		110學年度		111學年度		合計
	109-1	109-2	110-1	110-2	111-1	111-2	
創作	0	0	0	0	0	0	0
創意	5	4	17	0	21	10	57
創新	3	4	3	5	9	0	24
創業	5	4	14	4	3	0	30
設計	10	9	28	2	3	4	56
發明	1	0	0	0	4	3	8
發明設計	2	1	37	0	15	22	77
總計	26	22	99	11	55	39	252
	48		110		94		

(3) 技優領航計畫成效及技優領航輔導機制

A.技優領航輔導機制

教育部為解決過去技藝技能優良學生（技優生）在技專校院學習時可能因為學科基礎較弱，以致遭遇到困難，從 105 學年度推動「技專校院技優領航計畫」，透過計畫專案從學習輔導、精進技術及就業銜接三大面向，規劃技優生在學科與技術能力能同步成長，進一步銜接就業的支持性措施。僑光科技大學連續五年共獲得近 270 萬相關補助款，開設實務課程及建立多元學習機制，強化對技優生學習輔導、技術精進及就業銜接的照顧，協助技優生課業及畢業後就業銜接。110 學年後，改由高教深耕計畫內含技優領航計畫執行經費。111 學年度起，技優領航計畫改以技優專班與類專班方式招生，以建立跨領域及專班特色。112 學年則納入銜接課程作為高教深耕計畫技優領航指標的一環。

B.開設實務課程及多元學習機制

(A)結合各系課委會依據產業界實務需求開設 85 門實務課程 210 個學分數，如表 33 所示，並邀請業師協同教學，達成提升技優生實務能力及提高就業競爭力之目的。另開設多元學習的專題課程、競賽與展覽，除了能讓技優生將所學充分發揮應用，也可多觀摩他校之優秀作品，109-111 年度各系技優生參加競賽或展覽活動場次如表 34。

表 33：技優領航各招生系所開設之實務課程及學分數

系別	資科系		工設系		創設系		餐飲系		旅展系		財金系		小計		總計
年級	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	
課程數	6	7	6	6	9	9	9	9	7	7	6	4	43	42	85
學分	18	18	15	18	25	24	25	16	14	12	16	9	113	97	210

表 34：技優領航各招生系技優生參加競賽或展覽活動場次

年度	資科系	創設系	工設系	多遊系	旅展系	餐飲系	總計
109	11	4	2	2	1	4	24
110	0	1	5	3	1	9	19
111	5	3	1	5	5	10	29

(B)經過五年全力推動「技專校院技優領航計畫」，並配合學校學習輔導機制，技優甄審技優生的休學率及退學率不僅逐年降低，也低於整體學生，如表 35 所示。

表 35：109-111 學年技優生的休學率及退學率一覽表

入學學年度	招生管道	核定招生名額 (A)	開學註冊人數 (B)	註冊率 (B)/(A)	在學學生數	休學人數 (C)	休學率 (C)/(B)	退學人數 (D)	退學率 (D)/(B)
109	整體學生	1,384	1,095	79.12%	1,095	15	1.37%	54	4.93%

入學學年度	招生管道	核定招生名額(A)	開學註冊人數(B)	註冊率(B)/(A)	在學學生數	休學人數(C)	休學率(C)/(B)	退學人數(D)	退學率(D)/(B)
	技優保送	---	---	---	---	---	---	---	---
	技優甄審	139	81	58.27%	81	3	3.70%	0	0.00%
110	整體學生	1,384	1,169	84.47%	1,169	18	1.54%	93	7.96%
	技優保送	---	---	---	---	---	---	---	---
	技優甄審	139	68	48.92%	68	0	0.00%	3	4.41%
111	整體學生	1,370	848	61.90%	846	1	0.12%	1	0.12%
	技優保送	---	---	---	---	---	---	---	---
	技優甄審	139	38	27.34%	38	0	0.00%	0	0.00%

註：休學人數及退學人數資料自 111 年 8 月 1 日起至 111 年 9 月 29 日止

2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

依本校接受教育部校外實習評量報告說明，本校辦理產學合作進行學生校外實習，透過實習前、實習中、實習後三階段，15 項全學校推動機制之建置及落實，提高校外實習課程品質及維護實習學生權益，校外實習課程已建立運作機制或流程，摘要說明，如表 36 所示。

表 36：校外實習課程運作機制

階段	實習機制/流程	具體作法
實習前	合作機構評估及篩選機制	針對個別實習計畫、職務與各院系核心能力關聯性、工作環境與工作安全性等項目評估，整體分數需達 80 分以上，方能列入本校實習合作機構。
	多元實習媒合機制	經由校園徵才實習博覽會、實習計畫說明會、專案媒合活動、產學人才培育計畫等途徑。
	實習合約內容檢視機制	合約初稿須先送實習就業組審核；正式簽約時，再次經由實就組與秘書室為雙重審核。審核人員皆為本校財經法律系之教師。
	三方制定個別實習計畫機制	各系輔導老師、實習學生應與合作機構共同研擬並制定個別實習計畫。
	實習生保險機制	學生與實習機構如具僱傭關係，實習機構應辦理勞工保險，並要求學生提供投保證明，以協助實習學生維護自身勞動權益。
	實習生實習前輔導機制	辦理多元職涯輔導活動，諸如：履歷健診、勞動權益講座、實習留任校友經驗分享以及發放「校外實習問答集 Q&A」。
	實習委員會組成及運作機制	本校設置校級、系級兩層級的校外實習委員會，校及實習委員會為督導單位，並依個別實習委員會設置辦法運作。
實習中	實地訪視輔導機制	輔導教師每學期應至少前往實習機構進行一次實地訪視，必要時則不限次數。完成後之訪視紀錄表，應提供系主任、導師檢閱，以利共同關心輔導。
	實習合作機構輔導機制	透過業界實習輔導教師，落實 Mentor(職場導師)制度。
	實習離退轉換機制	若為實習機構不可抗力因素，不限轉換次數；若為學生個人因素，系與實習機構應先積極輔導學生，並以轉換一次為原則。
實習後	表揚績優實習機構機制	依「技術及職業教育法」第 13 條精神，辦理「產學合作績優實習機構頒獎典禮」，表揚實習學生畢業後獲聘為該機構正式員工成效卓著之合作機構。
	校外實習薪火相傳機制	為擴展與宣傳校外實習成果與經驗傳承，辦理實習成果報告競賽及實習成功案例分享會。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

通識教育透過「創意與美感鑑賞、多元文化與社會關懷、職場核心知能」三大能力養成系列，以參與、體驗、實作、產出為原則，引導學生發想、討論、模擬、動手的連貫行動學習，彰顯技職教育務實致用的理念。強調「做中學、學中做」的動態能力，以問題導向(PBL) 教學模式，設計情境問題讓學生透過團隊合作學習方式，提升問題解決能力。並將學習的場域由教室延伸至社區，推動實地踏勘訪查，紀錄在地文化地景。透過影像、聲音與文字豐富學生歷史視野的廣度和文學情感的強度，同時強化數位科技知能融入在地知識的多元敍事表述力。透過藝術展演及體適能活動的薰習，激發學生日常生活的感受力與美感經驗的表達力，進一步培育學生具備職場菁英力的綜合素質。

為有效讓學生在學習部分達到每週運動三次的目標，體育教學組期待透過體適能相關設備的更新，使得學生可以於課後在學校作自我訓練。透過教學設備的提升，使得學生提高學習動機以及學習效率。除此之外，將規劃業界流行的運動課程並聘請業界著名的運動師資，於放學後開設運動體適能相關課程，讓學生有機會可以體驗目前市面上流行的運動，接觸體育課以外的運動，多元的運動項目，增進學生運動的動機，提升健康意識。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)

(1) 獎勵教師參與產學合作計畫：教師透過與合作機構或產業進行產學合作計畫案，提升產學合作機會與縮短產學資源落差，依據「僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」，教師可以申請獎助。

(2) 透過教育部產學連結合作育才平臺協助媒合：調查教師進行產業研習或研究需求，轉育才平臺協助媒合。

(3) 獎助教師取得證照：為鼓勵教師推動實務教學，取得有助於教學之證照，依「僑光科技大學運用教育部整體發展經費經常門分配辦法」，訂定僑光科技大學教師取得證照獎助辦法，教師取得教育部公告之「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」所載各項證照，且與當學年度或次一學年度所任教科目相關者，得向本校提出獎助申請，獎助金額分 2,500、5,000 及 10,000 元等三級。

(4) 鼓勵教師申請教育部產業學院精進師生實務職能方案：透過組成師生團隊至產企業服務，完成技術報告、研究著作、產學合作成果報告等產出，精進教師實務教學質量，達成教師 6 個月服務研究。

(5) 本校目前針對教師預定完成研習與研究的時間都有清楚掌握，亦有積極協助教師尋求研習與產學合作研究的機會。

(6) 為提升教師指導學生參與「教育部教育部學生實務專題製作競賽」，本校特別規劃專門之培力計畫，透過專題競賽作品的外部委員審查機制，提升教師之教學能力與實務指導技巧，同時，本校另訂有「獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法」，希冀能鼓勵教師積極投入，並能取得有效之成果。

5.110~112(學)年度教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。

本校為了提高教師工作效率、減輕非教學負擔，合理安排教師授課時數，依課程委員會會議通過排課辦法，辦法中規定排課應注意事項及教師應遵守之規定，如為顧及教師健康、學生權益及教學品質，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過 6 小時；教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時，並修訂「僑光科技大學排課辦法」將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19 小時。」降低為 15 小時，並嚴格規定日間部及進修部上學期超授鐘點合計，不得超過 4 小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過 6 小時，規範教師授課時數之合理性，以確保優質化的教學品質。

6. 110~112(學)年度教師提出升等人數及通過比率。

本校近三年教師升等情形統計，如表 37 所示。

表 37：109-111 學年度教師提報與通過升等人數統計

學年度	提報升等人數	通過升等人數	通過率
109	9	8	88.9%
110	6	4	66.7%
111	6	5	83.3%

(三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)

(1) 設置統整性專責單位及人員

A.專責單位及人員配置：本校設置產學合作處，置產學處長一人，職員一人。本處下設實習就業職涯發展組，置組長一人及職員一人。綜理實習就業職涯發展組之業務及各項產學合作業務。

B.設置產學合作推動委員會：本委員會主要職掌產學合作政策之研議、產學合作相關辦法或規定之建議、推動本校各單位與校外單位之產學合作案、推動產學合作策略及機制之指導。由校長、產學處長，研發長、各學院院長為當然委員，另由各系、通識教育中心遴選專任教師一名擔任委員，聘期一年，連選得連任之。

(2) 聚焦學校產學研發特色

A.申辦就業促進產業人才培育計畫：推動優質產學合作人才培育計畫，辦理勞動部就業學程、經濟部人才扎根計畫、教育部產業實務人才培育專班等其他公民營人才培育計畫，結合業界資源，逐年提升培訓人數，強化學生學習課程與實務訓練，以有效提升就業力，並完成職前就業準備。

B.協助產業園區廠商轉型升級：本校透過經濟部產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫，透過技術輔導、開設人才培訓課程、輔導廠商申請政府計畫等具體作為，協助產業園區廠商數位淨零雙軌轉型，提升永續競爭力。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

教師除以專門著作升等，本校更積極鼓勵教師多元升等，本校於一般教師升等訂有「教師聘任及升等辦法」，專業技術人員教師訂有「專業技術人員聘任及升等辦法」；在多元升等的推動上，訂有「教師教學實踐暨技術研發升等辦法」等規定，讓教師有多元升等的多元選擇，提升大學多樣性專業量能。109-111 學年本校升等教師數維持一定人數，以 3 學年度合計來看，教學實踐升等和專門著作升等 35.3%為最多，其次是學位論文升等為 29.4%，109-111 學年度教師升等人數統計表，如表 38 所示。109-111 學年度升等教師中採教學實踐升等和學位論文升等也是呈現穩定數量，可見本校鼓勵升等及推行多元升等的成效良好。

表 38：109-111 學年度教師升等人數統計表

學年度	109	110	111	總計	比例
專門著作	2	2	2	6	35.3%
教學實踐	3	1	2	6	35.3%
學位論文	3	1	1	5	29.4%
總計	8	4	5	17	100%

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

(1)109-111 年度本校產學合作金額概況,統計資料包括技專資料庫表 1-8 之政府產學合作計畫、企業及其他單位產學計畫等，專任教師平均承接產學合作計畫經費達 87,144 元。

(2)109-111 年度取得發明專利 8 件、新型專利 6 件、技術移轉 2 案。

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校透過「創意孵化→創新實作→創作實踐→創業培育」的思考模式，使學生具備「創意思考」、「創新發想」、「創作實踐」與「創業營運」等四創能力，引導與輔導學生學習跨科際創新創業知識的課程，最終聚焦至創業相關活動，其架構如圖 32 所示。為加速協助學生創新創業及強化創業永續力，除了強化創新創業輔導模式的做法，本校將另以「培力課程→競賽活動→創業滋養」競賽學習模式來營造校園創新創業生態。

本校透過競賽學習模式，於 112 年 1 月 5 日舉辦 2022 第一屆僑光盃「跨域新零售培力暨創新創業競賽」，在「培力課程」階段(111 年 10 月至 11 月間)，共開設 9 場與競賽主題對接之培力課程，課程內容涵蓋創業專題、專家諮詢輔導，約有 779 人次學生參加訓練；另 111 年產品原型商品化件數有 3 件；109-111 年度畢業校友暨在校生共有 15 位學生進行創業，並成立 14 家有統一編號登記的公司。

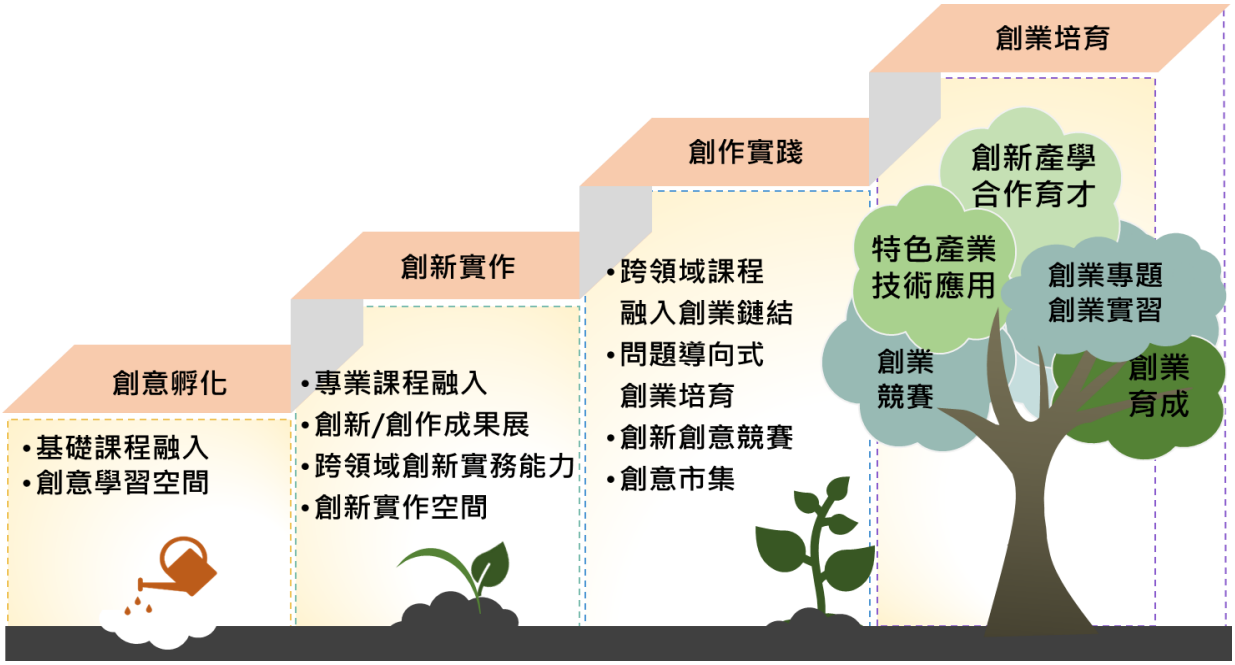


圖 32：創新創業輔導模式

(四)學生輔導級就業情形

1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

本校配合行政院投資青年就業方案，結合教育部與勞動部資源，預先強化於校園導入職涯輔導及就業服務資源，達到預防青年失業效果；也擴大推動優質產學合作，辦理產學攜手計畫、就業學程、人才扎根計畫，逐年提升培訓(育)人數，強化青年學習課程與實務訓練，讓青年具備充分的知識與技能。

(1)教育部產學攜手計畫

A.現有成效：

由工設系辦理「110 學年度精密機械生產製造與管理」(進修部四技)之產學攜手專班，教學模式為實習式，合作企業包括橋椿金屬、源豐精密、台中精機、橋鋒機械、盈錫精密、磯鑫工業等合作機構，合作高職為私立致用高中，目前在校學生共 19 人。

另機械系辦理「112 學年度精密機械生產製造與管理專班」(進修部四技)之產學攜手專班，合作企業包括橋椿金屬、華德動能科技、台中精機、宏全國際等合作機構，合作高職為私立致用高中，目前在校學生共 12 人。

B.未來規劃：

由資訊科技系辦理「113 學年度資電製造產攜專班」。本班規劃技專校院在職進修方式，合作企業包括車王電子、華德動能科技合作機構。另一班為「產學攜手合作計畫精密機械生產製造與管理專班」，本班規劃教學模式為實習式，技高端進行 6 週以上實習，再銜接本校四技進修部，合作企業包括橋椿金屬、源豐精密科技、台中精機、盈錫精密工業等合作機構，以發展技職縱向彈性銜接學制、提供經濟弱勢生優先就學機會、兼顧理論與實務教學，彌補重點產業人才需求缺口，落實技職體系務實致用辦學特色。

(2)教育部產業學院計畫

A.現有成效：

本校為對焦國家重點發展產業，以就業銜接為導向，與產業共同培育優質專業人才，同時精進教師實務創新及教學質量，提升產學合作能量。持續藉由參與教育部產業學院計畫，促進實務教學內涵逐步接軌業界現況，並建立學用合一之實務人才培育機制。110 學年度本校共 5 案通過，核定補助經費計新臺幣 103 萬元；111 學年度本校通過共 2 案，合計 42 萬元補助；112 學年度本校通過精進師生實務職能方案 2 案及產業實務人才培育專班 1 案共 3 案，合計 112 萬元補助。

B.未來規劃：

配合新版產業學院計畫 2.0，國家重點產業或人才短缺產業發展需要，推動「產業實務人才培育專班」，透過共同設計課程、類產線實作課程、短期實習課程及職能鑑定認證課程，達成「產學育好才，畢業即就業」目標。此外，持續鼓勵教師帶領學生組成團隊參與「精進師生實務職能方案」，並進一步達成申請專利、技轉、商品化等目標。

(3)勞動部就業學程計畫

A.現有成效：

本校 110 年度共獲得「大數據智慧製造應用於精密機械產業人才學程」、「中小企業數位人員就業學程」、「會展專業創新服務人才孵化就業學程」、「循環經濟下設計思維創新實務學程」、「餐飲業服務實務專業人才就業學程」等 5 案補助，每案各獲得補助款 80 萬元；另執行 6 班共通核心職能課程專班，每案各獲得補助 15 萬元，合計補助款 490 萬元。111 年度共獲得學程 4 案及 6 班共通核心職能課程專班補助；112 年度共獲得學程 3 案，合計補助款 90 萬元。此外，本校「數位經濟財務人員就業學程」於 109 年 7 月榮獲勞動部優良就業學程獎勵。

B.未來規劃：

就業學程計畫可視為對「未就業的在學青年」給予職前就業準備，以銜接學校教育與就業市場差距的青年職業養成訓練計畫。為提升本校學生之就業知識、技能、態度，落實職場實習與和企業接軌的共通核心職能訓練，來潛移默化培養各項軟性職能，以有效提升就業力，並完成職前就業準備，實習就業職涯發展組將持續輔導各系提案申請辦理就業學程計畫。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

(1)獎勵學生取得專業證照，藉由課程輔導學生取得與就業高度關聯之證照，以提升學生實務能力及強化就業競爭力，並於 106 學年度起配合技職再造證能合一方向，鼓勵學生在學期間取得教育部公告「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照」，並依新修訂之「僑光科技大學學生證照獎勵辦法」以及「高教深耕推動學生考取專業證照獎助辦法」給予學生考取後報名費之補助與獎勵。近三學年度學生證照獎勵金取得情形，如表 38。

表 38：109-111 學年度證照獎勵金取得情形

學年度 / 項目	109	110	111
張數	1,231	998	1,146
金額(元)	476,900	334,900	383,200

3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

透過分析畢業生流向調查、雇主滿意度調查與教育部就業薪資巨量分析等大數據資料，回饋學生學習成效，做為調整各系課程參考，說明如下：

(1)畢業生流向追蹤問卷調查

A.本校配合技專校院校務基本資料庫「表 4-10 畢業生出路調查表」，每年於應屆畢業生畢業當年 10 月及隔年 3 月辦理流向調查，以即時掌握應屆畢業生動向，透過畢業班就業輔導群組即時提供就業媒合資訊。

B.本校採用教育部公版問卷題項，針對畢業後一、三、五年畢業生進行流向追蹤問卷調查，調查內容包括就業流向、就業條件、學習回饋等三大面向。依前述畢業生長期流向追蹤機制所蒐集分析結果，包括：畢業生所具備專業能力與工作所需之相符程度、工作內容與就讀科系之專業訓練課程其相符程度、工作職業類型等提供各院系作為調整課程之參考。

(2)雇主滿意度調查：透過實習訪視、實習博覽會、就業博覽會等方法回收雇主滿意度問卷，分析學生職場軟實力與職場硬實力數據，回饋各系課程規劃，作為學校改進教學之參考。

(3)就業流向與薪資水準巨量分析：

A.透過教育部、勞動部與財政部串接畢業生就業資料，了解各系畢業生從事行業流向、已投入職場比率及畢業後各年薪資趨勢。

B.已投入職場比率(就業率)：本校依據 112 年 8 月教育部提供 107 學年度日間部學士班畢業生畢業後三年「已投入職場就業比率」達 88.01%。

4.五專展翅計畫媒合人數及成效：本校無五年制專科學制。

5.學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」(私立學校：原住民學生達一百人)設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形。

(1)明定組織定位：

將原資中心設於設於學務處等相關單位下，以協調校內相關單位協助原資中心掌握完整原住民學生基本資料，提供一站式服務，掌握追蹤學習成效。

(2)指定/聘任專責人力：

為落實「原住民族教育法」第 25 條規定，指定專責人員辦理原資中心相關事務，運用教育部相關計畫經費聘任專人，並以具原住民身分者優先，以提供貼近原住民學生服務。

(3)強化輔導功能：

A. 透過教務處註冊課務組整合學校原民生基本資料，提供原資中心研提原民生適性輔導策略。

B. 積極參與區域原資中心辦理師生研習（活動），強化原資中心人員輔導知能。

(五)辦學績效與社會責任

1.學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

本校現行透過教師教學專業成長、獎補助教師專業成長與教師成長社群機制，以提升教師實務教學成效與品質。

(1)強化教師專業成長

A.教師改善教學之方法：為增進教師知能，提升教師創新教學能力，本校每學年度辦理全校教師成長研習，109-111 學年度分別舉辦 35、27 及 45 場教師研習，教師參與人數分別為 882、758 及 1,311 人次。

B.提升教學成效之具體措施：為落實本校雙語彈性教學特色，本校推動一系列作法，提升雙語教學品質深度與廣度，作法概述如下。

a. 彈性雙語教學制度：由各系選派一位教師，擔任彈性雙語教學推動小組成員。由各系專業課程

結合英語進行彈性雙語教學，109-110 學年度分別開設 804 門及 767 門。

b.111 學年度新訂英語教學課程實施辦法，根據上課教材、師生授課及上課互動之比例細分 EMI、ESP、EGSP，明定 EMI 及各級 FBI(專業英文 ESP、共通專業英語文 EGSP)英語教材、英語教學、師生互動英語討論比例。

c.協助教師精進雙語教學品質：定期辦理專業英語研習會、數位教材推動課程等，以達到精進各專業領域的英語教學。

(2)獎勵補助教師專業成長

本校利用自籌經費與獎勵補助款項目，對於評鑑績優與各項有關教師專業研習、成長之項目予以獎勵補助。

A. 績優教師獎勵年度績優教師獎勵頒發：為強化教師教學品質，普及教師研究績效，提升行政績效及學校競爭力，本校訂有「僑光科技大學績優教師遴選辦法」，遴選教學、研究、輔導、服務績優教師，於每年校慶典禮公開頒獎及核發獎金。

B. 績優教師彈性薪資薦選：為持續延攬及獎勵校內特殊優秀人才，本校建立績優教師彈性薪資制度，訂有「教師彈性薪資實施辦法」，推薦教學特殊優秀教師、研究特殊優秀教師、服務特殊優秀教師，按月給予薪俸外的彈性薪資獎勵。

C. 獎助教師提升實務教學能力

依據「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，獎勵教師編纂教材、製作教具、改進教學。109-111 年度教師接受獎補助以提升實務能力之成效，如表 39 所示。

表 39：109-111 年度獎補助款改進教學成效(單位：千元)

項目	獎助教師編撰教材			獎助教師製作教具			獎助教師遠距、數位、磨課師			獎助教師彈性雙語教學 FBI			獎助教學方法競賽		
年度	件數	人次	金額	件數	人次	金額	件數	人次	金額	件數	人次	金額	場次	人次	金額
109	15	41	375.7	11	11	188.5	108	108	202.5	30	30	450	1	7	0.65
110	13	49	349.6	11	13	285	128	133	735.3	41	41	663.8	1	5	110
111	11	41	444.7	8	8	260	173	177	1,065.4	30	30	480	1	6	120

D.成立教師成長社群

依據「僑光科技大學教學發展中心教師成長社群設置辦法」，鼓勵教師組織專業成長社群，加強課程數位化、課程精緻化、革新式教學方式，定期舉辦教師研習，藉以經驗分享共同學習。近三年共成立 18 個不同領域之教師成長社群，共產出 21 件成果，如表 40 所示。

表 40：109-111 學年度教師成長社群數與成果

學年度	教師成長社群數	教師成長社群成果				
		教科書	題庫	數位課程	遠距教學	小計
109	7	2	1	0	0	3
110	3	1	5	5	0	11
111	8	2	1	3	1	7
合計	18	5	7	8	1	21

2.學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1)學生技術證照取得

依據 109-111 學年度教育部技專校院校務基本資料庫「表 4-8-2 學生技術證照資料表」與「表 4-8-3 學生外語證照資料表」填報結果，本校取得證照概況，如表 41 所示。

表 41：109-111 學年度學生技術證照及外語證照張數

學年度 / 證照類別	109	110	111	總張數
英語類證照(張數)	377	747	829	1,953
非英語類證照(張數)	10	1	5	16
專業證照	72	56	65	193
其他證照(張數)	1,337	1,727	1,391	4,455
總張數	1,796	2,531	2,290	6,617

(2)學生參與競賽與獲獎情形

本校學生代表學校參加校外競賽，分為「學術暨實務競賽」、「學生社團對外競賽」與「運動績優」，並透過本校「學生學術暨實務競賽成績優良獎助實施辦法」、「重點運動項目獎助學金實施辦法」與「學生運動績優獎助學金實施辦法」予以獎勵。109-111 學年度學生參加校外競賽參加件數、獲獎人次與累計獲獎人次，如表 42 所示；校外競賽相關獎勵金額，如表 43 所示。

表 42：109-111 學年度學生對外競賽參加件數、獲獎人次

學年度	109	110	111
參加件數	142	198	180
獲獎人次	399	369	377

表 43：109-111 學年度對外競賽獎助金額

學年度		學術暨實務競賽成績優良獎助金	小計(元)	學生社團校外競賽獎助金獎學金	小計(元)	運動績優助學金	小計(元)
109	助學金	139,150	215,550	181,310	206,310	631,440	1,269,940
	獎學金	76,400		25,000		638,500	
110	助學金	92,128	189,528	156,546	181,966	853,478	1,406,478
	獎學金	97,400		25,420		553,000	
111	助學金	167,018	303,418	212,780	237,780	692,660	1,199,160
	獎學金	136,400		25,000		506,500	
小計	助學金	398,296	708,496	550,636	626,056	2,177,578	3,875,578
	獎學金	310,200		75,420		1,698,000	

A.學生社團對外競賽

本校學生自治組織（學生會）參加教育部 112 年大專校院學生會成果展榮獲學治三冠獎及最佳人氣獎。本校學生社團參加 112 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動亦獲得佳績，行銷與流通管理系系學會榮獲自治性特優獎、僑光慈幼社榮獲服務性甲等獎。如圖 33 所示。

學生會
教育部學治三冠獎及最佳人氣獎

行流系學會
教育部特優獎

慈幼社
教育部甲等獎

圖 33：社團表現績優

3.校務及系所評鑑績效、系所品質保證機制

(1) 校務及系所評鑑績效

為增進本校辦學績效，提升整體教育品質，依據大學法第 5 條及大學評鑑辦法之規定，建立校務及學系教學品質保證評鑑機制，作為政策制定及資源分配之參考，制定「僑光科技大學自我評鑑實施辦法」。自我評鑑分為校務評鑑與系教學品保評鑑二類。本校除成立自我評鑑委員會，統籌規劃全校自我評鑑外，並設立校務評鑑工作小組與系評鑑工作小組，負責推動及執行自我評鑑工作。

(1)校務評鑑績效

A. 為推動本校校務行政自我評鑑，增進辦學成效，自我改善精進，109 學年度依自我評鑑辦法第 5 條所定資格條件，聘請 8 名對高等教育行政具實務經驗之專家學者擔任評鑑委員，並且自 109 年 10 月 8 日正式啟動評鑑前置準備，因疫情兩次延期至 110 年 9 月 29 日辦理完成，評鑑結果與針對改善建議的處理情形，納入 110 學年度技專校院評鑑相關工作與報告中，並援之以為 110 學年度技專校院評鑑的先期工作與基礎。

B. 110 學年度技專校院評鑑本校接受實地評鑑日期為 111 年 1 月 4 日，評鑑委員針對校務經營與發展、課程與教學、學生學習確保與成效、校務經營績效與自我改善四個項目，共標舉 33 件優點與特色事項予以肯定，唯仍提出 32 件待改善事項給予寶貴的建議，其中「項目一、校務經營與發展」評鑑結果雖為有條件通過，然本校積極針對評鑑意見加以檢討，並分別於 111 年 8 月與 112 年 3 月完成兩次追蹤管考，待改善事項業已經由具體改善措施取得改善成果，持續管考並精進作為；112 年 6 月 6 日延請 3 位校外專家學者蒞校進行先期自我評鑑，除了務求追蹤評鑑結果通過外，同時嚴謹完備自我評鑑工作；112 年 12 月 26 日接受校務追蹤評鑑，並於 113 年 6 月經台評會公告「項目一、校務經營與發展」評鑑結果為通過，本校亦將持續務實進行校務經營。

(2)系所科評鑑績效

教育部已於 106 學年度取消專業系所的評鑑，改為各校辦理系所自評或委託專業評鑑機構辦理，主要為各系所的教學品保自評，本校各系所依學校的自我評鑑辦法和系自訂的自我評鑑辦法，並配合 110 學年度教育部例行性校務評鑑時程，已於 110 年 3 月 16 日委託台灣評鑑協會辦理全校各系所教學品保作業，由外部檢視來確保各系所的改善情形以及教學品保，110 年 6 月台評會來函，受評的 13 系(含 2 所)皆為通過，認證有效期間為 110 年 7 月至 115 年 6 月。

(3)系所品質保證機制

本校為因應國家發展、政府政策與本校教育目標的調整，且避免檢核指標過於單一化，原有校定八大核心能力檢核指標予以配合調整。自 109 學年度起校定核心能力試行以內部與外部評估方式來進行檢核，然後做出每系學生的校八大核心能力對應雷達圖，回饋各系課程委員會議進行檢討，並據此評估學生學習成效的優勢與劣勢，以作為後續課程調整之依據。在校八大核心能力之中，為彰顯各系的專業特色，其中的「專業實務能力」乃是透過各系的「系專業核心能力」和專業課程對應匹配，其餘七個核心能力皆直接和課程對應匹配。以下說明內外部評估的實施方式、回饋分析與課程調整：

A.內部評估與外部評估

a. 內部評估：內部評估是指校八大核心能力依其與各系之必修專業課程的對應關係，來計算相對應的成績，此成績即為該項核心能力的內部評估結果。這個內部評估結果的分數會轉換成為 5 等第分數，以利與該項核心能力的外部評估分數做比較。

b. 外部評估：外部評估是指各系針對大四實習生進行雇主滿意度調查，並據此轉換為校八大核能力的外部評估分數。方式為將問卷結果以五分等制計算出各題目的平均(非常滿意為 5

分到非常不滿意為 1 分)，再依照雇主滿意度問卷題目與本校八大核心能力的對應方式，如表 44 所示，計算出本校八大核心能力的外部評估分數。

表 44：雇主滿意度調查項目及校八大核心能力對應表

項目	雇主滿意度調查項目	校八大核心能力
1	良好個人工作態度(準時、儀容等)	人文關懷
2	穩定度及抗壓性	人文關懷
3	表達溝通能力	國際溝通
4	團隊合作能力	團隊合作
5	強烈的學習意願與高度可塑性	終身學習
6	能發掘及解決工作中所遭遇的問題	整合分析
7	了解並遵循職場倫理	人文關懷
8	創意與創新能力	創新思考
9	專業知識與技術	專業實務
10	資訊科技應用能力	資訊應用
11	國際移動能力	國際溝通
12	擁有專業證照或能力證明	專業實務
13	職場外語能力	國際溝通

以外部評估的結果來檢視內部評估後，各系利用外部評估與內部評估差異狀況，據以適時調整課程，以使課程內容與學生能力得以符合業界與環境變化需求。觀察差異比較值，若有內部評估高於外部評估的情形，表示該項核心能力需要檢討改進，可以透過課程的檢討與改良，來提高該部份核心能力。

B.檢核指標修改

本校透過內外部評估的檢視來確認內部評估對檢核學生八大核心能力的適切性，再透過經外部評估檢核後的內部評估中核心能力科目的成績來評估學生的核心能力。如果學生可以在這些科目取得及格分數(60 分)，則表示學生已通過八大核心能力的檢核指標。如果學生無法取得及格分數，則表示學生須重新修課加強己身能力，以符合八大核心能力檢核指標的要求。

C.八大核心能力指標成果

(A)學生技術證照依據 109-111 學年度教育部技專校院校務基本資料庫學生技術證照填報結果，本校取得專門職業及技術人員、行政院各部會行總處署所核發之證照、勞動部技術士證照、其他非語文類技術證照(包括金融證照、電腦認證等)概況，如表 45 所示。

表 45：109-111 學年度技術證取得概況

證照類別 / 學年度	專業證照(張數)	其他證照(張數)	總計(張數)
109	72	1,337	1,409
110	56	1,727	1,783
111	65	1,391	1,456
總計	193	4,455	4,648

盤點部份由民間業者所發技術證照缺乏管制而浮濫，學生考照所費不貲，對學生就業無直接助益，衡酌以上情況改以「鼓勵不強制」的措施推動學生證照，另以課程實作及校外實習等方式，提升學生就業力。

(B)全校性英語能力檢定

a. 大一英文課程以聽、說、讀、寫能力之養成與英語文能力檢定之證照輔導為重點。

b.為提升學生職場之競爭力與就業力，本校每年舉辦英檢考試增加學生考照的便利性，以及訂定獎金獎勵制度，以增強學生英檢考試的信心。109-111 學年度日四技畢業生學生英文證照通過率為 66.6%、65.6%、58.6%；日四技在校生通過率為 42.0%、35.8%、28.0%，相關成果如表 46 所示。

表 46：109-111 學年度日四技學生通過英檢能力檢定統計表

學年度	畢業生			在校生		
	通過人數(A)	畢業生人數(B)	通過比率(A/B)	通過人數(A)	在學生人數(B)	通過比率(A/B)
109	955	1,433	66.6%	2,031	4,835	42.0%
110	921	1,405	65.6%	1,567	4,375	35.8%
111	800	1,365	58.6%	1,096	3,909	28.0%
總計	2,676	4,203	63.7%	4,694	13,119	35.8%

D.開設服務學習課程

(A)本校服務學習秉持培養服務創新人才的目標，結合全人化特色及愛與服務的精神，讓全校學生結合專業所學，期許學生從日常生活中做起，從學系、校園出發，進而關懷社區與服務社會，培養學生熱心公益及服務社群之精神，其主要成果如表 47 所示。

表 47：109-111 學年度服務學習課程、訓練相關活動一覽表

學年度 / 服務學習課程活動	109		110		111	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次
人文關懷及服務學習專題講座	4	3,227	4	3,002	4	2,433
服務學習會議、教師及幹部訓練研習	19	488	20	509	20	447
校內外職前說明會	4	1,537	4	1,463	4	1,258
班級反思及成果發表分享	12	9,681	12	9,006	12	7,299

(B)本校為實踐「學中做，做中學」之精神特開設專業融入服務學習課程，109-111 學年度課程數分別為 30 門、29 門與 16 門，修習人數為 1,576 人、1,311 人與 787 人，如表 48 所示。

表 48：109-111 學年度開設專業科目融入服務學習內涵課程一覽表

服務學習活動 / 學年度	課程數	人數
109	30	1,576
110	29	1,311
111	16	787

E.重要畢業門檻之輔導措施與替代機制：

(A) 語言中心開設相關英語證照班：為提升本校學生英語能力，特開設之英語證照班如下：CSEPT 英檢加強班、多益 TOEIC 班及全民英檢 GEPT 初級初試班。109 學年度開設 6 班共計 123 人修習，110 學年度開設 13 班共計 405 人修習，111 學年度開設 10 班共計 243 人修習。

(B) 為強化學生語文理解與表達能力，本校自 106 學年度起，由專任國文教師聯合編撰共同國文教材。三年一編，自《大學文學遨遊》《大學文學錦囊》，至今（112）年已撰成第三本，名為《大學文學培力》。除共編教科書外，也針對教材辦理教學觀摩研習，以提升教學成效；並建置題庫，於學年之初對入學新生進行前測用。前測完畢即辦理中文輔導班，由專任國文教師針對學生空堂，連續四週每週另開 2 小時進行輔導，以精進語文素養。於期末進行後測，從中交叉比較學生成績，皆明顯有進步。足以呈現〔教材〕〔教學〕〔考試〕及〔輔導〕四合一成效，如表 49 所示。

表 49：111 學年度「語文能力提升」教學：語文能力前後測、精進輔導教學成效

項目	前測	後測	備註
參加檢測人數	1,040 人	978 人	1.大一國文選課人數：1,070 人 2.新生入學國文平均成績：49.37 分 3.輔導課程共計四週、每週 11 個輔導時段 (11 位國文老師輔導)、每次 2 小時。 4.參與精進輔導人數：共計 1,201 人次
檢測率	97.2%	91.4%	
平均檢測成績	50.70 分	64.27 分	
輔導課平均輔導成效（五單元）	53.89 分	81.96 分	

自本（112）學年度起，為配合高教深耕計畫要求，須有第三方認證，本校中文能力前測乃改採電腦技能基金會全民中文能力檢定中等試題，透過中文能力雲端診斷系統進行學習與施測。前測完畢立即辦理輔導加強班，由專任教師在每週國文課之外，配合學生空堂，另開四週 8 小時中文輔導，以補強語文素養。同時透過中檢前測與入學統測成績交叉比對，推薦優秀學生約 100 人，並加開作文班輔導寫作，在期末參加電腦技能基金會全民中檢中等證照考試。期望學生在語文素養成績達 66 分以上者能有 70%通過率。

(C)本校協助學生提升外語表達與溝通能力之機制及具體措施：日四技「大一英文」必修 4 學分，實施能力分班，以增進學生學習成效。

a. 開設英檢加強班及英文證照輔導班協助同學應試，藉此增強學生英語聽、說、讀、寫能力外，並提供練習機會幫助學生順利取得語言證照。

b. 舉辦英語溝通研習活動，藉由外籍教師進行口語訓練，並透過本校本國籍英文教師進行協助與輔導，以提升及時口語建構能力與表達能力，期望能促進學生未來職場競爭優勢與國際移動能力。

c. 加強培訓菁英對外參加比賽，強化專業英語口述能力。

(D)學校其他強化學生學習動機，提升學生學習風氣之有效措施

a. 學期考試與作業：學習期間教師要求小考與相關報告作業。

b. 新式教學方法：透過創新實務教學課程，促使學生課前預習，課堂上主動發問。

c. 優良企業實地參訪：透過實地參訪優良企業，例如：宏全國際、中科智慧機器人自造基地、裕仁工業等，了解學校與產業之落差，並提前知曉未來工作環境，激勵學生努力求取知識。

d. 舉辦教師教學觀摩與分享：每年定期辦理改進教學方法競賽及邀請優秀教師舉辦教學觀摩與分享，透過課程設計、教材教法、教具與資訊科技分享等方式，增進教師創新教學能量，促進學生學習成效，提升教學品質。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度(如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量)

本校在既有的產學合作基礎之上，以在地需求為導向，導入開放式創新及行動輔導的概念，期望深化大學社會公民的角色，促進在地居民公共參與，並持續深化產業夥伴的關係，具體整合資源網絡，提升大學社會影響力。

本校積極盤點近年實踐的相關 USR 計畫與活動，透過田野調查、利害關係人訪談等工作，勾稽持續關注的議題及尚待解決的問題，並持續以永續發展為主軸，以達成大學實踐社會責任推動成效為目的，規劃以深耕在地連結及強化人才培育為務實面向，聚焦在地關懷議題，貼合社區產業生態需求，並且導入創新教學模式，扎根地方創生實作教育，積極精進計畫內容，期能同步達致大學社會責任實踐與校務發展的推動成效。

立基於過去 USR 及相關計畫實踐成果，同時配合高教深耕計畫以及校務發展計畫的相關策略與行動方案，結合教研能量及社會資源，本校將持續拓展實踐範疇，落實大臺中地區在地連結與關懷，活絡地方產業及人才培育，促進在地產業、文化的永續發展，如圖 34 所示。

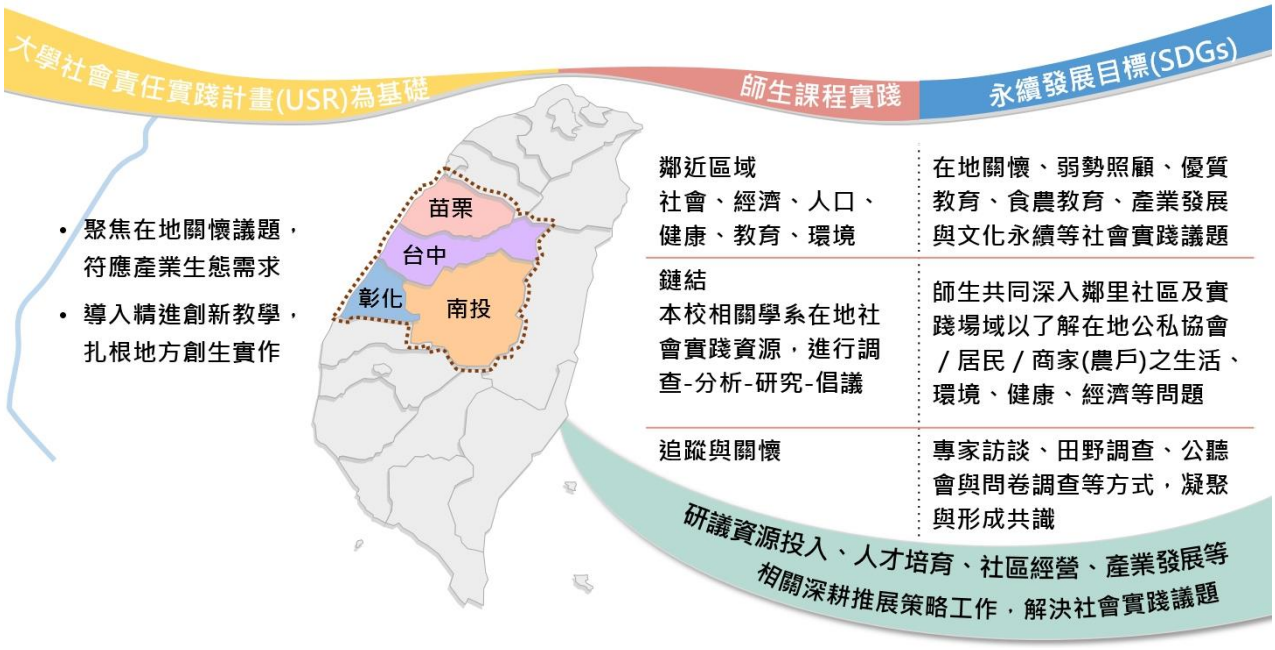


圖 34：社會實踐推動在地連結發展階段與重點項目

5.提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）。

為促進教育機會均等，確保來自不同文化、社經背景的學生享有平等受教權，本校主動提供弱勢學生各項協助及輔導措施，經由整體關照輔助，鼓勵學生自我實現，提升專業素養與能力，透過高等教育來改善自身處境，並輔導就業以期順利進入職場回饋社會，產生互助互惠之良性循環，促進社會人才垂直流動，符應社會公正性，支持經濟弱勢學生入學及專心就學之配套措施，具體作法分敘如下。

A. 每年提列學雜費百分之三以上各種補助，提供校內工讀機會與校內獎助學金；輔以「教育部圓夢助學措施」之弱勢助學、學雜費減免、弱勢學生住宿減免優惠、急難救助及弱勢學生校外賃居補助等，109-111 學年度助學措施執行統計，如表 50 所示。

表 50：109-111 學年度助學措施執行統計

學年度 / 項目名稱	109		110		111	
	補助人次	金額(元)	補助人次	金額(元)	補助人次	金額(元)
弱勢助學[註]	683	20,078,000	555	16,022,000	429	12,207,500
學雜費減免	2,214	60,540,723	2,231	62,374,722	2,142	59,829,842
住宿優惠	46	317,400	60	414,000	44	303,600
工讀補助[註]	186	9,689,126	185	10,554,901	173	11,333,348
急難救助[註]	20	316,000	29	435,000	38	680,000
弱勢學生校外賃居補助	163	1,290,150	141	1,190,400	109	1,794,240
校內獎助學金	46	460,000	38	375,000	43	455,000
總計	3,358	92,691,399	3,239	91,366,023	2,978	86,603,530

註：「弱勢助學、工讀補助及急難救助」包含政府補助款金額。

B. 建構全方位輔導環境，落實對經濟不利學生整體學習歷程的輔導與協助，提供完善就學協助機制，運用校務資料庫主題導向大數據分析，發掘經濟或文化弱勢身分學生學習問題與需求，提供適性差異化輔導措施與方案，搭配「僑園築夢計畫」，鼓勵學生參與課業輔導、證照輔導、技能輔導及就業輔導；心理方面則由系(所)輔導教師或專業輔導人員提供生涯諮詢、職涯測驗等服務，讓經濟不利學生安心就學，110-112 年度僑園築夢執行成效統計，如表 51 所示。

表 51：110-112 年度僑園築夢執行成效統計

項目名稱 \ 年度	110		111		112	
	補助人次	執行經費(元)	補助人次	執行經費(元)	補助人次	執行經費(元)
課業輔導獎助學金	510	1,472,000	1,048	3,066,000	922	2,454,000
互助學習助學金	323	646,000	413	826,000	595	1,190,000
證照輔導獎助學金	373	746,000	583	1,485,000	306	918,000
證照考取獎勵金	12	12,000	59	118,000	153	765,000
多元學習助學金	1	2,000	-	-	-	-
學涯定向獎學金	234	1,170,000	-	-	-	-
就業輔導獎學金	175	1,750,000	-	-	-	-
成績優異獎學金	-	-	9	45,000	100	500,000
技能輔導助學金	-	-	-	-	132	396,000
競賽培訓獎助金	-	-	17	85,000	15	75,000
競賽優秀獎勵金	-	-	11	80,000	10	120,000
職涯就業輔導獎學金[註1]	-	-	-	-	120	360,000
生涯職場體驗助學金[註1]	-	-	-	-	70	840,000
總計	1,628	5,798,000	2,140	5,705,000	2,423	7,618,000

註 1：職涯就業輔導獎學金、生涯職場體驗助學金為 112 年度新增項目。

註 2：資料統計至 112.12.31。

(六)國際化

21 世紀的產業和就業市場正處於劇烈變革之中，全球化已成為不可避免的趨勢。在這個全球化的時代，產業界越來越需要具備跨文化能力和國際視野的專業人才。為了確保學生能夠勝任未來的職場挑戰，本校深知國際移動力的重要性，積極推動國際化。

1.外籍學生招收及輔導機制

積極招收國際學生，並提供適切的支持和資源，以確保順利融入學術環境。這不僅豐富學校的多元性，還為本地學生提供了與國際學生互動的機會，促進了跨文化交流。本校積極參與海外教育展活動，並且深入當地中學學校宣傳臺灣高等教育優勢及本校優質辦學特色，提供多元獎學金吸引優秀學生入學，藉以提升本國學生學習競爭力。為能讓外籍學生快速適應在台生活及就學，本校各相關單位亦有專責人員負責境外生輔導，包含招生輔導、在校課業輔導、在台文化學習、情感輔導、本地實習、海外實習及畢業後留臺就業輔導或返回僑居地任職等輔導措施。

2.辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

(1)本校 110-112 年度辦理學海飛颺、學海築夢、新南向學海築夢計畫、新南向國際學生產學合作專班、產學攜手合作僑生專班 2+4 等國際合作計畫，總經費達 16,392,572 元如表 52 所示。

表 52：110-112 年度國際合作計畫經費統計表

計畫類別 \ 年度	110	111	112	小計
學海飛颺		168,000		168,000
學海築夢		1,008,000	1,176,000	2,184,000
新南向學海築夢		168,000	144,000	312,000
新南向國際學生產學合作專班 107 級	2,000,000			2,000,000
新南向國際學生產學合作專班 111 級		2,857,143	2,857,143	5,714,286
新南向國際學生產學合作專班 112 級			5,714,286	5,714,286
產學攜手合作僑生專班 2+4			300,000	300,000
合計	2,000,000	4,201,143	10,191,429	16,392,572

(2)本校 110-112 學年度進行師生交流交換、國際交流活動教師人數達 11 人次；學生 51 人次。如表 53 所示。

表 53：110-112 學年度師生交流交換、國際交流活動統計表

學年度 / 交流類別	110		111		112		小計	
	教師	學生	教師	學生	教師	學生	教師	學生
本校教師出國交流	0		1		10		11	
學生出國交流/交換/實習		0		14		37		51

3.強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況

本校擁有各專門領域的卓越教師，並一直秉持與境外姊妹校深化交流的精神。不斷強化各專業領域的雙邊合作，透過兩校專業師資的互相補充和互相學習，分享在教學和研究方面的成果。特別是在多個專業師資領域，通過觀摩對方的教學方法和教材分享，實現了相互學習和教學方式的互換。在實際執行方面，已經推薦卓越的專業教師前往東南亞和大陸地區的姊妹校，以分享和學習雙方的教學和研究成果。

4.提升學生國際移動力之具體措施

本校透過「國際接軌」的策略，建構以下具體行動方案與作法：

(1) 執行國際化交流相關計畫申辦；
(2) 辦理教師海外實務研習及交流活動；
(3) 辦理學生海外實習計畫；
(4) 辦理學生學術交換、交流活動；
(5) 辦理校內國際化文化相關活動。

二、校務發展計畫關聯性

本校因應全球 AI 人工智慧、大數據應用發展、以及 5+2 產業與新南向等國家政策趨勢，擬定 110-114 年度校務發展計畫書之六項校務發展策略及對應的 18 項行動方案，113 年度支用計畫書之 8 項子計畫，除具體鏈結強化全人教育、深化教學創新、建構國際特色、推動全程輔導、深化產業鏈結及營造永續校園等六大策略面向外(圖 10)，具體展現本校辦學特色「校務治理」、「教學與學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業」、「辦學績效與社會責任」以及「國際化」等 6 大面向，在本校辦學願景與任務的導引下，延續過往優質的校務發展基磐，聚焦於「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」、「電競遊戲與文化科技」、「智慧科技創新服務」、「綠色永續觀光餐旅」、「跨科際生產力」、「數位新零售」等 6 項教學專業特色，旨在結合本校設計與資訊學院、觀光與餐旅學院、商學與管理學院之專業設備與師資，聚焦於專業特色的形塑，發展以下策略目標，並具體鏈結校務發展策略行動方案，如表 56 所示。

- **子計畫一、科技文化融合 AIoT 創新設計【設計與資訊學院】**
  目標一：設 O1-培育智慧科技與數位內容專業人才
  目標二：設 O2-推動技術創新深化產學鏈結
- **子計畫二、智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗【觀光與餐旅學院】**
  目標一：觀 O1-強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效
  目標二：觀 O2-深化永續發展大學社會責任實踐教育
- **子計畫三、提升「跨科際生產力」與「數位新零售」能力【商學與管理學院】**
  目標一：商 O1-強化跨科技數位新零售及新金融服務能力
  目標二：商 O2-培育數位經營管理及跨科際生產力人才

表 54：專業特色發展策略與校務發展策略行動方案具體連結

校務發展策略 \ 目標		子計畫一		子計畫二		子計畫三	
		1.5G 物聯網數據應用及智慧製造服務 2.電競遊戲與文化科技		3.智慧科技創新服務 4.綠色永續觀光餐旅		5.跨科際生產力 6.數位新零售	
		設 O1	設 O2	觀 O1	觀 O2	商 O1	商 O2
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷						
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作						
	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生				●		
B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	●		●	●	●	●
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	●	●	●		●	●
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	●	●	●			●
C.建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	●		●			
	C-2 推動國際交流，優化國際校園	●		●			
	C-3 強化國際招生，建立國際品牌						
D.推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效				●		
	D-2 強化學習預警，落實學習品保			●			
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	●		●		●	
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才		●		●	●	
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	●	●			●	
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業		●		●		
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展						
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理						
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育		●		●	●	

針對本校辦學特色「校務治理」、「教學與學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業」、「辦學績效與社會責任」以及「國際化」6 大面向，規劃子計畫四~八，由教學總研各單位，在本校辦學願景與任務的導引下，發展以下策略目標，並具體鏈結校務發展策略行動方案。如表 56 所示。

- **子計畫四、博雅教育、陶塑公民素養【通識中心/體育室】**
  - 目標一：通 O1-落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養
  - 目標二：體 O1-精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學
- **子計畫五、全人教育【學務處】**
  - 學 O1-建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣
  - 學 O2-強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值
- **子計畫六、圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園【圖書館/資訊中心】**
  - 目標一：圖 O1-強化自主學習資源，提升館藏運用效能
  - 目標二：資 O2-持續提升校園網路與資訊服務品質
- **子計畫七、關懷校園環境，安全永續【總務處】**
  - 目標一：總 O1-落實永續發展、精進校園管理
- **子計畫八、改善教學師資結構、精進行政人員知能【人事室/教發中心/國際處/研發處/產學處】**
  - 目標一：人 O1-穩定提升教職員工專業知能
  - 目標二：教 O1-提升實務教學能力
  - 目標三：國 O1-推動教師海外實務研習
  - 目標四：研 O1-提升研究量能並善盡社會責任
  - 目標五：產-O1-透過深化產業鏈結提升產學合作及技術研發成效，提升實務教學技能，促進學生就業成效。

表 55：本校辦學特色發展策略與校務發展策略行動方案具體連結

校務發展策略 \ 目標		子計畫四		子計畫五		子計畫六		子計畫七	子計畫八				
		通 O1	體 O1	學 O1	學 O2	圖 O1	資 O2	總 O1	人 O1	教 O1	國 O1	研 O1	產 O1
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷	●	●										
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作			●	●								
	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生			●	●								
B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力									●		●	
	B-2 營造優質環境，推動自主學習					●	●						
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習											●	
C.建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動									●			
	C-2 推動國際交流，優化國際校園												
	C-3 強化國際招生，建立國際品牌										●		
D.推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效												●
	D-2 強化學習預警，落實學習品保												
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源												
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才												
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級											●	●
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業												●
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展						●	●	●				
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理											●	
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育							●				●	

三、達成辦學特色之具體與精進策略

● 子計畫一、科技文化融合 AIoT 創新設計【設計與資訊學院】

設資學院聚焦於 AIoT 虛實整合設計，主要發展的項目有智慧製造、電競遊戲開發、影視動畫創作與虛實整合應用、互動科技智慧展示、科技藝術商品開發與設計、文化資產活化與行銷、數位內容產業深化與地方創生應用等，並以「**5G 物聯網數據應用及智慧製造服務**」與「**電競遊戲與文化科技**」為學院發展特色，透過「**科技文化融合 AIoT 創新設計**」計畫，擬定「**培育智慧科技與數位內容專業人才**」(設 O1)及「**推動專業技術創新深化產學鏈結**」(設 O2)二大策略目標，鏈結校務發展六大策略與行動方案，持續培育未來所需之數位科技及創意設計產業關鍵人才。設資院策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

(1) 培育智慧科技與數位內容專業人才：(設 O1)

設資院透過發展智慧科技與數位科技藝術專業特色，發展數位人才課程與技術創新，強化學生實務操作與專案實作能力，協助學生經由課程訓練後，透過參與競賽提升學習動機並獲得學習成就。設資院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、B-2、B-3、D-3、E-2 等行動方案，逐年建置智慧化創新教學環境與設備。113 年度預計規劃提升「大數據分析專業教室」、「智慧化虛擬加工與設計專業教室」、「元宇宙數位工廠」、「設計應用專業教室」與「多媒體設計專業教室」之教學設備；預計產出就業導向模組課程與教材設計數 6 門並完成互動裝置、小型遊戲或影片 11 件(設 O1-KR1)。希望藉由推動就業導向課程模組與教材設計以及實務作品產出，培育理論知識與實務能力兼具的優質人才，提升數位人文創新教學成果；並將所建置之教學環境與數位人才創新教材與高中職分享，進行銜接教育，協助高中職學生進行生涯探索。

除此之外，設資院在 B-1、B-3、C-1、C-2 等行動方案下，113 年度預計透過教學環境與課程

教材的提升，逐年強化學生實作能力與特色專題內容。113 年預計產出院特色相關專題製作組數 32 組，其中並至少 17 組參加國內外相關競賽(設 O1-KR2)。希望藉由帶領學生實務創新與參加國外競賽，使學生在理論與實務結合上得到融合印證，也增加就業力與國際移動力。

(2) 推動專業技術創新深化產學鏈結：(設 O2)

設資院透過強化智慧科技教學環境，持續產學鏈結合作，增加教師專業成長，提升技術創新與教學內容，進而提升學生學習成效。設資院策略目標鏈結校務發展策略 B-2、B-3、E-3 等行動方案，113 年度預計規劃提升「大數據分析專業教室」、「智慧化虛擬加工與設計專業教室」、「元宇宙數位工廠」、「設計應用專業教室」與「多媒體設計專業教室」之教學設備；預計產出商品研發輔導 2 件，開設實作工作坊 4 場(設 O2-KR1)，持續推動學生實作能力與專業能力的提升，強化學生創新創業能力，協助學生透過實習以接軌就業，引領學生順利發展個人職涯。

設資院並深化與產業的連結與互動，在校務發展策略之 E-1、E-2、F-3 等行動方案下，透過設備提升、技術創新與人才培育三管齊下的做法，強化與產業產業合作。113 年度預計舉辦產業交流工坊 2 場，跨域創新與技術輔導廠商 8 家(設 O2-KR2)。藉由辦理技術交流工坊，並對有需要的企業進行商品研發輔導、跨域創新與技術輔導，除了可以提升產業技術、應用升級與產業人才培育之外，更能夠帶動國家經濟發展，善盡社會責任。

設計與資訊學院預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 56 所示：

表 56：子計畫一預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
設 O1	**主要策略目標 1：培育智慧科技與數位內容專業人才** 任務作法 1：規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，發展數位人才創新課程與技術。 任務作法 2：開設就業導向課程與彈性雙語教學課程，帶領學生實務創新與參加國外競賽。		
設 O1-KR1	發展數位人才創新課程與技術，營造優質教學環境	1.推動就業導向模組課程與教材設計數 6 門 2.完成互動裝置、小型遊戲與影片共 11 件	B-1、B-2、B-3 D-3、E-2
設 O1-KR2	提升數位人文創新教學成果，強化學生實作能力與特色專題內容，增加就業力與國際移動力	1.推動院特色相關專題製作組數 32 組 2.參加院特色國內外相關競賽或計畫案 17 組	B-2、B-3 C-1、C-2
設 O2	**主要策略目標 2：推動專業技術創新深化產學鏈結** 任務作法 1：規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，推動學生實作能力與專業能力的提升，強化學生創新創業能力。 任務作法 2：舉辦產業交流工坊，跨域創新與技術輔導相關廠商，推動專業技術創新，持續深化產學鏈結合作。		
設 O2-KR1	強化智慧科技教學環境	1.訂定實質合作內容，數位科技藝術商品研發輔導件數 2 件 2.開設實作工作坊 4 場	B-2、B-3 E-3
設 O2-KR2	持續深化產學鏈結合作	1.加強業界合作，舉辦產業交流工坊 2 場 2.院特色相關跨域創新與技術輔導廠商 8 家	E-1、E-2 F-3

- **子計畫二、智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗【觀光與餐旅學院】**

觀餐學院聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，並以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」計畫，擬定「強化智慧

科技跨域整合創新服務課程執行成效」(觀 O1)、及「深化永續發展大學社會責任實踐教育」(觀 O2)二大策略目標，鏈結校務發展六大策略與行動方案，持續培育未來所需之智慧科技觀光餐旅產業關鍵人才。觀餐院策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

1. **強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效：(**觀 O1)

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-2，逐年增購智慧科技設備至專業教室，113 年度預計更新強化「智慧科技觀光專業教室」、「AI 智能旅館」、「餐飲管理專業教室」與「應用外語電腦專業教室」四間專業教室，並規劃建置「數位會展展場教室」一間專業教室，培育智慧科技新時代之觀光餐旅專業人才(觀 O1-KR1)。

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、B-2、B-3、D-2 及 D-3，持續推動智慧科技融入專業課程，並開設跨領域學程及課程，結合系所專業與數位行銷企劃課程，提升學生跨域整合、資通訊數位能力及數位行銷企劃專業能力，並透過課程調整銜接、舉辦實作工作坊及產業實務講座等活動，將產業實務與相關課程銜接導入高中職，達成高職與技專院校一貫而無障礙的學習(觀 O1-KR2)。

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、B-2、C-1 及 C-2，持續開設模組課程、跨領域學習、問題導向、翻轉教學等創新課程，精進教師創新教學。此外，每年開設觀光餐旅專業領域相關適性雙語課程，並針對參加國際競賽之學生舉辦英文加強訓練課程，提升參加國際競賽學生人數及績效，營造雙語互動學習環境，提升學生語言能力及國際移動力(觀 O1-KR3)。

2. **深化永續發展大學社會責任實踐教育：(**觀 O2)

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 A-3、E-3 及 F-3，開設「觀光餐旅永續發展」院共同必修課程，帶領學生完成永續實踐報告，以期讓學生體認在發展觀光產業同時，更應持續關注整體環境、經濟與尊重社會文化等面向之均衡及永續發展的重要性(觀 O2-KR1)。此外，並透過專業課程以實作體驗安排學生參與校外公共服務，結合永續教育與大學社會責任(USR)，帶領學生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影片，營造永續學習環境，引導學生身體力行永續發展大學社會責任實踐(觀 O2-KR2)。

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、D-1、E-1 及 F-3，成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群，辦理跨領域專業性教師研習、教師成長研習、教學精進工作坊等活動，從教學研中結合 SDGs，提升教師永續實務教學能力(觀 O2-KR3)。

子計畫二預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 57 所示：

表 57：子計畫二預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
觀 O1	**主要策略目標 1：強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效** 任務作法 1：規劃建置智慧科技專業教室，並更新現有專業教室設備，提升學生實務教學成效。 任務作法 2：開設融入智慧科技之專業課程，並開設跨領域學程及課程，輔導學生完成跨領域學程。 任務作法 3：開設創新教學課程，辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習，開設英語輔導班，輔導學生參加國際競賽。		
觀 O1-KR1	建置智慧科技專業教室，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度	1. 建置數位會展展場教室 1 間 2. 增購專業教室設備 3 間 3. 推動會展創意設計課程相關專題製作組數 10 組 4. 輔導學生完成會展舞台展演影片 5 支 5. 舉辦旅館客房服務技能檢定達 60 人次以上	B-2

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
觀 O1-KR2	專業課程融入智慧科技，開設跨領域學程及課程，提升學生跨域整合能力	1. 開設數位科技相關課程 4 門 2. 輔導學生取得觀光永續智能跨領域學程 20 位以上 3. 學生製作數位影音成果 20 份 4. 輔導學生取得智慧科技相關證照 30 張以上	B-1 B-2 B-3 D-2 D-3
觀 O1-KR3	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，提升學生資訊科技應用能力及國際移動力	1. 開設提升英語能力相關輔導班 6 班，參與學生 100 人次以上 2. 輔導學生參加國內及國際競賽 1 場次並爭取獲獎 1 件 3. 開設互動式語言習課程 4 門，修習學生達 100 人次以上，學生完成語言學習實踐影片 10 份	B-1 B-2 C-1 C-2
觀 O2	**主要策略目標 2：深化永續發展大學社會責任實踐教育** 任務作法 1：開設「觀光餐旅永續發展」院共同必修課程，帶領學生完成永續實踐報告。 任務作法 2：專業課程結合永續教育與 USR，帶領學生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影片。 任務作法 3：成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群，並辦理教師研習，精進教師永續實務教學能力。		
觀 O2-KR1	營造永續學習環境，提升學生永續發展認知與素養	1. 開設永續發展相關課程 1 門 2. 開設綠色戶外休閒及健康休閒相關課程 4 門 3. 學生完成永續實踐報告 10 份 4. 考取運動休閒相關證照 10 張 5. 學生參與永續餐飲實務製作課程 120 人，並完成實務成果 8 次	A-3 E-3 F-3
觀 O2-KR2	結合永續教育與 USR，增進學生永續實踐能力	1. 參與 USR 計畫學生 15 人次 2. 學生製作永續觀光推廣影片 3 部	A-3 E-3 F-3
觀 O2-KR3	從教學研中結合 SDGs，提升教師永續實務教學能力	1. 成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群 2. 舉辦「觀光餐旅永續發展」教師研討會議或研習 2 場	B-1 D-1 E-1 F-3

●子計畫三、提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力【商學與管理學院】

依據 2023 年全球物聯網發展趨勢及臺灣發展概況(IEK 產業情報網)，2022 年我國 IoT 產值約達新臺幣 2.01 兆元，年成長 12.1%，而展望 2023 年，伴隨著 IoT 與 5G、AI 技術更緊密結合，可讓物聯網裝置相互連接，使智慧產品裝置需求更加強勁，加上綠色物聯網發展趨勢與醫療保健物聯網方興未艾，可望帶動我國物聯網相關商機。配合未來產業發展趨勢，商學與管理學院聚焦「數位新零售」、「跨科際生產力」特色專業領域發展，擬定兩大策略目標：包括**強化跨科技數位新零售及新金融服務能力**(商 O1)、及**培育具跨科際生產力人才**(商 O2)，並鏈結校務發展六大策略與行動方案。

有關商管院策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

1. 強化跨科技數位新零售及新金融服務能力(商 O1)

(1) 強化跨科技數位新零售服務能力(商 O1-KR1)

近年來世界各國均積極推動建構新零售產業模式，以快速反應或預測市場需求，為因應

此一全球化趨勢，利用智慧商店、智慧物流、互動科技展示設計(AR/VR)、人工智慧（Artificial Intelligence，AI）、智慧機器人（Intelligent Robot）、物聯網（Internet of Things， IoT）與大數據（Big Data）等模式及技術，以形成數位新零售(物聯網+)的生態系統。透過整合商流、物流、金流與資訊流於新零售體系，藉由智慧體驗服務設計技術，引導進入新零售體系中，培養具有跨領域、符應產業發展脈絡的技職人才，提升產業附加價值與企業競爭力。

(2) 強化數位金融特色之專業能力(商 O1-KR2)

在金融科技進步、大數據能力發展及雲端運算提升，順應此一潮流，金融業不斷推出創新的金融服務，以提升消費者便利性營造出普惠金融環境，學習數位金融產品和服務，了解不同的數位金融產品和服務，包括數位支付、網上銀行、數位貨幣、投資平台等，對於提高專業能力至關重要。瞭解這些產品和服務如何運作以及它們如何滿足客戶需求。。「零接觸」金融新生活，為金融業帶來 嶄新商機，也加速數位金融轉型的發展，在數位新金融下，除了持續創新便利與安全服務環境趨勢外，將銀行、證券與保險資料庫交互運用下，強化數位金融特色之專業能力，整合為多元化服務成為未來新金融不可或缺的關鍵。

本項策略目標所鏈結的校務發展策略包括 B-1、B-2、D-3、E-1、E-2 及 F-3 等行動方案。透過開設新課程、辦理新零售服務創意市集活動暨虛擬交易競賽、舉辦高中端扎根銜接教育、成立「跨科技新零售服務」教師成長社群、數位新零售服務科技導入地方服務的大學社會責任，以提升學生數位行銷與智慧零售專業實務能力。透過建置專業教室網路資料交換設備、輔導學生考取金融證照、辦理高中職數位新金融相關活動等作法，優化數位新金融實務學習環境，並提升學生新金融資訊專業能力。

2. **培育具跨科際生產力人才**(商 O2)

(1)強化財經法律核心能力，以法律及數位管理知能結合(商 O2-KR1)

「數位財經法律新趨勢」計畫係為配合國家政策及當前產業發展，將傳統財經法律學之教育及學習方式，藉由數位科技達成全面提升，有助於學術理論及實務運作接軌，消弭學用落差。因此強化財經法律核心能力，以法律及數位管理知能結合對職涯發展，畢業後進途，研究所考取等，帶來全方位實質助益。透過數位法律硬體全面汰換整新以先進之設備引領數位科技導入、教師開設問題導向課程、強化教學方式等，將商學管理相關爭議，諸如國貿、財金、行銷及企管等法律實務爭訟事件為教材，帶動學生思辨，共同探求合宜之解決方案，以擺脫傳統教條式之教育模式，強化學生學習動機與效能，進一步為職涯進途預做準備。而得直接嘉惠學生。

(2)培育數位經營管理人才(商 O2-KR2)

隨著人工智慧（AI）的快速發展，數位經營管理領域正面臨著巨大的變革。為了因應此變化，培育優秀的數位經營管理人才變得至關重要。數位經營管理需要科際課程整合之訓練，同時透過數位模擬企業經營軟體之實作，培訓學生成為具有團隊合作能力且可面對全方位數位管理環境之數位經營管理專業人才。

(3)提升數位商貿跨域能力(商 O2-KR3)

因應疫後強勢來襲的數位商貿浪潮，透過數位科技提升外貿競爭力，成為貿易產業重視的轉型策略與永續發展的關鍵。根據台北市進出口商業同業公會（IEAT）發布的《建構貿易商大戰略—台灣邁向智慧貿易之路研究》指出，貿易業智慧化四大路徑為：1.解決貿易業數位化落差；2.創造貿易業數位化環境；3.打造 B2B 電商環境；4.智慧化捷徑三箭（雲端應用、機器人學習、大數據運用）。因應新世代商務與數位化趨勢，結合數位科技與領域知識，強化跨科際領域知能與學習，提升學生跨域力應用，為職場競爭力提供必要動能。

本項策略目標所鏈結的校務發展策略包括 B-1、B-2、B-3 等行動方案。透過建置新型法學教室硬體設施升級、開設法學專題講座、輔導學生考取研究所及公職人員等作法，強化學生財經法律核心能力。透過帶領學生參加校內外模擬企業經營及投資理財相關競賽等作法，強化學生跨領域整合問題解決之能力、數位經營實務能力，達成培育數位經營管理人才之教育目標。透過建置數位商貿實作場域專業教室、推動數位科技融入商貿課程設計、持續推動教學創新等作法，營造優質學習環境，提升學生數位商貿跨域能力。

子計畫三預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 58 所示。

表 58：子計畫三預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
商 O1	**主要策略目標 1： 強化跨科技數位新零售及新金融服務能力** 任務作法 1：建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室、舉辦跨科技數位行銷專業實務成果發表暨競賽，辦理高中端扎根銜接教育研習活動，成立「跨科技新零售服務」教師成長社群。 任務作法 2：更新專業教室網路資料交換設備，邀請實務專家協同教學，辦理高中職端進行數位新金融相關活動。		
商 O1-KR1	提升學生數位新零售專業實務能力及教師跨科技數位新零售服務實務教學能力	1.建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室 1 間，預計使用人數 120 人/週，學生數位行銷實作能力提升 30% 2.執行跨科技數位新零售服務科技導入符合 SDGs 的地方服務 1 件(USR-Hub) 3.結合 USR-Hub 計畫完成「地方導入數位行銷專業實務」專題成果報告 15 件，參與計畫人數 120 人，學生跨科技新零售服務實作能力提升 30% 4.舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽 2 場 5.舉辦數位新零售專業高中端扎根銜接教育研習活動 6 場以上 6.舉辦「跨科技新零售服務」教師成長社群教師研習 2 場，教師開發導入數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%	B-1 D-3 E-1 E-2 F-3
商 O1-KR2	強化數位金融特色之專業能力	1.每年提升學生金融證照通過率增加 3~5% 2.邀請實務專家協同教學 3 場 3.為高中職端進行數位新金融相關活動 5 場 4.更新專業教室網路資料交換設備 1 間 5.開設特色新課程至少 1 門	B-1 B-2 D-3

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
商 O2	**主要策略目標 2：培育具跨科際生產力人才** 任務作法 1：開設 PBL 問題導向課程，辦理法學專題講座。 任務作法 2：帶領學生參加校內外模擬企業經營及投資理財相關競賽 任務作法 3：建置(或汰換) 數位科技商貿專業教室設備，開設數位商貿跨域課程。		
商 O2-KR1	數位法律管理知能導入實務動向，啟發永續學習動機	1.開設法學專題講座一學年至少 1 場 2.高中職學生入本系參訪至少 2 次 3.教師一學期開設 PBL 問題導向課程至少 1 門 4.畢業生考取研究所至少 5 人次及公職人員至少 1 人次	B-1 B-2
商 O2-KR2	「數位跨領域整合」與「數位經營」人才養成，帶領學生參加校內外模擬企業經營相關競賽	1.參加校內外模擬企業經營及投資理財相關競賽 10 次，預計至少獲獎 1 次 2. (1)輔導學生考取「專業證照」15 張，提升就業力 (2)輔導學生參加校內外「特色競賽」10 組，提升實務能力 (3)推動企業管理相關特色學生「專題製作」5 組，提升創造力	B-1 B-3
商 O2-KR3	培養跨科技數位應用能力	1.開設數位商貿跨域課程 2 門，參與學生數達 60 人 2.商貿證照考取 20 人次，每年提升考取人次 5%~10%	B-1 B-2

● **子計畫四、博雅教育、陶塑公民素養【通識中心/體育室】**

1.落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養(通 O1)

通識中心致力於博雅教育之涵育，培育兼具認知發展、情意陶冶及技能養成之統整健全人格的大學生，為強化課程創新教學，教師跨域合作開發教材，開設跨域整合與實務操作相關課程，其策略目標-落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養(通 O1)。體育室為加強健康體適能教學的效能及提昇學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，發展多元化與多屬性之休閒運動技能等專業課程，擬定策略目標-精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學(體 O1)，並鏈結校務發展六大策略與行動方案。有關通識中心/體育室策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

(1)落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養(通 O1)

通識中心持續開設跨領域整合及實務操作相關課程，落實通識課程創新精神，自 110 年起逐年推動教學環境優質化，改善教學空間軟硬體設備，建置 PBL 教學專業教室與多元創藝空間(通 O1-KR1)，並邀請校內外具有 PBL 教學經驗教師分享經驗與方法，精進教師創新教學能力(通 O1-KR2)。

(2)精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學(體 O1)

體育室為加強健康體適能教學的效能及提昇學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，發展多元化與多屬性之休閒運動技能等專業課程，擬定策略目標-**精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學**(體 O1)，並鏈結校務發展六大策略與行動方案。有關通識中心/體育室策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

子計畫四預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 59 所示：

表 59：子計畫四預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
通 O1	**主要策略目標：落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養。** 任務作法 1：建置新型互動討論模式的 PBL 專業教室。 任務作法 2：辦理教師各類創新教學觀摩研習。		
通 O1-KR1	優化教學設備資源，提升學生多元實作能力	課程參加人數 100 人，學生作品產出 50 件	A-1
通 O1-KR2	邀請校內外具有創新教學經驗教師分享經驗與方法，精進教師創新教學能力	1.每年執行 1-2 場次創新教學講座 2.教師創新教學教案 1 件	A-1
體 O1	**主要策略目標：精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學。** 任務作法 1：強化僑光館四樓球類設備。 任務作法 2：持續更新主要體適能相關設備。 任務作法 3：提升教師運用新設備的課程設計與創新教學。		
體 O1-KR1	充實球類設備，提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感	1. 辦理大專運動賽會鑑賞系列活動，約 2 場次 2.每年增加學生入館參賽的比率 10%	A-1
體 O1-KR2	持續更新體適能相關設備，提升教學效能及學生自我學習能力	1.增加學生到體適能中心自主運動比率 10% 2.學校運動代表隊使用率提升 10%	A-1
體 O1-KR3	提升教師運用新設備的課程設計與創新教學	每年增加 2 門籃球創新相關課程。	A-1

● **子計畫五、全人教育【學務處】**

學務工作乃以學生為中心、學校為本位，秉持愛心、關心、耐心、細心、用心、熱心的六心服務精神，建構安全、溫馨、適性學習環境，營造健康、和諧、友善校園氛圍透過全人教育計畫，擬定「建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣」(學 O1)及「強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值」(學 O2)兩大計畫策略目標，連結校務發展策略，持續進行全人教育的理念。學務處策略目標及相關連結如下：

1. **建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣(學 O1)**：

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2，強化及落實導師制度，定期召開導師會議及知能研習，提升師生之間的互動，促進彼此間和諧關係，推動師生個別、團體及心理衛生、生命教育講座等不同系列活動推廣，建構完整輔導制度，達成友善校園之目的(學 O1-KR1)。

透過各項校園安全教育宣導活動，培養學生安全意識及被害預防觀念，使學校師生具備自我安全防護的觀念與能力。內化根植品德教育核心價值，強化學生社會公民責任，服務涵養及反思批判等能力，達成品德教育推動優質化與永續性(學 O1-KR2)。

學務處策略目標連結校務發展策略 A-3，培育全人發展之青年，首重擁有健康的身體。透過辦理大專校院健康促進學校計畫及健康衛教系列活動，提升師生健康認知與技能，引導其自發性及自主性地建立健康管理。共同營造健康校園(學 O1-KR3)。

2. **強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值計畫(學 O2)**：

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2、A-3，積極辦理辦理課外活動，如：帶動中小學活動之服務列車，孕育並散播愛心種子，養成學生平日對社會關懷的良好習慣，及對於原住民族群傳統文化的了解與關懷，促進學生適應及適性發展，達成互學共長的服務學習網絡(學 O2-KR1)。

學務處策略目標連結校務發展策略 A-3，透過辦理各項公民教育實踐活動，內化根植品德教育核心價值，輔以人權法治觀念並強化學生社會公民責任，服務涵養及反思批判等能力，達成品德教育推動優質化與永續性(學 O2-KR2)。

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2、A-3，推動公共服務活動，落實「生活及教育」理念，培養主動關懷他人，熱心服務之良好生活態度，深化服務學習教育，積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，讓學生走入社區、服務社會(學 O2-KR3)。

子計畫五預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 60 所示：

表 60：子計畫五預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
學 O1	**主要策略目標 1：建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣。** 任務作法 1：規劃導師知能講座，辦理各項師生之心理衛生及生命教育系列活動。 任務作法 2：辦理校園安全系列活動。 任務作法 3：辦理健康衛教宣導系列活動。		
學 O1-KR1	規劃導師知能講座，與各項師生心理衛生及生命教育推廣活動，提升內在自我成長，以維護心理健康，提升師生於校園生活之舒適性	辦理各項師生之心理衛生系列活動，生命教育活動、性平講座活動約 100 場次/5,713 人次	A-2
學 O1-KR2	透過校園安全教育系列活動，加強師生具備自我安全防護的觀念與能力，提升學生日常生活中了解安全意識資訊滿意度	辦理校園安全系列活動，約 5 場次/3,550 人次	A-2
學 O1-KR3	透過辦理大專校院健康促進學校計畫及健康衛教系列活動，提升學生健康認知與技能滿意度，共同營造健康校園	辦理健康衛教宣導系列活動，7 場次/930 人次	A-3
學 O2	**主要策略目標 2： 強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值。** 任務作法 1：辦理全校社團、原民生相關系列課外活動。 任務作法 2：辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動。 任務作法 3：辦理服務學習系列活動。		
學 O2-KR1	辦理全校社團、原民生相關系列活動，凝聚學生向心力，提高學生參與課外活動之滿意度	辦理課外相關系列活動約 110 場次/4,965 人次	A-2 A-3
學 O2-KR2	辦理各項公民實踐與人權生活學習活動，培養正確價值觀，充實相關法律知識已形塑具公民素養之文化	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動，約 17 場次/3,160 人次	A-2
學 O2-KR3	積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，以實現「互惠、共享、成長」的成果	辦理服學系列活動約 10 場次/2,100 人次	A-2 A-3

● **子計畫六、圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園【圖書館/資訊中心】**

1.強化自主學習資源，提升館藏運用效能：(圖 O1)

圖書館策略目標鏈結校務發展策略 B-2，導入「創新數位科技」服務，提升「電子資源管理系統」效能，導入響應式(RWD)網頁設計概念，以視覺化圖像編排呈現，展現電子資源探索服務新面貌，提升讀者資訊服務滿意度(圖 O1-KR1)，透過行動載具結合雲端借閱，增進學生學習動力及自主學習能力，深化教學創新及培養終生學習力及創作力(圖 O1-KR2)，並強化中西文館藏資源，

提升館藏運用效能(圖 O1-KR3)。

2. 持續提升校園網路與資訊服務品質：(資 O2)

資訊中心策略目標鏈結校務發展策略 F-1、B-2，在行動學習與安全聯網校園方面，將持續推動資訊政策，建構高速化行動學習環境，打造優質校園骨幹網路，汰換與新購伺服主機，提升私有雲服務品質，在網路安全方面，除了持續推動區域聯防，更新入侵防禦資料庫以抵抗各種新式網路攻擊外，未來將更具體實踐「改善資訊系統與教育環境、提升校園網路設備」各項發展策略與行動方案(資 O2-KR1、資 O2-KR2)。

子計畫六預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 61 所示：

表 61：子計畫六預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
圖 O1	**主要策略目標 1：強化自主學習資源，提升館藏運用效能** 任務作法 1：建構「電子資源管理系統」RWD 響應式網頁。 任務作法 2：新增行動載具，提供自主學習資源。 任務作法 3：充實館藏資源，提升館藏運用效能。		
圖 O1-KR1	建構「電子資源管理系統」RWD 響應式網頁以優化系統效能及提升資訊服務滿意度	每年 1 萬瀏覽人次使用	B-2
圖 O1-KR2	新增行動載具，提供自主學習資源，培養終生學習力及創作力	每年 150 次使用	B-2
圖 O1-KR3	充實中西文館藏資源，提升館藏運用效能	1.每年借閱冊次達 6 萬冊 2.增加中西文館藏 3,200 冊	B-2
資 **O2**	**主要策略目標 2：持續提升校園網路與資訊服務品質** 任務作法 1：建構區域聯防之防護系統、無線網路虛擬聯防系統、RWD 響應式網頁。 任務作法 2：增建無線基地台，增購伺服器、網路高階儲存設備。		
資 O2-KR1	建構區域聯防之防護系統及 RWD 響應式網頁，改善資訊系統與教育環境	1. 建構區域聯防之防護系統，觀測監督全校網路流量，每年定期更新防護合約、不定期更新區域聯防資料庫，每個月平均流入量達 48TB 2. 汰換電腦教室電腦、汰換電腦教室網路設備，讓更新後的電腦都能以 Giga 的網路效能連接對外 3. 建構無線網路虛擬聯防系統，雙無線網路控制器，建構虛擬化 Master management 環境 4. 建構 RWD 響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入 Rpage 系統	B-2 F-1
資 O2-KR2	增建無線基地台及網路高階儲存設備，提升校園各棟教學區之網路速率，並擴增網路儲存空間	1. 各棟教學區連接回主機房之網路骨幹傳輸速率可達 10Gbps 傳輸 2. 全校教學區無線基地台設備增建，無線基地台數量達 210 台，教學區涵蓋率 98% 3. 實體伺服器增購，雲端虛擬伺服器數量達 30 台 4. 增購伺服器、網路高階儲存設備、降低備援恢復時間(RPO)3 小時內 5. 擴增網路儲存設備，網路儲存空間達 58TB	B-2 F-1

●子計畫七、關懷校園環境，安全永續【總務處】

本校原位於台中市郊，隨著台中縣、市合併，台中都會區的擴張，逐漸形成位於都會中心的都市型大學。目前校地面積為 5.8 公頃，已向台中市政府申購「文教 17」，未來校園規劃將整合「文教 17」土地，提供公共、半公共，分區與動靜分離等不同層次之校園空間規劃，發揮優美校園環境之「環境教育」功能，以「精緻化校園」的願景，擬定「**落實永續發展、精進校園管理**」(總-O1)為策略目標，配合 SDGs 及未來校務發展計畫規劃整體空間及資源配置，建構精緻永續校園。策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

持續汰換舊型空調為綠能環保設備，並結合全校能資源管理系統，落實環境保護措施，持續推動綠色校園，校園美化將朝向「生態綠化」方向發展，透過綠色能源再生和校區能源監控管理，實現低碳和永續發展的願景（總 O1-KR1），按照校務發展策略 F-1、F-3，將持續擴建和改造舊教學大樓，新增無障礙電梯和設施動線，優化校園。此外，鏈結校務發展策略 F-1、F-2 持續增建與整修舊教學大樓，建置無障礙電梯及設施動線，優化校園空間格局，營造安全友善校園環境，並以健全之財務規劃及制度規章為校務管理基石，致力校園永續發展(總 O1-KR2)。子計畫七預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 62 所示：

表 62：子計畫七預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
總 O1	**主要策略目標 1：落實永續發展、精進校園管理。** 任務作法 1：照明系統更新為 LED 照明，教室空調系統汰換成綠能環保設備。 任務作法 2：增建與整修舊教學大樓，建置無障礙電梯及設施動線。		
總 O1-KR1	生態綠化校園意象，落實綠能低碳永續政策	1. 汰舊換新全校一般教室之節能空調設備率達 30% 2. 全面更換社團大樓節能之空調設備率達 90%	F-1 F-3
總 O1-KR2	優化校園空間格局，營造安全友善校園環境	1.完成仲玉樓結構補強作業 2.完成社團大樓空間設施	F-1 F-2

● 子計畫八、改善教學師資結構、精進行政人員知能【人事室/教發中心/國際處/研發處/產學處】

1.穩定提升教職員工專業知能(人 O1)

(1)**穩定高階師資之結構(人 O1-KR1)：**本校高階師資比在 112 學年已達到 87.11%，並持續增聘高階具備專職實務經驗二年以上之實務經驗的師資，112 學年度專任教師中具業界實務經驗的教師，佔全校專任師資的比例 52.58%，113 學年預計新聘高階師資 1-3 位，持續穩定高階師資之結構達 85%。

(2)**獎勵教師進修與升等(人 O1-KR2)**：本校持續鼓勵教師進修與升等，110 至 112 學年本校教師進修人數達 23 人次，109 至 111 學年教師升等共 17 位(專門著作 6 位/教學實務 6 位/學位論文 5 位)，113 學年持續鼓勵教師進修與多元升等，確保升等教師達 2-5 位，以穩定高階師資之結構及確保多元專長與技職教育緊密結合。

(3)**持續精進職員工知能**(人 O1-KR3)：本校 112 學年度行政人員配置，包括職員 91 名、專案助理 35 名、協助校務教師教師 13 名、工友 7 名，113 學年持續維持職員工員額編制，並持續定期辦理行政人員專業知能訓練，使行政人員能具備專業能力及樂在工作的工作觀。113 學年持續激勵行政人員進修 5-10 人次，舉辦行政人員研習 4 場研習達 120-180 人次，提升行政人員專業知能。

2.提升實務教學能力(教 O1)

教發中心目標鏈結校務發展策略 B-1 與策略 C-1，鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具及進行教學實踐研究，提升教師創新教學能力並改進教學方法，充實教學內容，增進教學品質，增進學生學習興趣與成效(教 O1-KR1)。鼓勵教師成立教師成長社群，

透過社群建立教學場域互助力，藉由社群經驗分享，促進教師間之鏈結互動，達到教學相長與共同學習目的，以強化教師實務與授課品質並促進同儕橫向交流，傳承經驗與自我成長(教 O1-KR2)。鼓勵教師自我進修，積極參與校內外研習，提升教師專業知識、態度、能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力，以達到提升教學知能(教 O1-KR3)。

3.推動教師海外實務研習(國 O1)

為促進國際產學交流，提高國際競爭力，鼓勵並獎勵教師參加海外深耕研習，以提升國際專業知識和能力。在全球化競爭的背景下，擁有國際視野和敏銳的國際觀已經成為提升國家競爭力的一個關鍵策略。為了回應政府的國際化政策，並提升教師的國際視野，鼓勵教師積極參與與其專業領域相關的海外實務研習，能夠深入了解各個產業的最新狀況和發展趨勢，從而提高國際專業知識和能力。透過研習使教師能夠深入了解全球不同文化和商業環境，這對於培養跨文化交流技巧至關重要。這些技能不僅適用於教室內，並促進學校的國際學術交流和合作。教師的國際專業知識和經驗也會直接影響到學生的學習體驗。當學生接觸到具有國際視野的教師時，將更容易理解世界各地的現象和挑戰，並受到啟發去追求國際化的教育和職業機會。這種國際化的學習環境將有助於學生培養全球競爭力，面對未來的職業生涯。通過參與企業或姐妹學校的研習和交流，教師不僅能夠將實際知識應用於教學和研究，還能夠加強與海外企業和學校的合作，提升師生的國際素養和競爭力。國際處目標鏈結校務發展策略 C-3，與海外實習廠商共同辦理增進教師專業能力之實務研習，教師學習海外創新教學方法，提供新穎技術或提升教學成效。(國 O1-KR1)。

4. 提升研究量能並善盡社會責任(研 O1)

研發處鏈結校務發展策略 F-2 持續推動校務研究(IR)工作，擴大研究議題涵蓋面向，並舉辦相關工作坊或研習活動，相關研究成果透過校務研究委員會及校務會議回饋各行政及教學單位，裨益校務治理；鏈結校務發展策略 E-2 鼓勵教師積極申請公民營計畫，提高學校外部資源收入，透過 B-3 鼓勵踴躍發表學術研究著作，獎助教師實務研究產出，同時鼓勵教師本人或指導學生積極參與國內外競賽教師提升師生專題實務競賽能量(研 01-KR1)。

研發處策略目標鏈結校務發展策略 B-1、E-2 及 F-3，透過大學社會責任基地(USR Hub)的建置、辦理 USR 講座(研習)、以及執行 USR 前導型、特色型、萌芽型等相關計畫，開設 USR 創新課程，引領學生進入場域實作，體認永續發展之重要性，並強化「在地連結」與「人才培育」，落實大學社會責任實踐(研 O1-KR2)。

5.透過深化產業鏈結提升產學合作及技術研發成效，提升實務教學技能，促進學生就業成效(產 O1)

策略目標鏈結校務發展策略 E-2，執行特色產業公民營產學合作案，積極爭取公民營機構產學合作計畫 40 案，改善產企業及協助產企業解決問題。教師透過爭取公民營產學合作計畫，帶領學生進行實務專題，協助企業解決問題與培養學生實作解決問題能力，進而提升職場競爭力(產 O1- KR1)。

另外，爭取就業促進產業人才培育計畫促進學生就業，積極投入與爭取產學合作計畫 5 案。例如，推動優質產學合作人才培育計畫，辦理勞動部就業學程、經濟部人才扎根計畫、教育部產業實務人才培育專班及其他公民營人才培育計畫,結合業界資源,強化學生學習課程與實務訓練，以有效提升就業力，並完成職前就業準備。其中推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效(產 O1- KR2)。

策略目標鏈結校務發展策略 E-3，建構完善實習機制，精進校外實習課程，落實全程實習輔導，實習畢業留任率達 35%。另，策略目標鏈結校務發展策略 D-1，獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 16 件。希冀透過充實與精進教師之實務經驗，回饋教師之實務與實作教學內容與技巧，拓展學生職涯視野與核心職能，提升學生畢業後之就業能力(產 O1- KR3)。

子計畫八預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 63 所示：

表 63：子計畫八預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
人 O1	**主要策略目標：穩定提升教職員工專業知能** 任務作法 1：增聘高階師資，持續穩定高階師資之結構。 任務作法 2：鼓勵教師進修與多元升等，精進與強化教師質量。 任務作法 3：激勵行政人員進修，提升行政效能與品質。		
人 O1-KR1	增聘高階師資，穩定師資結構	1.新聘高階師資 1-3 位，提升高階師資至 82%，提升約 5%。 2.編列彈性薪資 60-120 萬，提升約 30%。 3.薪資比照公立學校及配合國家調薪。	F-1
人 O1-KR2	鼓勵進修升等，精進師資質量	1.增加教師進修 1-2 位，提升約 5%。 2.增加教師升等 1-4 位，提升約 25%。	F-1
人 O1-KR3	激勵職工進修，提升行政效能	1.增加行政人員進修 1-3 人次，提升約 25%。 2.增加行政人員研習 50-100 人次，提升約 30%。	F-1
教 O1	**主要策略目標：改進教學方法與發展創新教學** 任務作法 1：鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具及進行教學實踐研究。 任務作法 2：透過社群互動強化教師實務與授課品質。 任務作法 3：鼓勵教師參與校內外研習，提升教學知能。		
教 O1-KR1	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	1.獎助遠距教學、數位與磨課師課程 130 門 2.辦理教學方法競賽 1 場 3.獎助編纂教材 10 件 4.獎助製作教具 10 件 5.補助教師申請教學實踐研究計畫 4 件 6.獎助教師專業英語課程(EMI、ESP 及 EGSP 課程)8 門	B-1 C-1
教 O1-KR2	透過成立教師成長社群，增進教師教學效能及自我成長。	獎助教師成長社群推動實務教學(社群數位課程)1 案	B-1
教 O1-KR3	提升教師專業知識、態度、能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力。	1.補助教師參加校外研習 54 人次 2.補助舉辦教師研習 35 場	B-1
國 O1	**主要策略目標：推動教師海外實務研習** 任務作法：與海外實習廠商共同辦理增進教師專業能力之實務研習。		
國 O1-KR1	提升教師海外創新教學成效	教師海外實務研習 12 人次	C-3
研 O1	**主要策略目標：提升研究量能並善盡社會責任** 任務作法 1：規劃議題研究面向與工作坊，獎助教師發表與參與競賽，持續提升研究量能，精進創新教學，進而裨益校務治理。 任務作法 2：配合 USR 相關計畫與在地場域鏈結，內化永續理念，強化實務能力，履行社會責任。		

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	策略編號
研 O1-KR1	提升研究量能，反饋教學精進 整合專業知識與實務運作能力，提升教師本人或學生於學術、技藝性競賽之能量	1.規劃進行 IR 議題研究 16 件 2. 辦理校務研究議題發表競賽 1 場 3.獎助教師取得暨執行公營計畫 13 件 4.論文發表 20 篇(含期刊、展覽) 5.獎助教師本人或指導學生參與競賽 50 件 6.獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫 18 件	F-2 E-2 B-3
研 O1-KR2	善盡社會責任，強化實務能力	1.規劃進行 USR 前導型計畫 8 件 2.建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)，規劃 4 件計畫 3.辦理 USR 講座(研習)6 場	B-1 E-2 F-3
產 O1	**主要策略目標：透過深化產業鏈結提升產學合作及技術研發成效，提升實務教學技能，促進學生就業成效。** 任務作法 1：執行特色產業公民營產學合作案，改善企業及協助企業解決問題。 任務作法 2：爭取就業促進產業人才培育計畫，促進學生就業。 任務作法 3：建構完善實習機制，落實全程實習輔導，獎勵教師取得有助學生就業專業證照。		
產 O1-KR1	改善及協助企業解決問題	1.積極爭取公民營機構產學合作計畫 40 案 2. 獎助教師申請、取得專利與技術移轉 15 案	E-2
產 O1-KR2	協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效	1.積極投入與爭取產學合作計畫 5 案 2. 獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽 6 案	E-2
產 O1-KR3	拓展學生的職涯視野與核心職能，提升學生畢業後之就業能力	1.實習留任率達 35% 2.獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 16 件 3.獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師達 16 案	E-3 D-1

第二部分 113 年度整體發展經費支用計畫

壹、112 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、112 年度經費支用情形

本校整體發展獎勵補助經費係依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，配合校務發展計畫、搭配高教深耕計畫並參酌前一年度核配經費，進行整體支用內容規劃。支用計畫書內容，由研發處彙整提報「專責規劃小組」會議審議後，依規定函送教育部審查。

110-112 年度本校總計獲得教育部獎補助款資本門經費為 92,305,276 元，獎補助款經常門經費為 66,081,546 元，為支持整體教學、研究校務運作與校園永續發展，三年來配合投入 25,342,791 元自籌經費推動各項計畫，投入配合款平均占比為 16.00%，遠超過核配要點規定之 10%，充分顯示本校辦學之決心以及對整體獎補助經費運作之積極性，110-112 年度獎補助經費執行情形，如表 64 所示。

表 64：110～112 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
110	29,566,481	60.00%	19,710,988	40.00%	7,308,507	92.69%	576,788	7.31%	57,162,764	57,162,764	100.00%
111	29,994,980	55.00%	24,541,348	45.00%	7,899,252	90.53%	826,560	9.47%	63,262,140	63,262,140	100.00%
112	32,743,815	60.00%	21,829,210	40.00%	7,653,364	87.65%	1,078,320	12.35%	63,304,709	63,304,709	100.00%

茲就 111 年度獎補助經費支用情形說明如下：

(一)經費執行目標

依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費之分配(不包括自籌款)，應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之 50%。另學校應編列獎勵補助經費 10%以上之配合款，本校每年皆依照規定編列 10%以上之配合款(112 年度提撥 16%之配合款)約 8,731,684 元，並經「專責規劃小組」審議通過後，提報教育部審查，本校所編列之經費皆未支用於重大修繕維護工程。

112 年度配合校務發展計畫預估版編列約 4,100 萬元設備採購預算(含補助款及配合款)，為提高獎補助經費採購成效，第一、二期已辦理採購預算約 3,245 萬元，為避免經費排擠致使部分設備無法如期採購，影響學校整體教學品保與辦學特色建置，為兼顧全校性及各院系所教學及招生需求，以及總務處符應 SDGs13 指標追求環境永續，降低教室老舊設備造成的能源耗費，規劃逐年汰舊換新全校一般教室之空調設備與高畫質投影機，完備優良學習環境，達成節能減碳目標。擬調整本年度資本門與經常門補助款執行比率為 60%：40%，調整後補助款資本門為 32,743,815 元，補助款經常門為 21,829,210 元，如表 65 所示，本年度經費比率變更案業經教育部 112 年 6 月 20 日臺教技(二)字第 1122301819 號函核准。

表 65：112 年度經費支用情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	54,573,025		8,731,684		16.00%	63,304,709	
占總金額比率(%)	86.21%		13.79%				
金額	32,743,815	21,829,210	7,653,364	1,078,320		40,397,179	22,907,530
比率(%)	60.00%	40.00%	87.65%	12.35%		63.81%	36.19%

(二)資本門經費

1.推動單位

由各系所、學院、通識中心、體育室、圖書館、資訊中心，配合校務發展特色、教學及系所發展提出申請；各學院彙整與初審所屬系科所提出之設備需求後，行政單位與教學單位將設備申請資料送研發處彙整後，再經總務處事務組與會計室複核，納入本校 112 年度校務發展年度經費支用計畫書提報「專責規劃小組」會議審議。

2.資本門經費分配

(1)確認次一年度申請獎補助經費後，依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」應區分為資本門及經常門，各占總預算 50%之規定，再加上 16%配合款，得出可分配資本門經費。資本門總經費=(總申請獎補助款×50%)+(總申請獎補助款×16%)。

(2)行政單位則依照本校「運用教育部整體發展經費資本門辦法」之比率分配經費。

(3)學務處依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，為避免採購過程議價致執行比率不符 2%規定，調高以獎補助款資本門 2.2%比率編列經費。

(4)教學院系所經費分配，以總申請獎補助款扣除行政單位分配後經費按學雜費占比分配。由各學院系所依照校務發展計畫提出經費發展需求，學院依院內所屬系所發展現況分配經費至各系，各系規劃設備採購規格後交由各院彙整，並先排出各學院優先序，送交研發處彙整。

$$\text{院系所分配經費占比} = \frac{\text{前一學年度各系日夜間部各學制學生人數} \times \text{各系日夜間部各學制學雜費}}{\text{全校前一學年度學雜費總收入}}$$

(5)各單位依照上述原則編列經費，若核定經費與預算經費差異，依比例調整，有特殊經費需求，則提案由「專責規劃小組」會議審議。

3.規劃原則及優先序

(1)依照 112 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費資本門應優先支用於教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)；學生事務及輔導相關設備(以購置學生社團活動所需之器材設備)應佔資本門 2%以上；配合環保教育需求，應加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

112 年度支用計畫書 8 項子計畫，鏈結本校校務發展六大策略及對應的 18 項行動方案，由子計畫 4 至子計畫 8 規劃具體展現本校辦學六大特色之設備，教學單位子計畫 1 至子計畫 3 則規劃聚焦本校 6 項教學專業特色之設備，細部具體說明參見 112 年度整體發展重點特色經費規劃。

(2)資訊中心、圖書館、體育室、通識教育中心、語言中心、學務處等單位規劃購置供全校師生使用之設備，總務處規劃全校校園安全、節能省水、環保、永續校園綠化及無障礙設施等設備，

以滿足全校資源共享，提供全校師生基本教學需求，確保全校教職員生安全與校園永續發展為第 1 優先序。

(3)配合教育部獎補助核配要點優先購置教學及研究設備之規定，由教學單位規劃配合校務發展「跨科際生產力」、「數位新零售」、「綠色永續觀光餐旅」、「智慧科技創新服務」、「電競遊戲與文化科技」、「智慧物聯網數據應用及智慧製造服務」等六大專業特色，以及「辦學目標與治理」、「教師教學與學生學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業情形」、「辦學績效與社會責任」、「國際化」等六大辦學特色重點及高教深耕計畫五個面向所建構之整體性教學設備為第 2 優先序。

(4)購置具前瞻性、未來性設備與新設系所之設備為第 3 優先序。

(5)擴充及汰換不勘使用設備為第 4 優先序。

(6)當年度若發生緊迫性設備需購置，為使教學與校園運作正常，得由需求單位提案專責規劃小組會議審查通過後，由標餘款優先採購，優先序為 5。

(三)經常門經費

1.推動單位

由人事室、教務處教發中心、學務處、研發處、產學合作處、國際與兩岸事務處等單位配合校務發展策略並參酌過去各項目獎助情形規劃次依年度各項教師獎補助項目與經費編列，經研發處彙整規劃細項與經費後，提報專責規劃小組審議。

2.規劃原則與分配

(1)規劃原則

依照 112 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」獎補助經費經常門使用原則，以改善教學、教師薪資及師資結構為主，並優先保留經常門經費 60%各項目支用規劃比例(不含配合款)如下：

A.新聘(三年以內)之專任教師薪資：補助對象不得為年滿 65 歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。

B.提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高知之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資。

C.推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)、研究(獎勵教師與產學合作技術研發及從事應用實務研究)、研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)、進修及升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)之用途。

D.提撥 2%經費以上作為學生事務及輔導相關工作用途，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其餘經費則比照教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。

E.本校教師執行相關研究計畫案需聘任之兼任助理或工讀生等，為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，依教育部部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109 年 12 月 28 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施(包含各項權利義務關係)者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求(參技專校院校務資料庫，表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源)，得列入經常門「其他」項下。

F.申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。

G.教學需求所購置耐用年限二年以下改善教學相關物品，如資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品之非消耗品等(以配合款支應)。

H.購置使用年限在二年以下之電子資料庫與教學軟體(以配合款支應)。

I.其他類：獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展(演)出(以配合款支應)。

(2)經費分配

A.確認次一年度經常門補助款經費。

B.由經常門總責單位研發處參酌去年度經費執行比率概算各經常門支用項目經費，公告經費分配預算通知經常門承辦單位，承辦單位依據所承辦之項目進行執行經費估算。

C.研發處彙整經常門承辦單位預估各項目支用預算後，召開經常門經費協調會議，請經常門推動單位主管及承辦人員列席，各單位就分配項目經費預算不足或超額之情形，於協調會議中提出需求並進行預算調整，各單位就調整後預算進行支用計畫書附表填報。

D.經常門承辦單位依據經常門協調會議決議，彙整各單位填報支用計畫書附表 8「經常門經費支用項目表」及附表 16「經常門經費需求項目明細表」，提報「專責規劃小組」審議。

E.子計畫 1 至子計畫 8 依據規劃教學設備所編列單價低於一萬元以下非消耗性物品則納入改善教學物品，非永久授權之電子資料庫訂閱費用或軟體訂購費用則納入其他項目，由配合款支應。

修正支用計畫書經常門經費則依照核定金額依照預估版各細項經費占比估算調整金額，再由經常門辦理單位進行經費預估案次與金額，並召開 112 年度第 1 次教育部獎補助經費經常門協調會議(112/5/23)，確認最後各細項之執行金額。

3.經費支用

112 年度經常門經費(含配合款)支用項目與比率說明如下：

(1)112 年度優先規劃改善教學、教師薪資及師資結構經費占比 78.02%，分別為：新聘(三年以內)專任教師薪資經費占比 30.78%，提高現職專任教師薪資經費占比 10.38%，現職專任教師彈性薪資經費占比 2.62%，推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具) 經費占比 10.93%，研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)經費占比 13.60%，研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)經費占比 4.34%，教師進修及升等經費合計占比 0.39%。

(2)學生事務及輔導相關工作經費占比 2.86%。

(3)行政人員相關業務研習及進修經費占比 1.61%。

(4)改善教學物品經費占比 3.83%。

(5)其他：補助教師執行大學社會責任實踐前導型計畫、校務研究計畫、舉辦學術暨實務交流研討會等勞僱型助理、工讀生薪資及雇主負擔勞健保、補充保費等經費占比 3.63%。

(7)獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展(演)出經費占比 0.87%。

(8)兼任師資授課鐘點費經費占比 12.85%。

(四)管控機制

1.校務發展及年度經費支用計畫書由專責規劃小組會議審核通過後，凡已報部核定之項目、規格、數量、價格及細項變更者，須由支用單位提出變更申請，詳述變更內容、變更原因以及未來改善措施，經變更單位承辦人員及單位主管核章後，資本門送總務處事務組複核，經常門送研發處複核，並提請專責規劃小組審議；並依照教育部規定在維持原核定總金額不變之原則下，將其通過之會議紀錄(包括會議簽到單)、變更項目對照表及變更理由存校備查。

2.為建立獎補助支用計畫書作業品質管控，自 110 年度起，每年度由研發處及總務處聯合辦理作業說明會，進行支用計畫書撰寫架構、經費編列標準、設備規格項目明細表內容撰寫及獎補助作業錯誤樣態說明。同時建立分層負責機制，各行政單位及教學單位參與作業說明會之專責人員(或教師)進行第一階段初步作業，完成後由各行政單位及教學單位主管指定之專責人員(或教師)進行第二階段覆核作業，最後再由各行政及教學單位主管完成第三階段總覆核；總務處對各單位提出

設備規格進行第四階段覆核調整，再由研發處進行總彙整。

3.每年由研發處定期舉辦校內填報獎補助系統作業說明會，提高獎補助填報績效與資料正確性。

4.資本門相關請採購作業由各支用單位及總務處負責，並依照台評會獎補助經費管考期程追蹤採購進度。經常門則由各承辦單位依承辦獎補助項目辦理各項教師獎補助作業，經常門原編列預算不足支應，得由各單位承辦項目經費流用，若各單位經費仍無法支應則召開經費協調會議。研發處總辦單位將定期追蹤資本門及經常門經費執行進度。

5.研發處定期辦理分項子計畫績效(質量化)執行進度追蹤管考。

6.校內稽核人員依照學年度稽核計畫定期進行獎補助期中稽核與專案稽核。

7.為使本獎勵補助經費運用更具彈性，原訂定採購之資本門設備，若因招標結果或市價降低而有結餘情形時，將依標餘款順序進行已編列之標餘款設備項目之採購，期能將經費發揮最大效益。

8.各項獎補助資訊公開化、透明化，關於獎補助資訊來函或 e-mail 訊息立即通知各業辦單位，若業辦單位對承辦法規由疑慮，統一向總責單位研發處詢問；或由研發處校窗口統一詢問獎補助工作小組或台評會。

9.經費應據實核支，採專款專帳管理，並於當年度全數執行完竣。

(五)組織運作

本校為妥善運用整體發展獎勵補助經費，並配合校務發展計畫之推動，成立相關委員會，各司其職，訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助經費專責規劃小組負責訂定獎勵補助經費之分配原則、支用計畫及儀器設備變更及經費之執行；內部專兼任稽核人員負責各項經費收支、現金出納處理、校產相關事項之事後查核；資本門及經常門各執行單位依其業務權責所設立之各類委員會議，協助審議學校空間規劃(設備建構安置)、請採購、經費核銷、財物保管、以及各種推動實務教學、研究、研習等各種業務執行，以為各業辦單位執行之依據。各組織運作分述如下：

1.專責規劃小組

(1)組成辦法

為執行獎補助經費作業，依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」制定本校「運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法」,專責審核校內獎補助經費之執行，另參酌審查委員審查意見適時修訂本校「運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法」。

(2)組織成員

本小組置委員 28 至 35 人，分為當然委員及選任委員兩種。校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、產學處長、國際長、會計室主任、人事室主任、資訊中心主任、圖書館館長、通識中心主任、體育室主任、各學院院長為當然委員。各系(含通識中心)選任教師代表 1 名組成選任委員，專責規劃小組 111 學年度成員名單如表 66 所示。

表 66：111 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單

編序	單位	委員姓名	職級	備註
1	校長	余致力	教授	當然委員
2	教務長	林群博	教授	當然委員
3	學務長	蔡源成	副教授	當然委員
4	總務長	歐昱廷	助理教授	當然委員
5	研發長	林秀柑	副教授	當然委員
6	產學處長	丘添富	副教授	當然委員
7	國際長	傅秀仁	副教授	當然委員
8	會計室主任	陳玫玉	講師	當然委員
9	人事室主任	高國平	副教授	當然委員

編序	單位	委員姓名	職級	備註
10	資訊中心主任	楊順評	副教授	當然委員
11	圖書館館長	石櫻櫻	副教授	當然委員
12	通識中心主任	吳嘉生	教授	當然委員
13	體育室主任	陳嘉康	副教授	當然委員
14	商學與管理學院院長	王冠閔	教授	當然委員
15	觀光與餐旅學院院長	任文瑗	教授	當然委員
16	設計與資訊學院院長	程榮祥	教授	當然委員
17	財務金融系委員	黃莉盈	助理教授	選任委員
18	企業管理系委員	賴永裕	副教授	選任委員
19	國際貿易系委員	周世宏	助理教授	選任委員
20	行銷與流通管理系委員	陳冠宏	副教授	選任委員
21	財經法律系委員	韓政道	助理教授	選任委員
22	餐飲管理系委員	陳小倩	助理教授	選任委員
23	觀光與休閒事業管理系委員	楊仙維	副教授	選任委員
24	旅館與會展管理系委員	王叔瑜	副教授	選任委員
25	應用英語系委員	吳幸玲	副教授	選任委員
26	資訊科技系委員	沈文祥	副教授	選任委員
27	電腦輔助工業設計系	朱賢儒	助理教授	選任委員
28	機械與電腦輔助工程系	鄭淳詩	講師	選任委員
29	多媒體與遊戲設計系	陳淑然	副教授	選任委員
30	生活創意設計系	林明男	助理教授	選任委員
31	通識中心委員	劉素玲	講師	選任委員

(3)審議 112 年度校務發展及年度經費支用計畫書會議

112 年度預估版校務發展及年度經費支用計畫書經 111 學年度第 2 次專責規劃小組會議審議通過(111/11/1 召開)。

112 年度核定版校務發展及年度經費支用計畫書經 111 學年度第 4 次專責規劃組會議審議通過(112/5/26 召開)。

2.內部兼任稽核人員

(1)組成機制與辦法

本校配置隸屬於校長室之兼任稽核人員二員，其專業背景如表 67 所示，並制定本校「內部控制制度實施辦法」作為辦理依據。

(2)稽核人員名單與背景

表 67：本校內部兼任稽核人員專業背景

姓名	系所	證照	受訓課程	學經歷
張倉耀	財務金融系 副教授	企業內部控制	1.臺北醫學大學 102 學年度推廣教育內部控制種子教師培訓-基礎課程班(103.04.11) 2.臺北醫學大學 103 學年度推廣教育內部控制種子教師培訓-進階課程班(103.09.26) 3.102-104 年度推動學校財團法人所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫研討會(102.04.26/103.06.09/104.07.15)	學歷： 逢甲大學商學研究所/博士 經歷： 僑光科技大學財務金融系/助理教授

姓名	系所	證照	受訓課程	學經歷
余永讚	行銷與流通管理系 助理教授	1. 專技普考人身保險代理人 2. 專技普考財產保險代理人 3. 專技普考財產保險經紀人 4. 專技普考人身保險經紀人 5. 美國壽險管理師(FLMI)	1.私立大學校院內控制度之建立與運作(臺北醫學大)(100.12.16) 2.101 年度學校財團法人所設私立學校內部稽核人員研討會(101.03.21-22) 3.102-104 年度推動學校財團法人所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫研討會(102.04.26/103.06.09/104.07.15)	學歷： 逢甲大學保險學研究所/碩士 武漢大學金融保險/博士 經歷： 保險信望愛獎評審委員 僑光學報編輯委員 金融保險論壇雜誌顧問 現代保險雜誌社主編 國泰人壽企劃部研究員 現代保險雜誌社編輯顧問 全民健康保險雙月刊評審委員

二、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

為求校務經營與發展的持續精進，本校除了積極爭取教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高等教育深耕計畫經費以及其他政府部門大型計畫經費之外，更持續投入大量資源加強各項軟硬體建設，包括建置符合國際職業級賽事規格的電競實訓中心、虛擬攝影棚直播專業教室及各系中心特色實驗室等，並持續提升實務師資與教學、研究資源。

本校已獲通過教育部第三期(112-113 年)大學社會責任萌芽型計畫一件，並且取得「大學社會責任納入校務發展規劃」補助，積極進行 USR Hub 建置工作。同時，112 年度更挹注高教深耕經費，由三學院與通識中心組成教師團隊進行 USR 實踐計畫；並且提撥獎勵補助款，補助教師執行 USR 前導型計畫。112 年度更通過數位發展部「5G 元宇宙專業職能作業訓練系統」計畫，取得 5G 專網執照，並建置 5G 元宇宙職訓練實驗室，與工業技術研究院技術合作，成立「5G 元宇宙專業職能作業訓練平台」，是工研院唯一於國內大學教育場域成立的 5G 專網實驗場域。

根據 111 年教育部提供 107 學年度本校日間度學士班(畢業 3 年)畢業生已投入職場比例為 88.01%，平均薪資為 31,916 元，均呈現穩定成長，也貼合本校校務發展目標。而在校生參與競賽成績亮眼，如本校師生團對參加 112 年度數位發展部數位產業署主辦「AI 應用鬥智賽暨 AI+新銳選拔賽」，在全國 200 組隊伍激烈競爭下脫穎而出榮獲首獎/金獎，奪得獎金 100 萬元。參加克羅埃西亞國際發明展，共計獲得 2 金 1 銀與 3 座特別獎，以及大會最高榮譽的第一名大獎，備受肯定。

在推動校園環境優質化方面，除了配合政府綠能永續政策，建置完成全校屋頂太陽能發電設施，並於 112 年度逐步完成校舍耐震補強工程之外，112 年 9 月甫通過「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，將汰換舊型空調系統，採用符合綠能環保節能標章之設備，營造友善校園，並積極朝向低碳、永續發展願景邁進。在在呈現本校在少子女化趨勢下仍積極用心，務求持續有效推動校務且紮實執行，達成提升辦學績效的目標。112 年度校務發展辦學特色及經費執行成效如**附表 4**。

貳、113 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校 113 年第二期高等教育深耕計畫，以五大面向「教學創新精進、善盡社會責任、產學合作連結、提升高教公共性、推動校務研究」作為共通性引導學校發展多元特色。在教學創新精進方面，本校以教學創新為起點，學生科系專業為體，輔以跨領域為用，強化通識全人教育能力、程式設計及專業實務能力，以培育跨領域實務人才，強化就業能力。在善盡社會責任方面，本校透過品德教育，積極內化學生大學社會責任的體認，並鼓勵各系師生依其專業屬性，透過課程與研究結合 USR 服務在地產業，深化學生、課程與場域間之良性互動與成長，落實永續發展大學社會責任實踐教育。在產學合作連結方面，本校教師透過爭取並執行在地特色產業公民營產學合作計畫，帶領學生進行產學實務專題，協助產企業改善及解決問題，使學生具備「創意思考」、「創新發想」、「創作實踐」

與「創業決策」等四創能力，進而提升職場競爭力及跨科際創新創業能力。在提升高教公共性方面，本校針對經濟或文化不利學生進行分流輔導，提供適性差異化就學輔導措施，同時透過保障入學機會、生活陪伴、課業輔導、實習機會提供、職涯規劃協助及助學募款等各種管道，落實讓弱勢學生安心就學及安心就業。在推動校務研究方面，制定校務研究議題回饋機制，連結高教深耕面向與本校校務發展、學院及中心特色，比較策略執行前後之變化，達到深耕面向的落實，並發展校務特色。校務計畫執行策略與高教深耕五大面向交叉對應矩陣，如圖 35 所示。

八大子計畫								校務發展六大策略	高教深耕五大面向				
子計畫一	子計畫二	子計畫三	子計畫四	子計畫五	子計畫六	子計畫七	子計畫八		面向一 教學創新精進	面向二 善盡社會責任	面向三 產學合作連結	面向四 提升高教公共性	面向五 推動校務研究
	◉		◉	◉				A.強化全人教育	◉	◉		◉	◉
◉	◉	◉			◉		◉	B.深化教學創新	◉		◉		◉
◉	◉						◉	C.建構國際特色	◉		◉		◉
◉	◉	◉					◉	D.推動全程輔導	◉			◉	◉
◉	◉	◉					◉	E.深化產業鏈結	◉	◉	◉		◉
◉	◉				◉	◉	◉	F.營造永續校園	◉	◉		◉	◉

圖 35：校務計畫執行策略與高教深耕四大目標交叉對應矩陣

二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校校務發展及年度經費支用計畫書係依照教育部發布之「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」辦理，為使支用計畫書與校務發展計畫有密切關聯，由研發處依據校務發展計畫書當年度發展方向，搭配高教深耕計畫並參酌前一年度核配經費，規劃整體支用經費內容。各子計畫執行單位(含行政與教學單位)依照本校「運用教育部整體發展經費資本門辦法」、「獎補助經常門分配辦法」規劃支用項目與經費編列。每年度校務發展及年度經費支用計畫書，由研發處彙整完成提報「專責規劃小組」審議通過後，依規定函送教育部審查。

茲就 113 年度經費分配比率、經費推動、使用原則與程序、管控機制與相關組織運作說明如下：

(一)經費分配比率

依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費之分配(不包括自籌款)，應區分為資本門及經常門，各占總預算 50%。另學校應編列本獎勵補助經費 10%以上之配合款。教育部核定本校 113 年度整體發展獎勵補助經費為 62,263,374 元，原依照核定經資門比率各 50%之資本門與經常門補助經費為 31,131,687 元元，加上配合款 9,962,140 元，合計本年度總執行經費為 72,225,514 元。原核定資本門與經常門經費與執行比率如下表：

	獎勵補助款						
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	62,263,374		9,962,140		16.00%	72,225,514	
占總金額比率(%)	86.21%		13.79%				
金額	31,131,687	31,131,687	9,620,140	342,000		40,751,827	31,473,687
比率(%)	50.00%	50.00%	96.57%	3.43%		56.42%	43.58%

113 年度配合校務發展計畫預估版編列約 4,465 萬元資本門設備採購預算(含補助款及配合款)，為提高獎補助經費採購成效，已辦理優先採購案預算約 2,489 萬元，為避免經費排擠致使部分設備

無法如期採購，影響學校整體教學品保與辦學特色建置，並考量 113 年度特色重點經費執行，茲辦理以下事項：

1. 總務處符應 SDGs13 指標追求環境永續，降低教室老舊設備造成的能源耗費，汰換全校一般教室空調設備經費約 2,250,000 元。

2. 配合社團大樓結構補強，並為完善社團學生活動及學習空間，汰換社團辦公室耗電冷氣，優化社團活動空間經費約 2,649,000 元。

3. 建置「AIPC」專業教室，凸顯辦學特色，經費約 4,505,000 元。

擬調整本年度資本門與經常門補助款執行比率為 58.19%：41.81%，調整後補助款資本門為 36,230,944 元，補助款經常門為 26,032,430 元。本校 113 年度編列之經費未支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。修正後資本門與經常門經費與執行比率如下表：

	獎勵補助款						
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	62,263,374		9,962,140		16.00%	72,225,514	
占總金額比率(%)	86.21%		13.79%				
金額	36,230,944	26,032,430	9,620,140	342,000		45,851,084	26,374,430
比率(%)	58.19%	41.81%	96.57%	3.43%		63.48%	36.52%

(二)資本門經費

1.推動單位

由各系所、學院、通識中心、體育室、圖書館、資訊中心，配合校務發展特色、教學及系所發展提出申請；各學院彙整與初審所屬系科所提出之設備需求後，行政單位與教學單位將設備申請資料送研發處彙整後，再經總務處事務組與會計室複核，納入本校 113 年度校務發展年度經費支用計畫書提報「專責規劃小組」會議審議。

2.資本門經費分配

(1)以維持 112 學年度第 2 次專責規劃小組會議決議通過之 113 年度預估版支用計畫書各單位規劃之採購設備為主。

(2)確認次一年度申請獎補助經費後，依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」應區分為資本門及經常門，各占總預算 50%之規定，再加上 16%配合款，得出可分配資本門經費。

資本門總經費=(總申請獎補助款×50%)+(總申請獎補助款×16%)。

(3)行政單位則依照本校「運用教育部整體發展經費資本門辦法」之比率分配經費。

(4)學務處依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，為避免採購過程議價致執行比率不符 2%規定，調高以獎補助款資本門 2.2%比率編列經費。

(5)教學院系所經費分配，以總申請獎補助款扣除行政單位分配後經費按學雜費占比分配。由各學院系所依照校務發展計畫提出經費發展需求，學院依院內所屬系所發展現況分配經費至各系，各系規劃設備採購規格後交由各院彙整，並先排出各學院優先序，送交研發處彙整。

$$\text{院系所分配經費占比}=\frac{\text{前一學年度各系日夜間部各學制學生人數}\times\text{各系日夜間部各學制學雜費}}{\text{全校前一學年度學雜費總收入}}$$

3.規劃原則及優先序

(1)依照 113 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費資本門應優先支用於教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)；學生事務及輔導相關設備(以購置學生社團活動所需之器材設備)應佔資本門 2%以上；配合環保教育需求，應加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。

113 年度支用計畫書 8 項子計畫，鏈結本校校務發展六大策略及對應的 18 項行動方案，由子計畫 4 至子計畫 8 規劃具體展現本校辦學六大特色之設備，教學單位子計畫 1 至子計畫 3 則規劃聚焦本校 6 項教學專業特色之設備，細部具體說明參見**附表 5**：113 年度整體發展重點特色經費規劃。

(2)資訊中心、圖書館、體育室、通識教育中心、語言中心、學務處等單位規劃購置供全校師生使用之設備，總務處規劃全校校園安全、節能省水、環保、永續校園綠化及無障礙設施等設備，以滿足全校資源共享，提供全校師生基本教學需求，確保全校教職員生安全與校園永續發展為第 1 優先序。

(3)配合教育部獎補助核配要點優先購置教學及研究設備之規定，由教學單位規劃配合校務發展「跨科際生產力」、「數位新零售」、「綠色永續觀光餐旅」、「智慧科技創新服務」、「電競遊戲與文化科技」、「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」等六大專業特色，以及「辦學目標與治理」、「教師教學與學生學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業情形」、「辦學績效與社會責任」、「國際化」等六大辦學特色重點及高教深耕計畫五個面向所建構之整體性教學設備為第 2 優先序。

(4)擴充及汰換不勘使用設備為第 3 優先序。

(5)當年度若發生緊迫性設備需購置，為使教學與校園運作正常，得由需求單位提案專責規劃小組會議審查通過後，由標餘款優先採購，優先序為 4。

4.經費支用修正

(1)113 年度已辦理優先採購設備不予變動。

(2)各單位依預估版規劃內容對採購內容檢核及修正，相關變更情形由研發處彙整後提專責規劃小組會議審核。

(3)採用資本門修正比率為 58.19%後之經費為執行依據，修正本校 113 年度資本門經費總規劃投入 45,851,084 元，其中獎勵補助款 36,230,944 元，自籌款 9,620,140 元。各經費支用項目及比例如下表：

項目			獎勵補助款				總金額	占資本門比率
			預估獎勵補助		自籌款			
			金額	比率(%)	金額	比率(%)		
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	28,808,944	79.51%	9,620,140	100.00%	38,429,084	83.81%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	549,400	1.52%	0	0.00%	549,400	1.20%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	2,750,600	7.59%	0	0.00%	2,750,600	6.00%
		小計	32,108,944	88.62%	9,620,140	100.00%	41,729,084	91.01%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)		3,375,000	9.32%	0	0.00%	3,375,000	7.36%
三、	其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表15】)		747,000	2.06%	0	0.00%	747,000	1.63%
總 計			36,230,944	100.00%	9,620,140	100.00%	45,851,084	100.00%

(三)經常門經費

1.推動單位

由人事室、教務處教發中心、學務處、研發處、產學合作處、國際與兩岸事務處等單位配合校務發展策略並參酌過去各項目獎助情形規劃次依年度各項教師獎補助項目與經費編列,經研發處彙整規劃細項與經費後，提報專責規劃小組審議。

2.規劃原則與分配

(1)規劃原則

依照 113 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」獎補助經費經常門使用原則，以改善教學、教師薪資及師資結構為主，並優先保留經常門經費 60%各項目支用規劃比例(不含配合款)如下：

A.新聘(三年以內)之專任教師薪資：補助對象不得為年滿 65 歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。

B.提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資。

C.上述 A、B 兩項使用於教師薪資經費(彈性薪資除外)不得超過改善教學、教師薪資及師資結構本小目經費總和之 60%。

D.推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)、研究(獎勵教師與產學合作技術研發及從事應用實務研究)、研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)、進修及升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)之用途。

E.提撥 2%經費以上作為學生事務及輔導相關工作用途,其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其餘經費則比照教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。

F.本校教師執行相關研究計畫案需聘任之兼任助理或工讀生等，為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，依教育部部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109 年 12 月 28 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源),得列入經常門「其他」項下。

G.申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。

H.配合教學需求所購置耐用年限二年以下改善教學相關物品，如資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品之非消耗品等(以配合款支應)。

I.其他類：獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展（演）出(以配合款支應)。

3.經費支用修正

(1)以維持 112 學年度第 2 次專責規劃小組會議決議通過之 113 年度預估版支用計畫書各單位規劃之採購設備為主。

(2)依教育部核定之經費扣除下列項目經費後，由經常門辦理單位參酌 112 年決算數與核定經費進行 113 年度經費調整。

A.專任師資待遇成效 2,235,000 元。

B.兼任師資待遇成效 3,540,320 元。

C. 依行政院核定之「政府機關及學校用電效率提升計畫」，各級學校應落實節電工作，教育部部配合以 113 年 4 月 3 日臺教資(六)字第 1132701359 號函，請各大專校院依經濟部建議辦理冷氣維護事宜，包含冷氣設施之濾網清洗、散熱片清潔等項目，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，學校如有支用相關維護經費之需求，得列入經常門「其他」項下，經事務組估算經費約需 3,000,000 元。

(3)113 年度修正經常門經費(含配合款)支用項目與比率說明如下：

A.優先規劃改善教學、教師薪資及師資結構經費占比 65.77%，分別為：新聘(三年以內)專任教師薪資經費占比 20.85%，提高現職專任教師薪資經費占比 8.47%，現職專任教師彈性薪資經費占比 4.55%，推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具) 經費占比 11.59%，研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)經費占比 13.81%，研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)經費占比 4.52%，教師進修及升等經費占比 1.97%。

B.學生事務及輔導相關工作經費占比 3.75%。

C.行政人員相關業務研習及進修經費占比 1.26%。

D.改善教學物品經費占比 0.50%。

E.其他項目：冷氣維護、獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展(演)出、補助教師執行大學社會責任實踐前導型計畫、校務研究計畫等勞僱型助理、工讀生薪資及雇主負擔勞健保、補充保費等項目經費占比 15.29%。

F.兼任師資授課鐘點費經費占比 13.42%。

項目				獎勵補助款			自籌款		總金額	占經常門比率
				金額	比率(%)		金額	比率(%)		
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)	教師薪資經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	5,500,000	44.59%	21.13%	0	0.00%	5,500,000	20.85%
			提高現職專任教師薪資	2,235,000		8.59%	0	0.00%	2,235,000	8.47%
		現職專任教師彈性薪資		1,200,000	55.41%	4.61%	0	0.00%	1,200,000	4.55%
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)		3,057,700		11.75%	0	0.00%	3,057,700	11.59%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)		3,643,329		14.00%	0	0.00%	3,643,329	13.81%
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)		1,191,220		4.58%	0	0.00%	1,191,220	4.52%
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)		400,000		1.54%	0	0.00%	400,000	1.52%
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)		120,000		0.46%	0	0.00%	120,000	0.45%
		小計		17,347,249	100.00%	66.64%	0	0.00%	17,347,249	65.77%
二、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)	外聘社團指導教師鐘點費		144,000	0.55%		0	0.00%	144,000	0.55%
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】)		584,460	2.25%		0	0.00%	584,460	2.22%
		其他學輔相關工作經費		261,540	1.00%		0	0.00%	261,540	0.99%
		小計		990,000	3.80%		0	0.00%	990,000	3.75%
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)			333,000	1.28%		0	0.00%	333,000	1.26%
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)			0	0.00%		132,000	38.60%	132,000	0.50%
五、	其他	電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)		0	0.00%		0	0.00%	0	0.00%
		軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】)		0	0.00%		0	0.00%	0	0.00%
		其他(備註4)(備註5)		3,821,861	14.68%		210,000	61.40%	4,031,861	15.29%
		小計		3,821,861	14.68%		210,000	61.40%	4,031,861	15.29%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註6)			3,540,320	13.60%		0	0.00%	3,540,320	13.42%
七、	學生留用合作機構(備註7)			0	0.00%		0	0.00%	0	0.00%
總 計				26,032,430	100.00%		342,000	100.00%	26,374,430	100.00%

(四)管控機制

1.校務發展及年度經費支用計畫書由專責規劃小組會議審核通過後，凡已報部核定之項目、規格、數量、價格及細項變更者，須由支用單位提出變更申請，詳述變更內容、變更原因以及未來改善措施，經變更單位承辦人員及單位主管核章後，資本門送總務處事務組複核，經常門送研發處複核，並提請專責規劃小組審議；並依照教育部規定在維持原核定總金額不變之原則下，將其通過之會議紀錄(包括會議簽到單)、變更項目對照表及變更理由存校備查。

2.為建立獎補助支用計畫書作業品質管控，自 110 年度起，每年度由研發處及總務處聯合辦理作業說明會，進行支用計畫書撰寫架構、經費編列標準、設備規格項目明細表內容撰寫及獎補助作業錯誤樣態說明。同時建立分層負責機制，各行政單位及教學單位參與作業說明會之專責人員(或教師)進行第一階段初步作業，完成後由各行政單位及教學單位主管指定之專責人員(或教師)進行第二階段覆核作業，最後再由各行政及教學單位主管完成第三階段總覆核；總務處對各單位提出設備規格進行第四階段覆核調整，再由研發處進行總彙整。

3.每年由研發處定期舉辦校內填報獎補助系統作業說明會，提高獎補助填報績效與資料正確性。

4.資本門相關請採購作業由各支用單位及總務處負責，並依照台評會獎補助經費管考期程追蹤採購進度。經常門則由各承辦單位依承辦獎補助項目辦理各項教師獎補助作業，經常門原編列預算不足支應，得由各單位承辦項目經費流用，若各單位經費仍無法支應則召開經費協調會議。研發處總辦單位將定期追蹤資本門及經常門經費執行進度。

5.研發處定期辦理分項子計畫績效(質量化)執行進度追蹤管考。

6.校內稽核人員依照學年度稽核計畫定期進行獎補助期中稽核與專案稽核。

7.為使本獎勵補助經費運用更具彈性，原訂定採購之資本門設備，若因招標結果或市價降低而有結餘情形時，將依標餘款順序進行已編列之標餘款設備項目之採購，期能將經費發揮最大效益。

8.各項獎補助資訊公開化、透明化，關於獎補助資訊來函或 e-mail 訊息立即通知各業辦單位，若業辦單位對承辦法規由疑慮，統一向總責單位研發處詢問；或由研發處校窗口統一詢問獎補助工作小組或台評會。

9.經費應據實核支，採專款專帳管理，並於當年度全數執行完竣。

(五)組織運作

本校為妥善運用整體發展獎勵補助經費，並配合校務發展計畫之推動，成立相關委員會，各司其職，訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助經費專責規劃小組負責訂定獎勵補助經費之分配原則、支用計畫及儀器設備變更及經費之執行；內部專兼任稽核人員負責各項經費收支、現金出納處理、校產相關事項之事後查核；資本門及經常門各執行單位依其業務權責所設立之各類委員會議，協助審議學校空間規劃(設備建構安置)、請採購、經費核銷、財物保管、以及各種推動實務教學、研究、研習等各種業務執行，以為各業辦單位執行之依據。各組織運作分述如下：

1.專責規劃小組

(1)組成辦法

為執行獎補助經費作業，依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」制定本校「運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法」，專責審核校內獎補助經費之執行，另參酌審查委員審查意見適時修訂本校「運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法」。

(2)組織成員

本小組置委員 28 至 35 人，分為當然委員及選任委員兩種。校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、產學處長、國際長、會計室主任、人事室主任、資訊中心主任、圖書館館長、通識中心主任、體育室主任、各學院院長為當然委員。各系(含通識中心)選任教師代表 1 名組成選任委員，專責規劃小組 112 學年度成員名單如表 68 所示。

表 68：112 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單

編序	單位	委員姓名	職級	備註
1	校長	余致力	教授	當然委員
2	教務長	林群慶	教授	當然委員
3	學務長	蔡源成	副教授	當然委員
4	總務長	歐昱廷	助理教授	當然委員
5	研發長	林秀柑	副教授	當然委員
6	產學處長	丘添富	副教授	當然委員
7	國際長	陳冠宏	副教授	當然委員
8	會計室主任	陳玫玉	主任	當然委員
9	人事室主任	高國平	副教授	當然委員
10	資訊中心主任	楊順評	副教授	當然委員
11	圖書館館長	秦慧馨	助理教授	當然委員
12	通識中心主任	石櫻櫻	副教授	當然委員
13	體育室主任	陳嘉康	副教授	當然委員
14	商學與管理學院院長	王冠閔	教授	當然委員
15	觀光與餐旅學院院長	任文瑗	教授	當然委員
16	設計與資訊學院院長	程榮祥	教授	當然委員
17	財務金融系	林家樑	副教授	選任委員
18	企業管理系	何舒毅	助理教授	選任委員
19	國際貿易系	周世宏	助理教授	選任委員
20	行銷與流通管理系	李宏安	副教授	選任委員
21	財經法律系	鄔若凡	助理教授	選任委員
22	餐飲管理系	葉乃文	助理教授	選任委員
23	觀光與休閒事業管理系	唐受衡	助理教授	選任委員
24	旅館與會展管理系	王叔瑜	副教授	選任委員
25	應用外語系	歐汝君	副教授	選任委員
26	資訊科技系	沈文祥	副教授	選任委員
27	電腦輔助工業設計系	楊健炘	助理教授	選任委員
28	機械與電腦輔助工程系	鄭淳詩	講師	選任委員
29	多媒體與遊戲設計系	曾芷琳	副教授	選任委員
30	生活創意設計系	林明男	助理教授	選任委員
31	通識中心	劉素玲	講師	選任委員

(3)審議 113 年度校務發展及年度經費支用計畫書會議

113 年度修正版校務發展及年度經費支用計畫書經 112 學年度第 4 次專責規劃小組會議審議通過(113/6/6 召開)【佐證 1】。

2.內部兼任稽核人員

(1)組成機制與辦法

本校配置隸屬於校長室之兼任稽核人員二員，其專業背景如表 67 所示，並制定本校「內部控制制度實施辦法」【佐證 2】作為辦理依據。

(2)稽核人員名單與背景

3.獎勵補助經費支用相關辦法或執行制度

(1)僑光科技大學運用教育部整體發展經費經常門分配辦法【佐證 3】。

(2)僑光科技大學教師彈性薪資實施辦法【佐證 4】。

(3)僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法【佐證 5】。

(4)僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法【佐證 6】。

(5)僑光科技大學教師取得證照獎助辦法【佐證 7】。

(6)僑光科技大學獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法【佐證 8】。

(7)僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法【佐證 9】。

(8)僑光科技大學專利申請暨技術移轉管理辦法【佐證 10】。

(9)僑光科技大學補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫實施辦法【佐證 11】。

(10)僑光科技大學教師推動校外實習課程與輔導績優獎勵辦法【佐證 12】。

(11)僑光科技大學補助教師執行校務研究計畫實施辦法【佐證 13】。

(12)僑光科技大學補助教師研習經費實施辦法【佐證 14】。

(13)僑光科技大學補助教師海外實務研習經費實施辦法【佐證 15】。

(14)僑光科技大學補助教師進修及升等辦法【佐證 16】。

(15)僑光科技大學行政人員進修及研習計畫實施辦法【佐證 17】。

(16)依「僑光科技大學內部控制制度」中「教育部獎勵補助經費經常門執行」相關作業流程辦理【佐證 18】。

(17)僑光科技大學運用教育部整體發展經費資本門分配辦法【佐證 19】。

(18)僑光科技大學採購作業實施辦法【佐證 20】。

(19)依「僑光科技大學內部控制制度」中「採購作業」相關作業流程辦理【佐證 21】。

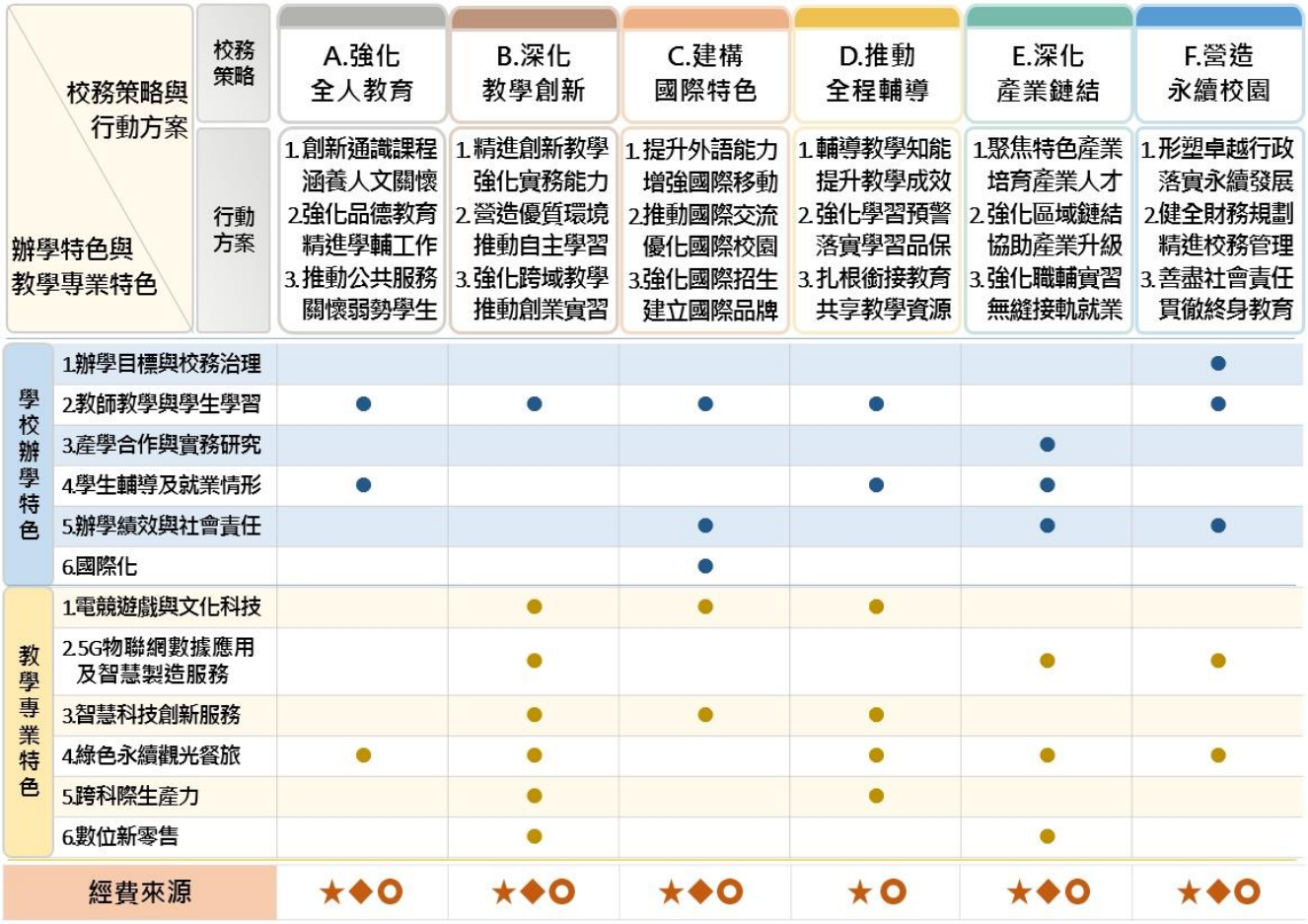
(20)僑光科技大學底價核定作業規則【佐證 22】。

(21)僑光科技大學財物管理辦法【佐證 23】。

(22)僑光科技大學獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範內部控制流程【佐證 24】。

三、整體發展重點特色經費規劃

本校 113 年度支用計畫書之 8 項子計畫，鏈結強化全人教育、深化教學創新、建構國際特色、推動全程輔導、深化產業鏈結及營造永續校園等六項校務發展策略及對應的 18 項行動方案，具體展現本校辦學特色「校務治理」、「教學與學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業」、「辦學績效與社會責任」以及「國際化」等 6 大面向。在教學單位教學設備規劃上，聚焦於「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」、「電競遊戲與文化科技」、「智慧科技創新服務」、「綠色永續觀光餐旅」、「跨科際生產力」、「數位新零售」等 6 項教學專業特色，亦共同對應校務發展計畫書之六項校務發展策略，針對【設計與資訊學院】科技文化融合 AIoT 創新設計計畫目標、【觀光與餐旅學院】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗計畫目標、以及【商學與管理學院】提升「跨科際生產力」與「數位新零售」能力計畫目標具體工作項目，規劃特色計畫之經費預算(附表 11~19)。本校 113 年資本門與經常門經費規劃與校務發展計畫之連結如圖 36 及表 69 所示。



備註：「★」為獎補助經費、「◆」為高教深耕計畫經費、「O」為學校經費

圖 36：本校辦學特色與教學專業特色對應校務發展計畫策略經費關聯性

圖 36 與表 69 係 113 年度獎補助經費規劃與學校辦學特色及校務發展計畫之關聯性，其中 D-3 及 E-1 對應本校辦學與教學專業特色為：「數位新零售、跨科際生產力」；然而整體校務推動除了運用本計畫經費「★」之外，亦同時挹注高教深耕計畫經費「◆」、校內款「O」，並爭取其他計畫經費，部分未運用到本計畫經費之校務發展策略(C-2、D-2)，未納入本經費支用計畫書，係由其他經費來源支應(例如 C-2 強化國際招生，係由高教深耕國際專章及學校投入之經費共同推動)，以發揮本校辦學特色與教學專業特色。

表 69：獎補助經費規劃與學校辦學重點特色、校務發展計畫及高教深耕計畫之關聯性

學校辦學重點特色	校務發展計畫策略	具體任務作法	高教深耕面向	獎勵補助款	附表及校優先序
辦學目標與校務治理	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展	人 O1-KR1 增聘高階師資，持續穩定高階師資之結構	提升高教公共性	12,475,320	【子計畫 8.1】 附表 16 優先序 113-R-01~03 113-R-37
		人 O1-KR2 鼓勵教師進修與多元升等，精進與強化教師質量		520,000	【子計畫 8.1】 附表 16 優先序 113-R-26~27
		人 O1-KR3 激勵行政人員進修，提升行政效能與品質		333,000	【子計畫 8.1】 附表 16 優先序 112-R-31~33

學校辦學重點特色	校務發展計畫策略	具體任務作法	高教深耕面向	獎勵補助款	附表及校優先序
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理	研 O1-KR1 補助教師執行校務研究計畫	推動校務研究	1,345,000	【子計畫 8.4】 附表 16 優先序 113-R-14 113-R-21 113-R-35
教師教學與學生學習	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷	通 O1-KR1 落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養	教學創新精進	1,117,400	【子計畫 4.1】 附表 11 校優先序 113-04-011~021
		體 O1-KR1 精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學	教學創新精進	660,000	【子計畫 4.2】 附表 11 校優先序 113-04-022
	B-2 營造優質環境，推動自主學習 F-1 形塑卓越行政，落實永續發展	圖 O1-KR1 建構「電子資源管理系統」RWD 響應式網頁	教學創新精進	430,000	【子計畫 6.1】 附表 12 校優先序 113-06-006
		圖 O1-KR2 新增行動載具，提供自主學習資源		119,400	【子計畫 6.1】 附表 12 校優先序 113-06-007
		圖 O1-KR3 充實館藏資源，提升館藏運用效能		2,750,600	【子計畫 6.1】 附表 13 校優先序 113-06-008~010
		資 O2-KR1 建構區域聯防之防護系統、無線網路虛擬聯防系統、RWD 響應式網頁	資安強化專章	2,223,000	【子計畫 6.2】 附表 11 校優先序 113-06-002
		資 O2-KR2 增建無線基地台，增購伺服器、網路高階儲存設備	資安強化專章	1,077,000	【子計畫 6.2】 附表 11 校優先序 113-06-003 附表 15 校優先序 113-06-004~005
	B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-3 強化跨域教學，推動創業實習 C-1 提升外語能力，增強國際移動 E-2 強化區域鏈	教 O1-KR1 鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具及進行教學實踐研究	教學創新精進	2,040,700	【子計畫 8.2】 附表 16 優先序 113-R-04~06 113-R-08~09 113-R-22
		教 O1-KR2 透過社群互動強化教師實務與授課品質		66,000	【子計畫 8.2】 附表 16 優先序 113-R-07
		教 O1-KR3 鼓勵教師參與校內外研習，提升教學知能		711,220	【子計畫 8.2】 附表 16 優先序 113-R-23~24
		研 O1-KR1 獎勵教師本人或指導學	教學創新精進	680,000	【子計畫 8.4】 附表 16 優先序

學校辦學重點特色	校務發展計畫策略	具體任務作法	**高教深耕面向**	獎勵補助款	附表及校優先序
	結，協助產業升級	生參與國內外競賽與成果獎助	產學合作連結		113-R-10 113-R-12
		研 O1-KR1 獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫		156,000	【子計畫 8.4】 附表 16 優先序 113-R-11
		研 O1-KR1 獎助教師實務研究產出及藝術類原創作品展(演)出		210,000	【子計畫 8.4】 附表 16 優先序 113-R-38
	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	產 O1-KR3 獎勵教師取得有助學生就業之專業證照 獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師	產學合作連結	110,000	【子計畫 8.5】 附表 16 優先序 113-R-13 113-R-15
產學合作與實務研究	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級 E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	產 O1- KR1 執行公民營產學合作案，改善產企業及協助產企業解決問題 獎助教師申請、取得專利與技術移轉 產 O1- KR2 爭取就業促進產業人才培育計畫促進學生就業 獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽	產學合作連結	1,275,190	【子計畫 8.5】 附表 16 優先序 113-R-16~18
		研 O1-KR1 獎助教師取得暨執行公營計畫	產學合作連結	650,000	【子計畫 8.4】 附表 16 優先序 113-R-19
學生輔導及就業情形	A-2 強化品德教育，精進學輔工作 A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	學 O1-KR1 強化及落實導師制度，推動師生個別、團體諮商及心理衛生活動推廣活動。 學 O1-KR2 建構學生安全，家長安心、校園安定的學習環境。 學 O1-KR3 促進學生身體健康與良好生活習慣。	善盡社會責任 提升高教公共性	171,060	【子計畫 5】 附表 17 校優先序 113-05-038~043 113-05-045 003-05-047~048
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作 A-3 推動公共	學 O2-KR1 透過課外活動，促進學生社會適應及適性發展，落實原民生關懷及輔導，凝	善盡社會責任 提升高教公共性	4,193,940	【子計畫 5】 附表 14 校優先序 113-05-023~033 113-05-049

學校辦學重點特色	校務發展計畫策略	具體任務作法	高教深耕面向	獎勵補助款	附表及校優先序
	服務，關懷弱勢學生	聚向心力。 學 O2-KR2 強化各項公民教育實踐，培養學生正確的人權、法治、品德觀念，結合生活與學業學習，促進良好生活習慣。 學 O2-KR3 深化服務學習教育，積極拓展服務平台，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，讓學生走入社區、服務社會。			113-05-246 附表 16 優先序 113-R-28 113-R-30 附表 17 校優先序 113-05-034~037 113-05-046 113-05-050~056 113-05-058~059 113-05-061
辦學績效與社會責任	F-3 善盡社會責任，貫徹終身學習	研 O1-KR2 補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫	善盡社會責任	1,200,000	【子計畫 8.4】 附表 16 優先序 113-R-20 113-R-34
	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展 F-3 善盡社會責任，貫徹終身學習	總 O1-KR1 落實永續發展、精進校園管理-照明系統更新為 LED 照明，教室空調系統汰換成綠能環保設備	善盡社會責任	5,250,000	【子計畫 7】 附表 11 校優先序 113-07-001 附表 16 優先序 113-R-36
國際化	C-3 強化國際交流，建立國際品牌	國 O1-KR1 與海外實習廠商共同辦理增進教師專業能力之實務研習	國際化行政支持系統專章	480,000	【子計畫 8.3】 附表 16 優先序 113-R-25
5G 物聯網數據應用及智慧製造服務 電競遊戲與文化科技	B-2 營造優質環境，推動自主學習	設 O1-KR1 規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，發展數位人才創新課程與技術 設 O1-KR2 開設就業導向課程與彈性雙語教學課程，帶領學生實務創新與參加國外競賽	教學創新精進 產學合作連結	3,640,440	【子計畫 1】 附表 11 校優先序 113-01-063~066 113-01-164~170 113-01-172~180 113-01-197~199 113-01-203 113-01-241 附表 18 校優先序 113-01-171
	B-2 營造優質環境，推動自主學習 E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	設 O2-KR1 規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，推動學生實作能力與專業能力的提升，強化學生創新創業能力 設 O2-KR2 舉辦產業交流工坊，跨域創新與技術輔導相關廠商，推動專業技術創新，	教學創新精進 產學合作連結	7,006,800	【子計畫 1】 附表 11 校優先序 113-01-062 113-01-067~083 113-01-163 113-01-181~186 113-01-222~224

學校辦學重點特色	校務發展計畫策略	具體任務作法	高教深耕面向	獎勵補助款	附表及校優先序
		持續深化產學鏈結合作			
智慧科技創新服務 綠色永續觀光餐旅	B-2 營造優質環境，推動自主學習	觀 O1-KR1 規劃建置 4 間專業教室設備，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度	教學創新精進	1,716,300	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 113-02-122~128 113-02-133-134 113-02-136 113-02-140 附表 18 優先序 113-02-141
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	觀 O1-KR2 開設融入智慧科技之專業課程，並開設跨領域學程及課程，輔導學生完成跨領域學程	教學創新精進	206,000	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 113-02-156~157 113-02-219~221
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	觀 01-KR3 開設創新教學課程，辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習，開設英語輔導班，輔導學生參加國際競賽	教學創新精進	1,210,000	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 113-02-196
	B-2 營造優質環境，推動自主學習 C-1 提升外語能力，增強國際移動	觀 O2-KR1 建置戶外休閒課程設備，營造永續學習環境，提升學生永續發展認知與素養 購置運動休閒課程所需設備，以及持續更新教學餐飲廚藝設備，營造永續學習環境，提升學生永續發展認知與素養，培育具備餐飲科技涵養之專業人才	教學創新精進	5,242,144	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 113-02-144~155 113-02-158~160 113-02-225~234
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	觀 02-KR3 提升教師創新實務教學能力，加強學生創新和科技素養	教學創新精進	373,000	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 113-02-137~139
數位新零售跨科際生產力	B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	商 O1-KR1 提升學生數位新零售專業實務能力及教師跨科技數位新零售服務實務教學能力	教學創新精進	4,043,000	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 113-03-084~088 113-03-090~096

學校辦學 重點特色	校務發展 計畫策略	具體任務作法	高教深耕面向	獎勵補助款	附表及 校優先序
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源 E-1.聚焦特色產業，培育產業人才 E-2.強化區域鏈結，協助產業升級	商 O1-KR2 強化數位金融特色之專業能力	教學創新精進	2,319,300	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 113-03-161~162 113-03-204~210
	B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習 B-3 強化跨域教學，推動創及投資理財相關競賽 E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	商 O2-KR1 開設 PBL 問題導向課程，辦理法學專題講座	教學創新精進	1,915,500	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 113-03-108~119
		商 O2-KR2 「數位跨領域整合」與「數位經營」人才養成，帶領學生參加校內外模擬企業經營相關競賽	教學創新精進	2,418,500	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 113-03-097~107 113-03-242
		商 O2-KR3 開設數位商貿跨域課程，輔導學生取得相關證照	教學創新精進	1,889,700	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 113-03-187~195 113-03-211~217 附表 18 校優先序 113-03-218

參、112 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）

肆、113 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 6~9 及附表 11~19）

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔光碟

附表1：學校類型及110～112年度學校基本資料表

項目 \ 年度		113					
學校類型(備註 1)		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校	
		✓				依指標核配	採定額獎勵補助
項目 \ 學年度		110		111		112	
		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止	
學生人數(備註 2)	在學學生	9,841	9,400	8,900	8,470	8,314	
	休學學生	148	94	204	94	164	
	退學學生	529	342	537	405	440	
項目 \ 年度		110		111		112	
教職員人數	專任教師	223		213		194	
	兼任教師	277		176		172	
	職員	127		135		133	
生師比	全校	26.16		26.31		25.56	
	日間學制	19.80		19.68		18.79	
校地及校舍面積	校地面積	57,261.53		57,261.53		57,261.53	
	校舍面積	110,436.75		110,436.75		110,436.75	
	每生平均校地面積	5.95		6.59		6.89	
	每生平均校舍面積	11.48		12.72		13.28	
全校新生註冊率		82.85%		72.55%		81.23%	
全校學生就學穩定率(備註3)		學士班(日間)：87.86% 學士班(進修)：67.80%		學士班(日間)：88.10% 學士班(進修)：70.87%		學士班(日間)：86.69% 學士班(進修)：67.92%	

附表2：111（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	111(學)年度學校年度校務發展						**111**(學)年度學校總支出(E)		**111** (學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	119,574,621	8,469,431	54,536,328	26,776,000	28,892,862	900,000	905,507,023	0	877,942,106	0
占學校總支出比率(%)	13.21%	0.94%	6.02%	2.96%	3.19%	0.10%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	13.62%	0.96%	6.21%	3.05%	3.29%	0.10%	—	—	—	—

附表3：110～112年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率 (%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
110	29,566,481	60.00%	19,710,988	40.00%	7,308,507	92.69%	576,788	7.31%	57,162,764	57,162,764	100.00%
111	29,994,980	55.00%	24,541,348	45.00%	7,899,252	90.53%	826,560	9.47%	63,262,140	63,262,140	100.00%
112	32,743,815	60.00%	21,829,210	40.00%	7,653,364	87.65%	1,078,320	12.35%	63,304,709	63,304,709	100.00%

附表 4：112 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
【子計畫 1】科技文化融合 AIoT 創新設計	發展數位人才創新課程與技術，營造優質教學環境	推動就業導向模組課程與教材設計數 6 門	推動就業導向模組課程與教材設計數 6 門，發展數位人才創新課程與技術。	無	8,336,575	8,336,575	100%
		完成互動裝置、小型遊戲或影片 10 件	營造優質教學環境，完成互動裝置、小型遊戲或影片 10 件。	無			
	提升數位人文創新教學成果，強化學生實作能力與特色專題內容，增加就業力與國際移動力	推動院特色相關專題製作組數 30 組	強化學生實作能力與特色專題內容，推動院特色相關專題製作組數 42 組，提升數位人文創新教學成果。	無			
		參加院特色國內外相關競賽或計畫案 14 組	提升數位人文創新教學成果，參加院特色國內外相關競賽或計畫案 15 組，增加就業力與國際移動力。	無			
	強化智慧科技教學環境	訂定實質合作內容，數位科技藝術商品研發輔導件數 2 件	在優質智慧科技教學環境中，訂定實質合作內容，數位科技藝術商品研發輔導件數 2 件。	無			
		開設實作工作坊 4 場	在優質智慧科技教學環境中，開設實作工作坊 4 場。	無			
	持續深化產學鏈結合作	加強業界合作，舉辦產業交流工坊 6 場	加強業界合作，舉辦產業交流工坊 6 場，持續深化產學鏈結合作。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		院特色相關跨域創新與技術輔導廠商 12 家	院特色相關跨域創新與技術輔導廠商 12 家，持續深化產學鏈結合作。	無			
【子計畫 2】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	建置智慧科技專業教室，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度	規劃建置智慧科技專業教室 3 間	規劃建置智慧科技專業教室 3 間，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度。	無	10,088,894	10,088,894	100%
		更新專業教室設備 3 間	更新專業教室設備 3 間，提升學生學習滿意度。	無			
		開設智慧科技融入專業課程 2 門	開設智慧科技融入專業課程 4 門，提升學生跨域整合能力。	無			
		輔導 10 位學生完成數位科技微學程	運用優質學習環境，輔導 34 位學生完成數位科技微學程，提升學生跨域整合能力。	無			
		學生製作數位影音成果 15 份	運用優質學習環境，學生製作數位影音成果 15 份，提升學生跨域整合能力。	無			
		輔導學生取得網路行銷相關數位認證 20 張以上	運用優質學習環境，輔導學生取得網路行銷相關數位認證 44 張，提升學生跨域整合能力。	無			
	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，提升學生	開設創新教學課程 35 門，修畢課程學生達 1,000 人次	開設創新教學課程 41 門，修畢課程學生達 1,984 人次，營造互動學習環境，提升學生多元能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	資訊科技應用能力及國際移動力	辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習 4 場，參與學生 200 人次以上	辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習 4 場，參與學生 251 人次，營造互動學習環境，提升學生多元能力。	無			
		開設提升英語能力相關輔導班 7 班，參與學生 50 人次以上	開設提升英語能力相關輔導班 12 班，參與學生 322 人次，營造雙語互動學習環境，提升學生國際移動力。	無			
		輔導學生參加國際競賽 3 場次並爭取獲獎 1 件以上	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，國際競賽 3 場次並獲獎 8 件，提升學生國際移動力。	無			
【子計畫 3】提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	提升學生數位新零售專業實務能力及教師跨科技數位新零售服務實務教學能力	完成「企業導入數位行銷專業實務」及「企業導入跨科技新零售服務」成果報告 12 件	提升教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，完成「企業導入數位行銷專業實務」及「企業導入跨科技新零售服務」成果報告 12 件，參與計畫人數 300 人，學生跨科技新零售服務實作能力提升 30%。	無	12,302,036	12,302,036	100%
		舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽 2 場	舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽 2 場，提升學生數位新零售專業實務能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		舉辦高中端扎根銜接教育研習活動 6 場以上	提升教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，舉辦高中端扎根銜接教育研習活動 8 場。	無			
		成立「跨科技新零售服務」教師成長社群及教師研習 2 場	提升教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，成立「跨科技新零售服務」教師成長社群及教師研習 2 場，教師開發導入數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%。	無			
		完成數位新零售服務科技導入符合 SDGs 的地方服務 2 件以上	提升教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，完成數位新零售服務科技導入符合 SDGs 的地方服務 2 件。	無			
	強化數位金融特色之專業能力	每年提升學生金融證照通過率增加 3~5%	每年提升學生金融證照通過率增加 3%，強化學生數位金融特色之專業能力。	無			
		邀請實務專家協同教學 3 場	實務專家協同教學 7 場，強化學生數位金融特色之專業能力。	無			
		為高中職端進行數位新金融相關活動 5 場	協助高中職端進行數位新金融相關活動 5 場，向下扎根學生數位金融特色之專業能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		更新專業教室網路資料交換設備 1 間	更新專業教室網路資料交換設備 1 間，強化學生數位金融特色之專業能力。	無			
	數位法律管理知能導入實務動向，啟發永續學習動機	開設法學專題講座一學年至少 1 場	開設法學專題講座 1 場，導入數位法律管理實務。	無			
		高中職學生入本系參訪至少 2 次	高中職學生入本系參訪 6 次，向下扎根數位法律管理實務。	無			
		教師一學期開設 PBL 問題導向課程至少 1 門	開設 PBL 問題導向課程 1 門，導入數位法律管理實務，啟發永續學習動機。	無			
		畢業生考取研究所至少 5 人次及公職人員至少 1 人次	畢業生考取研究所研究所 2 人，公職人員 2 人，提升學生畢業後之就業能力。	財法系畢業生以大學畢業直接國考為主，因此研究所人數減少			
	模擬企業數位經營，以提升學生數位經營實戰能力	參加校內外模擬企業經營相關競賽 10 次，預計至少獲獎 1 次	舉辦模擬企業經營課程競賽 8 次，提升學生數位經營實戰能力。	校外沒有舉辦相關競賽且競賽時間與校內開課時間無法配合			
		參加校內外投資理財相關競賽 10 次，預計至少獲獎 3 次	參加校內外投資理財相關競賽競賽 10 次，獲獎 3 次，提升學生數位經營實戰能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	培養跨科技數位應用能力	開設數位商貿跨域課程 2 門，參與學生數達 60 人	開設數位商貿跨域課程 2 門課，修課學生 75 人，培養學生解決問題的多元能力。	無			
		商貿證照考取 20 人次，每年提升考取人次 5%~10%	商貿證照考取 26 人次，如期達到目標。透過證照輔導，檢視學生學習成效。	無			
【子計畫 4.1】博雅教育、陶塑公民素養	推動教學環境優質化，建置新型互動討論模式的 PBL 專業教室，提升學生團隊合作、人文關懷、創新思考及整合分析之核心能力	預計執行 1-2 門課程運用 PBL 專業教室設施	推動教學環境優質化，運用 PBL 專業教室設施執行 1 門課程。	無	858,595	858,595	100%
【子計畫 4.2】博雅教育、陶塑公民素養	充實球類設備，提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感	每年增加大專籃球比賽觀看比率 10％	提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感，辦理一般籃球男/女組分區決賽暨全國決賽賽事。 1.分區決賽 30 場次/約 450 人次。 2.全國決賽 23 場次/約 230 人次。	無	1,034,500	1,034,500	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		每年增加學生入館參賽的比率 10%	提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感 1.辦理校內籃球/羽球新生盃暨系際盃體育活動。 2.辦理 2 項目/約 200 人次。	無			
		每年增加一門課外體育運動課程	增加 1 門體育運動課程，約 50 人次修課，強化學生體育內涵與認知。	無			
	持續更新體適能相關設備，提升教學效能及學生自我學習能力	增加學生到體適能中心自主運動比率 10%	1.本校學生及(1 週)平均使用運動時間，約計 10-14 小時，一周使用人次約 550 人次。 2.學生自主運動比率增加 10%。	無			
		學校運動代表隊使用率提升 10%	1.運動校隊(1 週)平均訓練使用，約計 14 小時，一週使用人次約 280 人次。 2.使用率提升 10%。	無			
	提升教師運用新設備的課程設計與創新教學	每年增加 2 門籃球創新相關課程	1.輔導學生取國家籃球 C 級判證照 6 張。 2.課程教學計(2 門/80 人次)。 3.創新課程 (1)運動裁判法人際關係。 (2)運動賽會管理-籃球。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
【子計畫 5】全人教育	規劃導師知能講座，與各項師生心理衛生及生命推廣活動，提升內在自我成長，以維護心理健康，提升師生於校園生活之舒適性。	辦理各項師生之心理衛生系列活動，約 98 場次/5,653 人次	辦理各項師生心理衛生系列活動，以提升師生於校園生活之舒適性，舉辦 99 場次活動 /5,740 參與人次。		1,364,277	1,364,277	100%
	透過校園安全教育系列活動，加強師生具備自我安全防護的觀念與能力，提升學生日常生活中了解安全意識資訊滿意度。	辦理校園安全系列活動，約 5 場次 /3,500 人次	辦理校園安全系列活動，以加強師生具備自我安全防護的觀念與能力，舉辦 5 場次/3,734 參與人次。				

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	透過健康衛教系列活動，提升師生健康認知與技能學習滿意度，共同營造健康校園。	辦理健康衛教宣導系列活動，6 場次/900 人次	辦理健康衛教宣導系列活動，以提升師生健康認知，舉辦 6 場次活動/925 參與人次。	無			
	辦理全校社團、原民生相關系列活動，凝聚學生向心力，提高學生參與課外活動之滿意度。	辦理課外相關系列活動約 109 場次/4,860 人次	辦理課外相關系列活動，以凝聚學生向心力，辦理 109 場次活動/5,132 參與人次。	無			
	辦理各項公民實踐與生活學習活動，培養正確價值觀，以形塑具公民素養之文化。	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動，約 15 場次/3,150 人次	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動，以培養正確價值觀，辦理 15 場次活動/3,155 參與人次。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	積極拓展服務平台，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，以實現「互惠、共享、成長」的成果。	辦理服學系列活動約 24 場次/2,850 人次	辦理服學系列活動，以深耕弱勢團體服務，舉辦 24 場次活動/2,880 參與人次。	無			
【子計畫 6.1】圖書館精進加值服務	建置「菁英簡報演練室」，支援教師簡報教學與學生專題發表之公眾表達力	每年舉辦 15 場次發表會	舉辦 15 場次發表會，提升學生專題發表之公眾表達力。	無	3,975,500	3,975,500	100%
	新增自動化系統伺服器，支援「WebPACX」升級系統效能	每年 1 萬瀏覽人次使用	瀏覽人次達 33,233 人次，顯示新增自動化系統伺服器，提升支援「WebPACX」升級系統效能。	無			
	充實中西文館藏資源，擴增自助借還書機設備，提升館藏運用效能	自助借還書機每年 8 千冊次使用	擴增自助借還書機設備，提升館藏運用效能，自助借還書機使用率達 8,000 冊次。	無			
		增加中西文館藏 3,200 冊	充實中西文館藏資源，中西文館藏增加 3,903 冊，提升館藏運用效能。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
【子計畫 6.2】行動學習與安全聯網校園	建構區域聯防之防護系統及 RWD 響應式網頁，改善資訊系統與教育環境	建構區域聯防之防護系統，觀測監督全校網路流量，每年定期更新防護合約、不定期更新區域聯防資料庫，每個月平均流入量達 45TB	每年定期更新防護合約、不定期更新區域聯防資料庫，每個月平均流入量已達 48TB，改善資訊系統與教育環境。	無	3,823,182	3,823,182	100%
		汰換電腦教室電腦、汰換電腦教室網路設備，讓更新後的電腦都能以 Giga 的網路效能連接對外	汰換圖資大樓八樓 8809 自由上機電腦教室 61 台電腦主機及螢幕，更新 Giga 的網路效能，改善資訊系統與教育環境。	無			
		建構無線網路虛擬聯防系統，雙無線網路控制器，建構虛擬化 Master management 環境	已建置虛擬化 Master management 環境，改善資訊系統與教育環境。	無			
		建構RWD響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入 Rpage 系統	建構 RWD 響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入 Rpage 系統共 66 個，有效改善資訊系統與教育環境。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	增建無線基地台及網路高階儲存設備，提升校園各棟教學區之網路速率，並擴增網路儲存空間	各棟教學區連接回主機房之網路骨幹傳輸速率可達 10Gbps 傳輸	各棟教學區連接回主機房之網路骨幹達 10 Gbps 傳輸速率，提升校園各棟教學區之網路速率。	無			
		全校教學區無線基地台設備增建，無線基地台數量達 210 台，教學區涵蓋率 98%	全校教學區無線基地台數量達 210 台，教學區涵蓋率 98%，提升校園各棟教學區之網路速率。	無			
		實體伺服器增購，雲端虛擬伺服器數量達 20 台	實體伺服器增購 2 台，雲端虛擬伺服器數量達 30 台，提升校園各棟教學區之網路速率，擴增網路儲存空間。	無			
		增購伺服器、網路高階儲存設備、降低備援恢復時間 (RPO) 3 小時內	增購伺服器 2 台、高階機架式儲存設備及網路儲存設備，降低備援恢復時間(RPO)已達 3 小時內。	無			
		擴增網路儲存設備，網路儲存空間達 40T	網路儲存空間已達 58TB，擴增網路儲存空間。	無			
【子計畫 7】關懷校園環境、安全永續	生態綠化校園意象，落實綠能低碳永續政策	汰換一般教室舊型空調為新型符合綠能環保之設備 30%	汰換一般教室舊型空調為新型符合綠能環保之設備率達 30%，落實校園綠能低碳永續政策。	無	691,061	691,061	100%

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		汰換一般教室教學投影機改善教學品質 20%	汰換一般教室教學投影機改善教學品質達 20%，落實校園綠能低碳永續政策。	無			
【子計畫 8.1】改善教學師資結構、精進行政人員知能	112 學年新聘高階師資 1-3 位，持續穩定高階師資之結構達 85%	新聘高階師資 1-3 位	新聘高階師資 7 位，持續穩定高階師資結構。	無	13,790,532	13,790,532	100%
	112 學年持續鼓勵教師進修與多元升等，確保升等教師達 2-5 位	鼓勵教師升等 2-5 位	鼓勵教師升等 4 位，持續鼓勵教師進修與多元升等。	無			
	112 學年持續激勵行政人員進修 5-10 位，舉辦行政人員研習 4 場研習達 120-180 人次	行政人員進修 5-10 人次	行政人員進修 9 人次	無			
		行政人員研習 120-180 人次	行政人員研習 244 人次。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
【子計畫 8.2】改善教學師資結構、精進行政人員知能	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效	開設遠距教學、數位與磨課師課程 170 門	開設遠距教學、數位與磨課師課程 158 門，提升教師創新教學能力。	獎助申請共計 178 門，17 門未符規定不通過，3 門因申請教師年度總獎補助金額已達本校規定上限，故予撤案，實際通過獎助 158 門。	2,730,040	2,730,040	100%
		辦理教學方法競賽 1 場	辦理教學方法競賽 1 場，提升教師創新教學能力。	無			
		編纂教材 8 件	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效，獎助教師編纂教材 7 件。	獎助申請共計 8 件，1 件未符規定不通過，實際通過獎助 7 件。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費(A)	使用獎勵補助經費(B)	使用獎勵補助經費之比率(%)(B/A)
		製作教學教具 10 件	獎助教師製作教學教具 8 件，提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	1.本校教具為獎助二年內之成果，部分教師選擇於下一年度申請。 2.本年度獎助申請共計 9 件,1 件因申請教師年度總獎補助金額已達本校規定上限，故予撤案，實際通過獎助 8 件。			
		獎助教師專業英語(ESP 課程)4 門	獎助教師專業英語(ESP 課程)4 門，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	無			
	透過教師成長社群，增進教師教學效能及自我成長	教師成長社群產出遠距教學、數位與磨課師課程、編纂教材(教科書、題庫)5 件	教師成長社群產出遠距教學、數位與磨課師課程、編纂教材(教科書、題庫)4 件，增進教師教學效能及自我成長。	社群產出為獎助二年內之成果，部分社群規劃於下一年度產出。			
	提升教師專業知識、態度、	舉辦教師研習 45 場	舉辦教師研習 54 場，充實教師專業知識技能與能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力	教師參加校外研習 60 人次	教師參加校外研習 68 人次，充實教師專業知識技能與能力。	無			
【子計畫 8.3】改善教學師資結構、精進行政人員知能	提升教師海外創新教學成效	教師海外實務研習 10 人次	補助教師海外實務研習 9 人次，提升教師海外創新教學成效。	原規劃 10 人，但有 1 位老師臨時因公務無法成行。	311,784	311,784	100%
【子計畫 8.4】改善教學師資結構、精進行政人員知能	提升研究量能，反饋教學精進	規劃進行 IR 議題研究 17 件	補助教師執行 IR 議題研究 17 件，提升校務研究能量並精進校務治理。	無	3,117,306	3,117,306	100%
		獎助教師取得暨執行公營計畫 14 件	獎助教師取得暨執行公營計畫 13 件，提升研究量能，反饋教學精進。	本年度申請案 15 件已達標，惟學術審查委員會審議有 2 案因不屬教師執行之公民營計畫，不符法規獎助精神，故僅通過 13 件獎助案。未來仍持續鼓勵教師爭取各項計畫。			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		論文發表 20 篇(含期刊、研討會、展覽)	提升研究量能，反饋教學精進，獎助論文發表(含期刊、研討會、展覽)4 篇。	本年度教師論文發表件數減少，將持續鼓勵老師進行論文及期刊發表。			
		獎助教師本人或指導學生參與競賽 30 件	獎助教師本人或指導學生參與競賽 36 件，反饋教學精進，提升師生專題實務能量。	無			
		獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫 12 件	獎助教師指導學生申請大專學生研究計 12 件，提升研究量能，反饋教學精進。	無			
	善盡社會責任，強化實務能力	規劃進行 USR 前導型計畫 8 件	補助教師進行 USR 前導型計畫 7 件，其中 2 件續提 113 年申請案並通過審查，落實 USR 深耕場域之精神，達到善盡社會責任，強化實務能力。	申請 8 件，送外審審查評分後通過 7 件。			
		建置大學社會責任實踐基地 (USR Hub)，規劃 4 件計畫	建置大學社會責任實踐基地 (USR Hub)4 件，善盡社會責任，強化實務能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
		辦理 USR 講座(研習)4 場	辦理 USR 講座(研習)4 場，講題涵蓋 SDGs 脈絡與教育對話至循環經濟、AIoT X 永續農業及 SDGs 的對話與反思，總參加達 144 人次，充分將目前永續議題融入校園。	無			
		申請教育部 USR 計畫 3 件	申請教育部 USR 計畫 4 件，落實大學善盡社會責任精神。	無			
		推廣教育開辦雙，軌訓練旗艦、產業人才投資、人力資源提升計畫等共 88 班	推廣教育開辦雙，軌訓練旗艦、產業人才投資、人力資源提升計畫等共 116 班，協助培訓企(產)業人才並積極開發爭取外部資源。	無			
【子計畫 8.5】改善教學師資結構、精進行政人員知能	改善及協助產企業解決問題	積極爭取公民營機構產學合作計畫 45 案	爭取公民營機構產學合作計畫 46 案，透過產學合作機制，協助企(產)業。	無	1,286,671	1,286,671	100%
	協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效	積極投入與爭取產學合作計畫 5 案	投入與爭取產學合作計畫 9 案，協助學生就業適性發展之企(產)業。	無			
	拓展學生的職涯視野與核心職能，提升學	實習留任率達 35%	實習留任率達 44%，提升學生畢業後之就業能力，提升學生畢業後之就業能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費 (A)	使用獎勵補助經費 (B)	使用獎勵補助經費之比率(%) (B/A)
	生畢業後之就業能力	獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 16 件	獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 17 件，提升教師專業技職能力。	無			
總計	—	—	—	—	**63,710,953**	**63,710,953**	**100%**

附表 5：113 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
1. 教學創新精進 3. 產學合作連結	【子計畫 1】科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O1-KR1 規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，發展數位人才創新課程與技術	B.深化教學創新 D.推動全程輔導 E.深化產業鏈結	發展數位人才創新課程與技術，營造優質教學環境	1.推動就業導向模組課程與教材設計數 6 門 2.完成互動裝置、小型遊戲或影片 11 件	1,361,500	0	1,500,000	0
1. 教學創新精進 3. 產學合作連結	【子計畫 1】科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O1-KR2 開設就業導向課程與彈性雙語教學課程，帶領學生實務創新與參加國外競賽	B.深化教學創新 C.建構國際特色	提升數位人文創新教學成果，強化學生實作能力與特色專題內容，增加就業力與國際移動力	1.推動院特色相關專題製作組數 32 組 2.參加院特色國內外相關競賽或計畫案 17 組	2,267,940	11,000	0	0
1. 教學創新精進	【子計畫 1】科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O2-KR1 規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，推動學生實	B.深化教學創新 E.深化產業鏈結	強化智慧科技教學環境	1.訂定實質合作內容，數位科技藝術商品研發輔導件數 2 件 2.開設實作工作坊 4 場	5,563,000	0	1,137,000	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
		作能力與專業能力的提升，強化學生創新創業能力							
1. 教學創新精進	【子計畫 1】 科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O2-KR2 舉辦產業交流工坊，跨域創新與技術輔導相關廠商，推動專業技術創新，持續深化產學鏈結合作	E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	持續深化產學鏈結合作	1.加強業界合作，舉辦產業交流工坊 2 場 2.院特色相關跨域創新與技術輔導廠商 8 家	1,443,800	0	0	0
1. 教學精進創新	【子計畫 2】 智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	觀 O1-KR1 規劃建置智慧科技專業教室，並更新現有專業教室設備，提升學生實務教學成效。	B.深化教學創新	建置智慧科技專業教室，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度	1.建置數位會展展場教室 1 間 2.增購專業教室設備 3 間 3.推動會展創意設計課程相關專題製作組數 10 組 4.輔導學生完成會展舞台展演影片 5 支 5.舉辦旅館客房服務技能檢定達 60 人次以上	1,656,300	60,000	183,500	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
1. 教學精進創新	【子計畫2】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	觀O1-KR2開設融入智慧科技之專業課程，並開設跨領域學程及課程，輔導學生完成跨領域學程。	B.深化教學創新 D.推動全程輔導	專業課程融入智慧科技，開設跨領域學程及課程，提升學生跨域整合能力	1.開設數位科技相關課程4門 2.輔導學生取得觀光永續智能跨領域學程20位以上 3.學生製作數位影音成果20份 4.輔導學生取得智慧科技相關證照30張以上	206,000	0	0	0
1. 教學精進創新	【子計畫2】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	觀O1-KR3開設創新教學課程，辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習，開設英語輔導班，輔導學生參加國際競賽。	B.深化教學創新 C.建構國際特色	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，提升學生資訊科技應用能力及國際移動力	1.開設提升英語能力相關輔導班6班，參與學生100人次以上 2.輔導學生參加國內及國際競賽1場次並爭取獲獎1件 3.開設互動式語言習課程4門，修習學生達100人次以上，學生完成語言學習實踐影片10份	1,210,000	0	0	0
1. 教學精進創新	【子計畫2】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	觀O2-KR1開設「觀光餐旅永續發展」院共同必修課程，帶領學	A.強化全人教育 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	營造永續學習環境，提升學生永續發展認知與素養	1.開設永續發展相關課程1門 2.開設綠色戶外休閒及健康休閒相關課程4門 3.學生完成永續實踐	5,242,144	0	0	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
		生完成永續實踐報告。			報告 10 份 4.考取運動休閒相關證照 10 張 5.學生參與永續餐飲實務製作課程 120 人，並完成實務成果 8 次				
1. 教學精進創新	【子計畫 2】 智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	觀 O2-KR2 專業課程結合永續教育與 USR，帶領學生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影片。	A.強化全人教育 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	結合永續教育與 USR，增進學生永續實踐能力	1.參與 USR 計畫學生 15 人次 2.學生製作永續觀光推廣影片 3 部	0	0	0	0
1. 教學精進創新	【子計畫 2】 智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	觀 O2-KR3 成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群，並辦理教師研習，精進教師永續實務教學能力。	B.深化教學創新 D.推動全程輔導 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	從教學研中結合 SDGs，提升教師永續實務教學能力	1.成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群 2.舉辦「觀光餐旅永續發展」教師研討會議或研習 2 場	373,000	0	0	0
1.	【子計畫 3】	商 O1-KR1	B.深化教學創新	1.營造 AI 數	1.建置空拍行銷及 AI	4,043,000	0	183,500	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
教學創新精進	提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	提升學生數位新零售專業實務能力及教師跨科技數位新零售服務實務教學能力	D.推動全程輔導 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	位行銷學習環境 2.提升學生跨科技數位新零售服務專業實務能力	行銷特色專業教室1間，預計使用人數120人/週，學生數位行銷實作能力提升30% 2.執行跨科技數位新零售服務科技導入符合SDGs的地方服務1件(USR-Hub) 3.結合USR-Hub計畫完成「地方導入數位行銷專業實務」專題成果報告15件，參與計畫人數120人，學生跨科技新零售服務實作能力提升30% 4.舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽2場 5.舉辦數位新零售專業高中端扎根銜接教育研習活動6場以上 6.舉辦「跨科技新零售服務」教師成長社群教師研習2場，教師開發導入				

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
					數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%。				
1. 教學創新精進	【子計畫 3】 提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	商 O1-KR2 強化數位金融特色之專業能力	B.深化教學創新 D.推動全程輔導	充實教師實務課程教學知能，提升實體操作環境，穩定教學品質	1.每年提升學生金融證照通過率增加 3~5% 2.邀請實務專家協同教學 3 場 3.為高中職端進行數位新金融相關活動 5 場 4.更新專業教室網路資料交換設備 1 間 5.開設特色新課程至少 1 門	2,319,300	0	0	0
1. 教學創新精進 3. 產學合作連結	【子計畫 3】 提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	商 O2-KR1 開設 PBL 問題導向課程，辦理法學專題講座	B.深化教學創新	數位法律管理知能導入實務動向，啟發永續學習動機	1.開設法學專題講座一學年至少 1 場 2.高中職學生入本系參訪至少 2 次 3.教師一學期開設 PBL 問題導向課程至少 1 門 4.畢業生考取研究所至少 5 人次及公職人員至少 1 人次	1,915,500	0	0	0
1. 教學創	【子計畫 3】	商 O2-KR2	B.深化教學創新	1.透過學生	1.參加校內外模擬企	2,418,500	0	0	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
新精進	提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	「數位跨領域整合」與「數位經營」人才養成，帶領學生參加校內外模擬企業經營相關競賽		滿意度調查，了解學生學習模擬企業數位經營，是否能讓學生了解市場變動之因應，跨領域整合訓練學生問題解決之能力，以提昇學生數位經營實戰能力 2. 透過訪談授課教師了解教學設備是否能強化教師數位實務課程教學知能與學生數位經營實體操作熟練度，以輔助強化學生	業經營及投資理財相關競賽 10 次，預計至少獲獎 1 次 2. (1)輔導學生考取「專業證照」15 張，提升就業力 (2)輔導學生參加校內外「特色競賽」10 組，提升實務能力 (3)推動企業管理相關特色學生「專題製作」5 組，提升創造力				

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
				數位經營實務能力					
1. 教學創新精進	【子計畫 3】 提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	商 O2-KR3 開設數位商貿跨域課程，輔導學生取得相關證照	B.深化教學創新	培養跨科技數位應用能力	1.開設數位商貿跨域課程 2 門，參與學生數達 60 人 2.商貿證照考取 20 人次，每年提升考取人次 5%~10%	1,828,700	61,000	0	0
1. 教學創新精進	【子計畫 4.1】 博雅教育、陶塑公民素養	通 O1-KR1 落實通識課程教學創新，培育學生人文關懷素養	A.強化全人教育	優化教學設備資源，提升學生多元實作能力	課程參加人數 100 人，學生作品產出 50 件	1,117,400	0	0	0
1. 教學創新精進	【子計畫 4.2】 博雅教育、陶塑公民素養	體 O1-KR1 精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學	A.強化全人教育	充實球類設備，提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感	1.辦理大專運動賽會鑑賞系列活動 2 場次 2.每年增加學生入館參賽的比率 10%	660,000	0	0	0
2. 善盡社會責任 4. 提升高教公共性	【子計畫 5】 全人教育	學 O1-KR1 規劃導師知能講座，辦理各項師生之心理衛生及生命教	A.強化全人教育	規劃導師知能講座，與各項師生心理衛生及生命教育推廣活動，提升內在自我成長，以	辦理各項師生之心理衛生系列活動，生命教育活動、性平講座活動 100 場次/5,713 人次	0	171,060	0	660,000

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
		育系列活動		維護心理健康，提升師生於校園生活之舒適性					
2.善盡社會責任4提升高教公共性	【子計畫5】全人教育	學O1-KR2辦理校園安全系列活動	A.強化全人教育	透過校園安全教育系列活動，加強師生具備自我安全防護的觀念與能力，提升學生日常生活中了解安全意識資訊滿意度	辦理校園安全系列活動，5 場次/3,550人次				
2.善盡社會責任4提升高教公共性	【子計畫5】全人教育	學O1-KR3辦理健康衛教宣導系列活動	A.強化全人教育	透過辦理大專校院健康促進學校計畫及健康衛教系列活動，提升學生健康認知與技能滿意度，共同營造健康校園	辦理健康衛教宣導系列活動，7 場次/930人次				
2.善盡社會責任4提升高教公共	【子計畫5】全人教育	學O2-KR1辦理全校社團、原民生相關系列課外活動	A.強化全人教育	辦理全校社團、原民生相關系列活動，凝聚學生向心力，提高學生參與課	辦理課外相關系列活動約 110 場次/4,965 人次	3,375,000	818,940	0	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
性				外活動之滿意度					
2. 善盡社會責任4 提升高教公共性	【子計畫5】 全人教育	學O2-KR2 辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動	A.強化全人教育	辦理各項公民實踐與人權生活學習活動，培養正確價值觀，充實相關法律知識已形塑具公民素養之文化	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動約計17場/3,160人次				
2. 善盡社會責任4 提升高教公共性	【子計畫5】 全人教育	學O2-KR3 辦理服務學習系列活動	A.強化全人教育	積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，以實現「互惠、共享、成長」的成果	辦理服學系列活動約10場次/2,100人次。				
1. 教學創新精進	【子計畫6.1】 圖書館精進加值服務	圖O1-KR1 建構「電子資源管理系統」RWD響應式網頁	B.深化教學創新	建構「電子資源管理系統」RWD響應式網頁以優化系統效能及提升資訊服務滿意度	每年1萬瀏覽人次使用	430,000	0	200,000	0
1. 教學創新精進	【子計畫6.1】 圖書館精進	圖O1-KR2 新增行動載具，提供	B.深化教學創新	新增行動載具，提供自主學習資源，培	每年150次使用	119,400	0	200,000	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
	加值服務	自主學習資源		養終生學習力及創作力					
1. 教學創新精進	【子計畫 6.1】圖書館精進加值服務	圖 O1-KR3 充實館藏資源，提升館藏運用效能	B.深化教學創新	充實中西文館藏資源，提升館藏運用效能	1.每年借閱冊次達 6 萬冊 2.增加中西文館藏 3,200 冊	2,750,600	0	400,000	0
資安強化專章	【子計畫 6.2】行動學習與安全聯網校園	資 O2-KR1 建構區域聯防之防護系統、無線網路虛擬聯防系統、RWD 響應式網頁	B.深化教學創新 F.營造永續校園	建構區域聯防之防護系統及 RWD 響應式網頁，改善資訊系統與教育環境	1.建構區域聯防之防護系統，觀測監督全校網路流量，每年定期更新防護合約、不定期更新區域聯防資料庫，每個月平均流入量達 48TB 2.汰換電腦教室電腦、汰換電腦教室網路設備，讓更新後的電腦都能以 Giga 的網路效能連接對外 3.建構無線網路虛擬聯防系統，雙無線網路控制器，建構	2,223,000	0	400,000	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
					虛擬化 Master management 環境 4.建構 RWD 響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入 Rpage 系統				
資安強化專章	【子計畫 6.2】行動學習與安全聯網校園	資 O2-KR2 增建無線基地台，增購伺服器、網路高階儲存設備	B.深化教學創新 F.營造永續校園	增建無線基地台及網路高階儲存設備，提升校園各棟教學區之網路速率，並擴增網路儲存空間	1.各棟教學區連接回主機房之網路骨幹傳輸速率可達 10Gbps 傳輸 2.全校教學區無線基地台設備增建，無線基地台數量達 210 台，教學區涵蓋率 98% 3.實體伺服器增購，雲端虛擬伺服器數量達 30 台 4.增購伺服器、網路高階儲存設備、降低備援恢復時間(RPO) 3 小時內 5.擴增網路儲存設備，網路儲存空間達 58TB	1,077,000	0	400,000	0
2. 善盡社會責任	【子計畫 7】關懷校園環境、安全永續	總 O1-KR1 落實永續發展、精進校園管理-	F.營造永續校園	生態綠化校園意象，落實綠能低碳永續政策	1.逐年汰舊換新全校一般教室之節能空調設備率達 30% 2.全面更換社團大樓	2,250,000	3,000,000	0	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
		照明系統更新為LED照明,教室空調系統汰換成綠能環保設備			節能之空調設備率達90%				
4. 提升高教公共性	【子計畫8.1】改善教學師資結構、精進行政人員知能	人O1-KR1增聘高階師資,持續穩定高階師資之結構	F.營造永續校園	增聘高階師資,穩定師資結構	1.新聘高階師資 1-3位，提升高階師資至82%,提升約5% 2. 編列彈性薪資60-120萬，提升約30% 3.薪資比照公立學校及配合國家調薪	0	12,475,320	0	0
4. 提升高教公共性	【子計畫8.1】改善教學師資結構、精進行政人員知能	人O1-KR2鼓勵教師進修與多元升等,精進與強化教師質量	F.營造永續校園	鼓勵進修升等,精進師資質量	1.增加教師進修 1-2位，提升約5% 2.增加教師升等 1-4位，提升約25%	0	520,000	0	0
4. 提升高教公共性	【子計畫8.1】改善教學師資結構、精進行政人員知能	人O1-KR3激勵行政人員進修,提升行政效能與品質	F.營造永續校園	激勵職工進修,提升行政效能	1.增加行政人員進修1-3人次，提升約25% 2.增加行政人員研習50-100人次，提升約30%	0	333,000	0	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
1. 教學創新精進	【子計畫 8.2】改善教學師資結構、精進行政人員知能	教 O1-KR1 鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具及進行教學實踐研究	B.深化教學創新 C.建構國際特色	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效	1.獎助遠距教學、數位與磨課師課程 130 門 2.辦理教學方法競賽 1 場 3.獎助編纂教材 10 件 4.獎助製作教具 10 件 5.補助教師申請教學實踐研究計畫 4 件 6.獎助教師專業英語課程(EMI、ESP 及 EGSP 課程)8 門	0	2,040,700	300,000	0
1. 教學創新精進	【子計畫 8.2】改善教學師資結構、精進行政人員知能	教 O1-KR2 透過社群互動強化教師實務與授課品質	B.深化教學創新	透過成立教師成長社群，增進教師教學效能及自我成長	獎助教師成長社群推動實務教學(社群數位課程)1 案	0	66,000	300,000	0
1. 教學創新精進	【子計畫 8.2】改善教學師資結構、精進行政人員知能	教 O1-KR3 鼓勵教師參與校內外研習，提升教學知能	B.深化教學創新	提升教師專業知識、態度、能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力	1.補助教師參加校外研習 54 人次 2.補助舉辦教師研習 35 場	0	711,220	0	0
國際化行政支持系統	【子計畫 8.3】推動教師海外實務研習	國 O1-KR1 與海外實習廠商共	C.建構國際特色	提升教師海外創新教學成效	教師海外實務研習 12 人次	0	480,000	3,000,000	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
專章		同辦理增進教師專業能力之實務研習							
1. 教學創新精進 3. 產學合作連結 5. 推動校務研究	【子計畫 8.4】改善教教學師資結構、精進行政人員知能	研 O1-KR1 規劃議題研究面向與工作坊，獎助教師發表與參與競賽，持續提升研究量能，精進創新教學，進而裨益校務治理。	B.深化教學創新 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	1. 提升研究量能，反饋教學精進 2. 整合專業知識與實務運作能力，提升教師本人或學生於學術、技藝性競賽之能量。	1.規劃執行 IR 議題研究 16 件 2.辦理校務研究議題發表競賽 1 場 3.獎助教師取得暨執行公營計畫 13 件 4.獎補助教師本人或指導學生參與競賽 50 件 5.獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫 18 件 6.論文發表 20 篇(含期刊、展演)	0	3,041,000	700,000	0
2. 善盡社會責任	【子計畫 8.4】改善教學師資結構、精進行政人員知能	研 O1-KR2 配合 USR 相關計畫，與在地場域鏈結，內化永續理念，強化實務能力，履行社會責任	B.深化教學創新 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	善盡社會責任，強化實務能力	1.規劃進行 USR 前導型計畫 8 件 2.建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)，規劃 4 件計畫 3.辦理 USR 講座(研習)6 場	0	1,200,000	6,100,000	0

面相	工作計畫			預期成效/目標		經費預估			
	子計畫名稱	工作內容	主計畫名稱	質化	量化	獎勵補助款(含自籌款)		高等教育深耕計畫	其他(學校其他自籌款、國科會等)
						資本門	經常門		
3. 產學合作連結	【子計畫 8.5】改善教學師資結構、精進行政人員知能	產 O1-KR1 執行特色產業公民營產學合作案，改善企業及協助企業解決問題	E.深化產業鏈結	改善及協助企業解決問題	1. 積極爭取公民營機構產學合作計畫 40 案 2. 獎助教師申請、取得專利與技術移轉 15 案	0	1,275,190	0	0
3. 產學合作連結	【子計畫 8.5】改善教學師資結構、精進行政人員知能	產 O1-KR2 爭取就業促進產業人才培育計畫促進學生就業	E.深化產業鏈結	協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效	1. 積極投入與爭取產學合作計畫 5 案 2. 獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽 6 案				
3. 產學合作連結	【子計畫 8.5】改善教學師資結構、精進行政人員知能	產 O1-KR3 建構完善實習機制，落實全程實習輔導，獎勵教師取得有助學生就業專業證照	D.推動全程輔導 E.深化產業鏈結	拓展學生的職涯視野與核心職能，提升學生畢業後之就業能力	1. 實習留任率達 35% 2. 獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 16 件 3. 獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師達 16 案	0	110,000	0	0
總計	—	—				45,851,084	26,374,430	15,004,000	660,000

附表10：<u>113</u>年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>1.1.1
學校過去3年（110-112）學年度新生註冊率（82.85%、72.55%、81.23%）呈現穩定現象，惟註冊率不高，學校宜透過IR深入分析，以幫助擬定適切的招生策略、教學輔導策略，避免註冊人數驟降，對學校財務造成更大的衝擊（第4頁）。</td><td>感謝委員建議。
一、本校透過IR分析以維持註冊率，其中與招生策略相關之IR研究議題，111年度有1件，112年度有5件，詳細策略作法如下表。
<table>
<tr><th>年度</th><th>IR議題名稱</th><th>策略作法</th></tr>
<tr><td>111</td><td>探索就學穩定度－以入學前後學習成績關聯性分析</td><td>112學年度起招生中心已針對入學後關聯性高的統測採計項目調整分數佔比，以達到適性選才目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">112</td><td>院系入學管道參採方式與適性選材相關分析</td><td>招生中心提供交叉榜單資訊給各系參考，以提高學生註冊率。</td></tr>
<tr><td>甄選第一階段成績篩選方式之調整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例</td><td>招生中心利用此研究成果，持續協助全校各系擬定最佳統測成績篩選倍率。</td></tr>
<tr><td>111學年度新生入學因素關聯法則分析</td><td>招生中心已依據研究建議將本校優勢納入113學年度中文簡介與日間夜間宣傳海報中。</td></tr>
<tr><td>機械群學生入學前後不同性別對於招生文宣院系特色內容之偏好研究</td><td>招生中心文宣海報已按照建議設計。</td></tr>
<tr><td>探索學習歷程檔案之評量尺規與入學後成績關係</td><td>本校各系111~112學年度甄選評分統測佔比已由20%調降至10%；將持續協助檢視未來各系尺規採計項目佔比情形。</td></tr>
</table>
二、與教學輔導策略相關的議題，111年度有5件，詳細策略作法如下表
<table>
<tr><th>年度</th><th>IR議題名稱</th><th>策略作法</th></tr>
<tr><td rowspan="2">111</td><td>學生修課成績與學生休退之相關性分析-以資科系為例</td><td>對課程做以下的補強：
1.較艱深理論或實務課程避免集中於大一開設。
2.運用定點輔導或先修課程增加學生的接受度。
3.在專業課程上利用差異化的輔導，增強學生的信心與參與感。
4.檢視課程難易度，調整授課年級，讓學生逐步增加深度。</td></tr>
<tr><td>僑光學生就學穩定度之</td><td>影響同學就學穩定度的3個最主要因素為：有無同學在僑光、學生</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註

	關鍵因素探索-以工設系為例	的專業成績、工讀情況。 對策： 1.一旦發現學生期中成績不及格，導師與完整的行政資源應積極介入。 2.提供相關獎勵措施，鼓勵技高端同學一起來校就讀。 3.請導師對於沒有工讀活動的同學多加關懷，適時提出相關協助。
	探索就學穩定度—以入學前後學習成績關聯性分析	1.提升導師與學生間互動，促進師生和諧關係，提升就讀意願，以有效改善低年級學生流失的問題。 2.新生入學強化定向輔導工作，舉辦師生座談，促進學生、導師與學校密切合作與溝通。
	就學穩定影響因素之研究	系上若能針對休學學生給予適當的關心，必要時提供學生學習方向上的協助，增加學生未來復學的機會。
	學生學習成效及休退學統計之性別分析	整體而言男生休、退學比率皆高於女生，而助學措施明顯集中於女生，有助於穩定女生之就學，亦應考慮鼓勵男生利用相關補助，或重新思考資源分配。

三、針對教學輔導，為了增進不同入學管道新生之間的交流與學習分享，並提升專業學習準備，本校依照教育部政策自 111 學年起每院皆開設兩門針對大一新生之銜接課程，各年度銜接課程開設情形如下：

學年度	辦理課程門數	開課院別	修課人數	修課人次
111	2	商管院	97	194
	2	設資院	51	70
	2	觀餐院	154	155
合計			302	419
112	2	商管院	63	167
	2	設資院	48	93
	2	觀餐院	85	172
合計			196	432

銜接課程在幫助學生在於新生入學的學習階段補強院系專業基礎素養，減少學生因適應不良而休退學，本校參與銜接課程後的休退率低於當學年全校新生休退率，如下表所示。

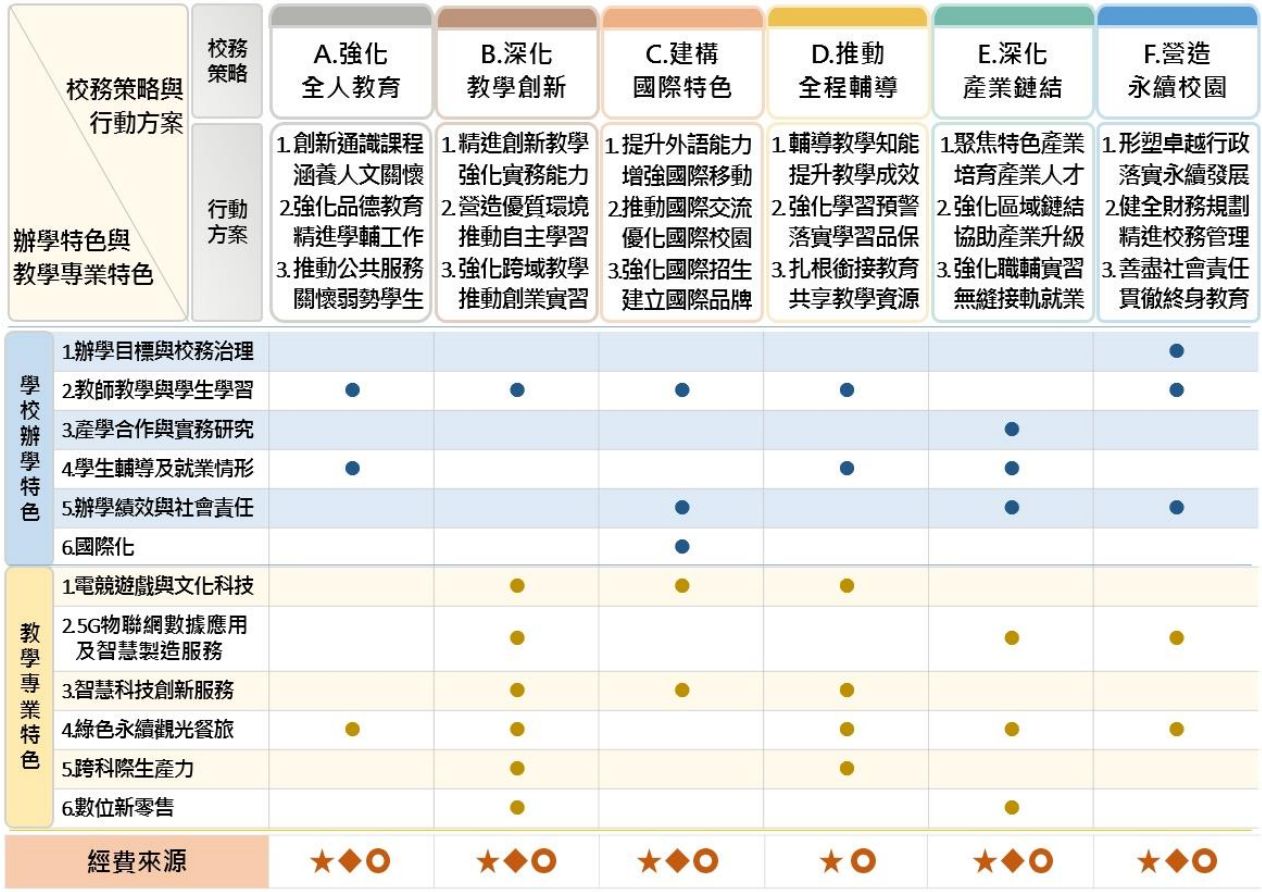
<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>學年度</th><th>大一
新生人數</th><th>入學後一年休
退人數</th><th>休退率</th><th>新生參與銜接
課程人數</th><th>參與銜接課程學生
入學後一年休退人數</th><th>休退率</th></tr>
<tr><td>111</td><td>1,946</td><td>270</td><td>14%</td><td>302</td><td>30</td><td>9.9%</td></tr>
<tr><td>112</td><td>2,014</td><td>89</td><td>4%</td><td>196</td><td>2</td><td>1%</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.2
學校成立校務研究辦公室，迄今共完成多份研究報告；惟學校提出 IR 成果議題主要以學生表現為主（入學前、在校期間及畢業後）。建議學校思考增加校務研究（IR）分析的其他相關議題，及如何落實於校務治理中（第44-46頁）。</td><td>感謝委員建議，本校校務研究辦公室除了研究以學生表現為主的議題外，近年來也陸續提出其他與校務治理相關議題，例如：本校校園安全及性別友善空間之調查(112-IR-025)、運用政府補助款改善教學設備之成效研究-以私校整體發展經費為例(113-IR-004)、學生餐廳滿意度調查及未來改善方向-PZB 模型(113-IR-005)，未來會再發想如何強化校務運作與行政效率等方向的議題，透過 IR 分析，將校務治理議題研究結果提供給鈞長和相關單位，除了作為校務治理參考之外，亦可作為未來鈞長決策方針的依據。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.3
圖9（第14頁）學校提出 SWOT 分析，但未見對應之策略矩陣分析（TOWS 分析），學校便提出6項校務發展策略及18項行動方案（圖10，第15頁），連結8項校務發展計畫（表4，第7頁），並聚焦在互聯網新零售、AIoT 虛實整合設計及觀光餐旅創新服務產業三大類別產業的人才培育。</td><td>感謝委員指正，本校將於下次修正校務發展計畫時，依照委員建議將補充 TOWS 的討論結果。
本校為展現辦學特色與教學專業特色，規劃六大校務發展策略及 18 項行動方案，並依環境變遷逐年滾動修正 SWOT 分析結果及應對策略，反饋至校務發展策略及行動方案之修訂調整。同時運用 SWOT 分析結果，設計對應的具體行動方案，積極提升優勢(S)並掌握機會(O)，努力翻轉劣勢(W)並抵禦威脅(T)，同時達到聚焦三大類別產業的人才培育成效，持續精進校務發展策略及行動方案。茲舉數例說明如下。
本校運用財務健全、辦學口碑受肯定、完善教學設備等優勢(S)，以精進教學創新、營造優質環境、強化職輔實習等行動方案(B1、B2、E3)，並掌握政府推動「5+2」產業的機會(O)，提升學校培育學生的各項資源；面對少子女化的威脅，本校利用推動國際交流、強化國際招生、培育產業人才等行動方案(C2、C3、E2)，強化多元招生管道來源與產業合作，提升學生就業能力並為學校帶來多元收入；藉由關懷弱勢學生、強化學習預警與輔導教學知能等行動方案(A3、D1、D2)，讓學生在學校無論生活或是學習都能夠得到完善的輔導與照顧，提升就學穩定度；面對外部威脅，本校利用強化跨域教學推動創業實習、扎根銜接教育、健全財務規劃等行動方案(B3、D3、F2)，除了強化技職教育的優勢讓學生願意就學，更與技高端分享學資源，並藉由穩健的財務規劃與校務治理，讓學校穩定邁進。
本校對應之策略矩陣如下：</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="2">TOWS
策略</td><td colspan="2">外部因素</td></tr>
<tr><td>O（外部機會）</td><td>T（外部威脅）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">內部因素</td><td>S（內部優勢）
【積極策略】
B-1 精進創新教學、強化實務能力
B-2 營造優質環境、推動自主學習
E-3 強化職輔實習、無縫接軌就業
F-1 形塑卓越行政、落實永續發展</td><td>【緩衝策略】
C-1 提升外語能力、增強國際移動
C-2 推動國際交流、優化國際校園
C-3 強化國際招生、建立國際品牌
E-1 聚焦特色產業、培育產業人才
E-2 強化區域鏈結、協助產業升級</td></tr>
<tr><td>W（內部劣勢）
【改善策略】
A-1 創新通識課程、涵養人文關懷
A-3 推動公共服務、關懷弱勢學生
D-1 輔導教學知能、提升教學成效
D-2 強化學習預警、落實學習品保
F -2 健全財務規劃、精進校務管理</td><td>【防禦策略】
A-2 強化品德教育、精進學輔工作
B-3 強化跨域教學、推動創業實習
D-3 扎根銜接教育、共享教學資源
F -2 健全財務規劃、精進校務管理
F -3 善盡社會責任、貫徹終身教育</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.4
學校在因應少子女化的因應做法頗具參考價值，然多聚焦於傳統生源管道；建議未來招生或可考慮朝向產攜班、外籍學生產學專班、新南向國家學生著手，以進一步拓展生源。</td><td>感謝委員建議，本校因應少子女化除聚焦於傳統生源管道外，逐漸拓展產學攜手專班及國際招生業務。包含產學攜手專班、外國學生申請入學、僑生及港澳生申請入學、海外聯招及國際產學專班、產攜僑生專班、學士海青班。
一、入學管道逐年增加：從 112 學年度至 113 學年度分別新增產攜僑生專班與學士海青班。
二、招生率逐年增加：招生名額從 111 學年度 467 人至 113 學年度 546 人成長 16%、報到人數從 111 學年度 58 人至 112 學年度 144 人成長 148%、招生率從 111 學年度至 112 學年度成長 16%。(111-113 學年度產學攜手專班及境外生招生狀況如下表。
<table>
<tr><th rowspan="2">入學管道</th><th colspan="3">111 學年度</th><th colspan="3">112 學年度</th><th>113 學年度</th></tr>
<tr><th>招生名額</th><th>報到人數</th><th>招生率</th><th>招生名額</th><th>報到人數</th><th>招生率</th><th>招生名額</th></tr>
<tr><td>產學攜手專班(本國生)*</td><td>50</td><td>0</td><td>0%</td><td>80</td><td>12</td><td>5%</td><td>70</td></tr>
<tr><td>外國學生申請入學</td><td>149</td><td>15</td><td>10%</td><td>149</td><td>7</td><td>5%</td><td>155</td></tr>
<tr><td>僑生及港澳生申請入學</td><td>68</td><td>3</td><td>4%</td><td>53</td><td>2</td><td>4%</td><td>35</td></tr>
<tr><td>海外聯招</td><td>80</td><td>7</td><td>9%</td><td>80</td><td>1</td><td>1%</td><td>80</td></tr>
<tr><td>新南向國際學生產學合作專班</td><td>120</td><td>33</td><td>28%</td><td>80</td><td>62</td><td>78%</td><td>80</td></tr>
<tr><td>產攜僑生專班</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>67</td><td>60</td><td>90%</td><td>76</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>學士海青班</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>50</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>467</td><td>58</td><td>12%</td><td>509</td><td>144</td><td>28%</td><td>546</td></tr>
</table>
*備註：屬於內含名額。
</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.5
表17顯示111-115學年度的現金收支概況，學校於111學年度結束，仍有26億3,600萬元的現金餘額。112學年學校的學雜費收入已較111學年度減少7,219萬（112-1在學生減少586人），故表17學校在113學年度至115學年度之學雜費收入預估可能過於樂觀，建議學校審慎面對。</td><td>感謝委員建議，表 17 中 113 學年度至 115 學年度之學雜費收入估算基礎為：教務處提供日間部一年級新生人數以總量核定人數 71%~74%估算，二~四年級舊生以前一學年度一~三年級人數 97%~98.5%估算；夜間部一年級新生人數以總量核定人數 78%~88%估算，二~四年級舊生以前一學年度一~三年級人數 94%~96%估算。學雜費收入分別依據 113-115 學年度估計學生數(7,631 人、7,252 人及 7,035 人)編列。
本校 112 學年度新生人數 1,999 人高於 111 學年度新生人數 1,863 人，面對少子女化挑戰經過適當調整輔以積極作為，112 學年度註冊率（81.23%）較 111 學年度註冊率(72.55%)已經止跌回升，在積極作為下已見成效，未來仍將審慎面對生源減少的衝擊。本校除了擬定整體招生策略外，並針對各入學管道的特性研擬個別招生作法，積極強化特色教學、實習接軌、招生趨勢大數據分析及本校形象宣傳，以突破少子女化的招生困境，吸引更多優質的學生就讀。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.1.6
學校在 IR 領域已完成多項研究議題；但研究結果在校務運作的助益，內容仍相當抽象，量化程度不足，無法得知實際助益如何，建議適度改善提出。</td><td>感謝委員建議，為使研究議題結果具體且量化，IR 辦公室在研究申請書、期中報告和結案報告中執行檢核與討論，以期提升研究目標和期望結果的量化程度。以下是過去兩年內，研究議題與對校務治理的實際助益的具體案例：
一、111-IR-014 學習成效預測推薦需輔導學生名單系統開發
從 111 學年度的學生中篩選成績表現不佳因素(入學身分、入學方式、及高中畢業方式等)的學生名單，作為 112 學年度新生的需輔導學生名單。
實際助益：已經將研究成果導入教師輔導系統中，提供導師各班需要關懷學生名單。
二、112-IR-002 探索學習歷程檔案之評量尺規與入學後成績關係
分析探討最終未入學者與入學者之成績關聯度，研究發現：多遊系與資訊科技系決定是否入學與面試與術科實作成績高關聯，生創系以學習成果與學習歷程兩項，最終未入學者關聯性皆高於入學者，工設系/機械系學生之學習成果、學習歷程、面試三項成績皆與入學學習有高度關聯，而術科實作無關，可以考慮降低術科實作佔比。
實際助益：112 學年度設資院各系甄選評分統測佔比皆已由 20%調降至 10%。
三、112-IR-013 甄選第一階段成績篩選方式之調整與分析-以多媒體與遊戲設計系為例</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>甄選入學第一階段不會公布考生的統測成績給相關學校，統測成績影響多元審查結果，或輕忽多元審查，對於學校而言，即無法精確掌握招生來源當中各群類考生的特性，研究結果提供多媒體與遊戲設計系對不同群科篩選倍率之建議。
實際助益：113 學年度多媒體與遊戲設計系根據 IR 研究計畫，第一階段篩選統測佔比已有修正，如下表：
<table>
<tr><th rowspan="2">系別</th><th rowspan="2">招生群(類)別</th><th rowspan="2">學年度</th><th colspan="6">第一階段統測成績篩選倍率</th></tr>
<tr><th>國文</th><th>英文</th><th>數學</th><th>專業一</th><th>專業二</th><th>總級分</th></tr>
<tr><td rowspan="6">多媒體與遊戲設計系</td><td rowspan="2">資電類</td><td>112</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>6</td><td>-</td></tr>
<tr><td>113</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">設計群</td><td>112</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>113</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">商管群</td><td>112</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>113</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
114學年度設計群是否依研究建議國文與專業科目(一)(二)皆採計，招生中心將於與多媒體與遊戲設計系商討。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2.1
學校發展計畫之策略、執行子計畫、方案與辦學特色6大面向能相對應，對校務經營與發展有正面效果，惟辦學特色說明過於瑣碎，難以凸顯特色亮點。</td><td>感謝委員肯定與指正，我們會在下次修正校務發展計畫時，依照委員建議調整說明表達方式，以凸顯本校辦學亮點。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2.2
計畫書第96頁、表69對應圖36，辦學特色與校務發展計畫策略關聯圖中，部分校務發展計畫策略如 C-2、D-2、D-3及 E-1未對應學校辦學特色，宜有清楚的說明。</td><td>感謝委員指正，本校 113 年度支用計畫書鏈結校務發展計畫書之 6 大校務發展策略，具體展現本校 6 項辦學特色，亦同時對應本校 6 項教學專業特色，其關聯性如圖 36 所示，原計畫書中只標註高度關聯性之項目，未將所有中、低度關聯性全數標註。為清楚呈現本校辦學特色與教學專業特色對應 6 大校務發展計畫策略之所有對應關係，已依照委員意見納入 6 大校務發展策略之完整關聯性，修訂圖 36，如下圖所示。</td><td></td></tr>
</table>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註



此外，表 69 係本計畫經費規劃與學校辦學特色及校務發展計畫之關聯性，其中 D-3 及 E-1 對應本校辦學與教學專業特色為：「數位新零售、跨科際生產力」(P.100)；然而整體校務推動除了運用本計畫經費之外，亦同時挹注校內款、高教深耕計畫經費，並爭取其他計畫經費，部分未運用到本計畫經費之校務發展策略(C-2、D-2)，未納入本經費支用計畫書，係由其他經費來源支應(例如 C-2 強化國際招生，係由高教深耕國際專章及學校投入之經費共同推動)，以發揮本校辦學特色與教學專業特色。

1.2.3 過去幾年校務發展主軸或策略，結合獎補助計畫與高等教育深耕計	感謝委員建議，為展現辦學績效並提升校務治理效率，本校校務研究辦公室已於112學年度開始啟動校務研究資料庫建置工程。此項建置工程需要由外部專家、資訊中心、本校各單位通力合作方可逐步分階段完成，該資料庫旨在整合本校教學、課程、研究、產學合作及學務等內部資料，通過資料庫倉儲系統的	

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>畫，分別藉由各主軸計畫及各子計畫與各項行動方案來執行落實，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，建議能將上述的內容建立資料庫，並進行數位化及優化的規劃，進而落實數位轉型的推動，以利後續提升為智慧校務治理的目的。</td><td>建置，能及時提供校務治理及研究所需的重要資料，期能大幅提升管理和決策的效率，以達到智慧校務治理的目標。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2.4
過去3年(110-112學年度)學士班(進修)的就學穩定度為67.80%、70.87%、68.4%，呈現不穩定且穩定度不高，學校應列為警訊，並積極因應（第5頁）。</td><td>感謝委員建議。
一、就學穩定率=〔當學年度二年級在學學生數/前一學年度錄取一年級在學學生數〕，分析本校 109-111 各學年度進修部一年級新生之休、退學之主要原因為「逾期未註冊」、「就讀學校、科系不符期待」、「工作」及「成績不佳或曠課時數過多」等因素所致。
進修部休退學生離校原因(簡表)
<table>
<tr><th rowspan="2">原因</th><th colspan="2">109 在學
110 未在學</th><th colspan="2">110 在學
111 未在學</th><th colspan="2">111 在學
112 未在學</th></tr>
<tr><th>休退學人數</th><th>休退學比例</th><th>休退學人數</th><th>休退學比例</th><th>休退學人數</th><th>休退學比例</th></tr>
<tr><td>逾期未註冊</td><td>131</td><td>37.43%</td><td>120</td><td>43.64%</td><td>121</td><td>44.49%</td></tr>
<tr><td>就讀學校、科系不符期待</td><td>129</td><td>36.86%</td><td>86</td><td>31.27%</td><td>70</td><td>25.74%</td></tr>
<tr><td>工作</td><td>50</td><td>14.29%</td><td>31</td><td>11.27%</td><td>35</td><td>12.87%</td></tr>
<tr><td>成績不佳或曠課時數過多</td><td>14</td><td>4.00%</td><td>11</td><td>4.00%</td><td>20</td><td>7.35%</td></tr>
<tr><td>其他</td><td>26</td><td>7.43%</td><td>27</td><td>9.82%</td><td>26</td><td>9.56%</td></tr>
<tr><td>小計</td><td>350</td><td>100%</td><td>275</td><td>100%</td><td>272</td><td>100%</td></tr>
</table>
二、針對各學年度休學主要原因及具體改善措施說明如下：
<table>
<tr><th>各學年度休學主要原因</th><th>具 體 改 善 措 施</th></tr>
<tr><td>逾期未註冊</td><td>請導師持續追蹤與聯繫。</td></tr>
<tr><td>就讀學校、科系不符期待</td><td>1.視學生興趣協助轉系。
2.建議授課教師對於考試內容儘可能以引導、理解題型為主，避免背誦性質之考題。
3.對於期中、期末考成績不佳之同學，除落實執行學習輔導、補救教學措施外，</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>亦建議教師於學生接受輔導後，給予學生補救之機會，以建立學生繼續學習之信心，使其不致因期中考試成績太差而放棄學習。
4.對於上述各項學習輔導機制將持續檢討成效，並將再請任課教師提供數位課程，作為學習落後學生在家自學之工具。</td></tr>
<tr><td>工作需求</td><td>1.提供就學貸款、學雜費減免與弱勢助學等各項助學措施資訊。
2.提供各項獎助學金資訊，以改善學生經濟狀況。
3.請導師對於沒有工讀活動的同學多加關懷，適時提出相關協助。</td></tr>
</table>
三、實施各項輔導措施後，進修部學生退學後轉學回本校人數於 112 學年度有顯著增加，就學穩定率維持在 70%以上。
<table>
<tr><th>學年度</th><th>前一學年度錄取 1 年級在學學生人數(A)</th><th>當學年度 2 年級在學學生數(B)</th><th>前一學年度學生就學穩定率(%) (C) (C=B/A)</th><th>退學後轉回同年級</th><th>修正後就學穩定率</th></tr>
<tr><td>110</td><td>1,087</td><td>737</td><td>67.80%</td><td>4</td><td>68.17%</td></tr>
<tr><td>111</td><td>944</td><td>669</td><td>70.87%</td><td>4</td><td>71.29%</td></tr>
<tr><td>112</td><td>848</td><td>576</td><td>67.92%</td><td>25</td><td>70.87%</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2.5
學校109、110、111學年的「不及格預警」期中三分之二不及格學生數（981人、921人、826人）及期末三分之二-不及格學生數（396人、362人、370人）雖有逐年緩步下降，建議學校能進一步利用 IR 分析學習輔導及補救教學等措施的執行成效，以作為後續調整的參考依據（第35頁）。</td><td>感謝委員建議。
一、不及格預警學生數與期末三分之二不及格學生數為本校關注的重點，透過 IR 分析，我們可以更深入了解學校學習輔導及補救教學等措施的執行成效，並規劃為 114 年度校務研究計畫的重要研究議題。
二、IR 辦公室將於 114 年度針對分析學習輔導及補救教學等措施的執行成效進行研究，以作為後續調整的參考依據。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2.6
學校自我定位為「重視實務教學及產業鏈結的應用型科技大學」，本質為教學型的大學；學校的辦學特色應顯示在實務教學及產業鏈結，及創新教學兩個面向。TIME System 已</td><td>感謝委員建議，本校運用教育部獎勵補助整體發展經費，在「創新教學」與「推動教學實踐研究計畫」的輔導與資源挹注說明如下：
一、創新教學：
(一)為積極協助教師開設教學創新課程，強化學生之學習動機暨提升學習成效，本校訂定「僑光科技大學創新教學課程及創新創業課程認定辦法」，以支持及促進教師發展創新教學模式。
(二)教發中心每年定期舉辦教師教學精進工作坊及改進教學方法競賽暨觀摩會，110至112學年度舉辦之場</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>鏈結教學、跨科技與創新、課程模組與就業機制，屬於第一個面向的特色；但在創新教學（包括創新教學方法、創新課程設計、創新學程發展等）及推動教學實踐研究計畫，可能也需要學校適度關注及挹注資源。</td><td>次如下表。
<table><tr><th>項目</th><th>110 學年度</th><th>111 學年度</th><th>112 學年度</th></tr><tr><td>教師教學精進工作坊</td><td>2 場</td><td>2 場</td><td>5 場</td></tr><tr><td>改進教學方法競賽暨觀摩會</td><td>1 場</td><td>1 場</td><td>1 場</td></tr><tr><td>總　　計</td><td>3 場</td><td>3 場</td><td>6 場</td></tr></table>二、推動教學實踐研究計畫：
(一)申請教學實踐計畫獲教育部審核通過教師，可依「僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」獲得獎補助款之獎勵。
(二)計畫未獲教育部審核通過教師，可依「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，經教務會議審查通過後，給予獎補助款之補助。
(三)本校111-113年度教學實踐研究計畫申請與通過件數統計如下表。
<table><tr><th>年度</th><th>申請件數</th><th>通過件數</th><th>通過率</th></tr><tr><td>111</td><td>6</td><td>2</td><td>33.33%</td></tr><tr><td>112</td><td>9</td><td>3</td><td>33.33%</td></tr><tr><td>113</td><td>14</td><td>尚未公告</td><td>－</td></tr></table>申請件數已有逐年提升改善，此外112年度有4案未獲教育部審核通過教師，依「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」申請補助，未來將持續推動與鼓勵教師申請。</td><td></td></tr>
<tr><td>1.2.7
校務發展計畫之子計畫四為「博雅教育、陶冶公民素養」，子計畫五為「全人教育」，立意甚佳；惟全人教育為 holistic Education，本質上就帶有博雅的理念，二者恐不易完全區隔。建議學校審慎檢視二項計畫的關系，避免重疊而影響執行成效。</td><td>感謝委員建議。子計畫四「博雅教育、陶冶公民素養」係以落實教師通識課程教學創新，進而培育學生人文關懷素養為主軸；子計畫五「全人教育」著重於辦理各項課外活動教育實踐，期使內化為學生內在核心價值，二者執行層面及主軸亦有所不同。未來撰寫支用計畫書時將會依委員審查意見調整相關內容。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.1
112年度校務計畫之子計畫、執行方案其成效指標多採投入式或執行式，如專業教室1間、辦理活動3次。宜以成果、成效式為宜，如參加人</td><td>感謝委員建議，我們會在下次修正校務發展計畫時依照委員建議修正績效指標。</td><td></td></tr>
</table>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
數120人、學生創新能力提升21%。		
2.1.2 112年度經費執行具體達成之成果說明過於偏重經費核支層面，建議學校再加強說明計畫實際執行具體達成的重要成果，亦不宜籠統以經費支用辦理成效併入第一部分第貳項第一點校務發展願景之多年成果中讓委員自行搜尋。	感謝委員建議，本次已完成部分修正，未來114年度校務發展及年度經費支用計畫書將更具體呈現達成的重要成果。	
2.1.3 教師承接產學合作計畫之執行結果以及研究成果發表論文二者，均未能達成預期目標，宜再積極激勵教師、努力提升，以落實學校與產業鏈接之定位。	感謝委員建議。 一、本校產學處將持續研擬各項策略或具體措施，透過各種宣導與鼓勵措施，積極獎勵教師進行承接產學合作計畫或專利研發與技轉等。 二、本校研發處為激勵教師研究論文成果發表制訂「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」，獎助教師實務研究產出：112年度獎助件數4件、113年度申請件數達到18件，顯示申請件數有顯著成長。	
2.1.4 112年度經費已100%支用，變更經資門分配比例為60%：40%已報部核准，建議於辦理成效中提供報部核准文件並說明清楚。	感謝委員指正，已於修正支用計畫書說明核准比例變更文號。	
2.1.5 附表4實際執行成效欄內，請併同說明質化執行成效。	感謝委員建議，已依照委員建議修正附表4質量化執行成效。	
2.1.6 表64（附表3）顯示至112年10月31日獎補助款使用比例已達100%，惟附表4顯示仍有12項未達預期量化指標，宜請留意計畫執行之控管，以達成經費使用之預期效益。表64下方一行「111年度」請修正為「112年度」。	感謝委員建議。 本校112年度11月提報113年度預估版校務發展及年度經費支用計畫書時，因統計日期尚未至12月31日，故委請各單位確認10月31日至12月31日預計可完成之成效及估算執行經費，再依照各單位之回復推估經費使用比例確實可達成100%全數支用完畢。	

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>2.1.7
111（學）年度學雜費收入受少子女化之影響較110學年度年度減少約7,810萬元，降幅10.67%，111學年度本期餘絀由1億3,373萬元大幅下降至6,645萬元，建議學校宜開源節流，加強財務控管，以利學校之永續。</td><td>感謝委員建議，本校自創校至今從未舉債，111 學年度期末現金餘額為 26.4 億元，較 110 學年度期末略增 0.6 億元，財務結構良好。學校對內除了撙節經費、落實歲出預算，對外也積極從事開源拓展。配合本校實際學生人數狀況，調整教職員結構，維持學校成長所需之資源投入量、學校資源取得管道之評估等作為財務規劃的依據。
為維持收支平衡永續發展，爭取各項收入來源，學校由行政團隊爭取外部資源，並鼓勵教師與公私部門合作，輔以學校內部獎勵考核機制對外爭取計畫提案。從二個面向爭取各界合作機會，增加各項收入。具體措施方向如下：
1. 善用行政團隊能量對外爭取政府各部會單位大型計畫案補助款，再輔以學校地理優勢出借校內場地，推廣教育中心廣開人才培訓專班、高齡者課程專班、專業研習課程等。
2. 鼓勵各系教師申請包括教育部等人才培育及大學社會責任計畫、勞動部就業學程計畫，以及經濟部、農業部各類補助計畫等。並依據本校「獎助教師取得公民營產學合作計畫辦法」，鼓勵教師踴躍申請各類公營及民營產學合作計畫。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.8
學校預警休退的比例，109-111學年度的日四技（10.0%、9.22%、6.3%）及夜四技（11.0%、9.72%、9.8%），比例頗高，宜尋求具體有效的改善做法（第33頁）。</td><td>感謝委員建議。
一、分析日四技109-111學年度學業成績欠佳預警輔導原因統計如下：
<table>
<tr><th colspan="7">109-111 學年度學業成績欠佳預警輔導原因統計</th></tr>
<tr><th colspan="7">日間部</th></tr>
<tr><th>學年度</th><th colspan="2">109 學年度</th><th colspan="2">110 學年度</th><th colspan="2">111 學年度</th></tr>
<tr><th>原因(人次)</th><th>人次</th><th>百分比</th><th>人次</th><th>百分比</th><th>人次</th><th>百分比</th></tr>
<tr><td>缺曠課太多</td><td>248</td><td>18.08%</td><td>258</td><td>20.48%</td><td>261</td><td>19.61%</td></tr>
<tr><td>自我時間管欠佳</td><td>177</td><td>12.90%</td><td>145</td><td>11.51%</td><td>177</td><td>13.30%</td></tr>
<tr><td>考試準備不足</td><td>195</td><td>14.21%</td><td>183</td><td>14.52%</td><td>144</td><td>10.82%</td></tr>
<tr><td>經濟或工作因素</td><td>121</td><td>8.82%</td><td>116</td><td>9.21%</td><td>143</td><td>10.74%</td></tr>
<tr><td>其他低於 8%以下之 16 項因素小計</td><td>631</td><td>45.99%</td><td>558</td><td>44.29%</td><td>606</td><td>45.53%</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>1,372</td><td>100.00%</td><td>1,260</td><td>100.00%</td><td>1,331</td><td>100.00%</td></tr>
</table>
針對上述分析之主要原因，各項具體改善措施如下：
<table>
<tr><th>原因</th><th>目前輔導措施</th></tr>
<tr><td>缺曠課太多</td><td>1.輔導缺曠學生請假，並及早給予適當的學習輔導。</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註

	2.對日間部學生而言多為線上遊戲導致作息不正常，將請導師多與家長聯繫，改善學生生活作息。
自我時間管欠佳	1.請導師輔導學生，並請調整作息，勿太晚就寢，勿再缺課。 2.請家長配合督促學生生活作息。
考試準備不足	1.教學助理(TA)輔助教學。 2.教師 Office hours 課後輔導。 3.輔導期中退選。
經濟或工作因素	1.提供就學貸款、學雜費減免與弱勢助學等各項資訊。 2.提供各項獎助學金資訊，以改善學生經濟狀況。 3.加強宣導校內、校外各項獎學金申請資訊。

具體成效：

111學年度「考試準備不足」因素，藉由輔導措施，由110學年度的183人降低為144人，顯見所實施之各項教學輔導措施以現成效。

二、分析進修部四技109-111學年度學業成績欠佳預警輔導原因統計如下：

進修部						
學年度	109 學年度		110 學年度		111 學年度	
原因(人次)	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
經濟或工作因素	320	25.83%	209	20.25%	272	25.49%
缺曠課太多	267	21.55%	257	24.90%	230	21.56%
考試準備不足	97	7.83%	103	9.98%	96	9.00%
自我時間管欠佳	110	8.88%	95	9.21%	92	8.62%
其他低於 8%以下之 16 項因素小計	445	35.92%	368	35.66%	377	35.33%
合計	1,239	100.00%	1,032	100.00%	1,067	100.00%

針對上述分析之主要原因，各項具體改善措施如下：

原因	目前輔導措施
經濟或工作因素	1.提供就學貸款、學雜費減免與弱勢助學等各項資訊。 2.提供各項獎助學金資訊，以改善學生經濟狀況。 3.加強宣導校內、校外各項獎學金申請資訊。
缺曠課太多	1.輔導缺曠學生請假，並及早給予適當的學習輔導。

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>2.對日間部學生而言多為線上遊戲導致作息不正常，將請導師多與家長聯繫，改善學生生活作息。</td></tr>
<tr><td>考試準備不足</td><td>1.教學助理(TA)輔助教學。
2.教師 Office hours 課後輔導。
3.輔導期中退選。</td></tr>
<tr><td>自我時間管欠佳</td><td>1.請導師輔導學生，並請調整作息，勿太晚就寢，勿再缺課。
2.請家長配合督促學生生活作息。</td></tr>
</table>
具體成效：
經實施各項輔導後，111學年度「缺曠課太多」因素，由110學年度的257人降低為230人，其他如「考試準備不足」及「自我時間管欠佳」因素亦有逐步改善，顯見所實施之各項教學輔導措施已現成效。但「經濟或工作因素」因素則因外在環境關係，導致111學年度人數由110學年度的209人驟增至273人，是未來應持續努力的方向。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.9
學校過去3個學年度（108、109、110）學雜費收入占業務總收入比率（79.97%、78.63%、77.49%），呈現較高依賴度的比率狀態。建議強化在地資源整合推動地方產業升級服務，與企業共構產學就業學程、產學媒合、在地就業、在地實習，達成產學之研發經驗與技術交流，增加多元收入（教育部大專校院校務資訊公開平臺）。</td><td>感謝委員建議，透過獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法、教師評鑑機制、行政單位協助教師申請計畫整體配合機制，鼓勵教師申辦各部會人才培育計畫、爭取各項公民營產學合作計畫、落實教師六年六個月產業研習研究等產學合作面向，以期擴大與產業交流，增加學校產學研發能量，創造學校產學合作收入。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.10
學校108~110學年度 年度 獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數（876人、683人555人）及每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數比率（79.23%、64.37%、56.4%），呈逐年下降；建議學校能提供多元的學習替代管道，一方面</td><td>感謝委員建議。
一、由於鈞部為拉近公私立學生學雜費差距補助的管道與類別眾多(除教育部學雜費減免及弱勢助學外尚有農業部、勞動部、退輔會等多項管道)，並且近年來少子化之現象亦是造成弱勢助學此項補助計畫之申請及受惠人數逐年下降的原因。
二、本校設置僑園逐夢獎助學金，提供多元的學習替代管道，可讓學生依自己的學制及時間選擇，除可減輕學生經濟負擔外亦可增進學生自主學習能力。</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>可增進學生自主學習能力，另一方面亦可減輕學生經濟負擔（教育部大專校院校務資訊公開平臺）。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.11
學校111年度獲獎勵補助經費約5,454萬元，占總收入約6.21%、總支出6.02%。另有高等教育深耕計畫約2,677萬元，占總收入約3.05%、總支出2.96%。總計學校該年總收入為8億7,794萬元，支出則為9億551萬元，整體短絀金額2,757萬元，財務結構略缺穩健，惟目前學生人數有逐年小幅小跌趨勢，學校宜注意因應（第6頁）。</td><td>感謝委員建議。
一、支出9億551萬元為經常性支出（含折舊及攤銷）8億1,148萬元、資本門支出（購置動產、無形資產及其他資產）5,926萬元及房屋及建築支出3,476萬元，其中折舊及攤銷1億1,776萬元不會流出現金，故未發生現金短絀。
二、房屋及建築支出為長期一次性支出，不會年年發生，扣減不動產支出前現金餘絀為9,858萬元
三、綜上所述本校財務現金餘絀相較往年有減少趨勢，按經會計師查核之現金收支概況表111學年度本期現金餘絀為6,382萬元，本校會持續因應少子女化趨勢，撙節經費、落實歲出預算，對外積極從事開源拓展，達財務穩健。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.12
支用計畫書中，附表4顯示學校辦學特色之預期成效與實際成效，多數校訂績效指標大致均已達成；仍有少數指標有些許差距（如編纂教材、製作教具、教師成長社群、教師執行公營計畫等）無法達成，另3項指標則出現較大差距（如遠距課程開設、論文發表、產學合作計畫案等）。由於出現差距的績效指標，均屬於相對重要的指標，建議學校審慎應對。</td><td>感謝委員建議。
一、教發中心針對差異項目列出112年度相較於111年度差異之情形，如下表。
<table>
<tr><td colspan="2">年度</td><td colspan="3">111 年度</td><td colspan="3">112 年度</td></tr>
<tr><td colspan="2">全校教師總人數</td><td colspan="3">213 人</td><td colspan="3">194 人</td></tr>
<tr><td colspan="2">獎補助項目</td><td>預估案次</td><td>執行案次</td><td>案數佔當年度教師人數比例</td><td>預估案次</td><td>執行案次</td><td>案數佔當年度教師人數比例</td></tr>
<tr><td rowspan="3">些許差距</td><td>獎助教師編纂教材</td><td>5</td><td>8</td><td>5.16%</td><td>8</td><td>7</td><td>5.15%</td></tr>
<tr><td>獎助教師製作教具</td><td>6</td><td>8</td><td>3.76%</td><td>10</td><td>8</td><td>5.15%</td></tr>
<tr><td>獎助教師成長社群推動實務教學</td><td>6</td><td>7</td><td>17.84%</td><td>5</td><td>4</td><td>10.31%</td></tr>
<tr><td>較大差距</td><td>獎助教師遠距教學、數位課程、磨課師課程</td><td>78</td><td>169</td><td>79.34%</td><td>170</td><td>158</td><td>81.44%</td></tr>
</table>
(一)112年度預估案數原依照111年度全校教師總人數比例推估，但因全校教師總人數由111年度213人嚴重下滑至112年度194人，下降約9%，造成預估案數極大高估。
(二)以執行案數佔當年度全校教師總人數比例觀察，編纂教材、製作教具及遠距課程開設相較111年</td><td></td></tr>
</table>

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	度，在112年度比例為維持或小幅增加，僅教師成長社群推動實務教學項目仍待持續改善中。 (三)未來將依年度狀況及參考教師總人數來編列預算以發揮經費運用效益，並召開教師成長社群會議檢討及擬定方法，提升社群成果產出，減少預估與執行之落差。 二、未來產學處將會持續研擬各項策略或具體措施，持續透過各種宣導與鼓勵措施，積極鼓勵教師持續進行承接產學合作計畫、或跨域研究產學合作等。 三、研發處為激勵教師研究論文成果發表制訂「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」，獎助教師實務研究產出:112年度獎助件數4件、113年度申請件數達到18件，顯示申請件數有顯著成長。	
2.1.13 學校師資比率中，高階師資持續優化，111-2學年度已達83.31%，成效不錯。然具實務經驗專任教師人數占比，雖已逐漸上升至52.13%（表22，第43頁），具實務經驗兼任教師占比亦逐漸上升至66.67%（表23，43頁），二項占比仍略嫌偏低，建議學校採取適度補強，以提升學生實務學習與就業能力。	感謝委員建議。 關於教師實務經驗之提升，擬採下列策略改善： 一、對於實務經驗專任教師，採取教師實務研習及產學研習，提升實務經驗及能力。 二、新聘專任教師應有產業實務經驗，以提升教學實務經驗，強化學生實務學習及就業能力。	
2.1.14 表41（第57頁）顯示111學年度間出現學生專業證照取得張數並未大幅增加，但在其他證照張數（具跨域力特性）上卻大幅減少；另表28（第48頁）也顯示109-111學年度學生通過 A2及 B1及以上語言證照張數亦逐年下滑。此一現象恐影響學生的就業競爭力，學校宜審慎面對。	感謝委員建議。 一、為提升學生所取得專業證照品質，確實提升學生就業力，本校證照輔導採取分流辦理，專業課程所對應證照多屬教育部證能合一證照之系，仍持續推動證照課程化，例如財務金融系推動證券商/期貨商業務員等多張金融證照；但部分系衡酌能直接對接職場所需專業證照不足，不再鼓勵學生報考與職場關聯度不高之證照，改以課程實作及校外實習等方式，提升學生就業力。 二、為鼓勵學生考取專業證照，本校已提高獎勵金額度及補助考照報名費，以吸引學生踴躍考照。 三、整體而言，A2 的通過比例從 109-1 的 29%到 111-2 的 27%，雖然略為下降，但也還在可承受範圍內；同時，B1 的通過比例則是從 109-1 的 19%略微提升到 111-2 的 20%。由於學生人數下降，所以在通過英檢的張數上，雖然張數下滑，但其實通過比例差距不大。	

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>校園考</th><th colspan="6">學年度</th></tr>
<tr><th>等級</th><th>109-1</th><th>109-2</th><th>110-1</th><th>110-2</th><th>111-1</th><th>111-2</th></tr>
<tr><td>C1</td><td></td><td>0%</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B2</td><td></td><td></td><td>0%</td><td>0%</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B1</td><td>19%</td><td>19%</td><td>24%</td><td>20%</td><td>19%</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>A2</td><td>29%</td><td>38%</td><td>36%</td><td>32%</td><td>21%</td><td>27%</td></tr>
<tr><td>Total</td><td>49%</td><td>57%</td><td>60%</td><td>52%</td><td>40%</td><td>47%</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>2.1.15
111學年度學生競賽獲獎數，較110學年度相對下滑，尤其是在國外獲獎的部分，學校宜採取適切的激勵措施，以協助學生提升國際視野。</td><td>感謝委員指導。
112學年度學生參與國外競賽成績亮眼，本校師生團隊參加克羅埃西亞國際發明展，共計獲得2金1銀與3座特別獎，以及大會最高榮譽的第一名大獎。參加2023第十七屆波蘭國際發明展暨發明競賽，共計獲得2金2銀，其中兩件作品更獲得1項大會特別獎及1項泰國特別獎。參加2023 AFA 韓國世界廚藝大賽，在西式點心類締造4金1銀的佳績，展現學生多元優異的專業與才藝。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.2.1
113年度校務發展經費預估辦理成效（附表5），各項子計畫、執行方案之成效指標，宜以成果、成效式為宜，如跨領域學程修習人數180人，修畢人數40人或跨域能力提升15%。</td><td>感謝委員建議，本次已稍作修正。
下次修正校務發展計畫時將依照委員建議修正績效指標。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.2.2
執行成效與目標之訂定應與學習成效具體連結，俾確實反映相關方案之成效。附表4第7頁與附表5第8頁訂定之每年增加大專籃球比賽觀看比率和高中職學生入本系參訪次數（附表5第5頁）均與規劃工作內容關聯性低，亦非學習能力成長相關指標，應有不妥。請學校再檢視擬定之成效指標；另外，教師成長社群如為已成立者，宜敘述運作擬達成之推動目標與成效。</td><td>一、感謝委員建議，將於下年度規劃校務發展及年度經費支用計畫書時依照委員建議修正績效指標，並確定所訂定之執行成效與目標能與學習成效具體連結。
二、附表4第7頁為112年度過去 KPI，故體育室附表5擬針對委員意見辦理，擬修改為辦理大專運動賽會鑑賞系列活動，約2場次。藉由運動賽會鑑賞活動，以提高學生運動興趣、技能知識，同時結合教育部推動「學生參與或觀賞運動競技或運動表演」政策。
三、教師成長社群推動目標與成效說明如下：
(一)目標：依據本校「僑光科技大學教學發展中心教師成長社群設置辦法」，鼓勵教師組織專業成長社群，藉由社群經驗分享，促進教師間之鏈結互動，強化教師實務與授課品質並促進同儕橫向交流，達到教學相長與經驗傳承之目標。
(二)推動成效：109-112 年度教師成長社群數及運用教育部獎勵補助整體發展經費「獎助教師成長社群推動實務教學」之成果，如下表。</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>審查意見</th><th>學校回應說明及改善情形</th><th>備註</th></tr>
<tr><td></td><td>109-112 年度教師成長社群數與運用教育部獎勵補助整體發展經費之成果
<table>
<tr><th rowspan="2">學年度</th><th rowspan="2">教師成長
社群數</th><th colspan="5">教師成長社群成果</th></tr>
<tr><th>教科書</th><th>題庫</th><th>數位課程</th><th>遠距教學</th><th>小計</th></tr>
<tr><td>109</td><td>7</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>3</td></tr>
<tr><td>110</td><td>10</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>11</td></tr>
<tr><td>111</td><td>18</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>7</td></tr>
<tr><td>112</td><td>16</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr>
<tr><td>合計</td><td>－</td><td>6</td><td>9</td><td>9</td><td>1</td><td>25</td></tr>
</table>
(三)目前教師社群數量已逐步增加，未來除持續鼓勵教師組織專業成長社群，並預計召開教師成長社群會議檢討及擬定方法，以提升社群成果產出。</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">2.2.3 併 2.2.9回應說明</td></tr>
<tr><td>2.2.4
附表5中使用獎補助款經常門經費的主計畫相對應的預期成效量化指標，建議與附表16經常門經費預估案次的量化資料相符應。例如附表5第14頁【子計畫8.1】行政人員進修5-10人次、行政人員研習120-180人次；附表16-5補助行政人員業務專題研習預估4案、補助行政人員校外業務研習及校內選讀預估12案、補助行政人員進修預估12案。</td><td>感謝委員建議。
各項指標大致符合子計畫 8.1 預估數字。目前行政人員進修有 4 人次，預估全年至少達 7 人次，與年度目標 1-3 人次應可達成。行政人員研習預估 4 案 50-100 人次估計亦可達成。補助行政人員校外業務研習及校內選讀每年情況變化較大，預估值目標將持續推動並努力達成。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.2.5
附表17、附表18部分物品規格缺漏或過於簡略，宜請補正資料（如優先序 113-05-044 、 113-05-46 、 113-05-49、113-02-141）。</td><td>感謝委員指正。已重新檢視並修正113年度各項預計採購設備或物品規格。</td><td></td></tr>
<tr><td>2.2.6
附表5第13頁【子計畫8.1】預期成效量化目標為新聘高階師資1-3位，與</td><td>感謝委員指正。
附表5第13頁【子計畫8.1】為113年預估新增聘教師人數1-3位，附表16第1頁預估案次7人則為新聘3年內教師數，這其中包含110-112年尚未滿3年之教師人數。</td><td></td></tr>
</table>

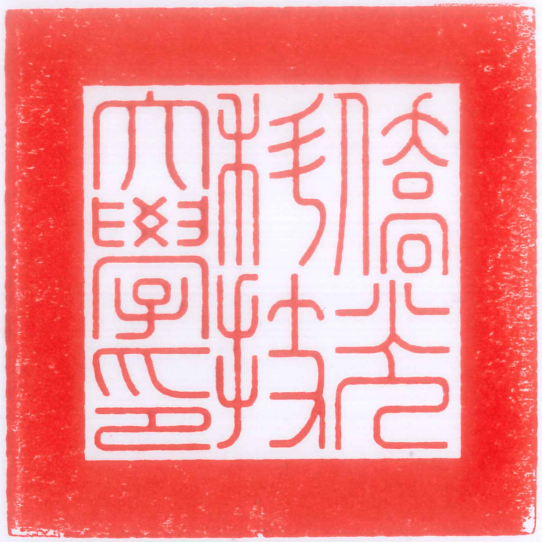
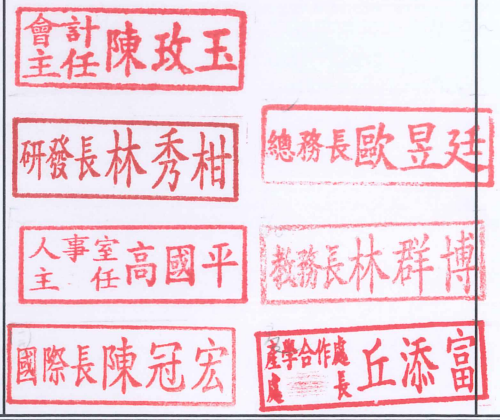
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
附表16第1頁預估案次7人不符。		
2.2.7 學校報告呈現當年的執行成果，建議重要指標能以圖表顯示與過去幾年成效的比較（例如109vs110，110vs111，111vs112），另外113年整體規劃各項經費的依據（例如有 IR 相關的分析資料），以更能清楚呈現計畫成果的成效及進步及調整的依據，亦可以 PDCA 的精神自我檢視，達到持續改善的目的。	感謝委員建議。 一、修正版支用計畫書已作修正，未來 114 年度支用計畫書將會審慎規劃撰寫內容，以具體精簡之圖表有效呈現過去的成效比較。 二、校務研究辦公室已經將重要指標以圖表方式呈現，目前已顯示 12 項指標(在學學生數、新生註冊率、日間學制生師比、就學穩定率、休學率、退學率、畢業生數、本國學生出國進修人數、外國學生人數、境外學生數、專任教師數、學生參與競賽、論文出版成效)，未來將適時更新重要指標，輔以 PDCA 之精神以期達到持續自我改善的目標。	
2.2.8 111年度校務發展計畫規模達11億9,574萬元，其中來自私校獎補助經費、高教深耕計畫與其他部門（包含其他政府部門）經費分別為5,453萬元、2,677萬元與2,927萬元；顯示學校能有效爭取教育部以外的外部財源，對校務發展計畫之推動有明顯的助益（第6頁）。	謝謝委員肯定。	
2.2.3 113年度編列經費增幅逾二成，宜加強說明編列之依據及增幅理由與必要性。 2.2.9 學校112年度核撥之獎勵補助經費5,454萬元，學校113年度經費支用預估6,600萬元，成長21.0%，幅度較大，恐不易如數核撥，將造成未來計畫大幅調整之困擾，另外112年計畫如何橋接到113年計畫(包含8個子	感謝委員指導。 一、本校向來審慎從事校務長期經營發展，構思規劃中長期全方位發展策略與重點工作，戮力於多面向提升教學環境與品質，並強化全人教育與輔導，深化產業鏈結與合作，突破少子女化的困境，健全技職教育且永續經營，因此在 111 年度與 112 年度編列預算均約 6,250 萬元，而部定核配金額均約 5,450 萬元，本校也都發揮卓越行政與財務管理的能力，利用其他各種經費與本校配合款，達成校務發展目標。然本校希冀能再上層樓，因此在 113 年度列經費約 6，600 萬元，若與過去兩年的經費支用預估相比，成長約 5.6%；若與核發金額 5,450 萬元相比成長約 21%。由於本校經費運用得宜與全校師生共同努力，因此學生學習成果亮眼，如國內外發明展獲獎多件、112 年度 AI 應用鬥智賽榮獲唯一金獎並獲得獎金 100 萬、AI+新銳選拔賽榮獲佳作與 20 萬獎金等，希望能夠爭取投入更多教學	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
計畫)，內容有何調整，調整的依據（另如 IR 分析的結果)，學校應有具體的內容說明（附表5第1-18頁)。	資源與設備建置，期使學生學習效果能精益求精，因此提高預算編列總額，希望委員支持。 二、 8 個子計畫單位依據 110-114 年度校務發展計畫(v4.0)各(學)年度校務策略發展重點，規劃各(學)年度工作重點及預期目標，透過獎補助、高教深耕、其他外來經費及本校自籌款等經費，達成當年度預計達成之各項工作重點與執行成效。113 年度各子計畫預計推動之策略目標主要延續 112 年度之作法，但是在關鍵成果量化指標部分卻有些調整，同類之延續性量化指標強調績效執行內容的深度與廣度例如學務處執行之子計畫 5，但是也有些工作重點的成果量化指標有大幅度修正，例如商管學院子計畫 3 之 O1-KR1 關鍵成果量化指標 113 年度增加了建置「空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室 1 間」、總務處子計畫 7 在 112 年度已完成人文書院結構補強作業及積中堂無障礙電梯及設施動線，但是 113 年度則以社團大樓工程結構補強與社團辦公室環保節能之空調設備購置，以期提供學生社團完善的活動空間為主。感謝委員建議，我們未來會再針對各子計畫年度銜接的部分做更完善的說明。	
2.2.10 資本門採購標餘款部分，學校編有標餘款預計購置項目之優先排序表（附表11第37頁-附表12第1頁)，此一做法甚佳，有助於提升經費規劃與使用效能。惟學校資本門採購規劃有3,883萬4,690元，而標餘款編列採購金額僅54萬9,400元，編列金額可能偏低（為規劃購置金額之1.41%)。	一、本校依往例規劃校務發展及年度經費支用計畫書，除編列各計畫預計採購之教學及研究設備外，會同步規劃標餘款採購設備經費。 二、依據本校 112 年度 11 月 30 日提交之 113 年度預估版支用計畫書，於附表 11 最後已編列標餘款 390 萬 2,500 元整(附表 11-37 頁)，而委員陳述之 54 萬 9,400 元實為附表 12 圖書館自動化設備規格說明書，並非標餘款預計購置經費。	
2.2.11 學校113年度未編列軟體訂購及資料庫訂閱之經費（獎勵補助經費與自籌款均無)；然教學型大學亦需積極申請及執行教學實踐研究計畫，亦須進行教學研究，以形塑及落實學校的教學特色，建議學校審慎評估經費編列之適切性。	感謝委員建議。 本校由資訊中心與圖書館負責每學年度採購多種教學軟體及資料庫提供全校師生使用，為符合獎補助經費規定之支用年度期程，自110(學)年度起，此類教學軟體及資料庫經費已改由本校編列校內款經費支應，至於其他教學單位因應教學需求所購置之專業教學軟體或資料庫，則由各單位編列預算於附表11，期提升學校教學特色及研究能量。	

備註：依教育部113年5月17日核配函文附件之審查意見進行回覆。

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

113年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印	僑光科技大學  （請蓋關防）				
填表單位	會計室 研發處　　總務處 人事室　　教務處 國際處　　產學處	填表人簽章		填表日期	１１３年　６　月　６　日

113獎補助附表(報部版)-1130612.xlsx

目錄

【附表6】113年度經費支用預估情形一覽表	附表6-1
【附表7】113年度資本門經費支用項目表	附表7-1
【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)	附表8-1
【附表9】111～113年度重大修繕維護工程說明表	附表9-1
【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表11-1
【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表12-1
【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表13-1
【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表14-1
【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表15-1
【附表16】經常門經費需求項目明細表	附表16-1
【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表17-1
【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表18-1
【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表19-1

【附表6】113年度私立技專校院獎勵補助經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款						
	預估獎勵補助(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	62,263,374		9,962,140		16.00%	72,225,514	
占總金額比率(%)	86.21%		13.79%				
金額	36,230,944	26,032,430	9,620,140	342,000		45,851,084	26,374,430
比率(%)	58.19%	41.81%	96.57%	3.43%		63.48%	36.52%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式，資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比率者，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定辦理。經資門之劃分，應依行政院主計總處發布之財物標準分類規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十二款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表7】113年度資本門經費支用項目表

項目			獎勵補助款			
			預估獎勵補助		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	28,808,944	79.51%	9,620,140	100.00%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	549,400	1.52%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	2,750,600	7.59%	0	0.00%
		小計	32,108,944	88.62%	9,620,140	100.00%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)		3,375,000	9.32%	0	0.00%
三、	其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表15】)		747,000	2.06%	0	0.00%
總　計			36,230,944	100.00%	9,620,140	100.00%

備註：

依獎勵補助要點第九點第十二款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

113獎補助附表(報部版)-1130612.xlsx

【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目				獎勵補助款			自籌款	
				金額	比率(%)		金額	比率(%)
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)	教師薪資經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	5,500,000	44.59%	21.13%	0	0.00%
			提高現職專任教師薪資	2,235,000		8.59%	0	0.00%
		現職專任教師彈性薪資		1,200,000	55.41%	4.61%	0	0.00%
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)		3,057,700		11.75%	0	0.00%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)		3,643,329		14.00%	0	0.00%
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)		1,191,220		4.56%	0	0.00%
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)		400,000		1.54%	0	0.00%
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)		120,000		0.46%	0	0.00%
		小計		17,347,249	100.00%	66.64%	0	0.00%
二、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)	外聘社團指導教師鐘點費		144,000	0.55%		0	0.00%
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】)		584,460	2.25%		0	0.00%
		其他學輔相關工作經費		261,540	1.00%		0	0.00%
		小計		990,000	3.80%		0	0.00%
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)			333,000	1.28%		0	0.00%
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)			0	0.00%		132,000	38.60%
		電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)		0	0.00%		0	0.00%

【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
五、	其他	軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】)	0	0.00%	0	0.00%
		其他(備註4)(備註5)	3,821,861	14.68%	210,000	61.40%
		小計	3,821,861	14.68%	210,000	61.40%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註6)		3,540,320	13.60%	0	0.00%
七、	學生留用合作機構(備註7)		0	0.00%	0	0.00%
總　計			26,032,430	100.00%	342,000	100.00%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：

   (1) 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。

   (2) 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十三年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。

   (3) 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。

   (4) 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。

2. 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：

   (1) 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。

   (2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。

   (3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。

【附表8】113年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目	獎勵補助款		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)

(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。

3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。
4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、109年12月28日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。
5. 依行政院核定之「政府機關及學校用電效率提升計畫」，各級學校應落實節電工作，本部配合以113年4月3日臺教資(六)字第1132701359號函，請各大專校院依經濟部建議辦理冷氣維護事宜，包含冷氣設施之濾網清洗、散熱片清潔等項目，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，學校如有支用相關維護經費之需求，得列入經常門「其他」項下。
6. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。
7. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百十一年度「產業實務人才培育專班」之系所。
8. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
9. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表9】111~113年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	支用說明	金額	占資本門比率(%)
111	□是 ■否	無	0	0.00%
112	□是 ■否	無	0	0.00%
113	□是 ■否	無	0	0.00%

備註：

依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
F營造永續校園	113-07-001	總-113-O1-1	冷氣機	1.冷氣能力：6.3kw 2.電源：220v 3.1對1，變頻 4.適用坪數：6 坪 5.含安裝，線控且須配合本校節能系統。 6.規格含以上	50	台	45,000	2,250,000	降低教室老舊設備造成的能源耗費，規劃逐年汰舊換新全校一般教室之空調設備	事務組	【子計畫7】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	1月	校P.49-51
F營造永續校園	113-06-002	資-113-O2-1.1	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7 第12代 2.記憶體：8G 3.21吋彩色液晶顯示器 (防刮) 4.固態硬碟：1T 5.還原卡支援Win7、Win10及最新作業系統 6.規格含以上	57	組	39,000	2,223,000	更換8808電腦教室	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1-1行動傳輸環境高速化，建構優質校園網路	1月	校P.48-51
F營造永續校園	113-06-003	資-113-O2-2.1	伺服器	1.處理器：Xeon GOLD 6300系列*2 顆 2.記憶體：DDR4-3200 (higher) R-DIMM, 共192GB 3.硬碟：600GB SAS*7 4.電源供應器：450W*2 5.光纖HBA雙埠*1張，傳輸速率 8 GB/16 GB 6.規格含以上	1	台	330,000	330,000	提升校園機房硬體與骨幹網路環境	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1-2打造雲端服務平台	1月	校P.48-51
A強化全人教育	113-04-011	通-113-O1-01	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	32,000	64,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-012	通-113-O1-02	電動布幕	1.80*80(120吋) 2.含安裝設定 3.規格含以上	2	組	10,500	21,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-013	通-113-O1-03	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	4	台	39,000	156,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-014	通-113-O1-04	機櫃	1.尺寸:19吋 2.高度：35U 3.含載重承板 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	2	台	35,000	70,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	113-04-015	通-113-O1-05	教學廣播音響設備	一.教學環繞喇叭*4 1.承受功率：40W~160W、2.頻率響應：35~21000Hz、3.效率值：118db、4.輸入阻抗：8Ω、5.分音形式：8""三音路 二.教學擴大機 1.功率輸出：120W+120W(1KHz/8Ω)、2.頻率響應：20Hz-20KHz(±3db)、3.訊號雜音比：≧75dB、4.總諧波失真：≦0.03%、5.三支麥克風輸入：五組聲音輸入、6.四組影像輸入：一組影像聲音輸出、7.附有線麥克風一支 三.無線麥克風組 1.載波頻段：UHF480~934MHz、2.綜合頻率響應：50Hz~18KHz、3.發射器*1、無線麥克風*2 四.規格含以上	2	組	80,000	160,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-016	通-113-O1-06	版畫活動乾燥架	1.材質：鐵製 2.長74 x 寬64 x 高149cm 3.50層 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	1	個	25,000	25,000	晾乾版畫	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-017	通-113-O1-07	微型投影機	1.重低音 2.1 聲道喇叭 2.16W 輸出 3.支援 Android TV系統，支援 iOS 系統，支援無線投影。 4.135° 全段式多角度投影，自動對焦/自動垂直梯形修正。 5.規格含以上	1	台	20,000	20,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-018	通-113-O1-08	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：480G 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	2	台	39,000	78,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-019	通-113-O1-09	電腦主機	1.CPU：i7 第11代 (無作業系統) 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 5.規格含以上	2	台	32,700	65,400	更新931、934設備(教師主機)	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A強化全人教育	113-04-020	通-113-O1-10	中型無線擴音機	1.Class D，最大輸出190 W 2.頻響50 Hz ~ 18kHz 3.靈敏度：正常：89 dB，最大：108 Db 4.藍牙功能 5.音源輸入：有線麥克風 / LINE IN 訊號 6.規格含以上	1	組	38,000	38,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	113-04-021	通-113-O1-11	監視攝錄影系統	1.監視主機*1： (1)16路網路型。 (2)支援H.265壓縮格式。 (3)支援HD高清解析輸出。 (4)多功能操作：錄影、監看、回放、控制、備份、遠端遺失、移位偵測功能。 (5)儲存:8TB 1顆。 2攝影機*16： (1)網路型。 (2)攝像元件:1/2.9"CMOS。 (3)像素:1920×1080。 (4)30-50M紅外線夜視距離。 3.規格含以上。	1	組	420,000	420,000	建置多元學習教室	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P14-21
A.強化全人教育	113-04-022	113-04-01	多功能計分顯示板	1.可顯示球員姓名12位，採用字體16公分*16公分顯示器4字顯示 2.可顯示球員背號(2位數)，犯規次數(1位數)，得分(2位數)，採用字高16公分LED燈體，7劃字體顯示 3.控制方式：採用手提電腦控制 4.外箱採用1.6mm鋁合金材質製作，烤漆(黑色)防銹處理 5.外箱尺寸:140(寬)*240(高)*10(厚)公分以上 6.使用電源：AC90~ 240V，5A 7.數量：2面 8.配合現有計分板設備，裝設在左、右兩側 9.含計分板固定架 10.尺寸誤差±2% 11.規格含以上	1	組	660,000	660,000	開設籃球創新相關課程課程	體育室	【子計畫4.2】 多元體育課程、培養終身運動習慣 A-1-4改善體適能相關設備、 A-1-5實施體適能課後輔導及安排體適能運動課程	1月	校P14-21
E.深化產業鏈結	113-01-062	設-113-O2-1.7	教學互動數位看板	1.互動螢幕 2.螢幕尺寸：65吋(含以上) 3.觸控方法：手指和觸控筆 4.音源輸出，支援喇叭、耳機 5.內建喇叭*2 6.解析度：UHD 7.含電視螢幕滾輪移動架 8.規格含以上	2	組	68,000	136,000	新增實務設計專業教室之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
B.深化教學創新	113-01-063	設-113-O1-1.3	壓力量測系統	1.感測片解析度：0.5 SenselTM/ cm2（3.0 Sensels / in2） 2.感測面積：47.14 x 47.14 cm 3.感測點數量：1024 4.規格含以上	1	組	192,000	192,000	此系統可將壓力圖像以視覺方式呈現，使教學更具象化和科技感，促進教學創新和教育科技的應用，並強化實	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-1精進創新教學強化實務能力	1月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-064	設-113-O1-1.4	壓力量測系統軟體	1.顯示2D與3D即時或記錄數據 2.顯示接觸面積、平均壓力、峰值壓力、重心與重心軌跡 3.逐幀查看數據調整前/後的文件並排比較 4.計算兩點間的線距 5.選擇特定的分析區域 6.顯示2D與3D即時或記錄數據 7.匯出或匯入檔案 8.永久授權	1	套	149,000	149,000	此壓力量測軟體在量測時可以精準的顯示所有區域的壓力分佈、重心軌跡等資訊，並將壓力分佈以色塊的方式直覺化呈現。	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-1精進創新教學強化實務能力	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-065	設-113-O1-1.8	智慧機器互動虛擬設備	1.螢幕解析度:2064x2208像素(每眼) 2.螢幕更新率:72、80、90Hz 3.視野範圍(FOV):水平110度，垂直96度 4.兩支手把控制器 5.具備手勢追蹤(Direct Touch) 6.儲存空間:512GB 7.重量:515公克 8.包含專用收納盒、頭帶及充電座 9.重量誤差±2% 10.規格含以上	2	組	40,000	80,000	新增人機協同合作領域，應用智慧感測元件與連網系統建置具智慧機器與跨領域整合之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-1精進創新教學強化實務能力	1月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-066	設-113-O1-1.9	手持式掃描機	1.相機解析度：1.0-3.0mm (依景深不同) 2.掃描方式：編碼光源(可見光或是對人眼安全紅外光) 3.連線介面：USB 3.0 4.掃描速度：500,000Pts/sec. 15 FPS 5.掃描區域：300mm* 300mm (700mm 景深時) 6.掃描景深：250-700 mm 7.規格含以上	1	組	150,000	150,000	增強電腦輔助成型製造領域，透過掃描得取CAD/CAM需要超高精度掃描數據，建置生產設計、元宇宙數位模型之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-067	設-113-O2-1.6	水洗式不鏽鋼油煙處理機	1.水容量100公升 2.抽風機馬力:0.5HP 3.風管尺寸:6-10吋 4.含安裝測試 5.規格含以上	1	組	50,000	50,000	專業教室設備更新,改善教學環境	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
E.深化產業鏈結	113-01-068	設-113-O2-1.11	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	36,000	72,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-069	設-113-O2-1.12	教學廣播設備	一、立體擴大機 (1).功率輸出：200W+200W(1KHz/8Ω) (2).頻率響應：20Hz-20KHz(±3db) (3).四組聲音輸入一組錄音輸出 (4).隨身碟及可藍芽播放 (5)附有線麥克風1支 二、8吋三音路喇叭 (1).承受功率：120W(RMS)/480W(MAX) (2).頻率響應：35Hz~21KHz (3).輸入阻抗：8Ω (4).系統喇叭：8"3-WAY 3 單體喇叭 三、無線麥克風組 無線接收器*1 手握無線麥克風*1 1.頻道數 雙頻道 2.頻寬 24 MHz 3.綜合頻響 50 Hz ~ 18 kHz 四、規格含以上	1	組	58,000	58,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
E.深化產業鏈結	113-01-070	設-113-O2-2.11	數位相機	1.像素（有效）：約2420像素 2.感光元件規格：APS-C 類型 (23.5 x 15.6 mm) Exmor CMOS 感光元件 3.SteadyShot積極模式；電子影像穩定系統 4.120P FHD慢動作模式和4K錄影模式 5.LCD螢幕：7.5cm（3.2型）TFT 6.側翻式多角度LCD螢幕 7.含128G記憶卡 8.規格含以上	1	台	28000	28,000	新增人機協同合作領域，應用智慧感測元件與連網系統建置具智慧機器與跨領域整合之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	6月	校P.44-46
B.深化教學創新	113-01-071	設-113-O2-1.2	眼動軟體	Tobii Pro Lab-Analyzer G3專用分析軟體 1.軟體功能： (1)眼動資料匯入匯出功能 (2)可視覺化資料分析使用軌跡圖、熱像圖及AOI等資料呈現 (3)可在不同時間進行事件標記 (4)支援瞳孔參數輸出與即時監控眼動數據 (5)支援手動coding事件標記與熱點圖疊加功能 2.永久授權	1	套	415,000	415,000	人因工程專業教室之教學軟體, 改善教學環境	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
E.深化產業鏈結	113-01-072	設-113-O2-2.1	電動輔助三輪自行車	1.前2輪,後1輪 2.尺寸222X160.5X92.6公分 3.前座箱式座椅(內裝皮椅) 4.油壓碟煞 5.輪胎前輪20"X3.0、後輪24"X3.0 6.變速系統 7.馬達40Nm-250W 8.電池：可拆卸式48V 21Ah，續航力 80小時，充滿電 3 小時 9.尺寸誤差±2% 10.規格含以上	2	台	147,000	294,000	新增電輔車與人因工程實務課程模組課程之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-073	設-113-O2-2.2	親子小貨卡電動三輪車	1.變速：單速 2.材質：高碳鋼 3.顏色：米色搭配咖啡色 4.輪圈規格：前輪20吋、後輪20吋 5.煞車規格：前C夾、後鼓煞 6.坐墊尺寸：26*28*33公分 (長.寬.厚) 7.前置物籃尺寸：28*37*26公分 (長.寬.高) 8.後貨斗尺寸：70*69*23公分 (長.寬.高) 9.後排座椅尺寸(含靠背高)：28*45*40公分 (長.寬.高) 10.全車尺寸：168*69*100公分 (長.寬.高) 11.坐墊離地面高度：71～80公分 12.以上尺寸誤差±2% 13.規格含以上	1	台	42,300	42,300	新增電輔車與人因工程實務課程模組課程之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
E.深化產業鏈結	113-01-074	設-113-O2-2.2	倒兩輪三輪車電動車	1.剎車系統：3輪V夾剎車系統，前兩輪為雙煞系統，非一般單輪剎車 2.變速系統：Shimano6速定位變速器 3.輪圈規格：後26吋、前20吋 4.車體尺寸：223*90*108公分 (長.寬.高 5.前車架可使用空間：67*96.5*公分 (長.寬) 6.載重：250KG (已扣除車重) 鋰電池 車輪前2後1 7.尺寸、重量誤差±2% 8.規格含以上	1	台	50,000	50,000	新增電輔車與人因工程實務課程模組課程之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-075	設-113-O2-2.3	智慧自行車人機協作數據擷取平台	1.磁體:32塊釹磁鐵 2.齒輪比:齒盤組裝多達3個扣鏈齒輪(輪齒可在22至53之間調整)、後輪花鼓多達12個扣鏈齒輪(輪齒可在11至40之間調整) 3.最大功率:2200瓦 4.最大坡度:25% 5.最大扭力:85Nm 6.最大煞車力:250N 7.底座:1390 x 750公釐(mm) 8.高度:1170公釐(mm) 9.重量:50公斤 10.無線傳輸:支援ANT及藍芽無線技術 11.輸出:速度、踏頻、功率 12.尺寸、重量誤差±2% 13.規格含以上	1	組	102,500	102,500	新增人機協同合作領域，應用智慧感測元件與連網系統建置具智慧機器與跨領域整合之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	6月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-076	設-113-O2-2.4	越野登山車	1.電機控制系統：SyncDrive Sport 2.sensor：Giant PedalPlus 6-sensor technology 3.顯示系統：RIDE CONTROL ONE 4.電池系統：Panasonic 高效能鋰電池 EnergyPak 500Wh 5.煞車系統：Tektro HD-M285, hydraulic disc, 160/180mm 6.煞車把手：Tektro HD-M285 7.大齒盤：Forged Alloy minimal Q-factor , 36T Steel Direct Mount 8.輪圈：Giant AM 27.5, Tubeless ready, 30mm inner width, e-bike optimized 9.外胎：Maxxis Rekon 27.5x2.6" foldable, Tubeless 10.重量：23KG	1	台	95,000	95,000	新增人機協同合作領域，應用智慧感測元件與連網系統建置具智慧機器與跨領域整合之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	6月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-077	設-113-O2-2.5	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.可書寫隱藏觸屏式白板 6.規格含以上	2	台	200,000	400,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-078	設-113-O2-2.6	電動布幕	1.80*80(120吋) 2.含安裝設定及自動控制開關 3.規格含以上	2	組	18,000	36,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
E.深化產業鏈結	113-01-079	設-113-O2-2.7	工業教學桌	1. 長180x寬80x高75cm 2. 桌面材質：木製 3. 桌腳：鐵製 3. 桌面厚度：2 CM 4. 尺寸誤差±2% 5. 規格含以上	6	台	36,000	216,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-080	設-113-O2-2.8	教師L型教學桌	1. 長160x寬150x高75cm (L型) 2. 桌材質：木頭美耐板桌面 3. 木作櫃體 4.桌面材質：木製 5.桌腳：鐵製 6.尺寸誤差±2% 7. 規格含以上	1	組	65,000	65,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-081	設-113-O2-2.9	工業升降桌	1. 長200x寬80x高75cm 2. 桌材質：木頭美耐板桌面 3. 金屬升降桌腳 4. 桌面材質：木製 5. 尺寸誤差±2% 6. 規格含以上	1	台	40,000	40,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-082	設-113-O2-2.10	工業升降桌	1. 長150x寬70x高75cm 2. 桌材質：木頭美耐板桌面 3. 金屬升降桌腳 4.桌面材質：木製 5.尺寸誤差±2% 6. 規格含以上	1	台	35,000	35,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
E.深化產業鏈結	113-01-083	設-113-O2-2.11	液晶顯示器	1.螢幕尺寸：55吋 2.解析度：3840 x 2160 3.輸入：HDMI*2 4.可支援同步畫面 5.吊架&線材 6.規格含以上	1	台	40,000	40,000	新增工程科技應用與機器人教育中心之教學設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	1月	校P.44-46
B深化教學創新	113-03-084	商113-O1-1.1	互動式投影機	1.4500流明 2.Full HD 3.3LCD 雷射光源 4.手指觸控模組Touch Unit Control 5.規格含以上	2	台	140,000	280,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-085	商113-O1-1.2	影像融接機	1.輸入端口：2x HDMI，1xVGA，1x DisPlayPort 。 2.輸入端口支援規格：HDMI &DisPlayPort 支持 7680*1200 @30Hz, 4096 * 2160 @ 60Hz，4：4：4採樣，無壓縮。VGA 支持 WUXGA 或 205MHz 模擬輸入信號。 3. 輸出端口：2x HDMI。 可選的輸出分辨率 ：720×480，XGA，WXGA，1280×1024，1366×768，1400×1050，1600×1200，1920×1080 (24/30/50/60Hz)，2048x1080/60Hz， 1920 * 1200/60 Hz。 4. 串接端口：1x HDMI (支持 7680*1200 @30Hz, 4096 * 2160 @ 60Hz) 5.信號圖幀鎖定用於多個輸出通道之間的同步。 6.規格含以上	3	台	30,000	90,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-086	商113-O1-1.3	短焦雷射投影機	1.亮度：6000 ANSI流明 2.解析度：WUXGA(1920 x1200) 3.RGB 三片 TFT LCD 同時聚合呈像投影 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	4	台	140,000	560,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-087	商113-O1-1.4	投影幕玻璃牆	1.木質框架 2.玻璃牆面，可供提影及白板書寫 3.尺寸長350*寬250 CM 4.規格(含)以上	2	組	120,000	240,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-088	商113-O1-1.4	投影幕玻璃牆	1.木質框架 2.玻璃牆面，可供提影及白板書寫 3.尺寸 450*250 CM 4.規格(含)以上	1	組	160,000	160,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-090	商113-O1-1.6	AI工作站	1.處理器:I9 第11代 2.記憶體:DDR5 64GB 3.硬碟容量1TB SSD+2TB HDD 4.顯示卡:RTX 4080 16GB 5.作業系統:WINDOWS 11 6.規格含以上	5	台	150,000	750,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-091	商113-O1-1.7	飛行模擬器	1.CPU：x86-64-AMD Ryzen “Zen 2” 2.GPU：AMD Radeon 3.記憶體：16GB DDR6 4.SSD：825GB 5.手持控制器*2 6.規格含以上	2	台	25,000	50,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-092	商113-O1-1.8	混合實境機	1.晶片處理器:SnaPdragon XR2 Gen 2 2.顯示解析度:2064 × 2208 (每眼) 3.儲存空間:128GB 4.電池續航時間 2-3 小時 5.混合實景/穿透模式:全彩直通 6.規格含以上。	10	台	22,000	220,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-093	商113-O1-1.9	飛行模擬VR AI系統	1. 外接資料存取系統 2. 五組環景圖片可替換變更模組 3. 兩組可變更修改環景影像連結模組 4. 後台管理影像素材系統 5. 支援VR一體機 6. 介面操作系統 7. 支援VR手把控制影像切換 8. VR全方位視角觀賞模式 9.永久授權。	1	套	552,000	552,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-094	商113-O1-1.10	環繞音響系統	1.擴大機*1 (1) 7.2聲道。 (2)功率輸出145 W。 (3)音場：雙聲道立體聲、Direct、多聲道立體聲、Dolby環繞音效、Neural:X、前置環繞音效、音訊增強器、雙聲道耳機。 (4)支援4K HDR畫質(4K 60P 4:4:4)與Dolby Visio。 (5)Bluetooth連線功能。 2.喇叭*2顆 (1)前方。 (2)承受功率：150W。 3.喇叭*1顆 (1)中置。 (2)中低音單體5”*4。 4.喇叭*2顆 (1)環繞。 (2)承受功率：10~200W。 5.喇叭*1顆 (1)重低音。 (2)低音單體12”*1。 6.無線麥克風組 (1)載波頻率範圍470~960MHz。 (2)手握無線麥克風*2。 7.規格含以上。	1	組	98,000	98,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-095	商113-O1-1.11	消費者行為分析偵測模組	1. 脈搏心律感測模組 2. 血氧濃度檢測模組 3. 脈搏心律、血氧可穿戴於手腕 4. 遠距離紅外線溫感模組 5. 溫感距離 110 公分 6. 溫感範圍-40~125°C 7. 腦波儀模組 8.腦波可輸出 EEG 腦電功率譜(α波、β波) 9. 數據資料整合 10. VR 應用整合 11.匯出資料數據 12.永久授權。	1	套	980,000	980,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-096	商113-O1-1.11	AI行動工作站	1.處理器：i7 第11代 2.顯示卡:RTX4070 8GB 3.硬碟容量:1TB SDD 4.記憶體:16GB 5.作業系統:windows11 6.規格含以上	1	台	63,000	63,000	建置專業教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-097	商-113-O1-1.1	電子講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.尺寸：長70公分*寬52.2公分 * 高101.8公分 操作臺面高度91.3公分 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電 4.4.7吋觸控式控制操作螢幕 5.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	1	台	99,500	99,500	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-098	商-113-O1-1.2	電腦主機	1.CPU：I7 第11代 (無作業系統) 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.固態硬碟：512G 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	1	台	30,000	30,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-099	商-113-O1-1.3	互動式投影機	1.4500流明 2.Full HD 3.3LCD 雷射光源 4.手指觸控模組Touch Unit Control 5.規格含以上	2	台	140,000	280,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-100	商-113-O1-1.4	推拉式玻璃白板	1.尺寸：500*190公分 2.材質烤漆玻璃 3.支援書寫功能 4.支援教學展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-101	商-113-O1-1.5	可拼接顯示器	1. 亮度500 NIT(cd/m2) 2. 合併邊框:3.5mm ± 2mm 3. 解析度1080P 4. 螢幕對角尺吋:55吋 5. 點距:0.63mm(H)X0.63mm(V) 6. 反應時間:8MS 7. 對比度:4000:1 8. 動態對比度:10,000:1 9. 規格含以上	6	台	130,000	780,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-102	商-113-O1-1.6	壁掛架	1. 適用尺寸：32"~70" 2. 最大適用VESA孔距：600mm(寬)x400mm(高) ± 10mm 3. 支援六動向調整(離牆距離、俯仰、水平) 4. 俯仰調整角度 +4°~ -2° 5. 自動彈出距離：95mm~285mm ± 10mm 6. 承重:70KG ± 3KG 7. 規格含以上	6	台	15,000	90,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-103	商-113-O1-1.7	HDMI 分佈式矩陣控制器	1. 解析度：支援1920 x 1200，1080P@60且向下兼容。 2. 編碼方式：支援同步編碼為H.264 2K 60幀、HD、預覽碼流。 3. 信號源：支援 2路HDMI信號輸入，1路HDMI信號輸出。 4. 音源：支援1路 3.5mm jack 模擬音頻輸入，1路3.5mm jack模擬音頻輸出。 5. 控制：支援 RS232 / RS485 ,支援 iOS APP 控制 6. 具備顯示場景編排和調用能力。 7. 支持自定義解析度，支援各種顯示設備拼接，LED、LCD、投影機等設備。 8. 規格含以上	1	組	120,000	120,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-104	商-113-O1-1.8	教學桌	1.桌面尺寸:180X60X70CM 2.桌面材質:木質 3.腳架材質:金屬 4.尺寸誤差±2% 5.規格(含)以上	20	台	20,000	400,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-105	商-113-O1-1.9	影片編輯軟體	1.影片特效功能 2.內容和編輯功能 3.具修補及加強工具 4.70人授權 5.永久授權	1	套	140,000	140,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-106	商-113-O1-1.10	小型無線擴音機	1.放大器：Class D，最大輸出56 W，失真< 1%，頻響50Hz~18kHz 2.靈敏度：正常96dB，最大105 Db 3.喇叭系統：1吋高音，5吋中低音的雙音路系統 4.頻段：480~934MHz 5.自動選訊接收機模組 6.內建SD、USB放音座模組 7.規格含以上	3	台	20,000	60,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-107	商-113-O1-1.11	監視攝錄影系統	1.主機規格: (1).最大支援16路網路錄影系統 (2).支援H.265壓縮格式 (3).多功能操作 錄影、監看、回放、控制、備份、遠端 (4).錄影格式:IP CAM ONVIF格式 (5).支援HD高清解析 (6).影像遺失、移位偵測功能 (7).內建8TB監控專用硬碟1顆 2.網路型監控攝影機，總共8支規格: (1).攝像元件:1/2.9"CMOS (2).像素:1920x1080 (3).支援POE供電 3.規格含以上	1	組	150,000	150,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-108	商-113-O2-1.1	環繞音響系統	1.5.1聲道環繞音響擴大機*1台 2.前方喇叭*2顆 3.中央喇叭*1顆 4.環繞喇叭*2顆 5.重低音喇叭*1顆 6.規格含以上	2	套	80,000	160,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-109	商-113-O2-1.2	無線麥克風組	無線接收器*1 手握無線麥克風*2 1.頻道數 雙頻道 2.頻寬 24 MHz 3.綜合頻響 50 Hz ~ 18 kHz	2	組	18,000	36,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-110	商-113-O2-1.3	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	36,000	72,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-111	商-113-O2-1.4	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.可書寫隱藏觸屏式白板 6.規格含以上	1	台	200,000	200,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-112	商-113-O2-1.5	電動布幕	1.80*80(120吋) 2.含安裝設定 3.規格含以上	2	組	14,000	28,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-113	商-113-O2-1.6	PTZ攝影機	1.感光元件：1/2.8"CMOS 2.有效畫素：2百萬畫素 3.光學變焦：30倍 4.數位變焦：12倍 5.快門速度：1到1/10,000秒 6.預設點數：10 個預設拍攝位置 7.最小對焦距離：1.2 m望遠端(30倍) 8.影像輸出介面：HDMI，3G-SDI，USB3.0 9.影像輸出：1080P/60fPs 10.網路介面：10 / 100 /1000 11.規格含以上	2	組	200,000	400,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-114	商-113-O2-1.7	液晶電視	1.螢幕尺寸：55吋 2.解析度：3840 x 2160 3.輸入：HDMI*2 4.可支援同步畫面 5.吊架&線材 6.規格含以上	4	台	40,000	160,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-115	商-113-O2-1.8	數位講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.尺寸：長70公分*寬52.2公分 * 高101.8公分 操作臺面高度91.3公分 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電 4.4.7吋觸控式控制操作螢幕 5.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 6.尺寸誤差±2%	1	台	99,500	99,500	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-116	商-113-O2-1.9	推拉式白板	1.尺寸：500*190cm 2.材質烤漆玻璃 3..支援書寫功能 4.支援教學展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-117	商-113-O2-1.10	書櫃	1.材質：木頭,美耐板 2.尺寸：80*200*30cm 3.可調式夾層板 4.雙開式玻璃門 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	6	座	40,000	240,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-118	商-113-O2-1.11	連排式桌組	1.固著於地上 2.弧形連排式 3.尺寸：高70cm寬200cm深40cm 4.可供 3~5 人座 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	15	組	18,000	270,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-119	商-113-O2-1.12	混音器	1.12頻道混音台 2.最多6支麥克風/12線性輸入 3.2群組+1立體聲群組 4.2輔助(包括FX) 5.高級效果：有24個程式的SPX 6.24-bit / 192kHz 2in / 2out USB音訊功能 7.單音輸入PAD開關 8.+48V幻象電源 9.XLR平衡式輸出 10.規格含以上	2	台	25,000	50,000	建置「講演與放映專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-122	觀-113-O1-1.1	擴音機組	一.教學環繞喇叭*2 1.承受功率：40W~160W、2.頻率響應：35~21000Hz、3.效率值：118db、4.輸入阻抗：8Ω、5.分音形式：8""三音路 二.教學擴大機 1.功率輸出：120W+120W(1KHz/8Ω)、2.頻率響應：20Hz-20KHz(±3db)、3.訊號雜音比：≧75dB、4.總諧波失真：≦0.03%、5.三支麥克風輸入：五組聲音輸入、6.四組影像輸入：一組影像聲音輸出、7.附有線麥克風一支 三.無線麥克風組 1.載波頻段：UHF480~934MHz、2.綜合頻率響應：50Hz~18KHz、3.發射器*1、無線麥克風*2 四.機櫃:尺寸：18U，高100*寬56*深53cm。" 1 式 五.規格含以上	1	式	44,500	44,500	客務實作課程旅館接待英文課程 競賽選手培訓	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-123	觀-113-O1-1.1	中島型旅館接待櫃台	1.材質：木製。 2.尺寸：寬W120 cm * 深D20(內側D45) cm * 高H120(內側85) cm 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	5	座	23,000	115,000	客務實作課程 旅館接待英文課程 競賽選手培訓	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-124	觀-113-O1-1.1	多功能黑白雷射事務機	1.記憶體 32M 2.列印、影印、彩色掃描、傳真、電腦傳真 3.有線網路功能、無線網路 4.自動雙面列印 5.規格含以上	5	台	13,000	65,000	客務實作課程 旅館接待英文課程 競賽選手培訓	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-125	觀-113-O1-1.1	音響喇叭組	一、10吋二音路主喇叭*2 1. 10吋(含)以上低音單體，直徑１” (含)以上出口CD號角，二音路斜背式喇叭， 2.頻率響應:73Ｈｚ(含)以下～19ＫＨｚ(含)以上， 3.承受功率：600瓦(含)以上. 4.喇叭懸吊點：12組 /M8設計 5.最大音壓：全功率時125ｄＢ(含)以上. 6.涵蓋角度：H90度ｘV70度， 7.一般阻抗：８歐姆， 8.喇叭接頭：4 PIN SPEAKON接頭x２只， 二、10吋二音路監聽喇叭*2 1.型式：10吋(含)以上低音單體，直徑１” (含)以上出口CD號角，二音路斜背式喇叭， 2.頻率響應:73Ｈｚ(含)以下～19ＫＨｚ(含)以上， 3.承受功率：600瓦(含)以上. 4.喇叭懸吊點：12組 /M8設計 6.最大音壓：全功率時125ｄＢ(含)以上. 7.涵蓋角度：H90度ｘV70度， 8.一般阻抗：８歐姆， 三、喇叭吊架*2 四、規格含以上	1	式	190,000	190,000	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-126	觀-113-O1-1.1	數位混音器組	1.數位混音器 (1)麥克風輸入：16組、XLR端子 (2)音訊輸出：8組、XLR端子 (3)電子推桿：17組 (4)螢幕顯示：5吋彩色顯示屏 (5)數位音訊接口：32x32 USB (5)尺寸：478 × 208 × 617 mm (W×H×D) 2.數位舞台介面箱 (1)麥克風輸入：16組、XLR端子 (2)音訊輸出：8組、XLR端子 (3)數位網路連線：AES50 網路 (Klark Teknik) (4).顯示：7段LED訊號顯示。 (5)尺寸：482 × 44 × 58 mm (W×H×D) 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	1	式	165,000	165,000	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-127	觀-113-O1-1.1	擴音機組	一、四迴路擴大機 x1 1.輸出功率： 8 歐姆，350W* 4 (含)以上. 4 歐姆，600W* 4 (含)以上。 2.橋接功率：8歐姆，1200W* 2 (含)以上。 3.頻率響應：20HZ(含)以下-40KHZ(含)以上.,+0/-3dB. 4.功率頻寬：20HZ(含)以下-30KHZ(含)以上.,+0/-1 dB. 5.總斜波失真率：低於 0 ， 0 5 %(含)以下。 二、無線麥克風組 x1 1. 接收頻道數：雙頻道。 2. 機箱規格：EIA標準─U。 3. 接收方式：CPU控制自動選訊接收。 4. 載波頻段：UHF480~960MHz。 5. 接收天線：後置分離式設計。 三、電源穩定器 x1 1. 額定輸出電壓：AC110V/60Hz。 2. 繼電器輸出:2200W/7000W最大承受功率(含以上)。 3. 額定輸出電流：60A(含以上)。 4. 電源輸入介面:60A No fuse breaker(含以上)。	1	式	116,800	116,800	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-128	觀-113-O1-1.1	燈光控制器	一、燈光觸控控台Touch 1.10個巨集按鍵，可編輯任何程式 2.10組預設推桿 3.15.6 “高靈敏度觸控式螢幕 4.UPS不斷電供應系統 5.尺寸：700 × 16.5 × 44 mm (W×H×D) 6.重量：15KG 1.具有自動生成燈庫。 2.有33個內置圖形，用戶對電腦燈進行圖形軌跡控制，具有畫圓、螺旋、彩虹、追逐效果。 3.具有LCD顯示 速度、間隔、波浪、方向均可獨立設置。 4.可儲存80個重演場景。 5.每個多步場景最多可儲存600個單步。 6.可同時輸出和運行16個重演場景。 7.具有16根集控推桿。 8.USB隨身碟可備份控台數據 9.含電腦光束燈4組 10.含LED 點控洗牆燈6組 11.含暖白燈4顆、彩色燈8顆 12.規格含以上	1	台	429,000	429,000	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-133	觀-113-O1-1.1	黑色布幕	一、顏色：黑色 二、2組尺寸寬600cm*高340cm ，兩邊皆有拉繩 三、2組尺寸寬500cm*高340cm ，兩邊皆有拉繩 四、尺寸誤差±2% 五、規格含以上	1	套	55,000	55,000	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-134	觀-113-O1-1.1	獨立展間	一、展示間 1.板材：白色美耐板 2.鋁料：鋁擠型 3.尺寸：300 *200 *H250 CM 二、展場夾燈 1.功率：13W 2.電壓：110-220v 3.照明色彩：黃光 4.夾具：加固夾 5.尺寸誤差±2%	5	間	60,000	300,000	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-136	觀-113-O1-1.1	Truss結構	1.Truss 50cm*1 尺寸：50*25*25 cm 2.Truss 100cm*2 尺寸：100*25*25 cm 3.Truss 150cm*2 尺寸：300*25*25 cm 4.材質:鋁材 5.尺寸誤差±2% 含安裝施工整組成型	1	組	65,000	65,000	學生教學設備 －展演課程規劃燈光音響展演策劃與執行	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-137	觀-113-O2-3.1	空拍機組	1. 動力系統：RCM-BL4213 2. 軸距：905mm 3. 摺疊槳：190mm 4. GNSS精準定位系統 5. 飛行時間：28分鐘 6. 最大飛行高度：500m 7. 最大抗風等級：8級 8. 1080兩軸雲台 9. 自動收腳、自動起降返航 10.尺寸誤差±2% 11.規格含以上	2	台	75,000	150,000	會展課程使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-138	觀-113-O2-3.1	虛擬實境VR一體機	1. 具備 18 PPD 的雙 RGB 相機 2. 儲存空間：128G 3. 更新率：72Hz、80Hz、90Hz、120Hz 4. 視野FOV：110°H × 96°V 5. 瞳距調整範圍：53–75毫米 6.規格含以上	1	台	28,000	28,000	會展課程使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-139	觀-113-O2-3.1	空拍機教育組	1. 續航時間：8mins 2. 充電時間：60mins 3. 尺寸：12.4 × 13.8 × 3.5cm 4. 重量：57g 5. 使用 Python 或 Blockly 進行編程 6. 搭載七個感測器：加速度計、陀螺儀、氣壓計、光流、避障、色彩，皆適用於編程 7.規格含以上	15	台	13,000	195,000	會展課程使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-140	觀-113-O1-1.1	置物工作台櫃	.尺寸：長440cm*寬60cm*高 80cm 2.材質：木質桌面含飾條 3木質櫃體 4.下櫥櫃含門片 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	組	111,000	111,000	實務實作課程使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-144	觀-113-O2-1.1	隧道帳	1.大小360X340X高215CM 2.附內帳300X250X高175CM 4-5人用 3.抗UV 4.防水 5.附循環扇、前庭營柱、營繩、專用地墊及地布、營槌 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	15	頂	35,000	525,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-145	觀-113-O2-1.1	寢室帳	1.圓頂帳450X300X高180 CM 2.黑膠抗UV 3.內帳300X250X高175 4.4-5人用 5.附營槌、營釘、地墊及地布 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	2	組	20,000	40,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-146	觀-113-O2-1.1	露營客廳組合	1.快搭黑膠遮陽帳 2.300X300X260CM 3.重量約14KG 4.桌椅組(4人份) 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	2	組	20,000	40,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-147	觀-113-O2-1.1	戶外活動用行動冰箱	1.APP控溫行動冰箱35公升 2.約17.5公斤 3.溫度範圍20度c~負20度c 4.額定功率60w 5.尺寸、重量誤差±2% 6.規格含以上	1	台	16,000	16,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-148	觀-113-O2-1.1	戶外活動用煤油暖爐	1.適用坪數：4坪(木造建築)6坪(水泥建築) 2.輸出功率：1.25-2.5kW 3.油箱容量：4.9公升 (限使用煤油) 4.燃燒時間：最大火力約20小時 5.尺寸：直徑38.8 x 高48.57 cm (提把拉起再加15cm) 6.空重約 ：6.2 kg 7.產地:日本 8.尺寸、重量誤差±2% 9.規格含以上	2	台	16,000	32,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-149	觀-113-O2-1.1	戶外活動用移動冷氣	1.製冷能力4500BTU以上 2.電壓110V 3.18KG以下 4.規格含以上	4	台	14,500	58,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-150	觀-113-O2-1.1	露營寢具組合	1.充氣床255X189X高14CM 2.約7.3kg 3.附充氣機 4.10度C適用睡袋4人份 5.尺寸、重量誤差±2% 6.規格含以上	17	組	15,000	255,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-151	觀-113-O2-1.1	露營投影設備組	1.投影技術：DLP 2.亮度：900 ANSI流明 3.原生解析度：1920 x 1080 (1080P) 4.投射比：1.2:1 (76 inch @2M)解析度支援：2K / 4K 5.輸入：DC*1、HDMI 2.0 (ARC)*1、USB 2.0*1 6.輸出：AUX*1 7.具WIFI、藍牙功能、內建喇叭 8.電源：AC100-240V, 50/60Hz 9.尺寸：171.5 X 145 X 113.5 mm 10.重量：約 1.6 KG 11.尺寸、重量誤差±2% 12.活動式露營投影設備組(內含投影機及收納攜行包、70寸以上支架式投影布幕)	1	組	34,000	34,000	建置戶外休閒課程設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-152	觀-113-O2-1.1	跑步機	1.馬力AC 3.0HP 2.跑步面積56*150公分 3.速度範圍1-20kPh 4.坡度範圍16段(0~9度(16%)) 5.最大載重150公斤 6.產品尺寸206.6*81.4*135.4公分 7.產品淨重133.3公斤 8.專利緩衝系統 9.附設USB充電孔裝置 10.尺寸、重量誤差±2% 11.規格含以上	2	台	110,000	220,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-153	觀-113-O2-1.1	斜臥式腳踏車	1.電力系統：自發電 2.心率檢測：手握式與無線心率檢測 3.握把設計：多角度符合人體工學握把 4.承載重量：180公斤 5.規格含以上	4	台	65,000	260,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-154	觀-113-O2-1.1	包膠槓片	1.5、10、15、20、25公斤各兩片 2.整體鍍鋅片 3.精密鑄造 4.耐用橡膠表面塗層 5.尺寸、重量誤差±2% 6.規格含以上	2	組	28,500	57,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-155	觀-113-O2-1.1	槓片架	1.尺寸：61*58*124cm(±3%) 2.重量：39公斤 3.底座為工字型提供絕佳的支撐與良好的穩定性。 4.主架為方形鋼管外覆粉狀多層烤漆。 5.四個圓形底座配有橡膠防滑墊防止移動 6.需具6個槓片放置桿(含以上) 7.尺寸、重量誤差±2% 8.規格含以上	2	組	20,000	40,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-156	觀-113-O1-2.1	液晶顯示器	1.螢幕:86吋 2.解析度:4K 3.400 nits高亮度 4.自由切換垂直/水平顯示 5.RS-232控制介面 6.定時開機關機功能 7.含移動架 8.規格含以上	1	台	88,000	88,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-157	觀-113-O1-2.1	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	1	台	39,000	39,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-158	觀-113-O2-1.1	體適能專用座椅	1.承載重量：340公斤 2.椅子重量：9.5公斤 3.材質:鐵製 4.椅背、椅墊材質：高度泡綿。 5.椅子外皮：黑色、PVC合成皮。 6.尺寸、重量誤差±2% 7.規格含以上	10	座	13,000	130,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-159	觀-113-O2-1.1	飛輪有氧健身車	1.尺寸：126*63*150 (±3%) 2.重量：78kg 3. 便捷移動輪設計：前方搬運輪設計搭配車身造型提把，增加搬運收折便利性。 4. 四孔螺絲固定式曲柄：大大提昇耐用度，減少因快速轉動造成的損害。 5.尺寸、重量誤差±2% 6.規格含以上	2	台	42,000	84,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-160	觀-113-O2-1.1	伸展椅	1.尺寸：126*52*106cm(±3%) 2.重量：35kg 3. 具護膝靠墊及舒適耐用腕束帶，有效增強伸展動作，並增加安全性 4. 機台備有說明圖，解說八種伸展方式，並標示主要伸展肌群，以協助使用者動作 5. 握把部分為柔軟無接縫泡綿包覆 6.尺寸、重量誤差±2% 7.規格含以上	2	台	38,000	76,000	購置運動休閒課程所需設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-03-161	商113-O1-1.1	外匯金融教學系統	1.須提供外匯模擬教學系統V150人版, 交易標的含括主要國家之外匯交易。包括：AUD、JPY、THB、TWD、USD、ZAR、NZD、HKD、CNY、SGD、EUR、GBP、CAD、CHF。 2.提供匯率直式報價與交叉報價。 3.外匯交易含現貨及保證金交易。 4.可同時開放多組競賽進行。 5.可同時顯示多國貨幣持有狀況，並能自動轉換成指定之等值貨幣。 6.個人投資組合每日清算,各競賽自動處理排行榜作業。 7.可提供授課老師管理之功能頁面 （1）提供教師查詢各使用者的投組報告。 （2）提供教師查詢各使用者的登入次數、下單次數、發表文章、停留時間，以便利管理者進行績效考核。 8.提供歷史淨值資料與歷史排行，供使用者自行檢視過去之投資績效。 9.需具備整合所屬電腦教室原建置之財務金融教學系統及資料庫,銜接多市場資產投資模擬交易,虛擬交易活動整合之功能,結合其他金融商品整合投組瀏覽、委託回報、成交回報等,包括:個別子帳戶風險報酬統	1	套	600,000	600,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	5月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-03-162	商113-O1-1.2	保單健診系統	1.客戶管理(保單健診) 2.商品管理(含百科) 3.商品比較 4.需求分析 5.雲端報表 6.基金資訊 (LiPPer 資料) 7.提供60個帳號登入系統使用 8.永久授權	1	套	130,000	130,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-01-163	設-113-O2-1.1	個人電腦含螢幕	1.CPU：I5 第11代 2.記憶體：32GB 3.固態硬碟：450GB PCIe SSD 4.獨立顯示卡：記憶體 4GB 5.21.5 吋液晶螢幕 6.還原卡 7.規格含以上	43	台	45,000	1,935,000	專業教室電腦設備更新，強化數位內容創作特色	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-164	設-113-O1-1.1	全片幅數位相機	1.全片幅 2.感光元件:4,570萬像素堆疊式感光元件 3.影像處理引擎:EXPEED 7 4.影片最高解析度:8.3K 60P N-RAW 5.最高快門速度:1/32000 秒 6.含256G記憶卡.攝影包 7.規格含以上	3	台	136,000	408,000	強化攝影設備，提升新媒體製作教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-165	設-113-O1-1.5	數位相機鏡頭	1.24-70mm F2.8(含UV保護鏡) 2.規格含以上	1	支	63,000	63,000	強化攝影設備，提升新媒體製作教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-166	設-113-O1-1.6	數位相機鏡頭	1.70-200mm F2.8(含UV保護鏡) 2.規格含以上	1	支	76,000	76,000	強化攝影設備，提升新媒體製作教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-167	設-113-O1-1.7	數位相機鏡頭	1.24-120mm F4(含UV保護鏡) 2.規格含以上	1	支	39,500	39,500	強化攝影設備，提升新媒體製作教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-168	設-113-O1-2.1	360度環景攝影機組	1.1英吋全景鏡頭 2.360度環景攝影機主機 3.1英吋全景鏡頭保護邊框 4.1英吋全景鏡頭豎拍電池 5.1英吋全景鏡頭保護套 6.114cm隱形自拍棒 7.戶外三腳架 8.規格含以上	2	組	35,000	70,000	強化攝影設備，提升學生自媒體製作與專題作品品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-169	設-113-O1-2.6	運動攝影機組	1.支援360 度影片與相片拍攝 2. 解析度：360 度影片：5.6K30、一般影片：1440P60 / 1080P60、360 度相片：1,660 萬像素、一般相片：550 萬像素 3.支援縮時攝影、縮時相片 4. 具備六個麥克風的立體聲、定向音效 5. 支援H.264（AVC）與 H.265（HEVC）MP4 影片格式、1080P 即時串流 6.含替換折疊式固定接頭、替換側邊護蓋、替換防護鏡頭、雙電池充電器、電池2顆、握把、腳架 7.規格含以上	2	組	25,000	50,000	強化攝影設備，提升學生自媒體製作與專題作品品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-170	設-113-O1-2.10	手持攝影機組	1.相機：1 英吋 CMOS、等效焦距：20 mm、光圈：f/2.0、ISO範圍 50~6000、數位變焦、快門速度 1/8000秒、支援一般攝影、慢動作攝影、運動縮時 2.2英吋OLED觸控螢幕 旋轉即拍 3.1英吋影像感應器 4.支援4K/120fPs 5.支援10-Bit D-Log M 色彩模式 提供更多後期調整空間 7.支援10-Bit HLG模式錄影 還原人眼 8.雲台具備三軸穩定	2		25,000	50,000	強化攝影設備，提升學生自媒體製作與專題作品品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-172	設-113-O1-1.2	物聯網教學平台	1. 支援DevCuP競賽與Intel AI認證。 2. OPenVINO 2023.0版本。 3. 提供300個AI模型，多種感測器模擬。 4. 人臉、姿態識別模組：優化如OPenPOSE...等人體姿態辨識功能，多人人臉或姿態檢測和識別。 5. 自然語言處理模組：用於自然語言處理（NLP）的模型，如文本分類、序列標註、情感分析等。 6. 醫療圖像處理模組：提供預訓練的醫療圖像處理模型，如肺部X光片分析、心臟CT掃描分析等。 7. 智慧視頻監控模組：加速視頻分析應用，如實時人員計數、行人檢測、交通監控等。 8. 智慧場域模組：提供車牌辨識、錶頭監控、...等模型交互應用，提升場域智慧化。 9. 規格含以上。	3	台	68,000	204,000	提升物聯網專業教室教學設備，深化教學創新	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-173	設-113-O1-2.4	筆記型電腦	1.處理器：i7 第11代 2.記憶體：16 GB 3.SSD硬碟：1TB 4.螢幕尺寸：15.6吋 5.作業系統：Windows 10 Pro以上 6.規格含以上	6	台	42,000	252,000	提升大數據分析專業教室培訓設備，強化學生資料分析能力	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-174	設-113-O1-2.5	液晶顯示器	1.顯示器:50吋 2.解析度：1920x1080 3.連接介面：HDMI x1 4.規格含以上	6	台	15,000	90,000	強化大數據分析專業教室培訓設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-175	設-113-O1-2.7	資料處理與運算開發平台	1.處理器：Xeon-E E-2334 2.記憶體：具ECC功能DDR4記憶體64 GB 3.SSD硬碟：512 GB 4.SATA硬碟：2 TB x 2 5.螢幕：24吋 6.電源：700W 80+ 足瓦電源供應器 7.規格含以上	1	台	80,000	80,000	提升大數據分析專業教室培訓設備，強化學生資料分析能力	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-176	設-113-O1-2.11	全景數位空拍機組	1.重量低於250公克 2.展開後含扇葉低於長250x寬290x高60(cm) 3.最大上升速度：5 公尺/秒 4.最大抗風速度：10.7公尺/秒(5級風) 5.最長飛行時間：31分鐘 6.影像感測器：1/2.3英吋CMOS,畫素1200萬,焦距24mm,光圈f/2.8,解析度4000x3000,錄影解析度2.7K 2720x1530 7.操控方式：遙控器以及手機APP遙控, 支援iOS以及Android, 訊號有效距離於FCC標準下約10公里 8.規格含以上	4	組	25,000	100,000	強化大數據分析專業教室培訓設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-177	設-113-O1-2.12	全景數位相機組	1.影像感測器：光圈f/1.9、照片解析度7200萬畫素(11968*5984)、影片解析度360度全景模4K(3840*1920)@60/30fPs 2.六軸陀螺儀 3.操作方式：機身搭載2英吋以上觸控螢幕且需與Android和iOS相容之APP 4.手持握桿x1 5.規格含以上	2	組	25,000	50,000	強化大數據分析專業教室培訓設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-178	設-113-O1-2.15	全景數位互動開發套件	授權內容： 1.圖片上傳至雲端功能 2.支援水平360度垂直180度全景影像製作 3.支援Batch Stitching、HotsPot、PoPuP Window功能 4.支援Flash VR、EXE、HTML5 for iOS以及Android輸出 5.提供伺服器網頁介面	2	套	20,000	40,000	強化大數據分析專業教室培訓設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-179	設-113-O1-2.16	數位攝影機	1. 4K UHD 4:2:0 8-bit 攝錄, 支援MP4 攝錄格式 2. 20倍光學變焦 - 29.3 – 601mm (35mm 等效焦距) 3. 雙SD記憶卡插槽 & HDMI 輸出 4. 五軸動態防手震穩定系統 5.規格含以上	1	台	50,000	50,000	教學活動及競賽錄影	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-180	設-113-O1-2.18	單眼鏡頭	1.70-200mm F2.8 L IS USM 變焦鏡頭 2. 濾鏡尺寸：77mm 3. 五級防手震 4. 雙 Nano USM 對焦馬達 5.規格含以上	1	台	80,000	80,000	教學活動及競賽錄影	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學．強化實務能力 B-2 營造優質環境．推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-181	設-113-O2-1.4	電子競技競速模擬裝置	1.CPU:AMD 八核心 Ryzen Zen 2 2.GPU:AMD RDNA 2 架構 3.記憶體 16GB DDR6 4.SSD硬碟：825GB 5.傳輸頻寬 5.5 GB/秒 6.支援 M.2 PCIe NVMe SSD 擴充 7.支援HDR 技術 8.8K畫質 9.光線追蹤 10.遊戲片x4 11.規格含以上	4	台	30,000	120,000	提升電競與遊戲設計教學設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學．強化實務能力 B-2 營造優質環境．推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-182	設-113-O2-1.8	數位輕影音相機組	1.1.0 吋 Exmor RSR CMOS 感光元件 2.2100萬像素 3.最大光圈F1.8 (廣角)-F2.8 (望遠) 4.光學變焦2.7倍 5.影片錄製解析度：4k@30P/24P、FHD@120P/60P/30P/24P 6.內建多角度可調式觸控螢幕 7.無線遙控拍攝握把 8.規格含以上	2	台	25,000	50,000	提升大數據分析專業教室培訓設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學．強化實務能力 B-2 營造優質環境．推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-183	設-113-O2-1.9	電容式觸控教學系統	1.電容式觸控銀幕x1: (1)75吋A規面板：對比：4000:1．色溫：10000K．亮度：450cd/㎡．回應速度：8ms．可視角度：178°．螢幕解析度≧3840*2160 (2)金屬網格電容觸控．20點觸控。 (3)可上下移動25公分以上。 (4)介面：HDMIx2；VGAx1；Touchx1；USBx7；RS232x1; Audio Outx1；RJ45x1．前置USB:USB3.0x1．USB2.0x2。 (5)卓作業系統。 (6)具備無線麥克風/鐳射筆功能。 2.黑板x1: (1)可拼接電容式觸控液晶顯示器 (2)拼接顯示器後整體尺寸：寬≧4500mm ．高≧120mm (3)純平面、四邊圓弧狀(半徑1~2公分)無銳角 3.智慧教學互動軟體x1: (1)聚光燈、截圖、書寫、擦除等教學功能。 (2)WIN多點觸控．支援多人書寫．20點觸控書寫。 (3)任意規則和不規則圖形的識別。	1	台	210,000	210,000	改善專業教室教學展示設備．協助提升課程教學品質	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學．強化實務能力 B-2 營造優質環境．推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-184	設-113-O2-1.13	電容式觸控教學系統	1.電容式觸控銀幕x1: (1)86吋A規面板：對比：4000:1，色溫：10000K，亮度：450cd/㎡，回應速度：8ms，可視角度：178°，螢幕解析度≧3840*2160 (2)金屬網格電容觸控，20點觸控。 (3)可上下移動25公分以上。 (4)介面：HDMIx2；VGAx1；Touchx1；USBx7；RS232x1; Audio Outx1；RJ45x1，前置USB:USB3.0x1，USB2.0x2。 (5)卓作業系統。 (6)具備無線麥克風/鐳射筆功能。 2.黑板x1: (1)可拼接電容式觸控液晶顯示器 (2)拼接顯示器後整體尺寸：寬≧4500mm ，高≧120mm (3)純平面、四邊圓弧狀(半徑1~2公分)無銳角 3.智慧教學互動軟體x1: (1)聚光燈、截圖、書寫、擦除等教學功能。 (2)WIN多點觸控，支援多人書寫，20點觸控書寫。 (3)任意規則和不規則圖形的識別。	2	台	275,000	550,000	改善專業教室教學展示設備，協助提升課程教學品質	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-185	設-113-O2-1.14	個人電腦含螢幕	1.處理器：i7 第11代 2.記憶體：16GB 3.SSD容量：1TB 4.尺寸：24吋螢幕(含原廠鍵鼠) 6.作業系統：Windows 10 Pro以上 7.規格含以上	6	台	35,000	210,000	改善大數據分析專業教室培訓設備，強化學生資料分析能力	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-186	設-113-O2-1.16	AI 運算伺服器	1.CPU：Xeon Gold 5320 2.記憶體：64G 3.固態硬碟：2T 4.顯示卡，NVIDIA AmPere A40, 48G 5.磁碟陣列卡 ：PERC H740P RAID 6.作業系統：無 7. 機殼及機櫃尺寸：19" 21U (1)材質:鐵製 (2)顏色:黑色 8.規格含以上	1	套	500,000	500,000	提升 AI 學習教學設備	資訊科技系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-187	商-113-O2-1.8	VR頭戴式裝置	1.處理器：Qualcomm Snapdragon XR2 Gen 2 2.解析度： 單眼解析度 2064×2208 3.記憶體：8GB LPDDR5 4.儲存空間：128GB 5.Touch Plus控制器X2 6.顯示：4K+ Infinite Display 7.M3 Pro電池頭戴組 8.手把類比套 9.收納包 10.規格含以上	3	台	28,400	85,200	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-188	商-113-O2-1.9	筆記型電腦	1.CPU：i7 第13代 2.記憶體：16G 3.固態硬碟：512G M.2 PCIe SSD 4.螢幕尺寸：14 5. Windows 作業系統 6.規格含以上	2	台	45,000	90,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	5月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-189	商-113-O2-1.10	筆記型電腦	1.CPU：M2 晶片 2.記憶體：16G 3.固態硬碟：512G SSD 4.螢幕尺寸：13.3 吋 Retina 顯示器 5.Mac OS 作業系統 6.規格含以上	1	台	58,000	58,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	1月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-190	商-113-O2-1.11	專業剪輯系統	1.CPU：M2 Max 2.記憶體：32G 3.固態硬碟：1T SSD 4.Mac OS 作業系統 5.規格含以上	1	台	120,000	120,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-191	商-113-O2-1.12	影像剪輯軟體	1.剪輯功能/特效/字幕/音訊剪輯/色彩調校/輸出 2.支援macOS 12.6 或以上版本 3.永久授權	1	套	12,000	12,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	5月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-192	商-113-O2-1.13	數位相機	1.2600 萬畫素首款 APS-C 片幅背照式感光元件 2.最新 BIONZ XR 影像處理器 搭載全新 AI 處理元件，實現更精準及多元目標的辨識效果，及自動取景功能 3.支援 4K120P 及 S-Log3 拍攝模式 4.直覺靈敏的多角度觸控翻轉螢幕 5.防手震模式 6.512G記憶卡 7.附18-135 mm 變焦鏡頭 8.規格含以上	1	台	58,000	58,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	5月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-193	商-113-O2-1.14	電腦主機	1.CPU：i7 第12代 2.記憶體：16G 3.固態硬碟：1TSSD 4.作業系統：windows 10 5.規格含以上	5	台	31,200	156,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-194	商-113-O2-1.15	資料管理統計繪圖軟體	1.貝氏模型分析 2.統合分析 3.第18版 4.支援Windows 作業系統 5.永久授權	1	套	32,000	32,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-195	商-113-O2-1.16	預測分析計量軟體	1.計量與統計功能 2.第13版 3.支援Windows 作業系統 4.永久授權	1	套	12,000	12,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-196	觀-113-O1-3.1	AR智慧校園APP影片任務課程製作	一.校園情境客製化界面製作 1. 附AR擴增實境功能,結合至軟體 2. 互動式校園地圖,使用者可進行學習點任務探索 3. 嵌入學習點標籤,建置AR掃描功能,探索任務 4. Ios、Android平台均可使用 二.客製6課校園介紹課程(可中英雙語字幕) 1. 製作校園介紹主題英語學習課程內容 2. 每課程長度3分鐘 3. 課程腳本由學校提供,公司進行拍攝和後製 三.每課搭配學習點探索任務 可由以下五種模組自由組成： 1. 提示或題目說明模組：可為影片(mp4)、聲音(mp3)、圖片(jpg)、文字。 2. 文字遊戲模組：隨機亂數出現單字字母，答題者要在限定時間內依拼字順序正確點選答案單字。 3. 語音辨識模組：透過線上即時語音辨識功能，答題者要唸出正確答案。 4. AR辨識模組：使用者依提示找到辨識圖，辨識後可顯示3D模型、影片、聲音、圖片。 5. 選擇題模組：可設計2選一到4選一的文字選擇題。 在一個AR探索任務中，可使用以上模組任意組成連續性的任務。上限15個模組。 四.後台管理功能 1. 班務管理：班級、學生資料管理及匯入帳號 2. 使用記錄查詢:使用者記錄查詢,成績匯出 四、永久授權	1	套	#######	1,210,000	發展AR數位語言創新學習課程	應用外語系	【子計畫2】B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校 P.24-32
B.深化教學創新	113-01-197	設-113-O1-2.2	雷射切割機	1. 雷射切割機工作區域：1300×900 mm。 2. Z軸電動升降工作台：行程200 mm，可由軟體控制移動距離。 3. 對焦方式：手動對焦，對焦後噴頭與材料表面距離為6mm至8mm，以利切割。最大雕刻速度：400mm/sec。定位精度：0.01mm。最大切割深度：20mm。 4. 運動系統：57步進電機或以上規格，並搭載鋼絲皮帶（需檢附音波式皮帶張力計測量數值） 5. 主機記憶體容量：128MB容量，可存100個加工檔案以上。 6. 雷射能量控制：數位式功率控制可由0.1～100%無段控制。 7.尺寸誤差±2% 8.規格含以上	1	台	498,000	498,000	教學	生活創意設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習 D-1 輔導教學知能，提升教學成效	5月	校P.24-32、P. 37-43
B.深化教學創新	113-01-198	設-113-O1-2.3	輕薄型雷射切割機	1.工作面積：30 cm x 22 cm±2% 機體重量:6kg±2% 機體尺寸:50 cm x 40 cm x 6 cm±2%，內建空滷 2.預覽對位 iOS:相機預覽、Android:路徑預覽 3.免光徑校正 4.對焦範圍:底板以上10mm至底板以下3mm 5.機內雕刻高度 <10mm 雕刻解析度 500 dPi (0.05 mm/Pixel) 運行速度：0.1 - 100mm/s 無線通訊 Wi-Fi(具備WPS一键快速安全線功能) 6.APP2支援格式、電腦版軟體2支援格式 7.、規格含以上	4	台	56,000	224,000	教學	生活創意設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習 D-1 輔導教學知能，提升教學成效	5月	校P.24-32、P. 37-43

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-199	設-113-O1-2.8	UV直噴印刷機	1.固化系統:LED 2.冷光:90w 395波長 3.直噴高度:14cm 4.電源要求:50/60Hz 110/220V(±10%)<4A 5、環境:20~28C HR40-60% 6.噴頭:愛普生DX5(噴嘴180×8) 7.操作系統:Win7/Win8/Win10 8.墨水顏色:4彩、4白；供墨系統:墨水感應及攪拌系統 9.機器淨重:106公斤 機器尺寸:130×80×50cm±2% 10.尺寸、重量誤差±2% 11.規格含以上	1	台	400,000	400,000	搭配課程、設備，切割紙板	生活創意設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32、P. 37-43
B.深化教學創新	113-01-203	設-113-O1-2.17	單眼相機	1.3300 萬像素全片幅背照式 Exmor R CMOS 感光元件 2.BIONZ XR 影像處理器 3.5 軸 7 級防震效果 4. 4K 60P (S35)，10 位元 4:2:2 影片拍攝 5.支援 S-Log3 拍攝模式 6.含FE 28-60 mm F4-5.6 OSS (E 接環專屬鏡頭)、FE 70-200 mm F2.8、GN60閃光燈、保護蓋、拍攝握把	1	台	164,940	164,940	教學	生活創意設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習 D-1 輔導教學知能，提升教學成效	6月	校P.24-32、P. 37-43
B.深化教學創新	113-03-204	商113-O1-1.3	可動式白板牆	1.尺寸：450*190cm 2.材質烤漆玻璃 3.支援書寫功能 4.支援教學投影展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-03-205	商113-O1-1.4	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫，HID隨插即用，無須安裝驅動程式及校正軟體 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.含可書寫隱藏觸屏式白板 6.規格含以上	1	台	200,000	200,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-03-206	商113-O1-1.5	智慧顯示器	1、螢幕：尺寸 98吋、解析度3840x2160。 2、內建喇叭。 3、可使用網頁瀏覽器，連接wifi、藍牙 4、需有安裝壁掛架孔位。 5、規格含以上。	2	台	329,900	659,800	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-03-207	商113-O1-1.6	電腦主機	1.CPU：i7 第11代 (無作業系統) 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.規格含以上	1	台	30,000	30,000	汰換專業教室設備，強化商管學院專業特色	商管學院	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-03-208	商113-O1-1.7	可動式白板牆	1.尺寸：450*190cm 2.材質烤漆玻璃 3.支援書寫功能 4.支援教學投影展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	汰換專業教室設備，強化商管學院專業特色	商管學院	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-03-209	商113-O1-1.8	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫，HID隨插即用，無須安裝驅動程式及校正軟體 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.含可書寫隱藏觸屏式白板 6.規格含以上	1	台	200,000	200,000	汰換專業教室設備，強化商管學院專業特色	商管學院	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B.深化教學創新	113-03-210	商113-O1-1.9	觸控電子講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.尺寸:(L)700mm * (W)522mm * (H)1018mm 操作臺面高度913mm(單位：mm；誤差：±10mm) 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電，2.4G 4.7吋觸控式控制操作螢幕，需可客製程式化情境內容 5.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出，可支援熱插拔，符合HDMI1.4和HDCP1.4標準，可音頻分離，4路輸入，2路輸出HDMI2.0連接 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 6.尺寸誤差±2%	1	台	99,500	99,500	汰換專業教室設備，強化商管學院專業特色	商管學院	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 商-B-2-2深化「智慧金融服務」專業教室	6月	校P.24-32、P.61-63
B深化教學創新	113-03-211	商-113-O2-1.1	教學桌	1.桌面尺寸:130X60X70 CM 2.桌面材質:木質 3.腳架材質:金屬 4.桌面可分離,可併桌 5.尺寸誤差±2% 6.規格(含)以上	34	座	16,000	544,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-212	商-113-O2-1.2	監視攝錄影系統	1.最大支援16路網路錄影系統 2.支援H.265壓縮格式 3.多功能操作 錄影、監看、回放、控制、備份、遠端 4.錄影格式:IP CAM ONVIF格式 5.支援HD高清解析 6.影像遺失、移位偵測功能 7.內建8TB監控專用硬碟1顆 8.網路型監控攝影機*12 (1)攝像元件:1/2.9"CMOS (2)像素:1920x1080 (3)支援POE供電 9.規格(含)以上	1	套	195,000	195,000	強化專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-213	商-113-O2-1.3	迷你電腦	1.CPU：i7 第13代 2..記憶體：32G 3.硬碟：512G M.2 PCIe SSD++2TB HDD 4.後面板視訊埠：2xHDMI，2xThunderbolt 4 5.作業系統：windows 11 6.網路：Gigabit有線網路、Wi-Fi 6E、 Bluetooth 6.規格含以上	2	台	45,000	90,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-03-214	商-113-O2-1.4	數位相機鏡頭	2.焦距 (mm):200-600 3.鏡頭組成群數 / 枚數:17/24 4.視角 (35 mm):12°30'-4°10' 5.最小光圈 (F):32-36 6.最短對焦距離:2.4 m (7.88 ft) 7.影像穩定系統 (STEADYSHOT):光學防手震 8.變焦系統:手動 9.遮光罩類型:圓形，卡口式結構 10.規格含以上	1	顆	62,000	62,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	5月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-215	商-113-O2-1.5	電子講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.尺寸：長70公分*寬52.2公分 * 高101.8公分 操作臺面高度91.3公分 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電 4.4.7吋觸控式控制操作螢幕 5.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 6.尺寸誤差±2%	1	台	99,500	99,500	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-216	商-113-O2-1.6	沙發	1.尺寸:長150公分x寬45公分x高40公分 2.飾面材質:布 3.材質：木材 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	4	座	16,500	66,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B深化教學創新	113-03-217	商-113-O2-1.7	木製公佈欄	1.尺寸:長590公分x寬110公分 2.材質:木作框架加磁吸白板 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	2	面	74,500	149,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-219	觀-113-O1-2.1	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	1	台	32,000	32,000	更新航空運輸服務專業教室	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-220	觀-113-O1-2.1	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	1	台	32,000	32,000	更新觀光與休閒資訊專業教室設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-221	觀-113-O1-2.1	擴音設備組	一、擴大機*1台 規格： 1.功率輸出：80W 2.頻率響應：100Hz～15kHz 3.音源輸入：RCA jack*3組 ，三組外來音源輸入(3選1) 4.輸入插座：麥克風 * 3 輔助輸入 * 1 5.規格含以上 二、喇叭*4支 規格： 1.二音路二單體 2.低音尺寸：6.5" 3.阻抗負載：8Ω 4.持續功率：60W 5.靈敏度：90dB 6.規格含以上 三、麥克風*1支 1.有線式 2.麥克風線:4.5m 3.尺寸誤差±2%	1	組	15,000	15,000	更新觀光與休閒資訊專業教室設備	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-222	設-113-O2-1.3	立地型紙板切割機	1.靜電吸附 2..配有紅外線感應定位 3.最大下刀壓力（魚切割壓力）：1kg，可切割厚材料 4.最大切割速度：400mm/s 5.一個USB 2.0界面 6.可輸出Plt 7.規格含以上	1	台	775,000	775,000	搭配課程、設備，切割紙板	生活創意設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-01-223	設-113-O2-1.5	冷氣	1.冷氣能力：7kw以上 2.電源：單相 220v 3.1對1，吊隱式定頻(冷專)線控 4.適用坪數：10坪 5.含安裝，且須配合本校節能系統。 6.規格含以上	10	台	45,000	450,000	教學	生活創意設計系	【子計畫1】 設-B-2-2建置體驗與學習場域	6月	校P.79-81
B.深化教學創新	113-01-224	設-113-O2-1.10	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	1	台	32,000	32,000	教學	生活創意設計系	【子計畫1】 設-B-2-2建置體驗與學習場域	6月	校P.79-81
B.深化教學創新	113-02-225	觀-113-O2-1.1	玻璃白板	1.材質：玻璃 2.尺寸：175cm*90cm 3.具磁吸功能 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	2	面	38,000	76,000	建置「中餐(CB111)、中米(CB139)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-226	觀-113-O2-1.2	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	32,000	64,000	建置「多功能(CB133)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-227	觀-113-O2-1.3	肩掛式無線喊話器	1.UHF PLL ACT系列自動選訊接收機模組，接收穩定距離遠 2.可搭配有線、無線麥克風，內建強勁的警報音 3.肩掛、手提、桌面或設在三腳架上使用 4.內建高容量鋰電池，連續待機10小時以上 5.藍芽無線傳輸 6.音源輸入：麥克風：Ø 6.3 mm 插座。LINE IN：Ø 3.5 mm 插座。獨立音量控制 7.音源輸出：LINE OUT Ø 3.5 mm 插座 8.配一領夾式麥克風、專用背袋 9.規格含以上	2	台	13,000	26,000	建置「專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-228	觀-113-O2-1.4	直立式數位海報機	1.尺寸:55吋 2.解析度:4K 3.記憶體:16G 4.USB插座 5.可連網路 6.規格含以上	4	台	68,000	272,000	建置「專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-229	觀-113-O2-1.5	液晶電視	1.螢幕尺寸:55吋 2.支援多重HDR格式訊號 3.解析度:4k 4.規格含以上	2	台	28,000	56,000	建置「中米(CB139)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-230	觀-113-O2-1.6	快速爐	1.材質:不鏽鋼 2.尺寸寬120*深75*高80cm 3.雙口爐 4.含下層板 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	17	台	72,000	1,224,000	建置「中餐(CB111)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-231	觀-113-O2-1.7	智能鍋	1.雙槽內鍋設計 2.含壓力鍋模式 3.外型尺寸:寬110 x深93x高48cm ±10%含以上 4.電力：3ϕ380V/220V 5.供餐份數：50-100份起 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	1	台	850,000	850,000	建置「西餐(CB106)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-232	觀-113-O2-1.8	單口烘焙專用電熱爐	1.外型尺寸:寬29 x深42 x高48cm ±10%含以上 2.電力:110V/220V 3.功率:2500W以上 4.規格含以上	17	台	35,000	595,000	建置「烘焙(CB116)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-233	觀-113-O2-1.9	構造質分析儀	1.外型尺寸:寬21x深20x高45cm ±10%含以上 2.行程與出力:100mm以上 3.最大出力:+/-10kg 4.規格含以上	1	台	194,144	194,144	建置「烘焙(CB116)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-234	觀-113-O2-1.10	便攜型布幕	1.材質：布面 2.氣壓式 3.增益效果：1.0倍光度增益 4.畫面：4：3 6.規格：100吋 (對角線) 7.重量：約13 kg 8.外觀尺寸(收納後)：寬222cm*高12cm*長11cm 9.尺寸、重量誤差±2% 10.規格含以上	1	台	18,000	18,000	建置「FBI情境(401)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-01-241	設-113-O1-2.18	雷射投影機	1.雷射光源：光源可達 20,000小時 2.亮度：6200流明 3.解析度：WUXGA 1920*1200 4.封閉式光機散熱系統 5.可支援4 K/30 內容 6.鏡頭位移功能 7.具備2.0A USB電源 8.垂直投影模式 9.規格含以上	1	台	69,000	69,000	強化攝影設備，提升學生自媒體製作與專題作品品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	B-1 精進創新教學，強化實務能力
B.深化教學創新	113-03-242	商-113-O1-1.12	雷射投影機	1.雷射光源：光源可達 20,000小時 2.亮度：6200流明 3.解析度：WUXGA 1920*1200 4.封閉式光機散熱系統 5.可支援4 K/30 內容 6.鏡頭位移功能 7.具備2.0A USB電源 8.垂直投影模式 9.規格含以上	1	台	69000	69,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營實務能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32
合計								38,429,084					

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
資本門經費需求教學及研究設備規格說明書【標餘款】													
主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-03-243	商113-O1-1.12	AI工作站	1.處理器Intel® Core™ Ultra 7 155H 2.內建NVIDIA® GeForce RTX™ 4060 graphics 8GB GDDR6 VRAM 3.固態硬碟:512GB 4.電源供應器:330W 4.記憶體:8GB*2 DDR5-5600MHz 5.電源供應器:330W 6.尺吋:180 x 270 x 50mm(含)以下 7.作業系統:WIN 11PRO 8.內建:INTEL 2.5 G 實體網路卡及WIFI 6E 無線網路卡及藍芽5.3 9.提供以下連接埠: HDMI 2.1 port / 2x DisplayPort 1.4a ports/· 4x USB 3.2 Gen2 ports (2 front, 2 rear) / 2x USB 2.0 ports (rear)/· SD Express ver8.0 Card Reader 10.內建AURA Sync RGB lighting功能 11.規格(含)以上	63	台	65,000	4,095,000	建置「AIPC」專業特色教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-03-244	商113-O1-1.13	短焦雷射投影機	1.亮度：6000 ANSI流明 2.解析度：WUXGA(1920 x1200) 3.RGB 三片 TFT LCD 同時聚合呈像投影 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	140,000	280,000	建置「AIPC」專業特色教室	行銷與流通管理系	#REF!	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-03-245	商113-O1-1.14	AI工作站	1.處理器Intel® Core™ Ultra 7 155H 2.內建NVIDIA® GeForce RTX™ 4060 graphics 8GB GDDR6 VRAM 3.固態硬碟:512GB 4.電源供應器:330W 4.記憶體:8GB*2 DDR5-5600MHz 5.電源供應器:330W 6.尺吋:180 x 270 x 50mm(含)以下 7.作業系統:WIN 11PRO 8.內建:INTEL 2.5 G 實體網路卡及WIFI 6E 無線網路卡及藍芽5.3 9.提供以下連接埠: HDMI 2.1 port / 2x DisplayPort 1.4a ports/· 4x USB 3.2 Gen2 ports (2 front, 2 rear) / 2x USB 2.0 ports (rear)/· SD Express ver8.0 Card Reader 10.內建AURA Sync RGB lighting功能 11.規格(含)以上	2	台	65,000	130,000	建置「AIPC」專業特色教室	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1 精進創新教學，強化實務能力	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-235	觀-113-O2-1.11	智能萬能蒸烤箱/含置台	1.外型尺寸：寬85 x深84 x高75cm ±10%含以上 2.電力型：3ϕ380V 10.8KW/3ϕ220V 9.9KW 3.符合歐洲CE(VDE)NF合格美國/加拿大UL/NSF/CUL合格 置台: 1.外型尺寸:寬90 x 深63x 高90cm ±10%含以上 2.配合6盤式蒸烤箱製作	1	台	560,000	560,000	建置「西餐(CB106)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.深化教學創新	113-02-236	觀-113-O2-1.12	急速冷凍冰箱	1.外型尺寸:寬79x深84x高87cm ±10%含以上 2.電力：1ϕ220V 1.3Kw 3.可容納4~8盤烤盤 4.規格含以上	1	台	494,294	494,294	建置「西餐(CB106)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-240	觀-113-O2-1.16	標籤機	1.雙感應器紙張偵測系統廣泛支援多種標籤耗材 2.可選購介面組合USB2.0、串列埠、內建乙太網路模組、並列傳輸埠 3.更穩固的機構設計 4.規格含以上	5	台	12,300	61,500	建置「中米(CB139)中餐(CB111)西餐(CB106)咖啡飲調(CB121)烘焙(CB116)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-247	觀-113-O2-1.13	桌上型分子調理機/含基座	1.外型尺寸:寬70 X 深57 X 高71cm ±10%含以上 2.電力:3ϕ220V 3.材質:不鏽鋼 AISI 316L 4.規格含以上	1	台	620,000	620,000	建置「西點(CB136)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-248	觀-113-O2-1.14	單口瓦斯爐	1.瓦斯用氣量：15000PTU 2.檯面尺寸：60x60cm 3.爐面直徑：48cm 4.NSF圓底煎板面。 5.規格含以上	13	台	50,000	650,000	建置「中米(CB139)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.24-32
B.深化教學創新	113-02-249	觀-113-O2-1.15	洗地噴槍	1.樣式：掛壁式 2.轉輪直徑：25cm 3.內含高溫高壓軟管及噴槍頭。 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	2	支	70,000	140,000	建置「中米(CB139)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.24-32
F營造永續校園	113-07-250	觀-113-O2-1.17	白板	1.尺寸：300cm*90cm 2.磁性可書寫板面 3.底部金屬置物台 4.金屬邊框 5.含安裝 6.規格含以上	40	台	35,000	1,400,000	汰換一般教室黑板	事務組	【子計畫7】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.49-51
合　計								8,430,794					

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	113-06-006	圖-113-O1-1.1	響應式電子資源查詢系統	1.響應式網頁RWD(Responsive Web Design)設計 2.提供系統登入頁面可啟用圖形驗證碼機制 3.提供Google Like單一查詢框，可查找相關電子資源 4.提供彈性區塊呈現最新消息、熱門資料庫及熱門電子書等資訊 5.電子資源（含資料庫、電子書、電子期刊）查詢及管理功能優化 6.授權全校網域。 7.永久授權。	1	套	430,000	430,000	提升電子資源系統效能	圖書館	【子計畫6.1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.28-31
B深化教學創新	113-06-007	圖-113-O1-2.1	平板電腦	1.CPU：M2 晶片 2.儲存容量：128G 3.記憶體：8GB 4.鏡頭：1000 萬像素以上超廣角，自動對焦 5.可錄製4K 影片錄製 6.規格含以上	6	台	19,900	119,400	提供讀者數位閱讀學習之用	圖書館	【子計畫6.1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.28-31
		合　計						549,400					

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	校優先序	優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位(冊、卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
			西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
B深化教學創新	113-06-008	圖-113- O1-3.1		v					1	批	1,200,000	1,200,000	提升多元館藏質量資源	圖書館	【子計畫6.1】B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.28-31
B深化教學創新	113-06-009	圖-113- O1-3.2	v						1	批	750,600	750,600	提升多元館藏質量資源	圖書館	【子計畫6.1】B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.28-31
B深化教學創新	113-06-010	圖-113- O1-3.3				V			1	批	800,000	800,000	提升多元館藏質量資源	圖書館	【子計畫6.1】B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.28-31
合　計												2,750,600					

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	113-05-023	學-113-O2-1.1	爵士鼓組	1.大鼓:22"x17" 2.落地鼓:16"x15" 3.中音鼓:12"x8"、10"x7" 4.小鼓:14"x5.5" 5.皆含支架 6.含旋轉升降鼓椅 7.規格含以上	1	組	44,000	44,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	熱門音樂社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-024	學-113-O2-1.2	主動式喇叭	1.10吋低音單體。 2.頻率響應52Hz-20kHz。 3.FIR-X濾波功能。 4.規格含以上。	2	台	35,000	70,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	熱門音樂社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-025	學-113-O2-1.3	全片幅相機	1.影像感應器：全片幅，CMOS。 2.有效像素：約 6,100 萬像素。 3.原廠電池*1。 4.原廠電池充電座*1。 5.單眼相機包*1。 6.鏡頭: FE 20-70mm F4 G。 7.規格含以上。	1	台	79,980	79,980	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	幸運草攝影社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-026	學-113-O2-1.4	鏡頭	1.焦距 (mm)：70-200。 2.最大光圈 (F)：2.8。 3.最小光圈 (F)：22。 4.規格含以上。	1	顆	79,500	79,500	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	幸運草攝影社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-027	學-113-O2-1.5	無線麥克風組	1.頻道數：4頻道。 2.頻率組合：預設112個 / 頻段：UHF480~934MHz / 頻寬：24MHz / 頻率響應：50Hz~18KHz / CPU控制自動選訊接收方式。 3.手握無線麥克風*4。 4.規格含以上。	2	組	25,760	51,520	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	旋律烏克麗麗社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-028	學-113-O2-1.6	綜合效果器	1.三核心數位平臺。 2.立體聲1/4英寸輸出插孔。 3.1/8英寸耳機輸出插孔。 4.規格含以上。	1	組	22,000	22,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	旋律烏克麗麗社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	113-05-029	學-113-O2-1.7	木吉他音箱	1.輸入:兩個平衡 1/4 英吋 - XLR 組合。 2.輸出:兩個 XLR 線路輸出可選擇通道。 3.連接性:藍牙和 USB。 4.規格含以上。	1	台	32,000	32,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	奇檬子吉他社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-030	學-113-O2-1.8	中型無線擴音機	1.Class D，最大輸出190 W。 2.頻響50 Hz ~ 18kHz。 3.靈敏度:正常：89 dB，最大：108 dB。 4.藍牙功能。 5.音源輸入:有線麥克風 / LINE IN 訊號。 6.規格含以上。	4	台	38,000	152,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-031	學-113-O2-1.9	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代 (含作業系統)。 2.記憶體：8G。 3.21吋彩色液晶顯示器。 4.固態硬碟：480G。 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統。 6.規格含以上。	4	台	39,000	156,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-032	學-113-O2-1.10	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統)。 2.記憶體：8G。 3.固態硬碟：480G。 4.規格含以上。	1	台	39,000	39,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	1月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-033	學-113-O2-1.11	冷氣機	1.冷氣能力：2.8kw 2.電源：220v 3.1對1(變頻) 4.適用坪數：6 坪 5.含安裝，線控。 6.壁掛式 7.規格含以上	34	台	32,000	1,088,000	為提供學生社團活動及學習，社團大樓進行整修，社團辦公室汰換耗電冷氣，優化社團活動空間。	課指組	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	7月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-049	學-113-O2-1.12	冷氣機	1.冷氣能力：8.0kw 2.電源：220v 3.1對1(變頻) 4.適用坪數：10 坪 5.含安裝，線控。 6.壁掛式 7.規格含以上"	7	組	52,000	364,000	為提供學生社團活動及學習，社團大樓進行整修，社團辦公室汰換耗電冷氣，優化社團活動空間。	課指組	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	7月	校P.15-18、P.21-24

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	113-05-246	學-113-O2-1.13	冷氣機	1.冷氣能力：8.0kw 2.電源：220v 3.1對1(變頻) 4.適用坪數：10坪 5.含安裝，線控。 6.吊隱式 7.規格含以上"	21	組	57,000	1,197,000	為提供學生社團活動及學習，社團大樓進行整修，社團辦公室汰換耗電冷氣，優化社團活動空	課指組	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	7月	校P.15-18、P.21-24
合　計								3,375,000					

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

主計畫名稱	校優先序	優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
F營造永續校園	113-06-004	資-113-O2-2.2	校園安全	無線基地台	1.無線電規範：802.11ac-5 GHz 3x3 MIMO與2.4 GHz 2x2 MIMO 2.乙太網路埠：提供1埠 10/100Mbps 3.具備媒體存取控制MAC位址過濾功能 4.具備SNMP及Web-based管理介面 5.含天線 6.規格含以上	22	台	31,500	693,000	提供高涵蓋率無線習環境	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1-1行動傳輸環境高速化，建構優質校園網路	5月	校P.48-51
F營造永續校園	113-06-005	資-113-O2-2.3	校園安全	高速網路交換器	1. 10埠 10G 高速光纖交換器(含2個10G Multi-Gig 埠) 2. 10G Ethernet (RJ45)*2埠 3. 10GSFP+ * 10埠 4. 交換量: 240Gbps 5. 交換率: 178 Mpps 6. 快閃記憶體(flash): 32m 7. DRAM: 256M 8. 機架式 9. 含 SFP+ 光纖模組 10GBASE-LR * 10顆 10 含光纖跳線 * 10 條 11.規格含以上	1	台	54,000	54,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	【子計畫6.2】 校務發展計畫，F-1-1 行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	5月	校P.48-51
合　計									747,000					

【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B深化教學創新	113-R-01	新聘(三年以內)專任教師薪資	新聘(三年以內)專任教師薪資(含專業技術人員)	預估支用7位新聘(三年以內)教師薪資 7案*平均65,476.192元*12月=5,500,000元	教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定；校長、現職教師、無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務，領有月退俸之教師，其薪資應由學校其他經費支付。	7	5,500,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.30-32
B深化教學創新	113-R-02	提高現職專任教師薪資	提高現職專任教師薪資(學術研究加給)	比照中央政府111年度調整軍公教人員待遇及公立大專校院教師學術研究加給標準提高現職教師薪資所需經費 152案*平均14703.95元=1,570,000元	教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定；校長、現職教師、無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務，領有月退俸之教師，其薪資應由學校其他經費支付。	152	2,235,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.30-32
B深化教學創新	113-R-03	現職專任教師彈性薪資	現職專任教師彈性薪資(含專業技術人員)	預估支用10位特殊優秀教師 10案*平均120,000元=1200,000元	1.教師應符合校內彈性薪資實施辦法之規定。 2.向所屬學院及通識中心提出推薦或申請，院教師評審委員會初審後，送請彈性薪資委員會審議。	10	1,200,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.30-32
B深化教學創新	113-R-04	推動實務教學	獎助教師專業英語課程(EMI、ESP及EGSP課程)	獎助標準：每門課程獎助最高5萬元，每學年評選出至多8門課程。 預估(8案*平均40,000元)+校外評審出席費(3人*2,000元*2次)=332,000元	1.由語言中心召開具有外部委員之審查會議審查，審查結果彙交教學發展中心後報請教務會議議決。 2.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第10條辦理。	8	332,000	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-1提升外語能力，增強國際移動	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-05	推動實務教學	獎助教學方法競賽	獎助標準：第一名最高獎助4萬元、第二名最高獎助3萬元、第三名最高獎助2萬元、優勝最高獎助1萬元。 預估(1案*80,000元)+校外評審出席費(5人*2,500元)=92,500元	1.每年由教學發展中心擬定議題公告徵件並召開評審會議，評審結果報請教務會議議決。 2.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第7條辦理。	1	92,500	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-06	推動實務教學	獎助教師遠距教學、數位課程、磨課師課程	1.符合教育部學分認定之遠距教學：每案獎助最高3萬元，課程若獲得教育部數位學習課程認證，另予獎助5萬元。 2.數位課程：每案獎助最高5千元。 3.磨課師課程：每門課程獎助最高10萬元，課程若獲得教育部磨課師課程計畫，另予獎助10萬元。 預估(13案*30,000元)+(100案*5,000元)+(17案*2,500元)=932,500元	1.向所屬系、中心提出申請，經系、中心課程委員會初審、院課程委員會複審，由教學發展中心報請教務會議決審。 2.磨課師課程二年內在磨課師公開平台至少開課一次記錄，若為共同開課須提出所有教師簽名認可之貢獻比例，未提出者依共同開課教師人數平均核算之。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第6條辦理。	130	932,500	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B深化教學創新	113-R-07	推動實務教學	獎助教師成長社群推動實務教學	獎助標準：社群數位課程每案獎助最高6萬元，實施雙班以上者，自第二班起補助50%之獎助金額。 預估(1案*66,000元)=66,000元	1.向所屬教師成長社群提出，送交社群所屬系、中心及院課程委員會初審，由教學發展中心報請教務會議決審。 2.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第8條辦理。	1	66,000	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-08	推動實務教學	獎助教師編纂教材	獎助標準：A級最高獎助4萬元；B級最高獎助3萬元；C級最高獎助2萬元；D級最高獎助1萬元；E級最高獎助5,000元。 預估10案*平均20,400元=204,000元	1.向所屬系、中心提出申請，經系、中心及院課程委員會初審。 2.由教學發展中心提請教師改進教學審查委員會複審，審查結果報請教務會議決審。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第4條辦理。	10	204,000	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-09	推動實務教學	獎助教師製作教具	教學教具：A級最高獎助6萬元；B級最高獎助4萬元；C級最高獎助3萬元；D級最高獎助2萬元；E級最高獎助1萬元。 預估10案*平均27,970元=279,700元	1.向所屬系、中心提出申請，經系、中心及院課程委員會初審。 2.由教學發展中心提請教師改進教學審查委員會複審，審查結果報請教務會議決審。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第5條辦理。	10	279,700	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-10	推動實務教學	補助教師本人或指導學生參與國內外競賽	1.國內競賽每人每年申請以補助四案為限，國外競賽每人每年申請以補助一案為限。 2.每一參賽團隊以一名教師申請為限。 3.每一參賽作品以申請一次為限。 預估20案*平均25,000元=500,000	1.本項補助採事先申請制，競賽前提出申請，送所屬系、中心、學院主管及校長核准，並完成教師請假手續，始完成申請程序，競賽結束後三周內檢據辦理經費核銷。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第7條辦理。	20	500,000	【子計畫8.4】 B-3-3鼓勵教師創研實作、帶領學生參與競賽	校P.30-32
B深化教學創新	113-R-11	推動實務教學	獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫	1.鼓勵教師指導學生進行學術專題研究計畫申請。 預估12案*平均3,000元=36,000 預估6案*平均20,000元=120,000 2.未獲通過：每件獎助新臺幣三千元，本獎助適用112年1月1日(含)後申請之計畫。 3.核定通過：每件獎助新臺幣二萬元。	1.由指導教師提出申請，送所屬系、中心、學院主管及校長核准，經研究發展處學術發展組彙整造冊後辦理獎助。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第8條辦理。	18	156,000	【子計畫8.4】 B-3-3鼓勵教師創研實作、帶領學生參與競賽	校P.30-32

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B深化教學創新	113-R-12	推動實務教學	教師本人或指導學生參與國內外競賽成果獎助	元為上限，獎助以二年內舉辦之競賽為限。 2.指導學生獲獎須提出指導證明，若無法提出證明，則須經由系上認定後提出；共同指導者由一人代表提出申請，獎助金額依指導教師成員貢獻度分配。 3.同一場（屆）競賽限申請二案；非同一場（屆）競賽，作品內容相似度高者，同一年度限申請一案。 4.競賽須屬於決賽獲獎始得申請獎勵。 預估30案*平均6,000元=180,000	1.由申請人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並於學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第9條辦理。	30	180,000	【子計畫8.4】 B-3-3鼓勵教師創研實作、帶領學生參與競賽	校P.30-32
D推動全程輔導	113-R-13	推動實務教學	獎助教師專業證照	1.考試院專門及技術人員高等考試及格，且與教學相關者，獎助2萬元。 2.勞動部乙級以上技術士或考試院專門職業及技術人員普通考試及格，且與教學相關者，獎助1萬元。 3.考取其他教育部證能合一證照，且與教學相關者，獎助5千元。 4.考取教育部證能合一證照以外之其他證照，且與申請人教學科目相關者，得獎助考試報名費(但不得超過5千元)。 預估(1案*平均10,000元)+(1案*平均5,000元)+(14案*2500元)=50000元	1.向所屬系(中心)、院提出，經本校實習就業職涯發展組初審後，送證照推動審查委員會議決。 2.依本校「僑光科技大學教師取得證照獎助辦法」第2條至第6條辦理。	16	50,000	【子計畫8.5】 D-1強化教師專業成長，提升教學品質	校P.47
F營造永續校園	113-R-14	推動實務教學	校務研究議題發表競賽	1.獎助標準：第一名最高4萬元、第二名最高3萬元、第三名最高2萬元、佳作最高1萬元。 2.預估第一名20,000，第二名15,000，第三名10,000，佳作四案各5,000元。 20,000*1+15,000*1+10,000*1+5,000*4=65,000	1.由校務研究辦公室擬定校務研究議題發表競賽，並公告徵件，由校務研究委員推選擔任競賽評審，進行評選。 2.校務研究委員：本委員會主任委員由校長擔任之，教務長、學務長、總務長、研發長、資訊中心中心主任、圖書館館長、人事主任、國際長、產學處長、各學院院長、通識教育中心主任為委員，共14人。	1	65,000	【子計畫8.4】 F-2健全財務規劃、精進校務管理	校P.151-152

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
D推動全程輔導	113-R-15	推動實務教學	獎助教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎助實習績優教師	1獎助履歷自傳競賽及實習報告競賽活動得獎指導老師:第1名最高:6000元、第2名最高:5000元、第3名最高:4000元、佳作最高:3000元。 2.預估第1名2案、第2名2案、第3名2案、佳作10案。 6000*2+5000*2+4000*2+3000*10=60000	一、本項補助於競賽後提出申請，送所屬系、中心、學院主管核准， 二、依本校「僑光科技大學教師推動校外實習課程與輔導績優獎勵辦法」	16	60,000	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.44-47
B深化教學創新	113-R-16	推動實務教學	獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽	一、 指導教師與參賽學生應全程參與本校辦理之實務專題製作競賽培力計畫，且參賽作品經評選為「推薦參賽」者，最高獎助指導教師新台幣一萬元。 二、 參賽作品入圍實務專題製作競賽，最高獎助指導教師新台幣二萬元。 三、 參賽作品於實務專題製作競賽獲獎者，第一名最高獎助指導教師新台幣十萬元；第二名最高獎助指導教師新台幣五萬元；第三名最高獎助指導教師新台幣三萬元；佳作最高獎助指導教師新台幣二萬元。 預估培力獲推薦1組+入圍實務專題競賽3組+獲獎第2名1組+獲獎佳作1組＝1萬+	一、 申請時間：申請人原則於當年度之實務專題製作競賽獲獎結果公告日起兩個月內提出獎助申請。 二、依本校「獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法」第8條辦理。	6	140,000	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.44-47
E深化產業鏈結	113-R-17	研究	獎助教師取得公民營機構合作計畫	1.有管理費之公民營計畫：以每項計畫管理費之60%為獎助上限，且金額不得超過12萬元。 2.無管理費之公營計畫：以每項計畫實際執行結報金額（不含學校配合款）之6%為獎助上限，且金額不得超過12萬元。 3.第一目、第二目之獎助金額，不得超過本校運用教育部整體發展經費經常門分配辦法規定之教師每年獎助上限。 預估30*平均16,500元＝495,000元 預估10*平均15,000元＝150,000元	1.向所屬系、所、中心提出，並經由各學院送交產學合作處，經本校產學合作處初審後，送產學合作推動委員會議決。 2.依本校「獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」辦理。	40	645,000	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.44-47

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
E深化產業鏈結	113-R-18	研究	教師取得專利與技術移轉之獎(補)助	包括專利申請之審查費、證書費、專利事務所服務費及其他依法令應繳納之專利規費等。 2.獎助教師取得專利及實施技術移轉 預估申請費用及領證費用:2案*3000元=6000 預估取得專利:12案*平均4萬元=480,000元 預估技術移轉1案:1案*4,190=4,190	1.向所屬系、中心及學院提出，經產學處初審後，送專技審查委員會議決。 2.依本校「專利申請暨技術移轉管理辦法」第6條與第7條辦理。	15	490,190	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.44-47
E深化產業鏈結	113-R-19	研究	獎助教師取得暨執行公營計畫	1.每年每人申請之獎助金額以新臺幣十萬元為上限。 2.以本校名義取得暨執行公營計畫，依結案結報金額（不含學校配合款）之百分之五為上限。 預估13案*平均50,000元=650,000	1.由計畫主持人或成員代表提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第3條辦理。	13	650,000	【子計畫8.4】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.44-46
F營造永續校園	113-R-20	研究	補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫	每案以補助十五萬元為上限。(含勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用) 8案*平均150,000元=1,200,000(含332,441勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用)	1.由計畫主持人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經大學社會責任辦公室彙整送初審，並經大學社會責任推動委員會議決後，報請校長核准。 2.依本校「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫實施辦法」辦理。	8	867,559	【子計畫8.4】 F-3善盡社會責任，貫徹終身教育	校P.48-52
F營造永續校園	113-R-21	研究	補助教師執行校務研究計畫	每案以補助八萬元為上限。(含勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用) 16案*平均80,000元=1,280,000(含489,420勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用)	1.由校務研究辦公室擬定議題並公告徵件，採用由上而下及由下而上雙軌並行方式徵件。 2.收取的校務研究議題統整後，經校務研究委員會審議及外審後，報請校長核准後始完成申請程序，經核准後不得以任何理由更改題目。 3.依本校「補助教師執行校務研究計畫實施辦法」。	16	790,580	【子計畫8.4】 F-2健全財務規劃、精進校務管理	校P.151-152

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B深化教學創新	113-R-22	研究	補助教師申請教學實踐研究計畫	補助一年內經本校審核通過，提送教育部教學實踐研究計畫申請，未獲得教育部補助經費者, 每案5萬元。 預估4案*50,000元=200,000元	1.送所屬系、中心及學院主管核可，由教學發展中心彙整提送教務會議議決後，報請校長核准。 2.申請資格：一年內經本校提送教育部教學實踐研究計畫申請，未獲得教育部補助經費者，得依審查意見修改計畫後提出校內補助申請。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第9條辦理。	4	200,000	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-23	研習	補助教師參加校外研習	1.國內研習會(實體研習或線上研習)：報名費或註冊費每次以2萬元為上限，每人每年總補助上限4萬元。 2.國內研討會(發表論文)：報名費或註冊費每次以1萬元為上限，每人每年總補助上限2萬元。 3.國外研討會(以發表論文為限)：補助報名費或註冊費及交通費之機票費用，每人每年總補助上限10萬元。 預估54案*平均8,600元=464,400元	1.研習申請：隨到隨審，國內研習經所屬系、中心核准，國內研習會、研討會超過1萬元者及國外研討會，須另送院長及校長核准。 2.研習結束：向所屬系、中心、院提出補助申請，由教學發展中心彙整，報請教務會議審議通過。 3.依本校「補助教師研習經費實施辦法」第2條辦理。	54	464,400	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
B深化教學創新	113-R-24	研習	補助舉辦教師研習	經費補助業務費及雜支。 預估35案*平均7,052元=246,820元	1.教學與行政單位及教師成長社群之經費分配由教務會議議決，報請校長核准。 2.依本校「補助教師研習經費實施辦法」第3條辦理。	35	246,820	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.24-32
C建構國際特色	113-R-25	研習	補助教師赴海外實務研習	1.報名費與註冊費實報實銷，相關生活費、交通費依照行政院國外出差旅費報支要點檢據核支。 2.歐洲各國、美國、加拿大、紐西蘭、澳洲補助至多12萬。 3.亞洲各國、大陸地區（含港、澳）、及其他至多補助6萬。 4.每人年申請以補助2次為限。	1.教師赴海外實務研習前向所屬系、中心及學院提出申請，經國際與兩岸事務處初審，報請校長核准。 2.依本校「補助教師海外實務研習經費實施辦法」辦理。	12	480,000	【子計畫8.3】 C-3推動國際交流，建立國際品牌	校P.32-37
B深化教學創新	113-R-26	進修	補助教師進修	1.補助教師進修博士、碩士(包含培養第二專長進修者)。 2.國外進修：每學期最高15萬元。 3.國內進修：每學期最高6萬元。 預估10案*平均40,000元=400,000元	1.向所屬系、中心提出，經系、中心教師評審委員會初審、院教師評審委員會複審後，提本校教師評審委員會議決。 2.依本校「補助教師進修及升等辦法」第2條辦理。	10	400,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.30-32

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B深化教學創新	113-R-27	升等	補助教師升等審查費	支付每年新聘、升等教師外審費用，每1位評審委員最高支給3千元，每件升等案送5位委員。 預估8案*15,000元=120,000元	1.報請校長核准後核支。 2.依本校「補助教師進修及升等辦法」第3條辦理。	8	120,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.30-32
A強化全人教育	113-R-28	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)	外聘社團指導教師鐘點費	外聘社18人*4,000元*2學期=144,000元	1.年度預算分配後，至多1/4支用外聘社團指導老師鐘點費。 2.社團指導老師須經學務處課外活動指導組陳請學務長審查後，送請校長聘任，於每學期末報請校長核准後核支。 3.依本校「學生社團指導老師聘任辦法」第12條規定辦理。	36	144,000	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	校P.15-18、P.21-24
	113-R-29		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請參考附表9備註3)(請另填寫參考附表17)	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	24	584,460	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	校P.15-18、P.21-24
	113-R-30		其他學輔相關工作經費	依照配合「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」業務權重比例為原則。	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	5	261,540	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	校P.15-18、P.21-24
F營造永續校園	113-R-31	行政人員相關業務研習及進修	補助行政人員進修	經費補助以實際學(分)費、雜費檢據核銷，每學期補助新台幣3萬元為上限。 預估8案*上限30,000元=240,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第4條之1辦理。	8	240,000	【子計畫8.1】 F-1形塑卓越行政， 落實永續發展	校P.51
F營造永續校園	113-R-32		補助行政人員業務專題研習	補助業務費、雜支。 預估4案*平均6,250元=25,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第3條辦理。	4	25,000	【子計畫8.1】 F-1形塑卓越行政， 落實永續發展	校P.51

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
F營造永續校園	113-R-33		補助行政人員校外業務研習、校內選讀	1.校外業務研習費用補助：報名費、交通費、住宿費。 2.校內選讀補助：每年度補助以1萬元為上限。 1.預估10案*平均5,800元=58,000元 2.預估1案*上限10,000元=10,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第4條、第4條之2辦理。	11	68,000	【子計畫8.1】 F-1形塑卓越行政， 落實永續發展	校P.51
B深化教學創新	詳如附表18	改善教學相關物品	單價1萬元以下之非消耗品(請另填附表18)			3	132,000	高腳椅、三軸穩定器、記憶體	
B深化教學創新	詳如附表19	經常門其他項	資料庫訂閱與軟體訂購(請另填附表19)			0	0		
F營造永續校園	113-R-34	其他	勞僱型助理、工讀生之薪資及勞健保等相關費用	補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫(工讀費) 勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用 8案*平均41,555元=332,441	1.向所屬系、中心及學院提出，送大學社會責任辦公室並經大學社會責任推動委員會審議後，報請校長核准後始完成申請程序，經核准後不得以任何理由更改題目。 2.依本校「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫實施辦法」辦理。	8	332,441	【子計畫8.4】 F-3善盡社會責任，貫徹終身教育	校P.48-52
F營造永續校園	113-R-35			補助教師執行校務研究計畫(工讀費) 勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用 16案*平均30,589元=489,420	1.由校務研究辦公室擬定議題並公告徵件，採用由上而下及由下而上雙軌並行方式徵件。 2.收取的校務研究議題統整後，經校務研究委員會審議及外審後，報請校長核准後始完成申請程序，經核准後不得以任何理由更改題目。 3.依本校「補助教師執行校務研究計畫實施辦法」。	16	489,420	【子計畫8.4】 F-2健全財務規劃、精進校務管理	校P.151-152
F營造永續校園	113-R-36	其他	冷氣維護	包含全校各棟大樓冷氣設施之濾網清洗、散熱片清潔等項目，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度。 一式*3,000,000元=3,000,000元	1.依政府採購法第七條第三款，專業服務、技術服務、資訊服務、研究發展、營運管理、維修、訓練、勞力及其他經主管機關認定之勞務。 2.依本校採購作業辦法第十六條，得標廠商應自行履行工程、勞務契約。	1	3,000,000	【子計畫7】 關懷校園環境、安全永續	校P.49-51
B深化教學創新	113-R-37	兼任師資待遇成效	兼任師資待遇成效	比照中央政府111年度調整公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準所需經費 162案*平均21853.83元=3,540,320元	1.教師應符合校內兼任教師基本授課時數之規定。 2.依本校「兼任教師聘任辦法」第13條辦理。	162	3,540,320	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.30-32

主計畫名稱	優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B深化教學創新	113-R-38	其他-著作【以配合款支應】	獎助教師實務研究產出	1.單一作者且為本校教師：佔獎助金額100%。 2.2人共同著作： (1)其中1人為本校教師- A.為第一作者或通訊作者佔80%。 B.為第二作者佔20%。 (2)2人皆為本校教師- A.第一作者、通訊作者不同各佔獎助金額50%。 B.第一作者且為通訊作者佔80%，第二作者佔20%。 3.3人以上共同著作： 第一作者與通訊作者合佔80%，非第一作者或通訊作者合佔20%。其中若只有1人為本校教師即獨獲所佔百分比金額，若有2位以上為本校教師則依人數比例均分所佔百分比金額。 4.每人每年申請之補助金額以新臺幣四萬元為上限。	1.由申請人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第5條辦理。	20	210,000	【子計畫8.4】 B-3-3鼓勵教師創研實作、帶領學生參與競賽	校P.30-32
			獎助藝術類原創作品展（演）出	1.每人每年申請之補助金額以新臺幣三萬元為上限。 2.獎助教師於對外公開場合將「著作」以展演或策展方式辦理，包括美術、音樂、舞蹈、民俗藝術、戲劇、電影及設計等展（演）出活動。	1.由申請人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第6條辦理。				
	合　計						26,374,430		

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	**113-05-034**	學-113-O2-1.1	電纜輪座	1.尺寸:100呎。 2.附電源指示燈。 3.插座:3孔*4組。 4.規格含以上。	5	座	3,000	15,000	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-035**	學-113-O2-1.5	藍芽喇叭	1.360度全向性音效 2.IP67 評級防水能力 3.最大音量：90dBA 4.頻率範圍 ：90Hz - 20kHz 5.單體：兩個 50 公釐單體，及兩個 55 x86 公釐的被動輻射器， 含無線充電底座	6	顆	9,000	54,000	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-036**	學-113-O2-1.6	除濕機	1.額定除濕能力：27公升/日 2.適用空間：30坪 3.消耗功率：440W 4.額定電壓/頻率：110V/60Hz 5.最大水箱容量：6.8公升(6.2公升滿水停機) 6.噪音值：53dB(A) 7.規格含以上	8	台	9,800	78,400	學生社團活動社室空間位於學校地下室，空氣極度潮濕，維護學生健康需求，增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-037	**學-113-O2-1.4**	**活動帳篷**	**1.尺寸：300*300cm。 2.鋁合金骨架。 3.承重：100KG。 4.規格含以上。 1.尺寸：300*300cm。 2.鋁合金骨架。 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上。**	**4**	**頂**	**9,800**	39,200	**提供學生社團活動辦理戶外活動防曬、防雨，增設設備以供使用**	**學生會**	**【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生**	6月	**校P.15-18、P.21-24**
A強化全人教育	113-05-038	**學-113-O1-1.1**	**沙盤**	**1.材質:塑膠 2.尺寸:72公分*57公分*10公分 3.尺寸誤差±2% 4.可乾濕兩用沙子*5包 5.規格含以上**	**1**	**個**	**7,200**	7,200	**學生諮商工具**	**諮輔中心**	**【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生**	6月	**校P.15-18、P.21-24**

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	113-05-039	學-113-O1-1.2	個人療癒小沙盤	1.材質:木製 2.尺寸:30公分*20公分*1公分 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	20	組	960	19,200	學生諮商工具	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-040	學-113-O1-1.3	攜帶式摺疊沙盤	1.材質:牛津布 2.50公分*50公分*8公分 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	15	個	720	10,800	學生諮商工具	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-041	學-113-O1-1.4	除溼機 除濕機	1.除溼能力11公升/日 2.尺寸：長35x寬23x 高60公分 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	6	台	9,500	57,000	辦公室、諮商室位於學校地下室，空氣極度潮濕，維護學生健康需求。	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-042	學-113-O1-1.5	對講機	1.頻段及頻率範圍：VHF/144~146MHz;UHF/430~432MHz 2.頻道數：255個 3.繁體中文顯示介面 4.發射功率：VHF：10W/UHF：10W 5.電池容量：2500mAh 6.工作電壓：DC7.4V 7.規格含以上	6	台	5,000	30,000	辦理大型活動需即時通訊	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-043	學-113-O1-1.6	折疊桌椅	1.尺寸:長180公分*深60公分*高78公分 2.桌面材質:塑膠 3.桌腳:金屬 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	5	張	2,600	13,000	辦理戶外活動方便設攤位	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	113-05-045	學-113-O1-1.8	攜帶式擴音機	1.材質:塑膠 2.顏色：白色 3.重量：132g 4.尺寸：102*75*27.5mm 5.麥克風：頭戴式麥克風 6.重量誤差±2% 7.規格含以上	5	個	2,380	11,900	班級普測、戶外活動使用	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	**113-05-046**	學-113-O2-1.6	對講機	1.頻段及頻率範圍：VHF/144~146MHz;UHF/430~432MHz 2.頻道數：255個 3.繁體中文顯示介面 4.發射功率：VHF：10W/UHF：10W 5.電池容量：2500mAh 6.工作電壓：DC7.4V 7.規格含以上	10	台	5,000	50,000	學生社團活動社室空間位於學校地下室，空氣極度潮濕，維護學生健康需求，增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校 P.15-18、 P.21-24
A強化全人教育	**113-05-047**	學-113-O1-1.10	數位攝影機	1.感光元件：1 /2.5英寸MOS感測器 2.有效像素：829萬畫素 3.24x 光學變焦，48x智慧變焦 4.LEICA Dicomar鏡頭 5.64G 6.規格含以上	2	台	9,700	19,400	辦理團體諮商之需要錄影及討論。	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校 P.15-18、 P.21-24
A強化全人教育	**113-05-048**	學-113-O1-1.11	腳架	1.材質：鋁合金 2.節數：3節 3.承重：最大5k 4.規格含以上	2	組	1,280	2,560	架設攝影機錄製團體諮商課程	諮輔中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校 P.15-18、 P.21-24
A強化全人教育	**113-05-050**	學-113-O2-1.8	活動圍欄柱	1.尺寸：L36*W36*H96cm。 2.材質：不鏽鋼 / 鋼板。 3.可收納、360度掛接設計。 4.規格含以上。	10	支	3,000	30,000	增設設備以提供學生社團辦理活動使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校 P.15-18、 P.21-24
A強化全人教育	**113-05-051**	學-113-O2-2.1	無線擴音機	1. 內建藍牙 2. 可充電 3. 附無線麥克風 4. 規格含以上	1	台	9,900	9,900	增設設備以提供學生社團辦理活動使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校 P.15-18、 P.21-24

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	**113-05-052**	學-113-O2-2.2	玻璃門資料櫃	1.材質：鐵製鋼板 2.尺寸：1180寬*400深*880高 mm 3.可上鎖 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	4	個	4,500	18,000	規劃空間，增設設備以提供學生社團放置資料使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-053**	學-113-O2-2.3	鐵門資料櫃	1.材質：鐵製鋼板 2.尺寸：1180寬*400深*880高 mm 3.可上鎖 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	4	個	4,500	18,000	規劃空間，增設設備以提供學生社團放置資料使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-054**	學-113-O2-2.4	**桌上型文件櫃**	1.材質：鍍鋅鋼板 2.尺寸：880寬 x 400深 x 440高 mm 3.規格含以上	5	個	**4,500**	22,500	規劃空間，增設設備以提供學生社團放置資料使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-055**	學-113-O2-2.5	辦公桌	1.尺寸：約121寬*70深*74高cm 2.內附抽屜鎖 3.規格含以上	4	張	7,300	29,200	規劃交誼空間，增設設備以提供學生社團、住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-056**	學-113-O2-2.6	座椅	1.無段式傾仰 2.高背透氣網布附腰枕 3.規格含以上	4	張	3,500	14,000	規劃交誼空間，增設設備以提供學生社團、住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-058**	學-113-O2-2.8	除濕機	1.適用坪數大小：~10坪 2.適用室溫範圍：1℃~40℃ 3.清淨濾網 4.規格含以上	2	台	9,500	19,000	設置於交誼空間，增設設備以提供學生社團、住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
A強化全人教育	**113-05-059**	學-113-O2-2.9	手電筒	1.最大輸出：3300流明 2.色溫類型：白光 3.內建 USB-C 連接埠充電 4.規格含以上	2	支	3,300	6,600	增設設備以提供學生社團辦理活動使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24

主計畫名稱	校優先序	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	**113-05-061**	學-113-O2-3.2	可攜式硬碟	1.3.5吋、介面速率容量：8TB。 2.傳輸介面：USB 3.0。 3.已格式化為 exFAT支援(Windows/Mac/Andriod/iPad 作業平台使用)。 4.規格含以上。	2	台	4,800	9,600	1.歷年來學生服務學習教育實作系統資料及服學組業管資料儲存備份用。 2.結合E化管控系統以利資訊傳輸運用及匯出彙整規劃、調配。	服學組	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	6月	校P.15-18、P.21-24
合　計								584,460					

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱	**校優先序**	優先序	物品類別	**項目名稱**	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B深化教學創新	**113-02-141**	觀-113-O1-1.1	專業教室物品	**高腳椅**	1.尺寸:高75公分 2.尺寸誤差±2% 3.規格含以上	20	張	3,000	60,000	博奕教室使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2 營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-32
B.深化教學創新	**113-01-171**	設-113-O1-2.19	專業教室物品	**三軸穩定器**	1.穩定器接口：USB-C 2.內建自拍棒長度大於200 mm 3.內建三腳架長度大於70 mm、展開直徑大於180 mm 4.穩定器轉動結構範圍：平移：-230°至100°、橫滾：-150° 至 180°、俯仰：-100°至82° 5.最大控制轉速：110°/S 6.支援藍牙 5.0 7.規格含以上	2	台	5,500	11,000	改善專業教室網路傳輸速度，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-35
B深化教學創新	**113-03-218**	商-113- O2-1.17	專業教室物品	**記憶體**	1.DDR5 2.容量:8G 3.規格含以上	61	支	1,000	61,000	提升數位商貿課程軟體執行效率	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.24-36
合　計									132,000					

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
							0					
		本年度無編					0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
							0					
合　計							0					