

TVC-040

【僑光科技大學】

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	     
填表單位	研發處、總務處、人事室 教務處、國際處、產學處
填表日期	中華民國 114 年 6 月 4 日

114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

目錄

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫	1
壹、 學校基本資料	1
一、組織架構	1
二、圖書軟體資源	2
三、教學資源投入	3
四、新生來源分析	3
五、基本資料趨勢發展	4
貳、 學校校務發展計畫	5
一、校務發展願景	5
(一)學校目標、定位及發展願景	5
(二)SWOT 分析	6
(三)校務發展策略與行動方案	7
(四)113 至 115(學)年度校務發展計畫重點及內容	9
二、近年辦學績效及特色	15
(一)特色執行面向及實際執行成效	15
(二)近年(111-112)學年度已推行之辦學績效與特色	21
(三)推動 PDCA 機制	28
三、少子女化因應策略與措施	29
(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效	29
(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效	31
(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效	35
(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法	36
參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	39
一、學校辦學特色	39
(一)辦學目標與校務治理	39
(二)教師教學與學生學習	45
(三)產學合作與實務研究	51

(四)學生輔導及就業情形	52
(五)辦學績效與社會責任	55
(六)國際化	62
二、校務發展計畫關聯性.....	63
三、達成辦學特色之具體與精進策略.....	65
第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫	80
壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	80
一、113 年度經費支用情形	80
(一)經費執行比率與目標	80
(二)經費推動方式與使用原則	81
(三)管控機制	81
(四)組織運作	82
二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	84
貳、114 年度整體發展支用計畫	86
一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效.....	86
二、整體發展經費使用原則及相關說明.....	86
(一)經費分配比率	86
(二)資本門經費	87
(三)經常門經費	88
(四)管控機制	91
(五)組織運作	91
三、整體發展重點特色經費規劃.....	93
附表 1：學校類型及 111～113 年度學校基本資料表	附表 1-1
附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	附表 2-1
附表 3：111～113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	附表 3-1
附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形	附表 4-1
附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表	附表 5-1
附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	附表 10-1

表目錄

表 1：113 學年度新生來源區域分析表(基準日：113 年 10 月 15 日).....	3
表 2：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表.....	4
表 3：110-112 學年度就學穩定率比較表	5
表 4：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	5
表 5：校務分項子計畫與校務發展策略行動方案具體連結	8
表 6：聚焦產業人才培育的執行成效	16
表 7：僑光科技大學各系與周圍區域具有就業前景的合作產業別	29
表 8：近三年境外生人數穩定持續成長(基準日：113 年 8 月 31 日).....	30
表 9：110-112 學年度舉辦教師研習場次與參加人次	31
表 10：110-112 學年度教師評鑑未通過統計	32
表 11：110-112 學年度教學評量情形	32
表 12：110-112 學年度教師每週平均授課時數	33
表 13：110-112 學年度各學制期中學業預警比率統計表	33
表 14：110-112 學年度教師課後輔導情形(office hours)	34
表 15：110-112 學年度教學助理配置情形	34
表 16：110-112 學年度不及格預警學生統計	35
表 17：110-112 學年度本校生師比	36
表 18：112-116 學年度現金收支概況預計表	36
表 19：110-112 學年度各職級新聘教師人數統計	40
表 20：110-112 學年度專任高階師資統計	41
表 21：110-112 學年度各學院及通識教育中心各學期專任高階師資比	41
表 22：110-112 學年度專兼任專業技術人員師資統計	41
表 23：110-112 學年度具業界實務經驗專任師資統計	42
表 24：110-112 學年度具業界實務經驗兼任師資統計	42
表 25：113 學年度行政人員配置	42
表 26：校務研究(IR)實施成效.....	43
表 27：110-112 學年度學年度跨領域學程數	46
表 28：110-112 學年度採用創新教學模式教師人次及修讀創新教學課程學生人次	46
表 29：110-112 學年度在校生通過英檢能力檢定人數	47
表 30：110 學年度彈性雙語(FBI)課程數.....	47
表 31：111-2 至 112 學年度全英語(EMI)及彈性雙語(FBI)課程數.....	47
表 32：110-112 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依國內外競賽分類).....	47
表 33：110-112 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依類別分類).....	47
表 34：技優領航各招生學系開設之實務課程及學分數	48
表 35：技優領航各招生系技優生參加競賽或展覽活動場次	48
表 36：110-112 學年學年技優生的休學率及退學率一覽表	48
表 37：校外實習課程運作機制	49
表 38：110-112 學年度教師提報與通過升等人數統計	50
表 39：110-112 學年度教師升等人數及類別統計表	51
表 40：110-112 年度本校產學合作金額概況	52

表 41：本校 111-113 學年度辦理教育部核定產學專班情形	52
表 42：112-113 學年度本校執行就業學程計畫	53
表 43：110-112 學年度證照獎勵金核發情形	54
表 44：111-113 年日間部學士班畢業生畢業三年後已投入職場比率及平均薪資	54
表 45：110-112 年度獎補助款改進教學成效(單位：千元).....	55
表 46：110-112 學年度教師成長社群數與成果	55
表 47：110-112 學年度學生證照取得概況	56
表 48：110-112 學年度學生對外競賽參加件數、獲獎人次	56
表 49：110-112 學年度對外競賽獎助金額	56
表 50：雇主滿意度調查項目及校八大核心能力對應表	58
表 51：110-112 學年度技術證取得概況	58
表 52：110-112 學年度日四技學生通過英檢能力檢定統計表	59
表 53：110-112 學年度服務學習課程、訓練相關活動一覽表	59
表 54：109-111 學年度開設專業科目融入服務學習內涵課程一覽表	59
表 55：110-112 學年度助學措施執行統計	61
表 56：111-113 年度僑園築夢執行成效統計	62
表 57：111-113 年度國際合作計畫經費統計表	63
表 58：111-113 學年度師生交流交換、國際交流活動統計表	63
表 59：專業特色發展策略目標與校務發展策略行動方案具體連結	64
表 60：本校辦學特色發展策略與校務發展策略行動方案具體連結	65
表 61：子計畫一預計推動之策略目標、作法與質量化指標	66
表 62：子計畫二預計推動之策略目標、作法與質量化指標	68
表 63：子計畫三預計推動之策略目標、作法與質量化指標	70
表 64：子計畫四預計推動之策略目標、作法與質量化指標	72
表 65：子計畫五預計推動之策略目標、作法與質量化指標	73
表 66：子計畫六預計推動之策略目標、作法與質量化指標	74
表 67：子計畫七預計推動之策略目標、作法與質量化指標	76
表 68：子計畫八預計推動之策略目標、作法與質量化指標	77
表 69：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形.....	80
表 70：113 年度經費支用情形一覽表	80
表 71：112 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單	82
表 72：本校內部兼任稽核人員專業背景	83
表 73：113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效(重點摘要).....	84
表 74：113 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單	92
表 75：獎補助經費規劃與學校辦學重點特色、校務發展計畫及高教深耕計畫之關聯性	94

圖目錄

圖 1：行政單位組織架構圖	1
圖 2：教學單位組織架構圖	2
圖 3：校務發展方針	6
圖 4：校務 SWOT 分析	6
圖 5：校務 TOWS 策略	7
圖 6：校務發展策略與行動方案	8
圖 7：設計與資訊學院特色發展推動架構	9
圖 8：觀光與餐旅學院特色發展推動架構	10
圖 9：商學與管理學院特色發展推動架構	11
圖 10：分項子計畫及組織分工運作	14
圖 11：計畫管考輔導機制	14
圖 12：AIoT 創新設計成果	21
圖 13：觀光餐旅創新服務成果	22
圖 14：推動 AI 跨科技新零售商業服務成效	23
圖 15：「對話力」主軸的創新通識課程	24
圖 16：美感實作體驗課程	24
圖 17：健康體適能教學成果	25
圖 18：安全教育相關活動	25
圖 19：社團服務相關活動	25
圖 20：心理衛生推廣活動	26
圖 21：營造優質學習環境，落實館藏資源服務	26
圖 22：行動學習與安全聯網校園」設備建置特色	27
圖 23：建構永續安全的校園環境	27
圖 24：提升實務教學能力	28
圖 25：推動 PDCA 機制圖	29
圖 26：校務特色-TIME System	39
圖 27：財務預算編列流程	40
圖 28：創新創業輔導模式	52
圖 29：社團表現績優	57
圖 30：社會實踐推動在地連結發展階段與重點項目	61
圖 31：經費支用子計畫與校務計畫策略、高教深耕面向交叉對應矩陣	86
圖 32：本校辦學特色與教學專業特色對應校務發展計畫策略經費關聯性	94

114 年度校務發展及年度經費支用計畫書

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

為求精進校務經營發展，本校除了積極爭取教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高等教育深耕計畫經費以及其他政府部門計畫經費之外，更持續投入大量資源，以求完善教學設備、健全師資結構、強化招生並推升學生成就、深化產學鏈結與建構永續校園。

完善教學設備：持續更新教學設備，建置「AI 數位行銷中心」，開設「人工智慧應用」、「AI 生成與商業應用」等課程；圖書館導入「響應式電子資源管理系統」，購置 ChatGPT 帳號並設置專用電腦，建立 Line 官方帳號與「生成式 AI 圖書諮詢系統」，提升師生數位創新應用能力。

健全教師結構：113 學年全校專任教師人數 186 名，副教授(含專業技術人員)以上人數共 97 名，佔 52.15%；113 年度新聘 4 名專任教師中副教授以上有 3 名。而自 106 年起，每年均有專任教師以多元方式升等，112 學年 2 名通過升等教師中，即有 1 位以技術研發成果送審通過，展現本校教師在教學實務、技術研發及產學合作等面向的優異表現。。

強化招生活動：面對少子女化的衝擊，113 學年新生註冊人數由 112 學年的 2,072 人略增至 2,146 人，註冊率 84.55%，近三年持續成長；同時積極拓展境外生源，113 學年包含僑生、港澳生與外籍生等境外生共計 395 名，佔在學學生人數 5%，近三年人數提升 235%；113 學年辦理學海築夢、學海飛颺、新南向學海築夢計畫、產學國際專班等國際合作計畫，總補助經費 1,850 萬，過去三年爭取國際化經費補助超過 3,200 萬元，有效提升本校國際化程度與學生國際移動力。

推升學生成就：學生參與國內外競賽成績亮眼，113 年於「大專校院資訊應用服務創新競賽」中脫穎而出，獲得「TGOS 地圖協作應用組」第二名；「全國技專校院學生實務專題競賽」獲得「管理群」第二名與佳作；「育秀盃烘焙競賽」獲得銅牌；「未來之星全國大專保單健診暨保險規劃大賽」獲得特優獎。在國際競賽方面，參加「克羅埃西亞國際發明展」獲得 3 座金獎、3 座特別獎與大會最高榮譽的第一名大獎；「波蘭國際發明展」獲得 2 面金牌與 2 面銀牌；「2024 AFA 韓國世界廚藝大賽」獲得西式點心類金牌大獎，證明本校學生實作與創新能力備受肯定。學生社團方面，學生自治組織（學生會）參加教育部 113 年大專校院學生會成果展榮獲全能滿貫獎；並在全國大專校院學生社團評選中，行銷與流通管理系系學會榮獲自治性優等獎、熱門音樂社榮獲康樂性優等獎。

深化產學鏈結：本校 113 年取得「經濟部產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫」，實際投入園區服務，輔導臺中軟體園區及潭子科技園區廠商運用 AI 科技加值創新，深化產學鏈結；同時也與勞動部勞動力發展署中彰投分署合作，設置校內「Youth Salon」，辦理提升就業先備知能活動，協助學生畢業後順利銜接職場。在大學社會責任方面，已獲通過教育部第三期(112-113 年)大學社會責任萌芽型計畫「烏溪流育·創意長銷」，並且取得「大學社會責任納入校務發展規劃」補助，積極進行 USR Hub 建置工作。113 年度持續挹注高教深耕經費，由三學院與通識中心組成教師團隊進行 USR 實踐計畫，並且提撥獎勵補助款，補助教師執行 USR 前導型計畫，積極深化在地連結。

建構永續校園：在優化校園環境方面，持續配合政府綠能永續政策，113 年度完成「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，汰換僑光館舊型空調系統，採用新型符合綠能環保節能標章之設備；並且完成教育部「專案改善無障礙校園環境計畫」，改善宿舍無障礙環境及增設 3 部電梯，輔以無障礙設施動線的搭配，營造友善安全的校園環境，同時積極朝向低碳、永續發展的願景邁進。

第一部分 學校概況及 113-115（學）年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

一、組織架構

本校行政編制共設 16 個一級行政單位，分別為教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、進修推廣處、資訊中心、圖書館、秘書室、人事室、會計室、體育室、國際與兩岸事務處、產學合作處、四創中心、公共關係處及技能競賽中心，具體發揮行政效能協助與支援教學、研究、輔導與服務等工作，並致力於協助學術單位完成育才理念，行政單位組織架構，如圖 1 所示。

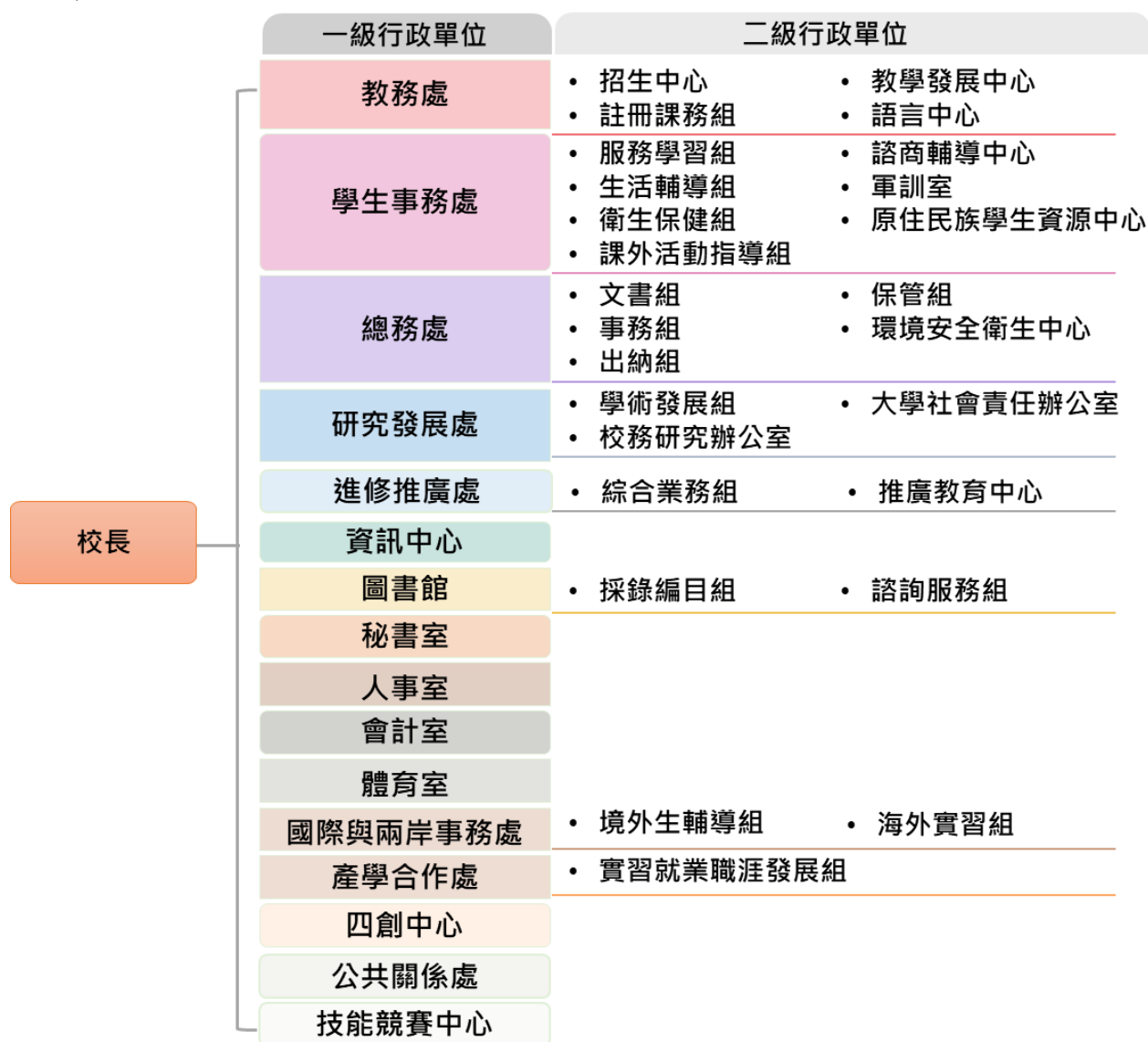


圖 1：行政單位組織架構圖

本校教學單位組織主要有商學與管理學院、設計與資訊學院、觀光與餐旅學院以及通識教育中心，共有 14 個系所。通識教育中心統籌規劃全校通識課程，融入大學社會責任、全球永續發展、人工智慧科技新知與全人教育等重要教育理念；各學院負責統籌所屬系所之教學資源與研發能量，發展學院與系所特色，共同建構 TIME System(Teaching, Interdisciplinary & Innovation, Module, Employment；教學、跨科際與創新、模組、就業)的教學機制，進行跨領域與跨科際整合，拓展產官學合作，達成教學與人才培育目標。教學單位組織架構，如圖 2 所示。



圖 2：教學單位組織架構圖

二、圖書軟體資源

本校圖書館積極營造優質學習環境，提升多元館藏資源，並整合客製化資源使用指引平台，提供師生創新教學及自主學習資源。截至 112 學年度，圖書館藏共計 40 萬餘冊，紙本期刊 703 種、中文電子期刊 269 種、西文電子期刊 71 種，多媒體視聽資料 1 萬餘件、資料庫含 National Academic License 及技專校院共用版等電子資源計 50 種以上、證照圖書約 3,000 冊。並加入電子書合作聯盟、CONCERT 等館際合作組織，務求提供師生多元化的精進加值服務。館藏充實計畫中，逐年擴增館藏資源，規劃研習、競賽等推廣活動，期能善用資源。

圖書館重視友善空間及服務品質的提升，持續提升經濟不利學生的教科書質量資源，並強化自主學習資源的館藏服務，112 學年度擴增「菁英簡報演練專區」，支援教師簡報教學與訓練學生專題口語發表的公眾表達力；為落實智慧科技創新服務，圖書館於 111 年度建置新一代自動化館藏查詢系統 (WebPACX)，並於 112 年度推出「互動式電子書牆」，提供數位化、多元化的館藏資源，將科技與人文閱讀體驗相結合，提升館藏的利用效能。113 年度導入「響應式 (RWD) 電子資源管理系統」，透過視覺化的圖像編排，為讀者呈現電子資源探索服務的新樣貌。並推動全校使用 ChatGPT，於館內設置 ChatGPT 專用電腦 4 部，購置 15 組帳號供各系所使用，積極引導師生透過 ChatGPT 進行課程教學。建立 Line 官方帳號並設置「生成式 AI 圖書諮詢系統」，創造「資訊滿溢」及「讀者滿意」AI 賦能之圖書館數位服務。

軟體的部分，在資訊中心統整全校電腦作業系統與基礎應用軟體之下，各教學單位依其特色發展與需求，編列預算並採購相關軟體，以充實教學與實務能力訓練所需。資訊中心購有全校授權軟體，如微軟全校授權，內容包含電腦作業系統、Office 軟體等，以及全校師生 Office 365 授權，讓完成申請此帳號的師生可以在自己的電腦上登入 Office 365 帳號並合法使用相關系列軟體；購有 Adobe Creative Cloud CC 系列軟體則讓本校設計領域師生，在學校利用相關系列軟體進行實務課程授課與訓練，強化實務技能並建立未來職場就業力。各教學單位亦有教學專業軟體，如財務金融系有虛擬交易所系統，提供專業金融交易課程訓練；行銷流通管理系有虛擬攝影棚直播設備與專業軟體，以提供情境模擬課程訓練；旅館與會展管理系有旅館住房管理系統，提供學生進行情境模擬與操作訓練；觀光與休閒事業學系有航空票務資訊系統，提供旅行社業務相關專業課程訓練使用；機械與電腦輔助設計系有 AutoCAD 以教授相關機械設計相關課程；多媒體與遊戲設計系有 3dsMax 以教授 3D 建模實務課程。

在全校軟體基礎建設上，資訊中心建置 EDR 跟 VANS 系統以符合資安規範，更建置 WAF 系統以維護本校各單位網頁安全；校務研究辦公室建置校務資料倉儲，以滿足校務研究資訊所需。在此架構之下，本校軟體建置均能滿足各教學單位與行政單位的教學需求，為教學研究、產學鏈結與校務永續發展提供最完善的工具。

三、教學資源投入

本校依據各院系之發展特色需求與校務發展計畫進行設備採購及管理維護，以達到資源整合與共享，使師生能有充足的設備進行教學、研究與實習。本校除逐年擴充軟硬體設備、增聘專業師資、投入創新研發與深化產業鏈結外，為建立各院系特色並發展教學專業需求，本校運用教育部整體發展獎勵補助經費與結合教育部優化技職校院計畫，接連成立「電競實訓中心」與「智慧零售商業服務中心」；112 年更建置「智動化機器人專業教室」，訓練學生實務操作能力，提升研究發展與產學合作的能量；而為因應人工智慧(Artificial Intelligence, AI)時代的來臨，113 年進一步設置「AI 數位行銷中心」，並透過開設「人工智慧應用」、「AI 生成與商業應用」、「跨科技新零售服務專題」等課程，同時培養 AI 數位行銷特色專業師資，授與學生因應未來 AI 時代應具備的專業知識。通識中心於 113 年增置兩間多功能媒體教室，藉由完善的教學支持系統，強化學生問題導向的學習成效，並陸續改造人文藝術空間，優化藝術展演空間「通識藝廊」與「創藝展演教室」軟硬體資源，俾利師生進行實作展演、舉辦成果發表會，深化互動式的樂學活力氛圍。凡此皆為建構培育專業職能的優質學習環境，據以啟發學生掌握趨勢脈動與跨領域的思維，培養運用新世代科技與 AI 工具的素養，強化學生統整領域知識，藉以提升發現問題與解決問題的能力。

本校核心資訊系統皆以雲端方式存取與管理，以提供資訊服務之高可靠性、安全性、高性能、高擴展性及整合性。整個校園網路基礎建設分成兩大網路系統：有線區域網路系統及無線網路系統。本校各棟樓層皆以單模光纖 10Gbps 透過高階路由器為核心連接圖資大樓主機房核心交換器，同時透過備援線路建構安全的網路核心交換網絡。對外網路共有六條專線，以提升對外連線網路速率；整體校園之無線網路涵蓋率在教學區範圍已達 98%，讓全校師生得以在校園任何角落均能連接校園網路服務，運用科技工具進行教學與學習活動。

四、新生來源分析

本校 113 學年度入學新生共 2,146 人，較 112 學年度增加 74 人；新生來源以中部區域為主(重點生源區域)，113 學年度約佔 80.85%，雖較 112 學年度減少 1.23%，但是人數增加 33 人，顯示本校來自中部以外地區的學生人數亦是增加；其他學生來源分別為境外(8.34%)、北部(6.62%)、南部(3.73%)、東部(0.28%)及外島(0.19%)等區域，故未來仍以鞏固中部生源為主，輔以積極拓展其它地區生源，以維持本校永續經營。新生來源區域分析表如表 1 所示。

表 1：113 學年度新生來源區域分析表(基準日：113 年 10 月 15 日)

入學方式		中部		境外		北部		南部		東部		外島		總計	
		112	113	112	113	112	113	112	113	112	113	112	113	112	113
研究所		27	36	1	-	3	3	-	3	-	-	-	-	31	42
夜研究所		41	50	-	-	2	3	1	3	-	-	-	-	44	56
日 四 技	申請入學	52	65	-	-	2	2	7	8	-	-	-	-	61	75
	繁星入學	13	22	-	-	5	2	2	3	-	1	-	-	20	28
	技優甄審	15	29	-	-	1	7	2	3	-	-	-	-	18	39
	甄選入學	404	488	1	-	53	61	29	24	3	3	3	-	493	576
	聯合分發	310	297	-	-	32	28	13	14	6	-	-	1	361	340
	身心障礙	10	10	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	10	12
	海外聯招	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	境外生申請入學*	-	-	126	178	-	-	-	-	-	-	-	-	126	178
進 四 技	運動績優	13	16	-	-	7	3	-	1	-	-	-	-	20	20
	獨招	800	717	-	-	37	31	26	20	4	2	2	3	869	773
	學士後培力	5	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	6	0
	產學合作	12	5	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	12	6

入學方式	中部		境外		北部		南部		東部		外島		總計	
	112	113	112	113	112	113	112	113	112	113	112	113	112	113
各區人數小計	1,702	1,735	129	179	143	142	80	80	13	6	5	4	2072	2,146
各區百分比%	82.14	80.85	6.2	8.34	6.90	6.62	3.86	3.73	0.63	0.28	0.24	0.19	100	100

備註：*含僑生及港澳生申請入學、外國學生申請入學（春季班及秋季班）、僑生專班、學士海青班及新南向專班。

五、基本資料趨勢發展

本校 111 學年度至 113 學年度上學期平均學生人數約 8,302 人，全校平均生師比約 25.91：1，日間學制平均生師比約 19.34：1，平均教職員人數約在 503 人左右，每生平均校地面積約為 6.95m²，每生平均校舍面積約為 13.40m²，111-113 學年度新生平均註冊率 79.44%，日間學士班學生平均就學穩定率 86.85%，進修部學士班學平均就學穩定率 68.06%；整體而言，無論是學生人數、教職員人數、生師比、校地及校舍面積與註冊率皆維持穩定，如表 2 所示。

表 2：學校類型及 111～113 年度學校基本資料表

年度		114						
項目		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校		
學校類型（備註 1）		✓						
						依指標核配	採定額	
							補助	獎勵補助
學年度		111		112		113		
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止		
學生人數 （備註 2）	在學學生	8,900	8,470	8,314	7,830	7,995		
	休學學生	204	94	183	100	128		
	退學學生	537	405	558	406	427		
年度		111		112		113		
項目								
教職員人數	專任教師	213		194		186		
	兼任教師	176		172		170		
	職員	135		133		130		
生師比	全校	26.31		25.46		25.95		
	日間學制	19.68		18.82		19.52		
校地及校舍面積	校地面積	57,261.53		57,261.53		57,261.53		
	校舍面積	110,436.75		110,436.75		110,436.75		
	每生平均校地面積	6.59		7.09		7.16		
	每生平均校舍面積	12.72		13.68		13.81		
全校新生註冊率		72.55 %		81.23 %		84.55%		
全校學生就學穩定率 （備註 3）		學士班(日間)：88.10% 學士班(進修)：70.87%		學士班(日間)：86.69% 學士班(進修)：67.92%		學士班(日間): 86.49% 學士班(進修): 66.15%		

本校近三年新生註冊率逐年攀升，從 111 學年度的 72.55% 提升至 113 學年度的 84.55%，113 學年度新生人數亦提升至 2,150 人，顯示本校全方位招生作為尚能面對少子女化的挑戰。110-112 學年度日間部學士班皆優於全國技專校院學生就學穩定率，進修部學士班則略低於全國與私校學生就學穩定率，如表 3 所示。根據本校追蹤調查，發現有部分進修部學生於大一升大二時透過轉學考試進入本校日間部就讀，需先辦理進修部退學才能至日間部報到註冊，影響進修部的就學穩定度，但無論如何，這些數據都提醒本校須重視提升進修部就學穩定率之策略行動，以維持長期在學學生人數之穩定。

表 3：110-112 學年度就學穩定率比較表

學年度	110		111		112	
學士班 部別	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部
全國技專校院學生就學穩定率(含公立)	86.37%	74.81%	85.41%	75.88%	82.51%	76.24%
全國私立技專校院學生就學穩定率	84.44%	72.50%	83.39%	73.60%	79.94%	74.41%
本校學生就學穩定率	87.86%	67.80%	88.10%	70.87%	86.69%	67.92%

本校 112(學)年度學校年度校務發展經費(含學校自籌經費、私校獎補助計畫、高等教育深耕計畫、教育部其他計畫、其他政府部門經費)合計為 158,878,877 元，約占學校總支出比率 16.52%，占學校總收入比率 18.58%，如表 4 所示。

表 4：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112（學）年度學校年度校務發展						112（學）年度 學校 總支出(E)		112（學）年度 學校 總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政 府部門 經費(D)	學校	附設 機構	學校	附設 機構
			私校獎補 助計畫	高等教育 深耕計畫	其他					
經費	158,878,877	20,320,254	54,573,025	37,334,000	32,864,198	13,787,400	961,581,235	0	855,122,872	0
占學校總支出 比率(%)	16.52%	2.11%	5.68%	3.88%	3.42%	1.43%	—	—	—	—
占學校總收入 比率(%)	18.58%	2.38%	6.38%	4.37%	3.84%	1.61%	—	—	—	—

貳、學校校務發展計畫

一、校務發展願景

(一)學校目標、定位及發展願景

本校秉持「明誠立信」的校訓與踏實經營之辦學理念，自民國 53 年創校迄今，已經培育近 10 萬名優秀校友，投入國家社會服務的行列。更觀照產業結構的變化，從民國 101 年 8 月 1 日起調整學校資源配置，同時廣徵優秀師資並持續建構大量軟硬體設備，現今已是大臺中地區「商學與管理」、「設計與資訊」暨「觀光與餐旅」人才培育之優質科技大學，加以位居中部科技產業走廊樞紐的優越地理位置，適足以結合實作實習場域，推動實務教學和全程產學鏈結之應用。同時逐年追蹤業界需求與歷屆畢業生的職場反饋意見，進而建置問題導向課程培育實作人才，善盡技職人才養成之職責。

爰此，本校訂定 110-114 年度之校務發展方針(如圖 3)，同時建構 **TIME System** 作為校務發展特色，並擬定六大校務策略：包括 A.強化全人教育、B.精進教學創新、C.建構國際特色、D.提升學習成效、E.深化產業鏈結及 F.營造永續校園，並從而規劃對應之行動方案，以期完成培育職場尖兵的使命，達致畢業即就業的人才培育目標。

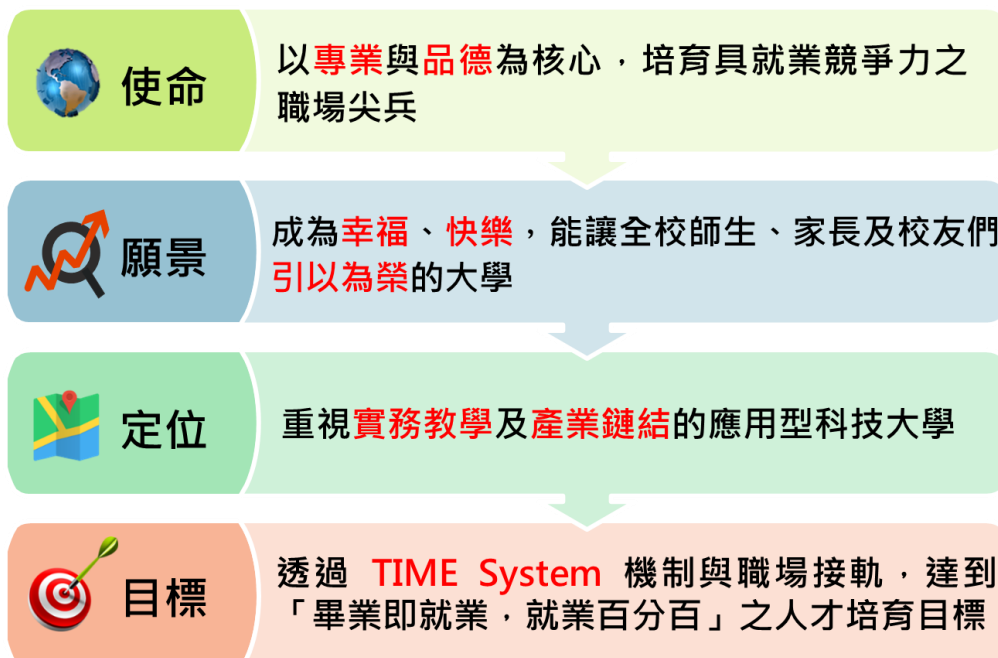


圖 3：校務發展方針

(二)SWOT 分析

本校位處於大臺中之樞紐位置，長久以來穩健經營，以專業職能教育與內化品德涵養為核心，輔以國際化及人文素養之訓練，培育具就業競爭力之職場尖兵。近年來各大學皆受少子女化、國際化、普及化等因素影響，如何有效整合相關資源，以提升校務經營的成效，確保辦學品質及學生的學習表現，至為重要。本校整合「科技校院提升校務專業管理能力計畫」推動成果與校務研究議題之研究，進行本校的 SWOT 分析(如圖 4)，並據以擬定校務發展方針、發展特色與發展策略。

S (內部優勢)	S1.歷史悠久，辦學口碑深受業界及家長肯定 S2.都會型科大，地理位置優越 S3.優質商管領域融入創新教學研發 S4.觀光餐旅設備專業完善 S5.首創5G先導技術中心，提升設計與科技創新軟實力 S6.教職員工兢兢業業、全力以赴 S7.財務健全，董事會持續投入資源推動校務發展	O1.國家重點教育政策提供競爭型經費 O2.政府積極推動產業政策，各系畢業生出路寬廣 O3.新興科技應用發展逐漸成熟，地區產業蓬勃發展 O4.鄰近高科技產業與傳統產業聚落，有利產學研發展及學生實習與在地就業 O5.新南向發展契機，裨益建立國際交流與海外招生	O (外部機會)
W (內部劣勢)	W1.學生入學成績逐年下滑 W2.學生素質落差大，需輔導者增多 W3.學校收入學雜費佔比高，面對少子女化衝擊較大 W4.師資年齡結構不適切 W5.部分校舍建築老舊 W6.募款機制不完備	T1.少子女化致生源遞減 T2.高教政策與法規不利私立科技大學之發展 T3.招生競爭激烈，加以高教與技職同質性高 T4.社會觀念不利於技職教育的發展	T (外部威脅)

圖 4：校務 SWOT 分析

為展現本校辦學特色與教學專業特色，運用 SWOT 分析結果規劃對應的 TOWS 策略，形成具體行動方案，以期能夠積極強化優勢(S)並掌握機會(O)，努力翻轉劣勢(W)並抵禦威脅(T)，同時達到聚焦目標類別產業的人才培育成效，持續精進校務發展策略。本校對應之 TOWS 策略矩陣如圖 5。

TOWS 策略		外部因素	
		O (外部機會) 	T (外部威脅) 
內部因素	S (內部優勢) 	【積極策略】 精進創新教學、強化實務能力 營造優質環境、推動自主學習 強化職輔實習、無縫接軌就業 形塑卓越行政、落實永續發展	【緩衝策略】 提升外語能力、增強國際移動 強化國際招生、優化國際校園 推動國際交流、建立國際品牌 聚焦特色產業、培育產業人才 強化區域鏈結、協助產業升級
	W (內部劣勢) 	【改善策略】 創新通識課程、涵養人文關懷 推動公共服務、內化利他精神 精進教學知能、確保教學成效 強化學習預警、落實學習品保	【防禦策略】 強化品德教育、精進學輔工作 扎根銜接教育、共享教學資源 強化跨域教學、推動創業實習 健全財務規劃、精進校務管理 善盡社會責任、貫徹終身教育

圖 5：校務 TOWS 策略

依據 SWOT 分析與 TOWS 策略，本校將運用辦學口碑受肯定(S1)、地理位置優越(S2)、完善教學設備(S4)、財務健全(S7)等優勢，掌握政府產業發展政策(O2)、地區產業蓬勃發展(O3)及鄰近高科技與傳統產業聚落(O4)等機會，以期深化產學合作翻轉學生素質落差(W1、W2)等劣勢，並化解政策不利(T2)、招生壓力(T3)等威脅，進一步扭轉社會對技職教育的看法(T4)；準此，本校據以規劃校務策略—「深化產業鏈結」，並擬定對應之行動方案：「聚焦特色產業、培育產業人才」、「強化區域鏈結、協助產業升級」及「強化職輔實習、無縫接軌就業」。

又如，持續強化本校商管創新(S3)、設備專業(S4)、科技創新實力(S5)與財務健全(S7)等優勢，同樣掌握上述外部機會，除了努力提升學生素質(W1、W2)外，並積極改善師資年齡結構(W4)與部分校舍老舊(W5)的劣勢，從而提升競爭力(T3)，改變社會觀念(T4)。據以規劃校務策略—「精進教學創新」，並擬定行動方案：「精進創新教學、強化實務能力」、「營造優質環境、推動自主學習」與「強化跨域教學、推動創業實習」。

據此，本校規劃六大校務發展策略及 18 項行動方案，並依客觀環境變遷逐年滾動修正 SWOT 分析結果及應對 TOWS 策略，反饋至校務發展策略及行動方案之修訂調整。

(三)校務發展策略與行動方案

有鑑於聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)已經成為全球共通語言、世界各國共同的发展策略與目標，更是推動大學社會責任(University Social Responsibility, USR)及成就大學發展的重要關鍵，本校為了將永續發展教育融入校務發展策略及師生的教學與學習，透過服務學習及其他共同課程，培育學生永續發展基礎認知與專業知識，引發學生對生活、環境與永續議題的關注與討論，同時更由老師帶領學生參與 USR 計畫，透過實作體驗強化認知與動機，內化善盡社會責任之精神，透過學生行為改變，以實踐永續的日常方式轉變環境與社會，進而達到學生自我實踐永續發展之終極目標。

伴隨科技日新月異的成長，人工智慧、資料科學、社群網路與移動互聯技術和其相關的應用，以及世界面對永續發展的決心與做法，正顛覆傳統產業的生產和商業經營模式，更直接促使企業組織結構的升級與轉型，進而牽動到人力資源管理之培訓系統。因此，具備跨領域生產力與運用人工智慧等創新科技能力的人才培訓，才能與智慧生態系統形成有效配置，始可真正實現智慧化驅動，落實學用合一的技職教育理念。本校發展跨科際生產力、數位新零售、電競遊戲與文化科技、5G 物聯網大數據應用與智慧製造服務、智慧科技創新服務、綠色永續觀光餐旅等專業教學特色，同時聚焦於互聯網新零售產業、AIoT(Artificial Intelligence of Things)虛實整合設計產業與觀光餐旅創新服務產業之人才培育，並據以擬定強化全人教育、精進教學創

新、建構國際特色、提升學習成效、深化產業鏈結與營造永續校園等策略，朝向畢業即就業、就業百分百的目標邁進。茲就校務發展架構之產業聚焦與校務發展特色說明如後（如圖 6）。

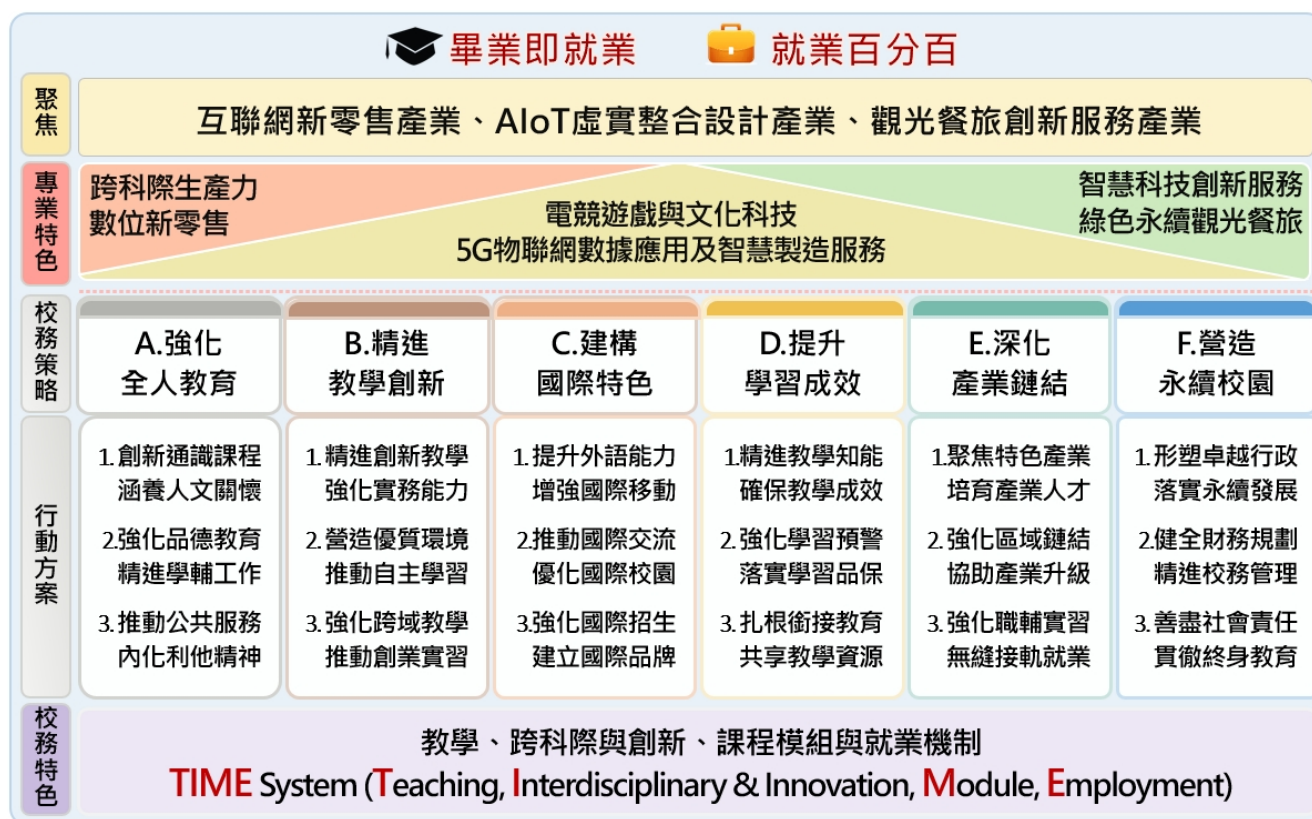


圖 6：校務發展策略與行動方案

本校針對 SWOT 分析結果及目標與願景，進一步擬定校務發展策略所對應的行動方案，並依據 110-114 學年度校務發展計畫重點，規劃各子計畫與行動方案之具體連結，如表 5 所示。

表 5：校務分項子計畫與校務發展策略行動方案具體連結

110-114 年度分項子計畫		一	二	三	四	五	六	七	八	SDGs
校務發展策略	行動方案									
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷				●					3、4、5
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作					●				3、4
	A-3 推動公共服務，內化利他精神					●				1、2、3、10
B.精進教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	●	●	●	●				●	4、8
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	●	●	●	●		●			4
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	●	●	●					●	4、8
C.建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	△	●						●	4
	C-2 推動國際交流，優化國際校園	△	●							4
	C-3 強化國際招生，建立國際品牌								●	4
D.提升學習成效	D-1 精進教學知能，確保教學成效		●						●	4
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	○	○	○	○					4
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	●		●						4
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	●	●							4、8
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	●		●					●	8、9、12
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	●	●						●	8
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展						●	●	●	4、6、7
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理							△	●	4、10
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	●						●	●	3、4、10、11

註：「●」代表緊密關聯(高度)，「△」代表相關聯(中度)，「○」代表間接關聯(低度)

(四)113 至 115(學)年度校務發展計畫重點及內容

1. 113 至 115(學)年度各子計畫規劃校務發展重點及內容

● 子計畫一、科技文化融合 AIoT 創新設計

設計與資訊學院秉持「整合設計與資訊，創造 e 世代美學經濟與生活質感」的理念，專注於精密機械，強調智慧聯網與創新設計的特色，致力培養將「數位科技與創意設計」應用於商品研發的專業設計人才。近年來，學院持續強化設備與師資，支持精密機械產業人才的培育，呼應經濟部 2016 年 7 月將中部地區產業聚焦於精密機械的政策，積極將水湳經貿園區建設為智慧機械發展的中心，進而推動台中市朝向「精密機械之都」的目標邁進。此外，學院也積極與產業界合作，確保學生能夠在實際環境中實習並應用所學知識，以提升其競爭力和創新能力。通過這些努力，學院期望能夠培養出更多優秀的人才，為精密機械產業的發展和提升貢獻力量。

學院以「設計應用」為核心價值，整合資科系的「資訊通訊」領域、機械系與工設系的「工程科技」領域、創設系的「文化科技」領域、多遊系的「數位內容」領域，並推動技術創新，深化產學合作。學院發展出兩大特色領域：「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」與「電競遊戲與文化科技」，這些特色領域不僅提升了學生的實務能力，也增進了學院與業界的連結。希望透過這樣的整合，培養出具備跨領域知識與技能的人才，滿足未來產業發展的需求。

在「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」方面，學院專注於自動化與智慧化系統整合、大數據資料挖掘技術、人機協同合作、工程科技應用與機器人教育、以及產品數位製造；而在「電競遊戲與文化科技」方面，發展重點包括電競遊戲開發、影視動畫創作與跨域整合、互動科技智慧展示、文化科技商品開發與設計、文化資產活化與行銷，以及文化科技產業深化與地方創生應用。這些努力不僅能夠提升學生的就業競爭力，更能夠促進科技與文化的融合，創造出全新的產業機會。學院期待透過這些特色領域的發展，培養出具備創新思維和實踐能力的多元人才，推動社會與經濟的進步。設計與資訊學院的發展重點如圖 7 所示。



圖 7：設計與資訊學院特色發展推動架構

● 子計畫二、智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗

觀光與餐旅學院鏈結校務發展六大策略，以培育具備觀光餐旅基本知能、專業技術證照與就業競爭力、能分析解決問題與職場適應能力、具備良好服務觀念與國際視野之專業人才為教育目標，並以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以全新的感動體驗教學方式，達成「培育跨科際觀光餐旅產業關鍵人才」之發展目標。

觀餐學院在「綠色永續觀光餐旅」特色培養係以院必修課程「觀光餐旅永續發展」為圓心，擴大至各系專業課程，藉以加強學生 ESG 觀念，以及規劃雙語特色餐旅服務實務課程，整合應用外語系與語言中心之外語專業師資與豐富英語教學資源，透過適性雙語教學培養英語溝通人才，引導學生由多方面接觸英文，以期培養學生國際移動能力，達到國際化觀光餐旅人才的培育目的。此外，為因應產業智慧化發展趨勢，導入物聯網、大數據、AI 人工智慧、智慧

機器人、VR、AR 等科技，建構智慧科技的創新創業教學環境，聚焦於觀光餐旅產業創新服務，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」，近年來陸續建置觀光餐旅產業之特色專業教室，並透過開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決觀光餐旅領域專業問題的核心能力，培育新時代所需的觀光餐旅產業人才。觀光與餐旅學院發展特色架構，如圖 8 所示。

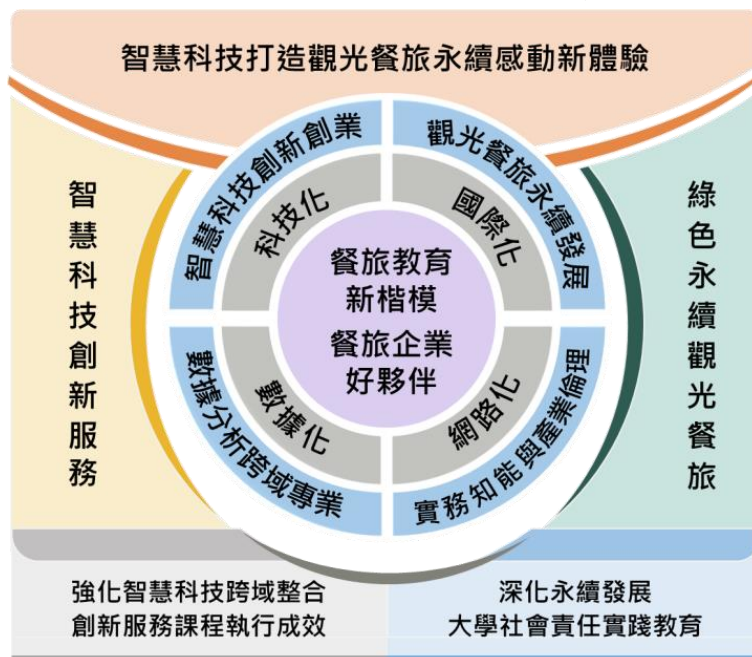


圖 8：觀光與餐旅學院特色發展推動架構

● 子計畫三、提升「AI+跨科際生產力」與「AI+數位新零售」能力

商學與管理學院致力於財務金融、國際貿易、行銷流通、企業管理、與財經法律等特色領域人才的培育，秉持專業(Expertise)、品德(Ethics)、就業能力(Employability) 3E 核心價值。本院並配合行政院「數位國家·創新經濟發展方案」(DIGI+)的推展及產業未來發展，進行跨域數位人才的養成，期運用 AI 人工智慧科技驅動商業服務升級。同時亦重視課程創新、產學鏈結與國際移動，規劃「AI+數位新零售」、「AI+跨科際生產力」為兩大發展新特色亮點，藉此厚植學生智慧科技應用融入商業服務創新，以契合產業需求及職涯發展，進而追求畢業即可就業的目標。

為提升 AI+跨科際生產力和數位新零售能力，本院規劃利用 AI 進行(1)跨科際合作、(2)數位化和資料分析、(3)數位新零售、(4)數位經營、(5)創新文案，利用持續學習和改進，調整教學策略和流程以適應不斷變化的市場和技術趨勢。

為培養商管學院目標產業所需要之 AI+「跨科際生產力」及 AI+「數位新零售」專業實務人才之相關軟硬體能力，將透過開設 AI+跨科際領域及數位新零售課程、發展問題導向式及深碗課程的創新實務教學設計、強化實作場域訓練等策略，達成提升特色專業實務能力之目的。商學與管理學院的發展重點如圖 9 所示。

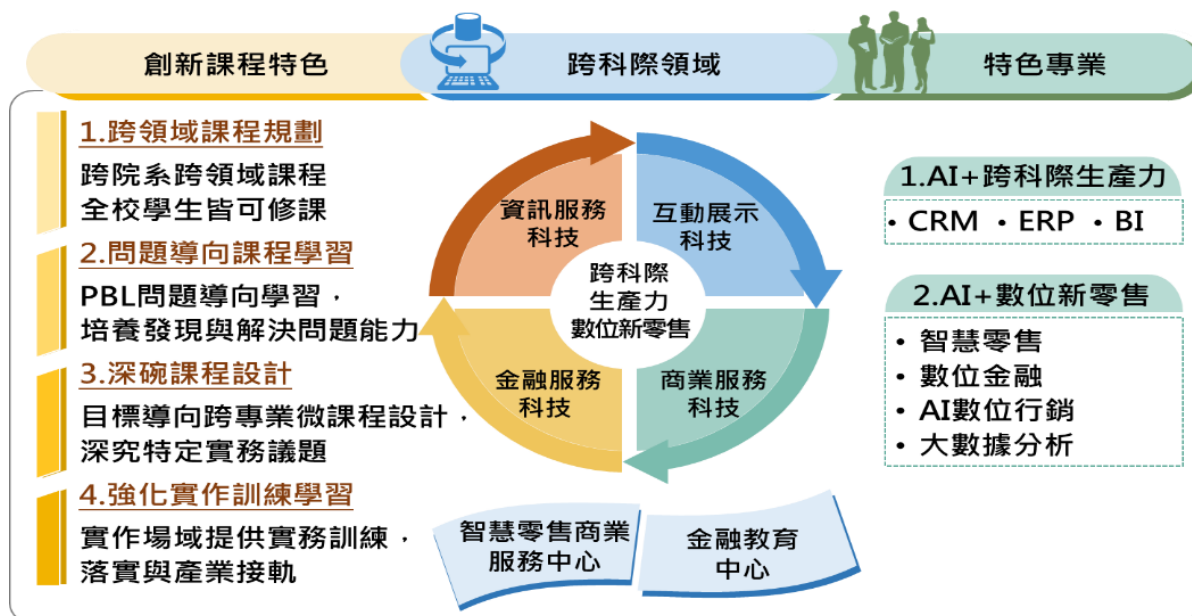


圖 9：商學與管理學院特色發展推動架構

● 子計畫四、博雅教育、陶塑公民素養

通識課程統整人文、社會、自然三大知識領域，培育學生兼備知性、感性、德行的完整人格發展。並配合時代趨勢，透過 USR 計畫接軌全球永續發展議題 SDGs，培育學生應有的「社會實踐力」公民素養。語文素養提升方面，建置全民中檢雲端自學平台，編纂符應學生能力導向的客製化教材《大學文學培力》；針對外籍生需求，開設華語文課程；並導入 AI 工具活化教學。

強調跨域整合及實作體驗的創新教學，透過課程設計，培育學生「對話力、實作力、展演力」等軟實力作為創新教學目標。建置 PBL 教學專業教室，引導學生進行有效的理性溝通對話，透過分組多工團隊合作培養學生尊重異己與發展互動溝通技巧。成就實作力，建置版畫手作教室，鼓勵學生創新多元自由展現，讓「美意識」落實在學習歷程中，結合校園裝置藝術將實作成品展示於動態空間，激發學生學習成就感。建置創藝展演教室，通過校園環保走秀，表現展演力，落實日常行止間的生活美學，體現自信魅力、優雅儀態的時尚新素養。

體育室為加強健康體適能教學的效能及提升學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，發展多元化與多屬性之休閒運動技能等專業課程。110 年起因應休閒相關產業、遊樂區、餐飲飯店、運動俱樂部、休閒活動中心等之發展趨勢，規劃相關課程及軟硬體資源，並辦理大專院校體育技能競賽，發揮資源整合綜效。透過器材逐年更新，確保體適能中心設備的質量，鼓勵學生利用體適能中心設備，維持健康體適能的自主管理。

另外，為有效提升教學品質與提升學生運動興趣，體育教學組更於 111 學年度在課程選項方面，開設核心有氧健身等體適能相關新特色課程，充分提升學生運動興趣。本校運動校隊將可藉由教學設備改善之下，進可強化本校校隊學生個人體能與整體團隊戰力，以永續發展運動校隊與推展國民運動。

● 子計畫五、全人教育

本校推動全人教育計畫，以學生為中心、學校為本位，秉持愛心、關心、耐心、細心、用心、熱心的六心服務精神，建構安全、溫馨、適性學習環境，營造健康、和諧、友善校園氛圍。推動重點策略工作包括(1)建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣；定期召開導師會議及知能研習，提升師生之間的互動，促進彼此間和諧關係，並推動師生個別、團體及心理衛生、生命教育等不同系列活動推廣，建構完整輔導制度，達成友善校園之目的；(2)強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值計畫：辦理帶動中小學活動、公民教育實踐活動、公共服務活動等，落實「生活及教育」理念，培養主動關懷他人，熱心服務之良好生活態度，讓學生走入社區、服務社會，連結校務發展策略，持續進行全人教育的理念。

● 子計畫六、圖書館精進增值服務、行動學習與安全聯網校園

本校為建構以學習為主體的校園知識管理中心，導入創新數位科技服務及 AI 賦能之智慧化圖書館，提升圖書館資源運用效能。本子計畫將導入「圖書館 XR 實境導覽系統」，利用虛擬與擴增實境技術，能為讀者提供沉浸式的館內導覽體驗，結合互動性內容與場景，為讀者提供個性化的學習旅程，提升讀者使用圖書館資源的效率。自助借還書機結合雲端借閱功能，讓讀者快速完成借還書流程，進一步提升圖書館服務便利性與數位化體驗。並持續強化中西文館藏資源，提升館藏運用效能。

在行動學習與安全聯網校園方面，111 年度延續過去資訊政策，持續高速化行動學習環境，打造優質校園骨幹網路，並提升私有雲服務品質，持續更新入侵防禦資料庫以抵抗各種新式網路攻擊外，未來將更具體實踐各項發展策略與行動方案，包括建構高速化行動傳輸環境與優質校園網路，以及強化校園服務私有雲服務平台，便利師生教學與研究之使用。

● 子計畫七、關懷校園環境，安全永續

本校原位於台中市郊，隨著台中縣、市合併，台中都會區的擴張，逐漸形成位於都會中心的都市型大學。目前校地面積為 5.8 公頃，校園規劃必須充分利用現有空間，以「精緻化校園」的願景，擬定「落實永續發展、精進校園管理」為策略目標，鏈結四大策略與行動方案，配合未來校務發展計畫規劃整體空間及資源配置，建構精緻永續校園。分敘如下：

- (1) 優質學習環境、營造院系聚落：為構築良善的校園格局，校舍以增建與整修舊教學大樓為規劃目標。為求發展觀光與餐旅教學領域，本校以觀光餐旅大樓，作為觀光與餐旅學院各系實習旅館及餐飲服務等教學、實習與考照教室。次以圖資大樓、人文書院做為商學與管理學院金融理財專案、國際貿易運籌實務、企業菁英人才培育、法學素養研訓、新零售創新服務、行銷創意等教學場域。另以設計大樓、立信樓、圖資大樓，作為設計與資訊學院各系資訊、電腦輔助設計、模型製作、攝影、電競實訓、多媒體與遊戲設計等課程教學、實習教室。
- (2) 優化校園空間、重視生活機能：校園規劃以「優化校園空間、重視生活機能」為策略，將校園規劃為行政、教學、運動、生活與停車等機等區塊，校內建有可容納 2,200 輛機車之室內停車空間，輔以多功能運動場、便利商店、校園餐廳、學生宿舍、智能郵局等，提供學生體育教學與活動空間。
- (3) 生態綠化校園意象：為落實環保、營造綠色校園，校園綠美化朝「生態綠化」發展，重視校園綠覆、透水磚面積，綠化也以種植本土樹種為主，一入校園即有樹海、都市森林的意象。在有限的校地中提升校地保水力，使校園呈現在地特色、豐富校園生態環境，並劃分動靜分離等不同層次之校園空間規劃，發揮優美校園環境之「環境教育」功能。
- (4) 落實綠能低碳、校園安全友善：本校配合政府綠能永續政策，建置完成全校屋頂太陽能發電設施，結合全校能資源管理系統，落實環境維護保護措施。以綠色能源再生及校區能源監控管理，朝向低碳、永續願景邁進。在汰換耗能設備的做法上，113 年 8 月完成「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，汰換僑光館舊型空調系統，採用新型符合綠能環保節能標章之設備；校區室內停車空間及大型會議室，照明系統亦將於 112 至 113 學年度陸續更新為 LED 照明，持續落實綠能低碳。在友善安全校園上，113 年 8 月完成學生活動大樓之結構補強作業，以及全棟樓內部裝修；同時獲「教育部 113 年度專案改善無障礙校園環境計畫」補助款 2,000 萬元，用以改善全校無障礙環境及增設 3 部電梯，輔以無障礙設施動線的搭配，營造安全友善的校園環境。

● 子計畫八、改善教學師資結構、精進行政人員知能

(1) 穩定提升教職員工專業知能

本校為穩定提升教職員工專業知能，持續強化學校競爭力，實現技職教育任務，分別在教師與職員工實踐精進提升策略，創造本校人事特色。

師資結構績效特色，係維持管控專任與兼任教師、一般與專技教師的比例平衡，師生比例及高階師資比例的優質比例，並逐年滾動式制度檢討師資結構，通過增聘高階師資及多元升等的優化策略、彈性薪資及獎勵研教成果的激勵策略，為校務發展特色提供兼具專業技術、實務經驗且專長與系所教學、研究需求相符之專業師資，增加校務發展需要的教學、研究、產學合

作等量能。

在職員工專業績效，係維持組織規定的編制及員額表的配置，以符合組織法定原則，並逐年檢討行政人力的合理最適化的員額，通過輪調制度刺激行政人員的工作敏銳度，有效發揮行政支援教學的最佳效能。持續定期辦理職員工專業知能訓練，除事務專業技能訓練外，包含樂活工作提升課程，提升專業能力及樂在工作的工作觀。維持行政人員專業進修的獎勵，鼓勵行政人員進修專業知識及提升自我素養，保持高素養的工作品質。

(2)精進教師實務教學能力

A.改進教學方法與創新教學

依據「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具，以充實教學內容、增進教學品質並提升學生學習成效。

B.成立教師成長社群

依據「僑光科技大學教學發展中心教師成長社群設置辦法」，鼓勵教師組織專業成長社群，推動同儕學習，定期舉辦教師研習，透過分享切磋教學經驗，增進教師教學效能及自我成長。

C.精進教師教學知能

為鼓勵教師專業自主精進，持續提升專業知識、態度、能力與技巧，除補助教師參與校外專業研習，每學年亦辦理全校教師成長研習，由三學院與通識中心及教發中心每年定期辦理 1-2 場專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心亦不定期舉辦各項專業講座或工作坊，以充實教師專業知識技能與能力。此外，國際與兩岸事務處每年也舉辦教師海外實務研習，旨在提升教師的國際視野與跨文化交流能力。這些實務研習課程通常與國外知名企業合作，讓教師有機會參訪國際組織、了解全球產業趨勢，並實地體驗不同國家的教育與經營模式。

D.推動師生參與創研與實作競賽

大一、大二學生經過兩年「創意思考」、「創意發想」相關課程專業知識，於「創意實踐」、「創意決策」兩階段，整合教師、業師及學生等多方資源投入實務運作，推動師生參與創研與實作競賽，促進教師創研能力，累積師生個人及學校量能。

(3)透過產業鏈結增進教師專業，與國際專業技能同步

在現今全球化的教育環境中，大學扮演了培養未來國際化領袖和專業人才的重要角色。為了確保教育水準與各國產業標準保持一致，希望藉由海外產業實習策略，以強化我們的教師專業技能，並確保其與國際專業標準同步。隨著全球經濟的快速變化和科技進步，不僅學生的需求在不斷演變，教師的角色和職責也面臨著新的挑戰。因此積極鼓勵教師參與海外產業研習並尋求與國際產業和組織建立夥伴關係，以提供教師參與海外產業研習的機會。這些合作夥伴關係將有助於確保教師能夠訪問最新的產業趨勢和實踐，同時達致以下成果：(1) 提升教師專業技能：教師將能夠在最新的產業趨勢和實踐方面保持競爭優勢，為學生提供高品質的教育。(2) 提升國際聲譽：將因其國際專業知識和經驗而獲得更高的聲譽，吸引更多國際學生和合作夥伴。(3) 提升學生競爭力：通過接觸到實際的國際專業環境，學生將具備更多全球競爭力的技能和知識。

2.組織分工

本校 114 年度校務發展八項子計畫分屬於 5 個獎補助指標：教學研究設備主要執行單位為各學院、通識中心及體育室；學輔事務由學務處統籌辦理；圖書館與資訊中心主責軟體與圖書資源的建置；總務處負責校園整體環境優化與協助教學設備的改善作業；研發處主責改善教學項目的執行與追蹤管考，相關任務分工運作各司其職、各盡其責，如圖 10 所示。

獎補助指標	執行單位	110-114年度校務發展子計畫
教學研究設備	設計與資訊學院	【子計畫一】科技文化融合AIoT創新設計
	觀光與餐旅學院	【子計畫二】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗
	商學與管理學院	【子計畫三】提升「AI+跨科際生產力」與「AI+數位新零售」能力
	通識中心、體育室	【子計畫四】博雅教育、陶塑公民素養
學輔事務	學務處	【子計畫五】全人教育
教學軟體資源	圖書館	【子計畫六】圖書館精進增值服務、行動學習與安全聯網校園
	資訊中心	
校園規劃	總務處	【子計畫七】關懷校園環境，安全永續
改善教學	教學發展中心	【子計畫八】改善教學師資結構、精進行政人員知能
	國際與兩岸事務處	
	研究發展處	
	產學合作處	
	人事室	

圖 10：分項子計畫及組織分工運作

3.管考及輔導機制

本校為確保達成校務發展策略與行動方案目標，各單位依校務發展計畫書中所列之目標及策略，訂定年度工作計畫，以為執行及提報預算依據。計畫形成機制(如圖 11 所示)。(1)校務發展策略每學期檢討一次，由本校校務會議列管，並責成研發處為追蹤考評小組，定期彙集整理各項相關資訊；(2)學院與中心發展計畫由各學院、中心與辦公室自行管考，每兩個月進行一次內部檢討，每學期末進行一次成果評估報告，並會同會計室管控預算經費執行進度；(3)規劃與執行由校長統籌校務發展計畫，發揮由上而下的策略方針，並強化各項指標之管考與執行成效；(4)整體校務績效內在評估主要依重點計畫績效評估指標，由權責單位評量提送校務會議討論；外在評估機制則根據教育部整體發展獎助成績作為年度考評績效。期間若發現計畫本身因內、外環境變動或其他因素，導致校務發展策略或學院與中心發展計畫有修正或停止執行之必要情形，需按管考機制提報相關預算至校務會議達成決議，以作為修正之依據。

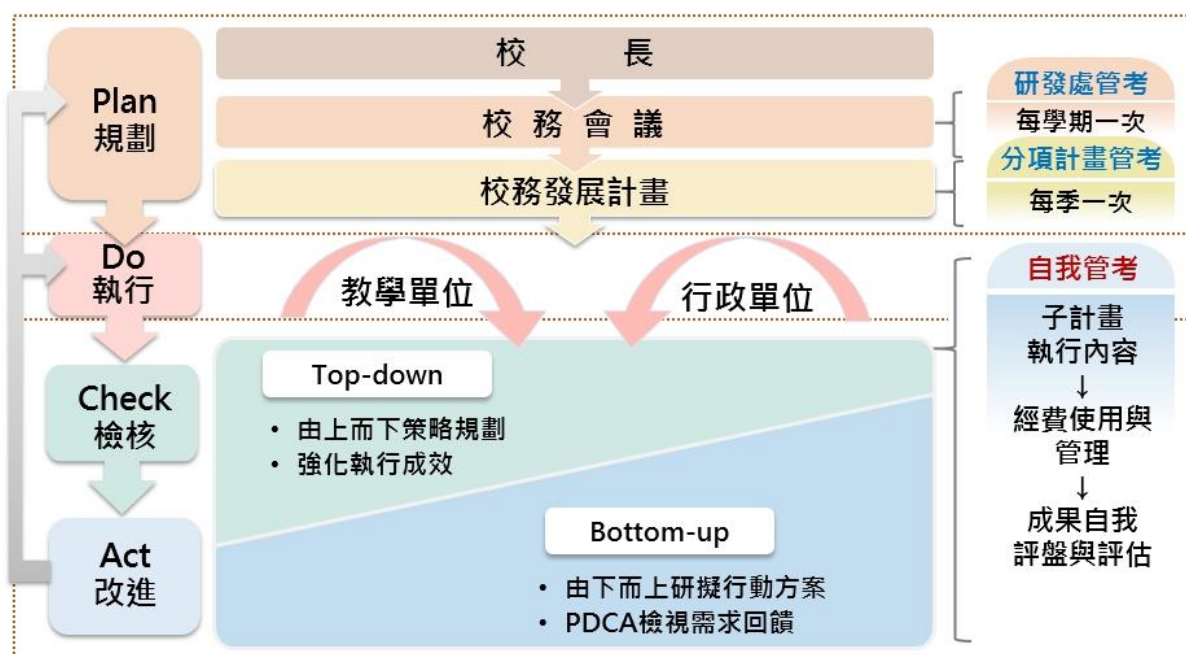


圖 11：計畫管考輔導機制

二、近年辦學績效及特色

本校以「TIME System」為核心特色，積極發展實務教學、跨域創新及產業鏈結，近年辦學成效獲得各界肯定。依據校務發展 SWOT 分析，本校擁有良好辦學口碑、優越地理位置、完善教學設備及財務健全等優勢。結合大台中地區產業蓬勃發展及政府產業政策推動的契機，本校持續深化商管創新、專業設備建置及科技創新能量。為強化競爭優勢，本校積極改善師資結構、更新校園建設，並透過產學合作及實務教學，提升學生競爭力，落實技職教育「學用合一」的目標。面對少子女化的衝擊，本校發揮堅實的辦學基礎及創新教學能量，透過特色發展及轉型優化，持續追求學校永續經營與發展。

(一)特色執行面向及實際執行成效

本校為大台中地區優質科技大學，以「設計與資訊」、「觀光與餐旅」及「商學與管理」三大專業學院為特色。因應國內外政經環境變遷與政府產業發展政策，本校積極整合產、學、訓、研等資源，聚焦發展「AIoT 虛實整合設計」、「觀光餐旅創新服務」及「AI+ 互聯網數位新零售產業」三大領域人才培育，相關內容分述如下。

1.設計與資訊學院聚焦 AIoT 虛實整合設計產業

設計與資訊學院圍繞「設計應用」的核心價值，融合資訊通訊、工程科技、文化科技與互動數位內容等多個領域，致力於推動虛實整合的智慧產業發展。近年來，學院持續強化各系的教學設備，將重點放在 AR/VR/MR（擴增實境、虛擬實境、混合實境）的互動數位內容創作、人工智慧、數位雙生以及智慧製造等領域，以提升教學品質並實現學術研究與技術開發的有機結合。此外，學院也積極鼓勵學生參與實際專案，讓他們能夠將所學知識應用於真實情境中，促進創新思維的萌芽及實踐能力的提升。這些努力不僅增強了學生的競爭力，也為未來的職業生涯打下堅實的基礎。

為順應精密機械、智慧聯網和創新設計的趨勢，學院不僅延續在人工智慧、智慧機械、產品設計與視覺傳達互動設計等領域的研發成果，還積極結合地方產業的優勢，推動跨領域的專業整合，專注於「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」和「電競遊戲與文化科技」兩大大方向。這些領域涉及 AIoT、大數據、機器人與機械設計、雷射切割及 3D 列印等智能技術應用平台，並結合人機協同、工程科技應用、產品數位製造、互動數位內容及數位科技藝術等專業，構建出高效的虛實整合系統和預測模型，實現更具人性化的產品設計與服務，提升文化內容的深度，協助產業進行技術升級，並提升運營效率，為產品設計開創全新的可能性。這樣的多元化發展策略，不僅能夠培養出與時俱進的專業人才，也為學院未來的發展注入了無限的創新活力。透過這些努力，學院將持續在科技與藝術的交匯處，探索更具前瞻性和實用性的研究與應用方向。

2.觀光與餐旅學院聚焦觀光餐旅創新服務產業

觀光與餐旅學院遵循政府政策、區域特色產業發展方針、國際潮流及社會發展趨勢，並依本校整體發展之定位與教育目標，聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，以培養學生國際化、跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要培育目標，並以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，規劃永續觀光、綠色旅遊、綠色旅館、綠色會展、綠色餐旅等實務課程，並導入智慧科技的創新創業教學環境，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以期達成「培育觀光餐旅產業跨領域關鍵人才」之發展目標。

觀餐學院以科技化、國際化、網路化、數據化四大方向發展專業領域特色課程，結合交通部觀光局「Tourism 2020-台灣永續觀光發展方案」，強調培育尊重社會文化均衡及重視永續發展的觀光餐飲人才。此外，配合「Tourism 2030 台灣觀光政策白皮書」以「觀光立國」為觀光發展願景，落實「觀光主流化」之施政主軸，並結合物聯網、大數據、5G、AI 人工智慧等數位科技發展趨勢，鏈結觀光與休閒事業管理系、餐飲管理系、旅館與會展管理系、應用外語系等各系之專業發展，建置「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」，融入智慧科技的觀光餐旅專業學習環境，提升學生國際觀光餐旅實務能力，並培育智慧科技新時代所需的觀光餐飲產業關鍵人才。

3.商學與管理學院聚焦 AI+ 互聯網數位新零售產業

商學與管理學院配合全球的數位發展及新零售商業服務之發展趨勢，結合 AI 人工智慧與

大數據分析技術，建置 AI 數位智能環境、數位金融、法律及數位管理結合與商流電子商務服務、物流服務之虛實通路整合的軟硬體系統，強化 AI 新金融資訊專業、財經法律核心、數位跨領域整合、數位管理實務、及數位商貿跨域等能力，透過鏈結財務金融系、國際貿易系、行銷與流通管理系、企業管理系、財經法律系等各系之專業發展，聚焦「AI+互聯網數位新零售產業」，培養學生具備跨域斜槓力。

隨著科技發達時代進步，產業也邁入數位營運模式，在大數據分析的架構發展下，產業邁向智慧金融、法律及數位管理知能結合、數位經營管理及數位商貿成為新零售商業重要的一環。台灣已經正式邁入數位科技營運。有鑑於此，商管學院建置新零售商業服務系統，透過開設新零售商業服務相關跨領域深碗與微課程、創新產學鏈結教學模式、推動新零售商業服務校外實習、鼓勵教師聚焦新零售商業服務研究能量等具體作法，以期能達到逐步落實 AI+互聯網跨域新零售商業服務人才培育之目標。

商學與管理學院學生可以透過以下方式聚焦 AI+互聯網數位新零售產業，可達成以下預期目標與實際執行成效：

- (1)課程開發：設計 AI 和數位新零售領域的課程：開發包括人工智慧、大數據分析、電子商務、消費者行為、數位市場營銷等相關課程，以滿足學生對這些領域的需求。
- (2)實習和合作項目：與商學各領域互聯網數位新零售公司建立合作關係，為學生提供實習和合作項目，讓他們在實際工作中應用所學知識。
- (3)研究與創新：鼓勵教師及學生從事與 AI+互聯網數位新零售領域相關的研究項目，以推動學術進展。建立或支持創新實驗室，讓學生和教師能夠嘗試新技術和商業模式。
- (4)產業連結：與數位新零售行業的企業和組織建立緊密的聯繫，以了解行業趨勢和需求，同時提供學生實習機會。邀請行業專家來校園演講，分享他們的經驗和見解，啟發學生。
- (5)數位化學習資源：提供線上課程和資源，以支持學生追求自主學習和不斷更新的知識。
- (6)制定就業發展計畫：為學生提供職業規劃和指導，以幫助他們了解 AI+互聯網數位新零售領域的就業機會和職業發展路徑。
- (7)培養創新思維：鼓勵學生參與創業項目，提供創業支持和資源，以培養他們的創新能力。

通過以上方法，商學與管理學院可以為學生提供與 AI+互聯網數位新零售領域相關的知識、技能和實踐機會，幫助他們成功進入這一具有前景的行業，滿足行業需求，同時推動學院在這一領域的聲譽和研究水平。

表 6：聚焦產業人才培育的執行成效

聚焦產業人才培育	執行成效	對應校務發展計畫策略	對應高教深耕面向
AIoT 虛實整合設計產業	<ul style="list-style-type: none"> ●113 年度 ✓ 2024 全國大專校院資訊應用服務創新競賽獲得「TGOS 地圖協作應用組」第二名。 ✓ 2024 全國技專校院學生實務專題競賽管理類第二名。 ✓ 2024 Coding 101 全國大學程式競賽佳作、創新應用獎。 ✓ 2024 年協助辦理「台中市市長盃電競錦標賽」。 ✓ 2024 ACS 夏季資格賽獲前二名資格。 ✓ 2024 台灣臨床心理學會憂鬱主題原創微電影競賽佳作。 ✓ 2024 精準健康產業跨領域人才培育計畫(實作成果展)第二名。 ✓ International Footwear Design Competition 2024 參賽類別:童鞋榮獲季軍。 ✓ 113 年度學生專題於新一代設計展及金點設計新秀獎展出。 ✓ 第 14 屆 IIIC 國際創新發明競賽金牌 6 件、銀牌 7 件與銅牌 3 件。 ✓ 第十七屆波蘭國際發明展暨發明競賽金牌 2 件與銀牌 2 件。 	B. 精進教學創新	1. 教學創新精進

聚焦產業人才培育	執行成效	對應校務發展計畫策略	對應高教深耕面向
	<ul style="list-style-type: none"> ●112 年度 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 數位發展部 AI 應用鬥智賽金獎。 ✓ 31 組學生專題於新一代設計展及金點設計新秀獎展出。 ✓ 2023 年「資策會 5G 創新交流點子秀」：第一名「5G 醫療智慧台車」、第三名「5G-AR 虛擬導引與自動路徑規劃」及佳作「小當家奇幻妙栗之旅」。 ✓ 2023CCCE 城市盃-數位科藝電競邀請賽亞軍。 ✓ 2023 臺北城市盃國際電競大賽季軍。 ✓ 2023 年協助舉辦「臺中電競嘉年華」。 ●111 年度 <ul style="list-style-type: none"> ✓ AI 應用鬥智賽三組獲得通過。 ✓ 獲經濟部工業局 111 年度 AIGO 特優獎。 ✓ 獲得 2022 CCCE 城市盃數位科藝電競賽傳說對決-全國組第三名。 ✓ 2022CCCE 城市盃數位科藝電競邀請賽榮獲商品設計組-全國組(中文組)亞軍及商品設計組-全國組(中文組)季軍。 ✓ 2022 ROBO COM 服務型機器人創意實證競賽，獲得第二名及最佳人氣獎。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ●113 年度 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 參與國際發明展 2024 克羅埃西亞國際發明展，生活創意設計系共計獲得 3 金 3 特別獎及 1 件大會第一名大獎。 ●112 年度 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 參與國際發明展 2023 克羅埃西亞國際發明展，生活創意設計系共計獲得 2 金 1 銀 3 特別獎及大會最高榮譽的第一名大獎。 ✓ 參與 2023 高雄國際發明展，生活創意設計系 4 件作品參賽，勇奪 2 金 2 銀及羅馬尼亞、沙烏地阿拉伯兩項大會特別獎佳績。 	B. 精進教學創新 C. 建構國際特色	1. 教學創新精進
	<ul style="list-style-type: none"> ●113 年度 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 參與本校產學合作處之 113 年經濟部產業園區計畫，為台中軟體園區和潭子科技園區廠商執行人才培訓課程：人才培訓 AI 課程之 AI 輔助辦公室應用系列課程 3 場。 ✓ 辦理 113 年工研院智慧製造與 AI 大數據資料分析實務訓練班，執行人才培訓課程 1 場：人才培訓製造業智慧化 2 日班系列課程 2 場。 ✓ 執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫 1 案。 ✓ 經濟部產業園區管理局 113 年產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫。 ✓ 台灣曼寧工程顧問產學合作，進行 AI 技術導入環境稽查工作。 ✓ 輔導富聯工程顧問執行台東縣 AI 導入環境稽查工作技術評估作業。 ✓ 晨禎營造股份有限公司產學合作，進行營造業文件自動化模型分析與研究。 ✓ 盈錫精密工業有限公司產學合作，進行大數據技術於顧客數 	E. 深化產業鏈結	3. 產學合作連結

聚焦產業人才培育	執行成效	對應校務發展計畫策略	對應高教深耕面向
	<p>位轉型應用實例。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 梧棲區農會產學合作，進行農會數位行銷應用模型。 ✓ 進方環保科技股份有限公司產學合作，進行海水淡化之數位轉型應用。 ✓ 輔導慧演智能申請數發部數位發展部數位產業署 DIGITAL+ 數位創新補助平台計畫【主題型計畫-AI 領航 推動計畫 II】。 <p>●112 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 通過數位發展部「5G 元宇宙專業職能作業訓練系統」計畫，取得 5G 專網執照。 ✓ 執行經濟部產業人才扎根分項計畫-精密機械大數據數位轉型人才扎根產學合作計畫。 ✓ 執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫 1 案。 <p>●111 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 執行大數據智慧製造與數位轉型就業學程、開設製鞋產業創新設計研發-鞋類專題實作。 ✓ 台中軟體園區大數據應用與文創多媒體培植計畫。 ✓ 台灣曼寧工程顧問有限公司產學合作計畫。 ✓ 與力學股份有限公司合作申請通過工研院 IISC 計畫。 ✓ 執行教育部補助技專校院辦理產業學院計畫 1 案。 		
	<p>●113 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓USR 計畫「地方文化資產創意巡禮-萬和宮與南屯老街文化探訪系列課程」。 ✓112-113 年教育部 USR 烏溪流「育」，創意長銷-創設系 113 年開設創意影像行銷跨領域課程，以創設系專業協助場域優質農戶農產品行銷與推廣。 ✓112-113 年僑光科技大學 USR HUB 時來運轉~部落時間銀行實踐計畫，於通識中心開設「五感對話與沉浸式體驗」人文課程，以部落文化結合影像視覺，產出 20 組地方特色明信片；113 年元月辦理送愛到台東紅葉 20 週年紀念茶會活動 1 場，並辦理部落時間銀行說明會 3 場；113 年創設系開設「地方文化與創意傳達」選修課程，預計產出地方特色、部落文化影像 6 組，行銷部落特色文化與產品，並辦理部落時間銀行說明會 3 場。 	F. 營造永續校園	2. 善盡社會責任
觀光餐旅創新服務產業	<p>●113 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓增購戶外活動與露營活動相關設備、跑步機與斜臥式腳踏車等健身活動課程相關設備。透過創新教學模式達成「觀光餐旅創新服務產業」特色領域人才培育之目標。 ✓辦理中餐、西餐、烘焙、咖啡飲調實作課程，以賽養能、以賽促教、以賽仰望，培養選手專業技能。 ✓學生透過培訓參加競賽，獲得各大獎項，成績優異。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 2024 銀領新食尚銀養創新料理競賽-銅牌。 ◇ 2024 第 11 屆蓬萊盃全國調酒大賽-金牌。 ◇ 2024 育秀盃-銅牌。 ◇ 2024 第二屆大豆全食物蔬食廚藝創意大賽大專組季軍。 <p>●112 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓陸續建置智慧科技導入觀光餐旅產業之專業教室，包括智能 	B. 精進教學創新	1. 教學創新精進

聚焦產業人才培育	執行成效	對應校務發展計畫策略	對應高教深耕面向
	<p>餐飲專業教室、餐飲雲端行銷教室、語言學習情境專業教室、智能行動旅館專業教室、會展活動專題製作專業教室、智慧科技觀光餐旅專業教室、旅行業管理資訊系統專業教室等。</p> <p>✓辦理「永續發展專題講座」、「後疫情時代-餐飲創新服務」、「雙語教學參訪體驗」、「旅館與會展就業市場現況與趨勢」、「餐飲業結合 AI 人工智能在疫後時代之發展」、「觀光餐旅特色人才培訓」、「AIoT 物聯網與人工智慧的應用和趨勢」等人才培育課程，透過創新教學模式達成「觀光餐旅創新服務產業」特色領域人才培育之目標。</p> <p>✓開設「智慧觀光實務與應用」、「網路行銷」等數位科技課程，積極培育具備使用人工智慧能力的跨領域人才。</p> <p>✓培訓學生參加全國技能競賽中區分賽，榮獲麵包製作第 4 名。</p> <p>✓培訓學生參加 2024 第二屆金酒盃全國調酒大賽榮獲金牌、銀牌、銅牌、佳作。</p> <p>✓辦理「餐飲實務製作」成果發表會，有中餐、西餐、日式料理、烘焙、西點及飲調咖啡製作，透過宴會及服務方式呈現實務製作成果。</p> <p>●111 年度</p> <p>✓建置旅行業管理資訊系統專業教室。開設「邏輯思考與程式設計」、「智慧觀光實務與應用」、「微電商平台應用」、「網路行銷」、「大數據分析應用」等數位科技微學程，積極培育具備資訊通訊數位能力的跨領域人才。</p> <p>✓學生透過培訓參加競賽，獲得各大獎項，成績優異：2022 年聖誕節蛋糕技藝競賽-學生組鮮奶油擠花裝飾蛋糕-季軍。</p>		
	<p>●113 年度</p> <p>✓2024AFA 韓國世界廚藝大賽-European Style Bread 金牌。</p> <p>●112 年度</p> <p>✓2023 Gateaux 盃蛋糕技能競賽-亞軍及佳作。</p> <p>✓積極爭取學海計畫選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修及企業機構實習，全面擴展本校具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會。</p> <p>●111 年度</p> <p>✓2022 比利時觀光美食節國際大賽-翻糖蛋糕裝飾展示-金牌、藝術麵包展示-金牌、拉糖工藝展示-銀牌。</p>	<p>B. 精進教學創新 C. 建構國際特色</p>	<p>1. 教學創新精進</p>
	<p>●113 年度</p> <p>辦理「永續發展專題講座」、「後疫情時代-餐飲創新服務」、「餐飲業結合 AI 人工智能在疫後時代之發展」等人才培育課程。</p>	<p>F. 營造永續校園</p>	<p>2. 善盡社會責任</p>
AI+互聯網數位新零售產業	<p>●113 年度</p> <p>✓建置「AI 數位行銷中心」，結合開設「人工智慧應用」、「AI 融入美學設計」、「AI 生成與商業應用」等一系列特色專業課程，達成培養學生因應未來 AI 時代應具備的專業知識目標。</p> <p>✓開設「跨科技新零售服務實作專題(一)(二)」課程，並結合企業業師深化產學合作鏈結，達成培育學生跨領域特色專業實</p>	<p>B. 精進教學創新 E. 深化產業鏈結 F.</p>	<p>1. 教學創新精進 2. 善盡社會責任 3.</p>

聚焦產業人才培育	執行成效	對應校務發展計畫策略	對應高教深耕面向
	<p>務能力之目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 結合教育部 USR Hub 計畫，執行「苑裡傳香韌性社區-人文、農產、社企協作推動計畫」，善盡大學社會責任。 <p>●112 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 充實「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「新零售服務專業教室」、「跨境電商專業教室」、「跨境電商專業教室」、「國際貿易實務教室」等特色專業教室設備。 ✓ 開設「跨科技新零售服務實作專題(一)(二)」之深碗與微課程，並導入史丹佛大學 T 型人才創新教學理念「同理→釐清→發想→原型→驗證」的問題導向式的設計思考模式，並結合本校跨領域專業教師與企業業師，達成培育學生具備發掘問題與解決問題、團隊合作、新零售商業服務跨領域特色專業實務等多核心能力之目的。 ✓ 建置智慧金融實驗環境，透過 R 軟體、Python 及 Eviews 軟體教學與虛擬交易實務上課，讓學生學習靈活運用數位金融技術，增強學生實務實作之能力。 ✓ 參與國內外證券保險等金融創新競賽，在第 9 屆全國保單健診暨保險規劃大賽榮獲優等佳績。 ✓ FinTech 商業服務扎根系列活動請業界的講師分享 FinTech 在該領域的應用、未來的發展與影響，藉由講師的經驗，讓同學了解更多 FinTech 在不同領域的應用，拓展自己的視野。 ✓ 辦理「金融數位力與大數據專題發表競賽」，引導學生應用其對金融相關智能，激發出金融數位科技服務及大數據的創新創意。 <p>●111 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 開設數位商貿及大數據應用課程，藉由校師結合業師說明貿易產業發展趨勢、應用範疇及學生未來應加強及養成具備能力，據此讓學生了解貿易經營轉化亟需運用資訊科技進行數位化轉型，增強學生在數位應用與數據分析的跨域力。 ✓ 透過專題課程、策略管理、企業個案診斷...等問題導向相關課程，培養數位經營管理多元化人才，包含數位品牌、數位體驗設計、數位行銷優化、數位產品創新與成本改善，營造數位經營大數據優質環境，增強學生對於數位經營管理實務實作之能力，讓學生能洞察市場變化，掌握產業脈動，縮短學用落差，具備經營實戰能力。 ✓ 使用模擬企業經營 BOSS 軟體教學，讓學生透過數位模擬經營課程學習，靈活運用數位管理，並參加企業模擬經營競賽，藉以提升學生數位實作能力。 ✓ 培養學生自主學習能力，以大數據之新思維出發，藉由新式科技、教材、教學實踐方法，建構有別於傳統法學教室之辯論與研討專業教室，帶動財經、經營、服務、法律結合，利用問題導向 PBL(Problem-Based Learning)取代教條式學習，同時將法學與商學實務結合，開設符合產業脈絡新課程，例如法律大數據等，以國內外相關財經法律案件引領同學思考問題爭點，進行跨域統整，精進教學創新。 	營造永續校園	產學合作鏈結

(二)近年(111-112)學年度已推行之辦學績效與特色

1. [子計畫一]科技文化融合 AIoT 創新設計

- (1)建置工程科技應用與機器人專業教室：成立全國唯一「工程科技應用與機器人教育中心」，聚焦整合人因工程、精密機械以及智動機器人等三大領域技術。落實智慧製造人機協作應用，發展 AR 眼鏡在穿戴感受、人機介面設計，以數據驅動轉型；跨域學習機器學習知識、電腦視覺知識，縮短產學瓶頸，培育深化智能機械製造能力；應用 AR 技術建置具元宇宙數位工廠、虛實整合與深化產業鏈結，培育元宇宙數位工廠趨勢專業人才，提升師生自主學習及創新教學。
- (2)建置 5G 元宇宙職訓練實驗室：與工業技術研究院的技術合作，率先在全國大學中建立了「5G 元宇宙專業職能作業訓練平台」。這一創新平台還包括先進的精密機械(CNC)模擬訓練系統和堆高機 VR 訓練系統，成為工研院在國內大學教育領域唯一的 5G 專網實驗場域。隨著 5G 技術的迅速發展，其應用範圍廣泛而深遠。在精密機械(CNC)模擬訓練系統的支持下，講師能夠通過觸控屏幕進行高效授課，學員則可佩戴 VR 眼鏡進行沉浸式虛擬學習。學員在立體的虛擬環境中，能精準地操控手搖輪和盤面按鈕，所有操作即刻反應於虛擬工作平台，有效避免因實際操作失誤而導致的設備損壞。這一訓練系統不僅提升了互動性，還可應用於教育、娛樂、醫療、物聯網和智慧製造等多個領域，對於技職教育的推動具有深遠的影響。
- (3)成立 AI 培訓中心：A.培養結合新科技應用的 AI 技術實作專才，B.利用 AI 與 IoT 技術打造實作教學課程，C.推進 AI 產學合作與區域發展。培訓中心與智泰科技股份有限公司強強聯手，共同培育 AI 人才。2022 年，智泰科技捐贈了 500 套「VisLab 人工智慧圖像檢測模型訓練軟體」，為人才培訓提供了強大支持。透過 AI 培訓中心的教育推廣，師生們能更迅速地掌握人工智慧的技術應用，提升理論和實務能力，從而增強解決產業挑戰的能力。
- (4)發展數位科技藝術與跨域創新：我們致力於結合在地文化與地方創生，深入推動數位時代的內容生產與藝術創作。透過科技與地方創新的融合，我們讓學生掌握行銷與商業模式的新技術，掌握最新的 3D 雕刻技術，利用 VR 開發遊戲及創作 2D/3D 動畫，從而增強互動媒體及影視動畫的應用。我們希望學生能夠運用多樣的數位技術，提升數位內容的創作效率與質量，且專注於當前自媒體產業的文化科技創作。我們將提供學生數位創作工具，進一步強化他們的數位技術能力，使之融入地方文化特色與行銷理念，並將創作成果應用於各類媒體、生活創意商品的品牌及視覺表現。

上述科技文化融合 AIoT 創新設計成果產出如圖 12 所示。



圖 12：AIoT 創新設計成果

2. [子計畫二]智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗

- (1)建置智慧科技專業教室：觀餐院自陸續建置智慧科技導入觀光餐旅產業之專業教室，包括數位會展模擬專業教室、智能餐飲專業教室、餐飲雲端行銷教室、智能行動旅館專業教室、智慧虛擬 3D 導覽/智慧觀光模擬教室等，並持續規劃其他相關專業教室，培育智慧科技新時代所需的觀光餐旅人才，落實本院「智慧科技創新服務」之發展特色。
- (2)強化特色產業產學合作：觀餐院為深化實務教學與產業鏈結，積極推動就業導向課程規劃及建置實務技能學習環境，並積極辦理與特色產業合作交流活動及研習，包括應用 AI 人工智慧技術於觀光餐旅創新服務、iStaging 線上虛擬展間系統、智能無人旅店、深化觀光餐旅創新服務專業產業合作、推動智慧科技於觀光餐旅創新服務、智慧科技浪潮下的餐旅產業轉型與革新等教師成長研習與教學精進工作坊等活動，藉以強化教師專業知能，提升教學

成效。

(3)深耕「觀光餐旅創新服務」特色產業人才培育：觀光與餐旅學院以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以全新的感動體驗教學方式，達成「培育跨科際觀光餐旅產業關鍵人才」之發展目標。「綠色永續觀光餐旅」特色培養以院必修課程「觀光餐旅永續發展」為中心，拓展至各系專業課程，藉以加強學生 ESG 觀念，提升評估企業的永續經營風險，檢視企業因應氣候變遷、社會動盪、氣候新法規等狀況的風險控管能力。

觀餐學院藉由建置智慧科技專業教室、強化特色產業產學合作及深耕「觀光餐旅創新服務」特色產業人才培育學生專業實務能力，競賽成果豐碩，如圖 13 所示。

		
2024 AFA 韓國世界廚藝大賽- European Style Bread 金牌	第二屆大豆全食物蔬食廚藝創意 大賽	2023 年第二十二屆 GÂTEAUX 盃蛋糕技藝 競賽
		
第 54 屆全國技能競賽中區分賽 麵包製作	112 年度餐飲食物製作成果發表會	虛擬 3D 導覽 VR 設備

圖 13：觀光餐旅創新服務成果

3. [子計畫三]提升「AI+跨科際生產力」與「AI+數位新零售」能力

- (1)推動「跨科技新零售商業服務」特色專業人才培育：建置「AI 數位行銷中心」、「智慧商店」、「直播教室」、等特色專業教室、開設「跨科技新零售服務實務專題」，並結合教育部 USR Hub 計畫「苑裡傳香韌性社區-人文.農產.社企協作推動計畫」，透過特色專業服務地方，善盡大學社會責任
- (2)持續更新「商務資訊分析專業教室」、「企業營運模擬專業教室」、「企業個案專業教室」及「實務專題暨產學合作專業教室」的教學設備，打造數位化教學與實作環境，同時透過大數據分析環境，強化對數位經營管理的實作能力，提升其市場洞察力與產業趨勢掌握能力。
- (3)更新「商業智慧、大數據分析專業教室」、「跨境電商專業教室」之教學設備，營造數位商貿優質學習環境。在數位商務實作過程中，學生透過情境演練與應用技術，有助於學生在數位商貿領域建立更紮實的技能，為未來在數位化職場中的競爭優勢奠定基礎。
- (4)持續更新金融數位投資理財系統，為學生提供最新的金融市場資訊和策略。同時平台引入人工智慧、大數據分析等新興技術，幫助學生進行更精準擬定投資理財決策，提高模擬投資回報。

上述「AI+跨科際生產力」與「AI+數位新零售」成果產出如圖 14 所示。

		
建置「AI 數位行銷中心」， 培養 AI 數位人才	執行「苑裡傳香韌性社區- 人文.農產.社企協作推動計 畫」，善盡大學社會責任	運用 AI 生成圖影技術，協助 地方小農行銷農場及農產品
		
實務專題暨產學合作專業教室	企業營運模擬專業教室	企業個案專業教室
		
跨境電商專業教室	商業智慧、大數據分析專業 教室	VR 沉浸式虛擬實境設計 與體驗

圖 14：推動 AI 跨科技新零售商業服務成效

4. [子計畫四]博雅教育、陶塑公民素養

(1)實踐 USR 精神與 PBL 教學的創新通識課程

112 學年度開設跨域整合及在地化實踐相關課程，包括以公民意識培育為學習目標的「人文思維的社會實踐--伸港蚵寮的美麗與哀愁」、「運用 SDGs 融入創意翻轉性別關係與對話」、「PERMA <社幸福·青銀共感> 等五門 USR 先導計畫，透過參與式行動學習，將學習場域從教室延伸至社區實踐。運用影音收錄設備，讓學生實地探訪街區，透過訪談、影像紀錄及敘事書寫，觀察體驗文化地景建構過程及發展脈絡，進而設計服務利他的行動實踐力。並透過 PBL 教學，引導學生經由漸進式提問與聚焦式對話，進行主題式討論，培養系統思考與、解決問題與溝通表達的能力。如圖 15 所示。



圖 15：「對話力」主軸的創新通識課程

(2)美感實作體驗課程

112 學年建置多元展演教室，開設實作體驗課程，包括「你不知道的時尚魅力」、「翻轉吧版畫」等藝術課程，運用媒體教學與版畫教學設備，引領學生運用審美思辨、感官對話、知覺探索和情感表現等能力，探索校園生活經驗中的時尚美學文化，藉以提升自我美學品味及藝術鑑賞能力。並透過實作、展演與校園裝置藝術，實踐「藝術，就是生活的一部分」的美學素養。如圖 16 所示。



圖 16：美感實作體驗課程

(3)加強健康體適能教學

體育室為改善體適能相關設備，以加強健康體適能教學的效能及提升學生自我學習能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，逐年更新體適能中心健身器材連接教學課程，以多元課程教學方式提高學生運動興趣，並維持學生健康體適能上課的環境品質。如圖 17 所示。



圖 17：健康體適能教學成果

5. [子計畫五]全人教育

(1)安全教育宣導：

每學年定期邀請交通監理單位，對大一新生辦理交通安全宣導教育，強化甫取得機車駕照之新鮮人具備防禦駕駛與守法觀念。毒品危害會動搖國之根本，為保護青少年不受毒害，每學期辦理反毒教育宣導活動，深化學生毒害認知，勇於拒毒反毒，保自身並維護社會安全。為建立友善安全校園，辦理校園安全教育宣導不遺餘力，藉此提升師生對校園安全防護的觀念與警覺性，增進應變與防處能力。另外，為充實學生戶外生活及基本能力，辦理學生戶外安全宣導活動，實施野外求生基本能力實作演練，培養學生野外求生技能、團隊合作與解決問題能力。配合「國家防災日」提升防災意識及應變能力，於各班班會及新生始業輔導實施防震避難疏散演練，熟悉校園防災避難環境，當災害來臨時能立即避難掩蔽疏散，降低傷害。如圖 18 所示。



圖 18：安全教育相關活動

(2)社團服務列車：

本校鼓勵學生積極參與公共事務，希冀透過參與社會服務提升學生團隊合作能力、激發對志工服務的熱情，同時培養學生關懷社會之意識。112 學年度辦理社區服務、帶動中小學等社團服務列車活動計 93 場，參與學生逾 4,000 人次。如圖 19 所示。



圖 19：社團服務相關活動

(3)強化導師制度，各項心理衛生推廣活動：

強化導師制度，積極落實導師功能；推動個別、團體諮商及不同主題心理衛生推廣活動，

幫助學生學習如何自我照顧、關懷他人，強化校園三級預防輔導概念。重新規劃檔案室空間，增列為表達性藝術治療空間，提供全校師生良好、舒適、安全的活動場域，以多元媒材體驗及互動方式，調解情緒及紓緩壓力。如圖 20 所示。



圖 20：心理衛生推廣活動

6. [子計畫六]圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園

強化自主學習資源，提升館藏運用效能：導入創新數位科技，建置智慧圖書資訊服務，強化多元學習空間服務效能，以支援教學與自我學習資源。自 110-111 學年度陸續優化「德京學堂」空間配置與軟硬體設備，擴增「菁英簡報演練專區」，支援教師進行簡報教學、學生進行專題報告和論文發表的訓練，落實智慧科技創新服務，112 學年度建置「響應式電子資源查詢系統」，讀者透過各種載具，呈現最佳化的查詢界面，讓讀者更便捷地檢索電子書、期刊及學術電子資源，提升資訊服務滿意度。圖書館配備 6 台平板電腦，提供更靈活且便捷的學習工具，建立 Line 官方帳號並設置「生成式 AI 圖書諮詢系統」，創造「資訊滿溢」及「讀者滿意」AI 賦能之圖書館數位服務。如圖 21 所示。



圖 21：營造優質學習環境，落實館藏資源服務

同時，積極建置安全聯網校園：

- (1) 提升校園網路設備：為打造行動學習環境，致力於行動傳輸品質，校園無線網路環境不僅要能高速傳輸，還要能支援多位師生同時行動學習並符合使用體驗，透過本行動方案在校園內部改善無線網路設備環境，同時佈建新的無線網路相關設備，以達到智慧校園所需之高速化行動傳輸環境。為提供智慧校園網路之環境，校園機房硬體與骨幹網路環境需定期升級更新老舊網路設備，以維護機房之穩定與永續。資訊中心近幾年已擴大規模採購新的網路硬體設備如核心交換器等，以強化本校網路環境，目前核心路由器連接各教學大樓之骨幹線路已升級到 10Gbps 速度。
- (2) 改善資訊系統與教育環境：雲端平台可便利師生教學與研究之使用。資訊中心將逐年進行校園伺服器虛擬化之作業，除不斷增購伺服器主機並做虛擬化技術之外，亦將同步進行虛擬化架構之調整，藉以提升虛擬伺服器設備的效率。在校園網路方面，而為了適應不同載具服務介面，著手改造網站為響應式網站，提供多種行動載具皆能自動調適的網站。

此外，中心將持續透過伺服器的備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性，並將入侵防禦系統的入侵模式進行大規模之區域聯防，以期隨時能保持最新最即時的資料庫，達到聯合抵抗駭客入侵的功效。如圖 22 所示。

		
建置網路流量平台	新購高階伺服器，建置備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性	汰換 8808 電腦教室個人電腦含螢幕

圖 22：行動學習與安全聯網校園」設備建置特色

7. [子計畫七]關懷校園環境，安全永續

本校 113 年完成「經濟部商業服務業系統節能專案補助-僑光科大空調系統節能計畫」，計畫總額 1,685 萬元，其中經濟部補助 500 萬元，汰換僑光館舊型空調系統，採用新型符合綠能環保節能標章之設備，落實綠能低碳。本校配合政府綠能永續政策，已建置完成全校屋頂太陽能發電設施，結合全校能資源管理系統，落實環境維護保護措施。校區室內停車空間及大型會議室，照明系統亦將於 112 至 113 學年度陸續更新為 LED 照明，並以綠色能源再生及校區能源監控管理，朝向低碳、永續願景邁進，落實校園綠能低碳。其他作為包含：

- (1)安全友善綠色校園：獲「教育部 113 年度專案改善無障礙校園環境計畫」補助款 2,000 萬元，用以改善宿舍無障礙環境及增設 3 部電梯，輔以無障礙設施動線的搭配，營造安全友善的校園環境。校園空間規劃以發揮優美校園環境之「環境教育」功能為前提，校園綠美化朝「生態綠化」發展，豐富校園生態環境。
- (2)優化校園空間生活機能：台中市水湳經貿園區緊鄰本校北側，園區之發展，將使本校交通條件、生活機能與環境品質更加方便。校園規劃將以「優化校園空間、重視生活機能」為策略，將校園規劃為行政、教學、運動、生活與停車等機等區塊，校內建有可容納 2,200 輛機車之室內停車空間，輔以多功能運動場、便利商店、校園餐廳、學生宿舍、智能郵局等，提供學生體育教學與活動空間，112 年並將僑大二街之 209 號校地，委由專業停管業者，開發為收費停車場，提供學生更充足停車空間。建構永續安全的校園環境，如圖 23 所示。

		
		
經濟部商業服務業系統節能專案補助-節能空調系統	專案改善無障礙校園環境計畫-優化學生寢室、無障礙廁所	仲玉樓結構補強-擴柱強化原基礎結構

圖 23：建構永續安全的校園環境

8. [子計畫八]改善教學師資結構、精進行政人員知能

(1)創新教學，提升實務教學能力

在全球產業快速變遷與科技不斷創新的背景下，傳統的教學模式已不足以滿足現今產業對於綜合能力與實務經驗的要求，現今的產業更加重視員工的創意思維、問題解決能力以及實作經驗，因此，創新教學的推動不僅是提升學生競爭力的必要手段，也是確保學校辦學績效的

關鍵所在。透過創新教學，學校能夠幫助學生掌握更多元且實用的技能，為未來的職涯發展奠定堅實基礎。因此本校配合政府產業政策發展、就業市場需求，並根據學生的專業與學習能力，導入新式教學方式，以教師創新教學的方法，達到提升學生學習成效的目標，帶動全校課程設計及架構教學模組，確保教學品質，以提升學生學習動機及自主學習能力。

為協助教師精進教學，鼓勵教師改進教學方法與發展創新教學，依據本校「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，運用獎補助款獎勵補助教師與教師成長社群，開設遠距教學、數位課程及編纂教材、製作教具等，以強化教師專業與實務能力。鼓勵業師實務聯合授課以及舉辦各項實務研習營及工作坊等，期使教師專業升級與實務加值，有利於日後課程規劃、授課內容、教學品質及論文發表等各方面之成效。依據「僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」，獎勵補助教師取得暨執行公營計畫、教師實務研究產出、教師本人或指導學生參與國內外競賽成果獎助、教師指導學生申請大專學生研究計畫，提升教師個人與團隊研究能量與教學成效，促進教師創研能力。

透過教師參與校內外研習提升教學知能，藉以經驗分享共同學習，提升教學效能並促進學生有效學習，同時鼓勵海外實務研習，讓教師接觸國際最新教育趨勢與職場實務，進一步了解全球產業需求與文化差異。這些研習不僅增強教師的專業知識與實務技巧，還促進跨文化溝通能力與國際視野的拓展，使他們能將所學應用於教學與研究中，進一步提升教育品質。如圖 24 所示。

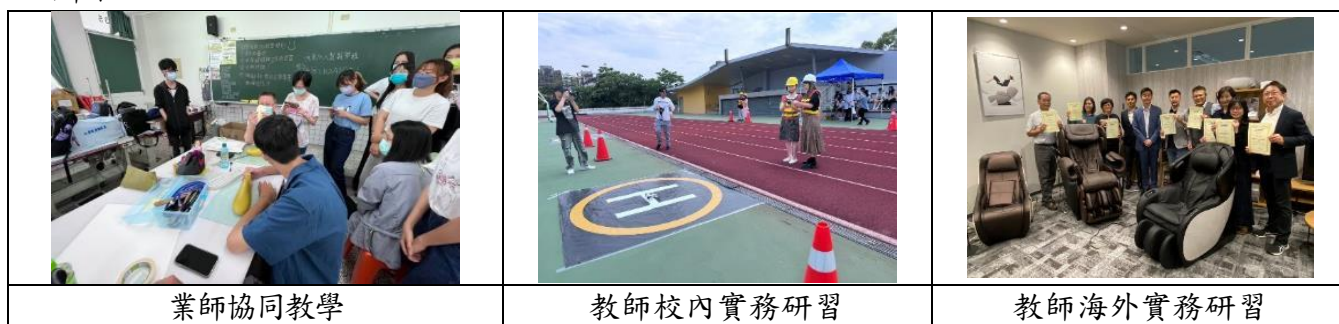


圖 24：提升實務教學能力

(2)提升教職員工專業知能

本校為穩定提升教職員工專業知能，持續強化學校競爭力，實現技職教育任務，分別在教師與職員工實踐精進提升策略，創造本校人事特色。

在師資結構績效特色，係維持管控專任與兼任教師、一般與專技教師的比例平衡，師生比例及高階師資比例的優質比例，並逐年滾動式制度檢討師資結構，通過增聘高階師資及多元升等的優化策略、彈性薪資及獎勵研教成果的激勵策略，為校務發展特色，提供兼具專業技術、實務經驗且專長與系所教學、研究需求相符之專業師資，增加校務發展需要的教學、研究、產學合作等量能。

在職員工專業績效，係維持組織規定的編制及員額表的配置，以符合組織法定原則，並逐年檢討行政人力的合理最適化的員額，通過輪調制度刺激行政人員的工作敏銳度，有效發揮行政支援教學的最佳效能。持續定期辦理職員工專業知能訓練，除事務專業技能訓練外，包含樂活工作提升課程，提升專業能力及樂在工作的工作觀。維持行政人員專業進修的獎勵，鼓勵行政人員進修專業知識及提升自我素養，保持高素養的工作品質。

(3)深化產業鏈結，提升產學合作及技術研發成效

本校中長程校務發展計畫定位在重視實務教學及產業鏈結，113 年執行經濟部「產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫」，服務臺中軟體園區及潭子產業科技園區廠商，針對園區廠商需求整合校內資源組成團隊，跨院系安排專業教師進行需求訪視、技術輔導及協助廠商申請補助政府計畫。同時結合產官學與在地社團力量，辦理臺中軟體園區創意市集活動，達成活絡園區，行銷中軟之目標。為能縮短學用落差，將教師產學研發成果回饋教學，辦理「產學合作亮點成果融入教學發表會」，帶動學生與教師專業實務能力提升的正向循環。

(三)推動 PDCA 機制

本校為有效推動各項校務運作，訂定分層負責單位使其各司其職、各盡其責，並在各運作

期間同步執行檢核控管以及後續改善追蹤，依循 PDCA 機制期使校務營運順暢，如圖 25 所示。

1. 制定計畫(Plan)：每年 4 月至 7 月由校務發展委員會制定全校整體發展方向，並交付專責規劃小組審議資本門與經常門的分配比例與實施準則，各計畫執行權責單位依校務發展委員會之建議與校務發展計畫之規劃，編列次一年度相關預算。
2. 嚴格執行(Do)：為能使資本門與經常門經費使用更具效率，各計畫執行權責單位每年度 1 月至 10 月間依當年度支用計畫確實執行相關資本門的採購作業，1 月至 12 月執行改善教學及師資結構等經常門經費作業。
3. 持續改善(Check)：每年 3 月至 12 月間則由各計畫執行權責單位在行政會議進行例行性的績效指標檢核與進度報告，再輔以內部稽核小組的檢核與專責規劃小組會議，對經費執行成效進行檢核與追蹤管考，以確保當年度支用計畫的執行成效。
4. 檢核控管(Act)：每年 11 月至隔年 4 月則依據各檢核會議與執行成效，提報下年度經費運用策略。



圖 25：推動 PDCA 機制圖

三、少子女化因應策略與措施

(一)在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

少子女化的衝擊逐年遽增，本校除了擬定整體招生策略外，並針對各入學管道的特性亦有個別招生作法，積極強化特色教學、實習接軌、招生趨勢大數據分析及本校形象宣導，以突破少子女化的經營困境，吸引更多及優質的學生就讀。

1. 整體招生策略

- (1) 強化教學特色：本校的核心辦學特色為「TIME System」，具體整合各院務實教學(Teaching)、跨科際與創新(Interdisciplinary & Innovation)及課程模組(Module)，達成落實教學創新及提升教學品質之目的。結合上述校的辦學特色以及各系與區域具就業前景的產業，如表 7 所示，縮小學用落差提升學生就業(Employment)，展現接軌就業的成果特色，進而吸引學生就讀，改善招生成效。

表 7：僑光科技大學各系與周圍區域具有就業前景的合作產業別

系別	具就業前景的產業
財務金融系	證券及期貨、銀行及保險、會計及財務、碳金融從業人員等
行銷與流通管理系	零售批發、百貨量販、物流運輸、電子商務、數位行銷、廣告等
企業管理系	國營事業或公職人員、國內外民營企業營運管理等
財經法律系	司法特考、政府公職、律師、地政士、記帳士、財經法務、企業法務等

系別	具就業前景的產業
國際貿易系	國貿業務專員、國際行銷企劃人員、展覽行銷企劃專員、銀行外匯人員
應用外語系	外語文教事業、國際觀光服務產業、國貿商務等
觀光與休閒事業管理系	觀光休閒相關服務產業
旅館與會展管理系	旅館管理、餐旅服務、會展公關、獎勵旅遊、活動行銷企劃、導覽解說等
餐飲管理系	餐飲廚藝、餐飲服務、餐飲創業管理、廚藝教師等
機械與電腦輔助工程系	電腦繪圖、人機協作、元宇宙互動設計、智慧製造等
生活創意設計系	生活商品設計、時尚設計、品牌設計、視覺設計、展場設計等
多媒體與遊戲設計系	遊戲開發、動畫製作、視覺設計、數位學習、互動媒體與網路應用等
資訊科技系	大數據分析、人工智慧應用、資訊系統設計、雲端服務、電子競技產業等

(2) 大數據分析：透過蒐集學生選填志願及在校表現(如：在學成績、休退學狀況)等各項動態資料，應用大數據分析進行招生策略和類別的調整，期能掌握未來學生就讀意願及動向，提高招生率和就學率。

(3) 招生選才專業化：設立招生選才專案辦公室，推動招生專業化與精緻化。

A.訂定及持續優化各入學管道的評量尺規，建立客觀、公平的適性選才機制。

B.建立有效完善的評分制度，訂定同分比序和差分檢核機制。

C.提高經濟弱勢學生入學比例措施，如報名費減免及加分機制、考試交通免費接駁服務。

D.協助文化不利處境及多元文化學生，調整配分比重及擬定適切的加分機制。

E.引導各系教師認識技高段新課綱，並與技高段教師持續對話，發展合作課程。

F.結合校務研究(IR)資料庫進行學生就學穩定度、學習成效分析，作為招生改進策略之一。

G.針對入學新生專業基礎的差異，規劃適切的銜接課程。

(4) 增調所系科班調整

A.配合國家發展及產業人才培育政策，已經通過增設工業類科之系別(機械與電腦輔助工程)及研究所(資訊科技系碩士班)，以減少生源壓力。

B.調整招生名額：針對生源驟減且無法從外縣市遞補的系別，招生名額逐年減少，採寄存或調整至招生較好的學制(碩士在職專班)，提供有回流教育需求的社會人士，並提升整體招生率。

(5) 開拓外加生源：積極參加海外教育展活動並且深耕當地華人生源宣傳本校高等教育之優勢，另積極申請政府相關專班計畫如新南向專班、僑生產學攜手專班、學士學位海外青年技術班補助及提供獎助學金，以建立學生在台學習期間安心穩定就讀之環境。本校近三年境外生人數穩定持續成長如表 8 所示。

表 8：近三年境外生人數穩定持續成長(基準日：113 年 8 月 31 日)

學年度	111	112	113
僑生、港澳生、陸生、外國學生	85	89	82
新南向專班、僑生產學攜手專班、學士學位海外青年技術班	33	154	313
小計	118	243	395

(6) 加強宣導

A.深耕高中職：各系各招生類別皆面臨少子女化的壓力，未來重點生源區域之宣導將從台中擴增至苗、彰、投等地區，深耕各高中職學校。

B.刊登各媒體廣告：整合校院系特色、得獎風雲榜、教學成果及就業優勢等，除刊登於各傳統媒體(電視、廣播、報紙、戶外看板、車廂廣告等)外，也定期評估機制檢討廣告成效，將資源投注在最有效的宣傳途徑。

C.參與升學輔導活動：透過全校師生動員，積極參加高中職所舉辦的升學輔導活動，由教師及學生以「學長姐」的身分親臨現場進行具說服力的口碑宣傳。

2.自我突破的招生作法

- (1) 加強校友聯繫：在校生、畢業校友亦是另一個本校對內和對外連結宣傳的途徑，透過現有的校友聯繫機制及活動，將學校教學特色與各項卓越表現傳遞給校友，吸引應屆畢業生、校友及親朋好友返校充電，以增進職場競爭力。
- (2) 開設多元課程：各系的生源集中在某些類別，造成同類別招生人數過多，未來持續依課程發展、產業動向及生源類別，彈性調整招生類別及名額，讓各系的招生更加多元。
- (3) 多元學習機制：加強開設實務課程及建立多元學習機制，強化對技藝技能優良學生學習輔導、技術精進及就業銜接的照顧，協助學生課業及畢業後就業銜接，吸引學生就讀。
- (4) 掌握學生動態：積極掌握各入學管道落榜生動向，彈性調整進修部授課時間及課程內容，並鼓勵在職進修提高學生就讀進修部的意願。
- (5) 扎根銜接教育：推動高中職端扎根銜接教育，協助學生能順利學習技專端加深加廣專業課程，開設高中職銜接課程，包含赴高中職開設多元課程、協助專題競賽教學、邀請高中職實作工作坊與入學後基礎課業輔導，使高職學生能提早接觸大學的教學方式與課程，以期能開啟高中職端學生的技職視野。

少子女化時代已是勢之所趨，嚴重衝擊台灣原已飽和的高等教育，本校首先持續強化特色發展及實習就業，再配合適性選才、掌握考生流向及調整招生類別，相信未來招生缺額人數應在可控制的範圍，此外，本校亦可以透過增加境外生等方式維持學校現有規模，使學校不致因生源短缺而影響運作。

(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校為落實教學品保與成效，積極規劃從教師面之教師專業成長、教師評鑑制度及教學評量改善措施；課程面之規劃實務課程、落實授課品質與推動扎根銜接教育；學生面之強化學習預警與落實學習輔導機制，設置規劃與管考機制。在教師教學品質維持上，針對評鑑與教師評量欠佳者予以輔導，並將學生質化意見回饋教師。在課程規劃上重視產業需求，所有三級課程委員會均有產業代表與校友代表參與規劃，同時各院系開設「就業模組課程」以符合產業需求減少學用落差。同時學生學習成效也利用及時預警、分層督導提升學習成效，未來更強化進修部同學學習差異化之課業輔導措施。其各項措施分述如下：

1.教師面：教師專業成長、教師評鑑制度及教學評量改善措施

本校著重教師教學能力及專業能力的培養，透過教師專業成長、教師評鑑及教學評量，使教師的教學、研究、服務及輔導的表現能更加提升。教師面相關措施和成果分述如下：

(1)教師專業成長

每學年辦理全校教師成長研習，由三學院與通識中心舉辦專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心也不定期舉辦各項專業講座或工作坊以增進教師專業能力。110-112 學年度舉辦教師研習、參加人次與金額，如表 9 所示。

表 9：110-112 學年度舉辦教師研習場次與參加人次

學年度	110	111	112
教師研習場次	27	45	54
教師參加人次	758	1,311	1,070
金額(元)	205,210	203,944	301,928

(2)教師評鑑

A.依據「僑光科技大學教師評鑑辦法」，本校教師每年接受 1 次評鑑，專任教師評鑑之項目應包括：教學、研究、服務及輔導績效。

B.教師評鑑評定等級：總分達八十分以上者為甲等，總分達七十分以上未達八十分者為乙等，總分未達七十分者為丙等。

C.未通過教師評鑑，乙等以下者處理方式如下：

(A)次學年度應執行經系所中心教師評審委員會議決，院教評會備查之教學(教材)、研究(計畫)、服務(招生)或輔導(留生)專案執行計畫乙案，並不得校外兼課、兼職。評鑑乙等教師，

系所中心主管得參酌情形減少教師超授基本鐘點；評鑑丙等教師，不得超授鐘點。

(B)評鑑乙等以下教師，應於次學年度第一學期期中考前自行提出改善計畫，送系(中心)教師評審委員會審議，並由系增列相關輔導事項後，送院教評會備查、執行。若未依規定提出改善計畫或未依改善計畫執行者，系(中心)應提送院教評會、校教評會議處。

(C)教師評鑑未通過人數：110 學年度 13 人；111 學年度 12 人；112 學年度 3 人；所有未通過教師均依照上述機制輔導，如表 10 所示。

表 10：110-112 學年度教師評鑑未通過統計

學年度	全校專任教師人數(A)	全校應接受評鑑專任教師人數(B)	當學年度應接受評鑑專任教師人數(C)	當學年度應接受評鑑專任教師比例(C/B)	未通過評鑑專任教師人數(D)	未通過評鑑專任教師比例(D/C)	未通過評鑑未續聘(含退休)專任教師人數(E)	未通過評鑑接受輔導專任教師人數(F)	未通過評鑑接受輔導專任教師比例(F/D-E)
110	221	213	213	100%	13	6.10%	0	13	100%
111	210	193	193	100%	11	5.70%	0	11	100%
112	192	168	168	100%	3	1.79%	0	3	100%

(3)教學評量機制

本校設計教師教學評量問卷，包括學生對於教師課程設計、內容與實務關聯性等滿意度外，亦請學生針對教師教學提供質化建議意見。每學期期末對本校教師實施教學評量問卷，教學評量之結果回饋於任課教師，以增進教師教學能力，並對於評量結果不佳的教師予以追蹤輔導。

A.教師未達教學評量標準之處理方式：教學評量平均低於 72 分或單科評量未達 72 分均屬評量不及格，由所屬系所進行追蹤輔導。對於教師教學評量連續 2 次不及格之教師，將限制其授課超鐘點，並提報校教評會議處處理，直至改善為止，以確保教學品質。

B.教學評量不及格處理情況：110-112 學年度教學評量總平均無不及格教師，單科評量不及格者亦全數接受輔導，如表 11 所示。

表 11：110-112 學年度教學評量情形

學年度	應接受評量專任教師人數	接受教學評量教師人數	教學評量總平均		教學評量單科	
			不及格教師人數	接受輔導教師人數	不及格教師人次	接受輔導教師人次
110	222	222	0	0	7	7
111	209	209	0	0	4	4
112	191	191	0	0	9	9

2.課程面：規劃實務課程，落實授課品質

本校課程規劃配合技職教育「務實致用」的方向，主要為培育學生核心能力，以符合職場所需，並逐年調降教師授課鐘點，以維持授課品質，課程面相關措施和成果分述如下：

(1)實務課程規劃：本校依據「學校教育目標」及「校務中長程發展計畫」等方向，規劃制訂與修訂本校、院、系、通識教育中心教育目標以及核心能力之架構，引導本校、院、系依重點發展特色、產業需求、國家政策等，擬定學生學習的八大校核心能力。為避免檢核指標過於單一化，自 109 學年度起校定核心能力試行以內部與外部評估方式來進行檢核，內部評估為校八大核心能力依其與各系之必修專業課程的對應關係所計算之相對應成績，外部評估是各系針對大四實習生進行雇主滿意度調查，並轉換為校八大核能力的外部評估分數。透過內外部核心能力評估之差異比較，做出每系學生的校八大核心能力對應雷達圖，回饋各系課程委員會進行檢討，以使課程內容與學生能力得以符合業界與環境變化需求，並據此評估學生學習成效的優勢與劣勢，作為後續課程調整之依據。

(2)注重授課品質：依本校排課辦法規定，為顧及教師健康、學生權益及教學品質，教師每日日

間除實作課程外，排課不得超過 6 小時；教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時，並於 108.3.19 修訂「僑光科技大學排課辦法」第五條教師配課原則中第五款教師授課時數限制；第(七)項之規定，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19 小時。」降低為 15 小時。111.7.28 再次修訂，並嚴格規定日間部及進修部上學期超授鐘點合計，不得超過 4 小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過 6 小時，規範教師授課時數之合理性，以確保優質化的教學品質。110-112 學年度授課時數總平均皆低於 12 節，如表 12 所示。

表 12：110-112 學年度教師每週平均授課時數

學年度	110	111	112
教授	6.17	6.6	6.44
副教授	10.03	9.72	9.72
助理教授	11.16	10.65	10.92
講師	11.56	11.28	10.95

3.學生面：強化學習預警，落實學習輔導機制

本校之教學係以學生為主體，為確保學習成效，實施線上點名制度，隨時供導師查詢學生出缺勤狀況，同時對於缺曠異常的學生及時預警、分層督導提升學習成效。為提升學生學習績效與成果，落實各項學習輔導機制，本校採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，於每學期期中考後，公告各班導師須查閱該班學生期中考不佳同學之各科成績資料，並進行輔導，使學習狀況不佳的學生，透過此項預警提早輔導，同時教師亦可經由此一預警調整授課方向，始能提升學生學習成效，學生各項學習輔導機制與成果分述如下：

(1)成績欠佳學生預警與輔導機制

為提升學生學習績效與成果，落實各項學習輔導機制，教務處由 102 學年度起，採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，依據本校「學生學業預警及輔導實施要點」之規定；每學期期中考試後，由教務處註冊課務組彙整各班期中成績達三分之二學分不及格學生資料，分別通知系主任、導師。由導師主動關懷與晤談，以了解學生學習需求並提供學習輔導之建議。

自 107 學年度起，各學年度期中預警輔導紀錄統計皆達 100%。近年雖因少子女化之故，新生統測的成績也逐年下降，為維持一定教學品質，各學年度的期中預警人數有逐年增加的趨勢；然因預警制度的有效執行，使得休退比例皆維持穩定，其中 110-112 學年度進修部學生預警人數佔全校預警比例分別為 45%、46%及 53%逐年增加，亦是期中 2/3 預警人逐年增加的主要原因。究其原因主要是因白天需工作，夜間體力不足，導致缺曠問題較為嚴重；經輔導後 112 學年度期中預警人數已由 111 學年度的 975 人降低至 953 人，顯見輔導成效。另外就「預警輔導後獲成效比例」來看，112 學年度夜四技輔導成效由 111 學年度 86%提升至 88%，顯見各項輔導措施確實能減少休、退人數，降低預警休、退比例。如表 13 所示。

表 13：110-112 學年度各學制期中學業預警比率統計表

學年度	110				111				112			
學制	技 日 四	技 夜 四	其 他	小 計	技 日 四	技 夜 四	其 他	小 計	技 日 四	技 夜 四	其 他	小 計
期中預警人數(A)	499	419	3	921	526	448	1	975	441	508	4	953
期中預警人數佔全校	54%	45%	0%	100%	54%	46%	0%	100%	46%	53%	0%	100%
預警休退人數(B)	45	37	0	82	64	61	0	125	53	60	0	113
預警輔導後獲成效比例 (1-B/A)	91%	91%	100%	91%	88%	86%	100%	87%	88%	88%	100%	88%

(2)嚴格稽核缺曠預警輔導機制

訂定本校「學生扣考辦法」及輔導機制，每週提醒授課教師嚴格執行到課點名與系統登載，確

實掌握學生到課學習狀況。依據本校「學生扣考辦法」之規定，對於缺課達上課時數 2/9 缺曠異常的學生，通知各班導師連繫家長、並線上填寫「學生缺曠預警扣考導師輔導紀錄表」，給予即時預警、分層督導以提升學習成效。

(3)學習成效輔導機制

針對學生學習成效之評估，除了預警機制之外，更訂有完善輔導機制。

A.期中退選機制：學期中學生如因學習困難等因素，經導師及任課教師輔導後，均認為有退選之需要者，可於第八週辦理科目退選，以減輕其課業負擔。

B.教師 office hours 課後輔導時間：提供學生輔導諮詢服務，以協助解決學生課業相關問題，並提升學習成效，除了可提升學生學習成果外，另一方面亦可增加教師與學生之互動，穩定學生在學意願。110-112 學年度輔導教師人次、教師課後輔導學生人次與平均每位教師輔導學生人次，如表 14 所示。

表 14：110-112 學年度教師課後輔導情形(office hours)

學年度	學期	輔導教師人次 (A)	教師課後輔導 學生人次(B)	教師課後輔導 總時數	平均每位教師 輔導人次(B/A)
110	上學期	457	9,312	4,196	20
	下學期	397	7,601	3,210	19
111	上學期	514	13,001	4,850	25
	下學期	449	10,122	3,855	22
112	上學期	421	9,956	3,568	24
	下學期	360	12,362	3,768	34

C.教學助理(TA)輔助教學：針對期中考成績欠佳及學習低落學生，設置教學助理，透過補救教學及同儕間互動學習，提高學生學習動力與興趣，並達到學業進步成效。為配合本校第二期高教深耕計畫及符合教育公平原則，112 年起重新分配資源，除一般課程外，將助理集中支援經濟及文化不利學生助學課程與遠距教學課程，增加經濟及文化不利學生的學習支持，並強化遠距教學的品質，以期達到更有效的教學成果，同時促進教育公平性，縮小學習差距，教學助理配置情形如表 15 所示。

表 15：110-112 學年度教學助理配置情形

學年度	學期	學生數與教學助理人數			課程數與設有教學助理課程數		
		日間部學生 人數(A)	教學助理 人數(B)	佔學生總 人數比例 (B/A)%	全校開設 課程總數 (C)	設有教學 助理之課 程數(D)	佔開設課程 數比例 (D/C)%
110	上學期	5,699	115	2.02%	1,703	363	21.32%
	下學期	5,676	117	2.06%	1,604	344	21.45%
111	上學期	5,205	109	2.09%	1,417	339	23.92%
	下學期	5,099	108	2.12%	1,355	332	24.50%
112	上學期	4,767	48	1.01%	1,355	77	5.68%
	下學期	4,635	52	1.12%	1,341	93	6.94%

D.學習成效欠佳學生之輔導機制：針對期中考成績不及格學分達修習學分數總數 2/3 學生，提供名單及輔導紀錄表給導師，由導師主動關懷約談學生，以充分了解學生學習困難之處，並依學生學習現況與需求，除提供適性之輔導措施，持續檢討學生期末學習成效之外，並將再請任課教師提供數位課程，作為學習落後學生在家自學之工具。

(4)進修部學生差異化學習機制

對於進修部學生白天大多須工作之特性，將建議授課教師，應採行差異化教學，對於授課

內容儘可能減少理論課程，偏重實務教學，因此為因應進修部同學之特殊狀況，改善辦法如下：

A.建議授課教師對於考試內容儘可能以引導、理解題型為主，儘量避免背誦性質之考題。

B.對於期中、期末考成績不佳之同學，除落實執行學習輔導、補救教學措施外，亦建議授課教師於學生接受輔導後，給予學生補考加分之機會，以建立學生繼續學習之信心，使其不致因期中考試成績太差而放棄接受輔導，進而放棄學習。

(5)學習成效稽核

在全校教師的努力下，110 學年度起，「預警輔導後獲成效比例」皆穩定維持於 85%以上，如表 12 所示。除此以外 112 學年度期中 2/3 不及格預警學生人數為 953 人，經輔導後 61.1% 的學生到期末已不再 2/3 不及格，如表 16 所示。

表 16：110-112 學年度不及格預警學生統計

學年度	110	111	112
期中 2/3 不及格學生人數(A)	921	975	953
期末 2/3 不及格學生人數(B)	400	361	371
期末 2/3 不及格學生減少比率【1-(B/A)】	56.6%	63.0%	61.1%

(三)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

近年雖因少子女化之故，新生學測成績逐年下降，為維持一定之教學品質，本校不但在課程內容力求彈性化，在教師教學盡可能實務化，並透過結合產業需求，共同設計模組課程，以提升學生就業競爭力外，更重視品德教育，以達到教育全人化的目標。

1.開設銜接課程

本校獲教育部補助成立選才專案辦公室，全力推動與高中職互動與諮詢，並透過與技高端交流及觀課瞭解教學現場後，研擬安排開設銜接課程，幫助因城鄉差距、不同專業類別及學習落後的技高生無縫接軌技職大學的專業學習領域，幫助學生適應大學的學習環境和要求，補強學生在院系專業基礎知識和能力，讓學生在大學階段有更好的學習效果和發展潛能。自 110-112 三學年以來共計開設 19 門銜接課程，113 學年度起也將持續開設大一基礎專業課程，對於學生銜接技職領域學習有所助益，選才專案辦公室並將持續追蹤課程成效，以期達到最佳效益。

2.創新教學模式

為有效推動創新教學模式，本校訂定「僑光科技大學創新教學課程及創新創業課程認定辦法」，以改善學生學習動機低落及學習成效不佳之情形，改變傳統教學模式，透過「翻轉式教學」與「問題導向式課程」等創新教學方法，以學習者為重心，採用多元方式評估學習成效，引發學生學習動機及熱情，並追蹤輔導及回饋教學。

3.業師實務聯合授課

本校為推動特色產業創新產學合作育才模式，訂定「僑光科技大學業師實務聯合授課辦法」，以加強技職教育與產業間接軌，降低學用落差，縮短技職教育與業界人才需求之距離，調整學生就業心態，強化就業競爭力，培養特色專業領域人才，以達產業接軌，提升學生就業力之目的。110 學年度共計開設 69 門課程，修課人次達 2,822 人次，111 學年度共計開設 45 門課程，修課人次達 1,967 人次，112 學年度共計開設 44 門課程，修課人次達 1,936 人次。

4.跨領域就業模組課程

課程規劃大二開設基礎課程，大三、大四陸續導入實務課程及校外實習課程，實務課程多導入業師授課，或由廠商採用聯合授課或協同教學模式進行，由業師傳授實務經驗、職場倫理與公司文化，以減少未來同學就業時之不適應。大四則由合作廠商提供實習機會，透過實習可使學生提前進入職場實作學習，以期培育契合廠商需用之人才。

5.設置「Youth Salon」旗艦館

本校已將「強化職輔實習，無縫接軌就業」，列入深化產業鏈結策略之行動方案，具體創新作法包括，率先與勞動部勞動力發展署中彰投分署於 113 年 9 月合作設置校園內「Youth Salon」旗艦館，辦理提升就業先備知能職涯輔導活動，幫助本校學生畢業後順利轉銜職場，以期在學生入學素質不利的因素下，協助學生強化就業競爭力。

(四)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

1.持續優化生師比

少子女化的趨勢日愈嚴峻，生源必然日漸減少，為因應未來少子女化對生源的衝擊，本校管控教師師資結構與生師比例，將每年檢討是否保持優化的師資結構比，並以滾動式制度檢討現有師資結構，管控退休教師與新進教師、專任教師與約聘教師、一般教師與專技教師、專任與兼任教師的比例，維持低於教育部規定師資比、學校高階師資優化比及師資專業性的平衡。110-112 學年全校生師比持續維持在 26:1 左右，日間部生師比持續維持在 20:1 以下，教師人數與生師比均有效維持，如表 17 所示。本校未來亦將不斷做調整，在教師離退與新聘教師延攬間維持平衡，持續維持合理的生師比，保持優勢的教學研究量能。

表 17：110-112 學年度本校生師比

項 目 / 權 重	碩 士 班	在 職 專 班	學 士 班 日	學 士 班 夜	日 全 年 校 外 實 習	夜 全 年 校 外 實 習	境 外 交 換 生	境 外 交 換 生 夜	合 計	日 間 學 生 加 權	合 計	日 夜 學 生 加 權	專 任 教 師 數	兼 任 教 師 數	採 計 教 師 數	日 間 生 師 比	全 校 生 師 比
	學 年	2	1.6	1	0.5	-0.2	-0.1	-1	-0.5				1	0.25			
110	28	12	5,626	3,486	651	0	80	2	5,472	7,233	219	232	277	19.75	26.1		
111	44	26	5,052	3,144	701	0	120	1	4,880	6,524	208	160	248	19.68	26.3		
112	53	52	4,253	2,924	464	0	234	1	4,382	5,927	191	167	233	18.82	25.46		

2.力求財務穩健與彌補財務缺口

本校為落實永續經營理念，在財務規劃上秉持穩健原則，對內除了撙節經費、落實歲出預算，對外也積極從事開源拓展。為達成中程校務發展計畫，在主要收入項目的財務措施，除按原有的經費規劃原則編列管控經費外，加強經費使用效率及收入多元化的開源方案，是落實各項計畫與經費來源編列的重要依據。針對未來財務規劃，各項收入支出面對外部諸多不確定性因素影響，不易精確估計，考量未來實際情況執行必須量入為出，為表達本校未來長期財務規劃足以支撐學校永續經營財務需求，以過去學年度決算數為基礎，輔以明確已知外部因素，保守預估未來收入，編足維持教育品質所需未來支出，於此評估準則下，確保本校財務穩健可永續經營無虞。衡酌少子女化趨勢及本校入學新生錄取分數因素，預期未來生源減少主要影響進修部，次為日間部平均人數減少，預估未來學雜費收入將逐年減少。為維持收支平衡永續發展、提升教學水平及研究能量，本校設有獎補助教師及評鑑加分辦法，鼓勵教師積極爭取國科會及校外各項計畫案增加補助款之金額，並運用本校地理位置優勢，積極發展推廣教育及產學合作，多元開發各項收入。綜整本校 112-116 學年度內現金收支概況預計表，如表 18 所示，各學年度預估期末現金餘額約 26.8 億元至 27.9 億元，足以因應少子女化挑戰。

表 18：112-116 學年度現金收支概況預計表

經費項目	學年度預算(千元)				
	112	113	114	115	116
上期現金餘額	2,639,228	2,678,414	2,727,256	2,775,196	2,791,596
+ 學雜費收入	620,326	586,111	570,000	540,000	510,000
+ 推廣教育收入	12,528	10,260	11,230	11,240	11,250
+ 產學合作收入	27,905	23,820	25,000	25,000	25,000
+ 其他教學活動收入	0	0	0	0	0
+ 補助及受贈收入	128,526	149,098	136,000	136,000	136,000
+ 財務收入	34,367	37,000	35,000	35,000	35,000
+ 其他收入	22,292	23,334	21,300	20,800	20,500

經費項目	學年度預算(千元)				
	112	113	114	115	116
－人事費	446,387	454,490	444,490	434,490	424,490
－經常費用(不含人事費)	273,259	246,701	252,100	263,150	273,150
－土地、土地改良物、建築物、機械儀器及其他設備	61,443	53,049	38,000	38,000	38,000
－圖書及博物	10,462	8,741	6,000	6,000	6,000
－電腦軟體	15,207	17,800	10,000	10,000	10,000
預估期末現金餘額	2,678,414	2,727,256	2,775,196	2,791,596	2,777,706

3.維持教育品質

為落實教學品質與維持教育品質，積極規劃從教師面、課程面及學生面設置規劃與管考機制。在教師面上增進教師專業成長，針對評鑑與教師評量欠佳者也予以輔導，並將學生質化意見回饋教師。在課程規劃上重視產業需求，減少學用落差，落實授課品質。最後學生學習成效利用及時預警、分層督導提升學習成效，強化進修部同學學習差異化之課業輔導措施。其各項措施分述如下：

(1)教師面：教師評鑑制度及教學評量改善措施

A.教師專業成長

每學年辦理全校教師成長研習，由三學院與通識中心舉辦專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心也不定期舉辦各項專業講座或工作坊以增進教師專業能力。110-112 學年度研習場次及參加人數如表 9 所示。

B.教師評鑑

依據「僑光科技大學教師評鑑辦法」，本校教師每年接受 1 次評鑑，專任教師評鑑之項目應包括：教學、研究、服務及輔導績效。教師評鑑評定等級共分甲、乙及丙三等第，未通過評鑑教師除次學年度應執行經系所中心教師評審委員會議決，院教評會備查之教學(教材)、研究(計畫)、服務(招生)或輔導(留生)專案執行計畫乙案，並不得校外兼課、兼職。110-112 學年度未通過教師評鑑人數統計表詳如表 10 所示。

C.教學評量機制

本校設計教師教學評量問卷，包括學生對於教師課程設計、內容與實務關聯性等滿意度外，亦請學生針對教師教學提供質化建議意見。每學期期末對本校教師實施教學評量問卷，教學評量之結果回饋於任課教師，以增進教師教學能力，並對於評量結果不佳的教師予以追蹤輔導。

(2)課程面：規劃實務課程，落實授課品質

A.實務課程規劃

為引導本校、院、系依重點發展特色、產業需求、國家政策等規劃實務課程，本校擬定學生學習的八大校核心能力，做為課程規劃及培育學生能力之依據，然為避免檢核指標過於單一化，自 109 學年度起校定核心能力以內部與外部評估方式進行檢核，透過內外部核心能力評估之差異比較，回饋各系課程委員會議進行檢討，以使課程內容與學生能力得以符合業界與環境變化需求，並據此評估學生學習成效的優勢與劣勢，作為後續課程調整之依據。

B.落實授課品質

依本校排課辦法規定，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過6小時；教師授課時數限制，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為8、9、9、10小時。108.3.19修訂「僑光科技大學排課辦法」，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過19小時。」降低為15小時。111.7.28再次修訂「僑光科技大學排課辦法」，規定日間部及進修部上學期超授鐘點合計，不得超過4小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過6小時，以確保優質的教學品質。110-112 學年度教師每週平均授課時數詳如表12所示，各職級教師之平均授課時數均逐年下降，已有顯著改善。

(3)學生面：強化學習預警，落實學習輔導機制

為提升學生學習績效並落實學習輔導機制，本校針對成績欠佳學生採取預警與輔導機制，訂定缺曠預警輔導機制、學習成效輔導機制及進修部學生差異化學習機制，期能透過各項預警制度提早輔導，以提升學生學習成效。學生各項學習輔導機制與成果分述如下：

A.成績欠佳學生預警與輔導機制

教務處由 102 學年度起，採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，依據本校「學生學業預警及輔導實施要點」之規定；每學期期中考試後，由教務處註冊課務組彙整各班期中成績達三分之二學分不及格學生資料，分別通知系主任、導師。由導師主動關懷與晤談，以了解學生學習需求並提供學習輔導之建議。

另外，自 107 學年度起，實施期中學業預警輔導。近年雖因少子女化之故，新生統測的成績也逐年下降，為維持一定教學品質，各學年度的期中預警人數有逐年增加的趨勢；然因預警制度的有效執行，使得「預警輔導後獲成效比例」皆穩定維持於 85% 以上，具體成果請參見表 12「110-112 學年度各學制期中學業預警比率統計表」。其中 112 學年度日四技期中預警人數已降低至 441 人，期中預警人數於 112 學年度亦降至 953 人，顯見輔導成效。而日四技預警休退人數，也從 111 學年度的 64 人至 112 學年度減少為 53 人。另外就「預警輔導後獲成效比例」來看，112 學年度夜四技輔導成效由 111 學年度 86% 提升至 88%，顯見各項輔導措施確實能減少休、退人數，降低預警休、退比例。

B.嚴格稽核缺曠預警輔導機制

訂定本校「學生扣考辦法」及輔導機制，每週提醒授課教師嚴格執行到課點名與系統登載，確實掌握學生到課學習狀況。依據本校「學生扣考辦法」之規定，對於缺課達上課時數 2/9 缺曠異常的學生，通知各班導師、並線上填寫「學生缺曠預警扣考導師輔導紀錄表」，給予即時預警、分層督導以提升學習成效。缺曠預警輔導機制之主要目的在於預先警示作用，了解學生實際學習問題，進而輔導，使學生能依照其個人特質，及早給予最適當的學習輔導。其中因進修部學生大多數因其白天需工作，上下班之工時變動性較大，加上日夜體力負荷重，故缺曠問題較為嚴重，又學生在校時間均須課堂上課，以致於輔導機制較不易實施，效果較不顯著，將利用差異化教學補救。

C.學習成效輔導機制

針對學生學習成效之評估，除了預警機制之外，更訂有完善輔導機制。

(A)期中退選機制：學期中學生如因學習困難等因素，經導師及任課教師輔導後，均認為有退選之需要者，可於第八週辦理科目退選，以減輕其課業負擔。

(B)教師 office hours 課後輔導時間：提供學生輔導諮詢服務，以協助解決學生課業相關問題，並提升學習成效，除了可提升學生學習成果外，另一方面亦可增加教師與學生之互動，穩定學生在學意願。

(C)教學助理(TA)輔助教學：除一般課程外，針對經濟及文化不利學生助學課程與遠距教學課程設置教學助理，增加經濟及文化不利學生的學習支持，並強化遠距教學的品質透過補救教學及同儕間互動學習，提高學生學習動力與興趣，並達到學業進步成效。

(D)學習成效欠佳學生之輔導機制：針對期中考成績不及格學分，達修習學分數總數 2/3 學生，提供名單及輔導紀錄表給導師，由導師主動關懷約談學生，以充分了解學生學習困難之處，並依學生學習現況與需求，除提供適性之輔導措施，持續檢討學生期末學習成效之外，並將再請任課教師提供數位課程，作為學習落後學生在家自學之工具。

D.進修部學生差異化學習機制

對於進修部學生白天大多須工作之特性，將建議授課教師，應採行差異化教學，對於授課內容儘可能減少理論課程，偏重實務教學，因此為因應進修部同學之特殊狀況，改善辦法如下：

(A)建議授課教師對於考試內容儘可能以引導、理解題型為主，儘量避免背誦性質之考題。

(B)對於期中、期末考成績不佳之同學，除落實執行學習輔導、補救教學措施外，亦建議授課教師於學生接受輔導後，給予學生補考加分之機會，以建立學生繼續學習之信心，使其不致因期中考試成績太差而放棄接受輔導，進而放棄學習。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一)辦學目標與校務治理

1.學校願景及發展策略

近年來，世界各國均積極推動智能化科技應用，朝向建構低碳永續的社會前進。運用人工智慧（Artificial Intelligence, AI）、智慧機器人（Intelligent Robot）、物聯網（Internet of Things, IoT）、資料科學（Data Science）、金融科技（FinTech）等技術，推動製造產業朝設備智能化與系統虛實化轉型，帶動智慧新零售與低碳生態旅遊等相關服務產業發展。因此，培訓具備跨領域生產力的人才，才能與未來產業趨勢與發展緊密配合，落實學用合一的教育理念。有鑑於此，本校定位為「重視實務教學及產業鏈結的應用型科技大學」，並架構「TIME System」作為校務發展特色，具體整合教學(Teaching)、跨科際與創新(Interdisciplinary & Innovation)之課程模組(Module)，並結合實務專題與實習實作，以成為有效提升學生就業(Employment)之機制(如圖 26)。



圖 26：校務特色-TIME System

2.學校財務管理及內控機制

(1)學校財務管理

本校之財務規劃是以校務發展計畫為綱領，預算分配、編審等會計相關法規為準繩。參照本校中長程軟硬體之建置發展計畫，在考量私立學校自有資源有限的情況下，配合本校實際學生人數狀況、教職員結構變化、維持學校成長所需之資源投入量、學校資源取得管道之評估等作為財務規劃的依據。

本校財務結構良好，112 學年度期初現金餘額為 26.4 億元。學校財務規劃以審慎穩健為原則，訂有嚴謹的會計制度，每月執行現金、銀行存款與有價證券之盤點，保管組財產帳目與會計室財產明細相互勾稽。本校歷年財務資訊品質優良，歷年會計師查核報告書均出具無保留意見。

A.預算編列與資源分配機制

本校財務預算編列過程公開化，由各單位提出收支預算表，由會計室彙整後，交預算審議小組審議討論。經預算審議小組審查通過後編訂學校年度總預算，並提送校務會議及董事會議審議通過，報請教育部核備後執行，編列流程，如圖 27 所示。

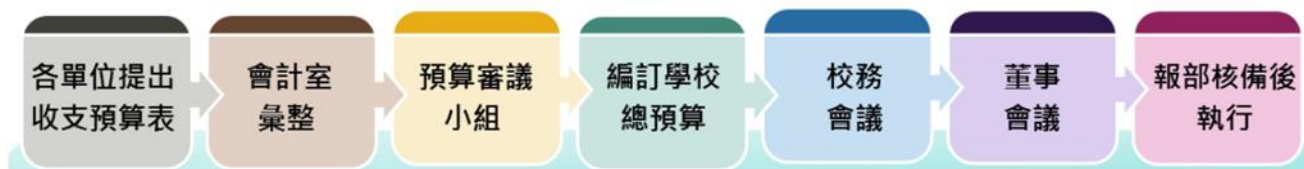


圖 27：財務預算編列流程

在預算編列方面，參考學校收入概況、各處、室、中心、系、所、院業務或教學計畫之經費需求並預估未來中長程校務發展之資金需求與經費來源。因此除了優先考量人事經費外，各項重大支出皆以學校中長程校務發展為依歸。透過預算審議小組審查，以達到資源分配之公平性。各處、室、中心、系、所、院分配之預算，依其編列之優先順序，由各單位於預算額度內自主運用經費，以達提升資源使用效率。本校歷史悠久，交通便利，招生情況良好，收入來源穩定，足以支應學校經常支出及未來發展。

B.本校經費規範機制有以下特點：

- 會計制度健全：本校訂有健全之會計制度，並適時修正現行之制度規章。
- 財務管理穩健：本校財務結構良好，收入來源穩定；自創校迄今未曾舉債，截至 112 學年度期初現金餘額為 26.4 億元。
- 內部控制完善：本校內部控制完善，學校財產定期盤點，保管組財產帳目與會計室財產明細相互勾稽，並設有稽核人員監督學校經費運用。
- 財務運作透明化：財務預算編列公開化，適度給予各單位業務費用之彈性自主運用。
- 會計作業資訊化：學雜費收費標準、預決算及會計師查核報告書，均上網公告，並持續推動會計資訊電腦化。
- 財務資訊品質優良：歷年會計師查核報告均為無保留意見。

(2)內控機制

本校目前設有內部控制制度，依據該制度制定作業手冊，並由稽核人員進行稽核以提升內部控制之完善。學校稽核人員每年提出學年度稽核計畫，稽核計畫經校長核准後公告各單位周知並依稽核計畫進行實地稽核，稽核項目包括人事事項、營運事項及財務事項各方面。另外，配合研發處獎補助款之結案工作，進行獎補助款期中稽核與專案稽核。學年稽核結束後彙整提出年度稽核報告以進行結案工作。

3.師資結構、人力配置、行政支援與服務

本校師資結構係依據校務發展特色及系所及中心之教學研究的需求，並以教育部生師比的法定要求，及能確保教學品質的存續與提升，作為師資結構的調整原則。其次，行政單位及人力配置，則以能提供教學單位最適效率之支援服務為策略，並以行政人員專業研習、進修等提升行政人員知能，而其任務係為教師研究、教學與輔導提供優質服務及強力後援。其具體作法如下所述。

(1)師資結構

A.延聘高階師資

在新聘教師的甄選上本校以延攬高階教師為主要目標，100 至 112 學年度新聘 18 名教師中，聘任高階師資的人數各學年分別為 6 位、3 位、6 位，比例分別為 66.7%、100%、100%，110-112 學年度共新聘 15 位高階師資，佔新聘師資總數的 83.3%，足見本校在師資延攬與優化生師比的努力。本校亦持續徵聘高階新教師，期能持續降低生師比並強化師資結構，如表 19 所示。

表 19：110-112 學年度各職級新聘教師人數統計

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	合計	高階師資比例
110	2	1	3	3	9	66.7%
111	0	1	2	0	3	100%
112	1	1	4	0	6	100%
合計	3	3	9	3	18	83.3%

註：高階師資包含助理教授、副教授與教授

B.持續優化專任教師之高階師資比

(A)本校近三年專任師資維持在 192 至 223 人間，在此期間內，教授、副教授、助理教授的人數維持在 160 人以上，講師人數也由 38 人遞減至 25 人，此係本校通過調整專任高階師資結構以優化生師比的努力，110-112 學年度全校高階師資比由 82.96%優化至 87.11%，如表 20 所示。

(B)從一級學術單位來看高階師資比的成效，112 學年度商管院高階師資比已達 9 成，設資院與觀餐院亦逾 8 成。本校將持續努力運作，維持高階師資比以確保師資品質，如表 21 所示。

表 20：110-112 學年度專任高階師資統計

學期 項目	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2
高階師資數	185	184	180	180	169	167
高階師資比例	82.96%	83.26%	84.51%	85.31%	87.11%	86.98
講師數	38	37	33	31	25	25
專任教師總人數	223	221	213	211	194	192

表 21：110-112 學年度各學院及通識教育中心各學期專任高階師資比

學期 學院/中心	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2
商學與管理學院	88.89%	88.75%	92.31%	92.11%	92.96%	92.86%
設計與資訊學院	87.04%	87.04%	86.79%	86.79%	86.27%	86.00%
觀光與餐旅學院	79.03%	80.65%	80.70%	84.21%	84.62%	84.62%
通識教育中心	65.38%	64.00%	64.00%	64.00%	75.00%	75.00%

C.聘任專業技術人員教師

本校專業技術人員教師有嚴謹的聘任機制，無論是專任或兼任專業技術人員教師，聘任程序均依循「教師評審委員會設置辦法」的三級三審教師評審委員會審議制，由各系、中心排定課程需求後，再提出聘任申請。專業技術人員教師資格是依據「專業技術人員聘任及升等辦法」做審核，對專任技術人員擔任教師則是採用外審機制以確保受聘人員之專長與授課科目相符，符合公正公開之原則。110-112 學年度專任之專業技術人員教師(專任專技師資)大致維持在平均 33 位，佔全部專任師資的比例為 15.52%；而兼任之專業技術人員教師(兼任專技師資)大致維持在平均 16 位，平均佔全部兼任師資的比例為 8.00%，符合技職教育的實務化教師的需求。如表 22 所示。

表 22：110-112 學年度專兼任專業技術人員師資統計

學期 項目	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	平均
專任專技師資人數	35	35	34	35	28	28	33
佔全校專任教師比例	15.70%	15.84%	15.96%	16.59%	14.43%	14.58%	15.52%
兼任專技師資人數	22	18	14	12	15	14	16
佔全校兼任教師比例	7.94%	7.76%	7.95%	7.41%	8.72%	8.19%	8.00%

D. 延攬具業界實務經驗之教師

為強化技職教育教學與研究，除聘任比例的專業技術人員教師，對於具備專職實務經驗二年以上或兼職四年經驗以上之教師劃分為業界實務經驗教師，以強化技職教學與實務能力。110-112 學年度專任教師中具業界實務經驗的教師，平均為 109 位，佔全校專任師資的比例 51.94%，如表 23 所示。110-112 學年度兼任教師中具業界實務經驗的教師平均為 132 位佔全校兼任師資的比例平均為 67.14%，如表 24 所示。專兼任教師中具業界實務經驗者佔有極高的比例，可以在專業實務課程中給予學生相關的業界實務經驗，有助於增加學生的就業專業能力。

表 23：110-112 學年度具業界實務經驗專任師資統計

學期 項目	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	平均
實務經驗專任教師人數	116	114	108	110	102	101	109
佔全校專任教師比例	52.02%	51.58%	50.70%	52.13%	52.58%	52.60%	51.94%
全校專任教師人數	223	221	213	211	194	192	209

表 24：110-112 學年度具業界實務經驗兼任師資統計

學期 項目	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	平均
實務經驗兼任教師人數	177	150	116	108	120	123	132
佔全校兼任教師比例	63.90%	64.66%	65.91%	66.67%	69.77%	71.93%	67.14%
全校兼任教師人數	277	232	176	162	172	171	198

註：資料來源校基庫表 1-1 實務經驗專職二年以上或兼職四年以上欄位

E. 實施彈性薪資制度

本校為延攬及留任教學、研究、服務各方面績效卓越、經營管理創新或具國際聲望之優秀教師，訂定「僑光科技大學教師彈性薪資實施辦法」，並編列預算執行獎勵。112 年執行 72 萬元，獎勵人數 6 人；113 年執行 120 萬元，獎勵人數 18 人；114 年預計將執行 168 萬元，預計獎勵人數 24 人，以獎勵教師持續在教學、研究與服務等領域強化精進。

(2) 人力配置、行政支援與服務

本校組織編制及員額配置，分別規範於組織規程及員額編制表，全校行政單位專任人力配置，包括職員 92 名、專案助理 31 名以及工友 7 名，行政人員(不含由專任教師兼任)，共計 130 名，113 學年度行政人員配置，如表 25 所示。為有效發揮行政支援，促進行政人員之互動、熟悉彼此之業務，提升行政效率並兼顧工作之公平性，以圓滿推動校務行政，本校訂有行政人員輪調辦法，並組成行政人員人力評估小組，以公平、適當安排行政人員輪調。又為落實工作簡化、提高行政效率，實施內部授權分層負責制度，本校訂有分層負責實施要點，明定本校組織規程之各級單位，適當劃分處理業務之層次，由校長就各單位職掌，將部分業務授權各層主管決定處理，並由被授權者負其決定之責任。

表 25：113 學年度行政人員配置

行政人員	職員	專案助理	工友	總計
行政單位	73	31	7	111
學術單位	19	0	0	19
總計	92	31	7	130

4. 校務研究(IR)實施成效

本校校務研究辦公室藉由科學、客觀的證據分析執行校務管理，整合適性選才、重點產業趨勢、教育目標、職能盤點、創新教學及就業回饋，提供各項資訊支援院系檢核發展目標，本校已將「學校永續發展與校務資源整合」定為校務研究的核心目標，透過「110-114 年度校務發展計畫」，並落實辦學資訊透明，促進社會各界對學校之了解與信任。盤點本校近年校務研究議題、相關活動之實施成效與反饋，及與六大校務發展策略、十八項行動方案之對應情形，如表 26 所示。

表 26：校務研究(IR)實施成效

校務策略	行動方案	具體作法	校務研究議題\活動	實施成效與影響
A. 強化全人教育	A-2 強化品德教育，精工輔作 A-3 推動公共服務，內他精神	IR-A-2-1 打造資訊共享平台，掌握重點生源與適才適性的招生留生策略 IR-A-3-1 分析弱勢、性別平權議題，協助校園友善	1. 107-109 學年度各系四技日間部招生群類別人數變化分析 2. 各系中部地區重點生源學校(徵選入學)109-111 學年畢業人數變化分析 3. 各系中部地區重點生源學校(聯合登記分發)109-111 學年度畢業人數變化分析 4. 各系中部地區重點生源學校(進修部獨招) 109-111 學年度畢業人數變化分析 5. 生源學校、入學管道與學生學習特質關聯性之研究 6. 學生生源背景與跨領域學程學習成效分析 7. 本校商管學院生源基礎背景與入學管道對學習成效預測模型之建構 8. 院系入學管道參採方式與適性選才相關性分析 9. 111 學年度新生入學因素關聯法則分析 10. 111 學年度學生休退學原因之分析 11. 學生學習成效及休退學統計之性別分析 12. 接受與未接受獎補助之經濟與文化不利學生學習績效比較 13. 本校校園安全及性別友善空間之調查 14. 資源教室學生就學穩定度關鍵性因素探討	● 圖像化分析學生入學管道與學習表現，提供各系招生參考，進而提升招生率、報到率、註冊率，穩固各類群生源人數 ● 弱勢生來源學校、就學現況、全校及各院弱勢生統計，以提供學生各項就學補助措施
B. 精進教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	IR-B-1-1 協助聚焦銜接課程規劃，宣揚辦學特色 IR-B-1-2 創新教學課程資料庫更新維護，打造資訊共享平台	1. 教學方式教學成效關聯法則分析 2. 學生創新能力與問題解決能力分析 3. 從創意思考課程探討不同設計程序之學習成效-以多媒體與遊戲設計系學生為例 4. Line-Google 表單-AI 回饋教學系統開發 5. 從設計創作發想提案探討不同類群的學生學習態度表現-以創意思考課程為例 6. 從基礎設計課程導入情境之教學於非設計本科生以學習成效及學習意願-以電腦輔助工業設計 7. 應用創新教學法在大學專業基礎課程之成效探討 8. 本校創新教學課程之教學成效研究	● 提供量化與質化學為學習能力指標，作為學生選課時的參考，以提升學習成效 ● 精進教學意見回饋數據分析，提供教內師作為修正教學內容之依據 ● 在學率及學生基礎能力培養

校務策略	行動方案	具體作法	校務研究議題\活動	實施成效與影響
C. 建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	IR-C-1-1 多元策略提升外籍生華語學習成效	1.新南向專班華語閱讀測驗學習平台實作與學習成效分析 2.境外生專班學生實習工作滿意度與畢業後留台工作意願調查研究-產學攜手班112、113學年度入學學生	●執行中
D. 提升學習成效	D-2 強化學習落品，預警學保	IR-D-2-1 打造資訊共享平台，掌握學生學習歷程，落實輔導品質 IR-D-2-2 跨域、模組學習學生職涯發展分析	1.學習成效資料整合既輔導紀錄系統研發 2.學習成效預測推薦需輔導學生名單系統開發 3.校務資料庫字典及 Data Lake 建置以研究發展處為例 4.IR 資料倉儲建置(一) 5.建立校務資料庫查詢規則-以研究發展處為例 6.跨領域課程學生畢業之職涯發展分析(I) 7.本校學生職業興趣-系科適配性與學習成效關係之實證研究 8.畢業生學用落差分析	●加強弱勢助學的學生職涯與就業相關輔導 ●規劃相關課程與活動，輔導技優學生參與專業學科輔導、國際證照輔導、國際競賽及企業交流活動，使技優學生具備專業競爭力 ●分析學生修讀程式設計相關課程比作為例，回饋各系作為開設具資訊涵養課程之依據
E. 深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才 E-3 強化職輔無就業縫接軌	IR-E-1-1 特色產業人才需求調查分析及專業職能需求盤點 IR-E-3-1 畢業生流向調查分析 IR-E-3-2 校友就業職能建議及雇主滿意度資料維護 IR-E-3-3 全校共通核心職能資料回饋	1.學生校外實習薪資分析 2.探討實習與就業之關聯性 3.畢業生、實習生雇主滿意度調查暨畢業生流向分析 4.畢業生就業流向分析	●提供畢業生就業狀況回饋，以了解其作職場適應能力，實習與進入職場之適性 ●提供畢業生就業狀況回饋，以了解其作職場適應能力，實習與進入職場之適性 ●提升專業實習率、擬定生法實校外實習成效與建議

校務策略	行動方案	具體作法	校務研究議題\活動	實施成效與影響
F. 營造永續校園	F-2 健全財務規劃，精進校務管理	IR-F-2-1 整體發展經費運用之使用成效 IR-F-2-2 辦理校務研究職能培訓活動，提升資訊品質及價值	1.校務研究專題講座-校務資料庫與議題設定 2.校務研究專題講座-IR 於校務治理之應用 3.校務研究專題講座-校務研究與教師專業化共創雙贏之經驗分享 4.校務研究專題講座-如何以教學實踐研究計畫結合教學升等 5.校務研究專題講座-適性學習彈性學分課程之校務研究 6.校務研究專題講座-存在USR 推動與校務治理間的探究 7.校務研究專題講座-Data Driven 的校務研究分享 8.校務研究專題講座-校務資料分析與校務發展方針之建議健全財務規劃落實校務治理 分析本校整體發展經費運用情形 9.運用政府補助款改善教學設備之成效研究-以私校整體發展經費為例	●辦理校務研究講座，培養校務研究職能，建立以資料推動的校務研究並提升校務治理。 ●研究探討政府補助款對學校整體發展經費的影響和成效。

(二)教師教學與學生學習

1.健全發展實務課程及多元學習機制(如技優領航計畫之實施成效)

(1)健全發展實務課程

本校為配合技職教育「務實致用」的特色，積極推動全學年校外實習，累積不少優質廠商，除了開設跨領域問題導向課程外，並為優良合作廠商量身訂做，設計相關模組課程，在教學上則是以教師的專業理論為基礎，業界師資的實務為輔助，讓學生更能了解未來產業的發展與運用。如設計資訊學院開設多種不同面向之跨領域學程，讓各系同學聚集並配合不同領域學生之專長，相互刺激以提升學習成效，結合不同媒體設計思維與整合新科技以創造出新形態設計服務與創新思維。同時培育學生實務技能，辦理學生專業實習，如輔導學生考取 AI 與自動化設計相關證照，提升學生就業競爭力。同時藉由產學合作、企業參訪等方式，建立專業教育與實習就業一條龍的產業鏈。

另外，在培育學生實務技能方面，經由辦理學生專業實習，產學合作與師徒制，藉以訓練學生實務製作及應用能力，提升學生就業競爭力，強化特色產業產學合作課程，並建立專業教育與實習就業一條龍的產業鏈，以期能使人才培育與廠商需用人才契合。

A.強化核心產業人才培育課程：

(A)商學與管理學院掌握全球 AI 新零售商業服務之發展趨勢，結合 AI 人工智慧與大數據分析技術，建置 O2O(Online to Offline)智能實體商店、線上金流與商流電子商務服務、物流服務之虛實通路整合的軟硬體系統，鏈結各系之專業發展，聚焦「互聯網新零售產業」。商管學院建置 AI 新零售商業服務系統，透過開設 AI 新零售商業服務相關跨領域深碗與微課程、創新產學鏈結教學模式、推動新零售商業服務校外實習與創業實習、鼓勵教師聚焦 AI 新零售商業服務研究能量等具體作法，逐步落實互聯網跨域 AI 新零售商業服務人才培育之目的。

(B)開設高端數控工具機設計與實習課程，創新導入數控工具機產品生命週期管理程序，並應用最新的機電整合設計技術，自動勾稽設計過程中的一致性，並設計巨集程式自動拋轉整台工具機的零件清單(Bill Of Material)，創新出一套完整的數控工具機設計開發模組教學。

B.強化特色產業產學合作課程：

- (A)推動智慧科技應用於「觀光餐旅創新服務」產業，辦理特色領域人才培育，邀請業者分享在地觀光行銷發展之應用，包括數位行銷、智慧觀光、智慧集客(RWD 響應式網頁+個人化服務+AI 虛擬服務員)、智慧遊程推薦引擎等。
- (B)訓練學生實務製作及應用能力，透過教師特色專業領域研發能力，並結合 AI 人工智慧技術特色領域產業進行專業相關技術應用與研發合作。以專題實作及問題專案導向的模式，輔導學生參加特色產業相關之競賽或申請專利。
- (C)推動「教育部學生實務專題製作競賽」培力計畫鼓勵各系透過課程規劃，引導學生進行專題研究，探索專業領域實務應用主題，系統化培養學生創新思考、統整知識、動手實作、以及溝通與整合之能力。結合業界資源，增進學生對產業與實用技術之了解，以縮短學用落差，有助職場接軌。
- (D)發展觀光餐旅創新服務，透過科技化、國際化、網路化、數據化四大方向發展專業領域特色來培育觀光餐旅人才。開設之課程包括：「國際化創新顧客服務」、「智慧科技創新旅遊服務」、以及「輕食餐廳平板點餐系統」等跨領域人才培育課程，並透過英語創意餐飲 DIY 及語言學習分享，強化學生外語能力，增進學生國際移動能力。

(2)強化多元學習機制

為強化學習的多元機制，本校推動「教育部學生實務專題製作競賽」培力計畫鼓勵各系透過課程規劃，引導學生進行專題研究，探索專業領域實務應用主題，系統化培養學生創新思考、統整知識、動手實作、以及溝通與整合之能力。並結合業界資源，增進學生對產業與實用技術之了解，以縮短學用落差，有助職場接軌。

A.開設跨領域學程：為培育新世代產業人才，具備跨領域發掘、整合與解決的能力，跨領域實務學習是學生在學時的重要歷程。以學院為整合單元執行課程架構重組，打造師生(多師多生)共同參與跨域實作為主體的創新跨域課程及環境，透過全面課程架構變革，以制度化導引跨領域學習，推動問題導向式課程(PBL 課程)，連結社區及引入社會關懷議題，並導入業界教師，以因應跨科際與瞬息萬變的時代潮流，有效提升學生發現問題、解決問題、就業與創業競爭之能力。110-112 學年度開設跨域學程數，如表 27 所示。

表 27：110-112 學年度學年度跨領域學程數

學年度	110		111		112	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
學程數	13	13	14	14	19	19
修習人次	2,805	2,698	2,476	2,277	3,242	3,616

B.創新教學模式：透過翻轉式教學與問題導向式課程、微學分、深碗課程等創新教學方式，以學習者為重心，擴大學生參與、討論與發想，採用多元方式評估學習成效機制，追蹤輔導及回饋教學，以強化學生學習動機及提升學習成效。110-112 學年度採用創新教學模式教師人次及修讀創新教學課程學生人次，如表 28 所示。

表 28：110-112 學年度採用創新教學模式教師人次及修讀創新教學課程學生人次

學年度	110(110-2)	111	112
教師人次	65	110	148
學生人次	4,291	8,610	13,061

C.本校日四技英文採原班上課實施能力分班，以入學英文成績來進行分班。

- (A)本校大一英文課程以聽、說、讀、寫、能力之養成與英語文能力檢定之證照輔導為重點。
- (B)為提升學生職場之競爭力與就業力及配合教育部提升學生外語能力，本校持續鼓勵學生於在學期間考取英文檢定專業證照為目標，以落實本校英語文教學之成效。相關成果，如表 29 所示。

表 29：110-112 學年度在校生通過英檢能力檢定人數

英檢等級 學年度	A2	B1 以上	小計
110	767	800	1,567
111	565	531	1,096
112	408	346	754

D.由各系專業課程結合英語進行「彈性雙語教學(FBI)課程」,提升學生專業能力與就業競爭力。

(A)110 學年度共 772 門,如表 30 所示。

表 30：110 學年度彈性雙語(FBI)課程數

學年度	A 類	B 類	C 類	D 類	總計
110	125	22	33	592	772

(B)111 學年度第二學期共開設 1 門全英語課程(EMI)、5 門專業英文課程(ESP)、12 門一般專業英語課程(EGSP),共 855 人次修習。112 學年度共開設 5 門 EMI 課程、16 門 ESP 課程、11 門 EGSP 課程,共 1,272 人次修習,如表 31 所示。

表 31：111-2 至 112 學年度全英語(EMI)及彈性雙語(FBI)課程數

課程屬性		111 學年度第二學期	112 學年度
EMI		1	5
FBI	ESP	5	16
	EGSP	12	11

E.鼓勵學生參與國內外競賽機制與成效：

(A)本校依據「僑光科技大學學生學術暨實務競賽成績優良獎助實施辦法」、「僑光科技大學學生社團對外競賽獎助學金實施辦法」、「僑光科技大學學生運動績優獎助學金實施辦法」,對學生參與競賽設有獎勵機制,110-112 學年度學生參與競賽每學年度平均 175 件。

(B) 本校積極培訓學生參加國內外發明展、設計展與創新創業相關之各類競賽。師生參加國際競賽得獎成果非常豐碩, 110-112 學年度國際競賽獲獎 128 件,國內競賽獲獎 177 件,如表 32 所示,各類獲獎統計狀況,如表 33 所示。

表 32：110-112 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依國內外競賽分類)

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度		合計
	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	
國內競賽	36	8	31	30	44	28	177
中港澳競賽	1	0	0	0	0	0	1
國際競賽	62	3	24	9	30	0	128
總計	99	11	55	39	74	28	306
	110		94		102		

表 33：110-112 學年度學生參與相關競賽之參賽獲獎統計(依類別分類)

項目	110學年度		111學年度		112學年度		合計
	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	
創作	0	0	0	0	16	13	29
創意	17	0	21	10	11	6	65
創新	3	5	9	0	11	9	37

項目	110學年度		111學年度		112學年度		合計
	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1	112-2	
創業	14	4	3	0	4	0	25
設計	28	2	3	4	2	0	39
發明	0	0	4	3	2	0	9
發明設計	37	0	15	22	28	0	102
總計	99	11	55	39	74	28	306

(3)技優領航計畫成效及技優領航輔導機制

A.技優領航輔導機制

教育部為解決過去技藝技能優良學生(技優生)在技專校院學習時可能因為學科基礎較弱，以致遭遇到困難，從 105 學年度推動「技專校院技優領航計畫」，透過計畫專案從學習輔導、精進技術及就業銜接三大面向，規劃技優生在學科與技術能力能同步成長，進一步銜接就業的支持性措施。本校連續五年共獲得近 270 萬相關補助款，開設實務課程及建立多元學習機制，強化對技優生學習輔導、技術精進及就業銜接的照顧，協助技優生課業及畢業後就業銜接。110 學年後，改由高教深耕計畫內含技優領航計畫執行經費。111 學年度起，技優領航計畫改以技優專班與類專班方式招生，以建立跨領域及專班特色。112 學年則納入銜接課程作為高教深耕計畫技優領航指標的一環。

B.開設實務課程及多元學習機制

(A)結合各系課委會依據產業界實務需求開設 85 門實務課程 210 個學分數，如表 34 所示，並邀請業師協同教學，達成提升技優生實務能力及提高就業競爭力之目的。另開設多元學習的專題課程、競賽與展覽，除了能讓技優生將所學充分發揮應用，也可多觀摩他校之優秀作品，110-112 學年度各系技優生參加競賽或展覽活動場次如表 35。

表 34：技優領航各招生學系開設之實務課程及學分數

系別	資料系		工設系		創設系		餐飲系		旅展系		財金系		小計		總計
年級	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	
課程數	6	7	6	6	9	9	9	9	7	7	6	4	43	42	85
學分	18	18	15	18	25	24	25	16	14	12	16	9	113	97	210

表 35：技優領航各招生系技優生參加競賽或展覽活動場次

年度	資料系	創設系	工設系	多遊系	旅展系	餐飲系	總計
110	2	1	6	4	3	9	29
111	5	4	2	2	3	9	25
112	3	3	2	3	0	7	18

(B)經過五年全力推動「技專校院技優領航計畫」，並配合學校學習輔導機制，技優甄審技優生的休學率及退學率不僅逐年降低，也低於整體學生，如表 36 所示。

表 36：110-112 學年學年技優生的休學率及退學率一覽表

入學學年度	招生管道	核定招生名額(A)	開學註冊人數(B)	註冊率(B)/(A)	在學學生數	休學人數(C)	休學率(C)/(B)	退學人數(D)	退學率(D)/(B)
110	整體學生	1,384	1,169	84.47%	1,169	18	1.54%	93	7.96%

入學 學年 度	招生管道	核定 招生名額 (A)	開學 註冊人數 (B)	註冊率 (B)/(A)	在學 學生數	休學 人數 (C)	休學率 (C)/(B)	退學 人數 (D)	退學 率 (D)/(B)
	技優保送	---	---	---	---	---	---	---	---
	技優甄審	139	68	48.92%	68	0	0.00%	3	4.41%
111	整體學生	1,370	848	61.90%	846	1	0.12%	1	0.12%
	技優保送	---	---	---	---	---	---	---	---
	技優甄審	139	38	27.34%	38	0	0.00%	0	0.00%
	整體學生	1,243	892	71.76%	892	32	3.59%	70	7.85%
112	技優保送	---	---	---	---	---	---	---	---
	技優甄審	125	18	14.40%	18	0	0.00%	0	0.00%

註：休學人數及退學人數資料自 113 年 3 月 15 日起至 113 年 4 月 19 日止

2.實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

本校辦理產學合作進行學生校外實習，透過實習前、實習中、實習後三階段，全校推動機制之建置及落實，提高校外實習課程品質及維護實習學生權益，112 年再次獲教育部肯定，蟬聯「通過」111 學年度校外實習評鑑之殊榮，校外實習課程已建立運作機制或流程，摘要說明，如表 37 所示。

表 37：校外實習課程運作機制

階段	實習機制/流程	具體作法
實習前	合作機構評估及篩選機制	針對個別實習計畫、職務與各院系核心能力關聯性、工作環境與工作安全性等項目評估，整體分數需達 80 分以上，方能列入本校實習合作機構。
	多元實習媒合機制	經由校園徵才實習博覽會、實習計畫說明會、專案媒合活動、產學人才培育計畫等途徑。
	實習合約內容檢視機制	合約初稿須先送實習就業組審核；正式簽約時，再次經由實就組與秘書室為雙重審核。審核人員皆為本校財經法律系之教師。
	三方制定個別實習計畫機制	各系輔導老師、實習學生應與合作機構共同研擬並制定個別實習計畫。
	實習生保險機制	學生與實習機構如具僱傭關係，實習機構應辦理勞工保險，並要求學生提供投保證明，以協助實習學生維護自身勞動權益。
	實習生實習前輔導機制	辦理多元職涯輔導活動，諸如：履歷健診、勞動權益講座、實習留任校友經驗分享以及發放「校外實習問答集 Q&A」。
	實習委員會組成及運作機制	本校設置校級、系級兩層級的校外實習委員會，校及實習委員會為督導單位，並依個別實習委員會設置辦法運作。
實習中	實地訪視輔導機制	輔導教師每學期應至少前往實習機構進行一次實地訪視，必要時則不限次數。完成後之訪視紀錄表，應提供系主任、導師檢閱，以利共同關心輔導。
	實習合作機構輔導機制	透過業界實習輔導教師，落實 Mentor(職場導師)制度。
	實習離退轉換機制	若為實習機構不可抗力因素，不限轉換次數；若為學生個人因素，系與實習機構應先積極輔導學生，並以轉換一次為原則。
實習後	表揚績優實習機構與績優實習留任校友機制	依「技術及職業教育法」第 13 條精神，辦理「產學合作績優實習機構頒獎典禮」，表揚實習學生畢業後獲聘為該機構正式員工成效卓著之合作機構。
	校外實習薪火相傳機制	為擴展與宣傳校外實習成果與經驗傳承，辦理實習成果報告競賽及實習成功案例分享會。

3.培養學生通識及人文涵養相關措施

通識教育透過「USR 計畫配套課程、對話力主軸課程、美感實作體驗課程」三大能力養成系列。強調「做中學、學中做」的能力，以參與、體驗、實作、產出為原則，引導學生發想、討論、模擬、動手的連貫行動學習。以問題導向(PBL) 的思考與討論教學模式，設計情境問題讓學生透過團隊合作學習方式，提升問題解決能力。並將學習的場域由教室延伸至社區，推動實地踏勘訪查，記錄在地文化地景。透過影像、聲音與文字豐富學生歷史視野的廣度和文學情感的強度，同時強化數位科技知能融入在地知識的多元敘事表述力。透過藝術展演及體適能活動的薰習，激發學生日常生活的感受力與美感經驗的表達力，進一步培育學生具備職場菁英力的綜合素質。

為有效讓學生在學習部分達到每週運動三次的目標，體育教學組期待透過體適能相關設備的更新，使得學生可以於課後在學校作自我訓練。透過教學設備的提升，使得學生提高學習動機以及學習效率。除此之外，將規劃業界流行的運動課程並聘請業界著名的運動師資，於放學後開設運動體適能相關課程，讓學生有機會可以體驗目前市面上流行的運動，接觸體育課以外的運動，多元的運動項目，增進學生運動的動機，提升健康意識。

4.提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)

- (1)獎勵教師參與產學合作計畫：為落實中長程校務發展計畫深化產業鏈結策略，依據「僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」，鼓勵教師執行公民營產學合作計畫，協助企業提升競爭力。
- (2)組成團隊服務產業園區：本校執行經濟部 113 年「產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫」，服務臺中軟體園區及潭子產業科技園區廠商，針對園區廠商需求整合校內資源組成團隊跨院系安排專業教師進行需求訪視與技術輔導，共有全校三院、七系、23 位教師實際投入計畫，將可提升教師實務經驗並回饋教學活動。
- (3)獎助教師取得證照：為鼓勵教師推動實務教學，取得有助於教學之證照，訂定僑光科技大學教師取得證照獎助辦法，教師取得教育部公告之「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」所載各項證照，且與當學年度或次一學年度所任教科目相關者，得向本校提出獎助申請，獎助金額分 5,000 及 10,000 元等二級；如屬於非上列公告之其他證照，但與教學科目相關者，得獎助考試報名費(但不得超過新臺幣 5,000 元)。
- (4)鼓勵教師指導學生參與實務競賽：為提升教師指導學生參與「教育部學生實務專題製作競賽」之能量，本校特別規劃專門之培力計畫，透過專題競賽作品的外部委員審查機制，提升教師之教學能力與實務指導技巧，同時，本校另訂有「獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法」，希冀能鼓勵教師積極投入，並能取得有效之成果。

5.教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策

本校為了提高教師工作效率、減輕非教學負擔，合理安排教師授課時數，依課程委員會會議通過排課辦法，辦法中規定排課應注意事項及教師應遵守之規定，如為顧及教師健康、學生權益及教學品質，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過 6 小時；教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時，並修訂「僑光科技大學排課辦法」將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19 小時。」降低為 15 小時，並嚴格規定日間部及進修部上學期超授鐘點合計，不得超過 4 小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過 6 小時，規範教師授課時數之合理性，以確保優質化的教學品質。

6.教師提出升等人數及通過比率

本校近三年教師升等情形統計，如表 38 所示。

表 38：110-112 學年度教師提報與通過升等人數統計

學年度	提報升等人數	通過升等人數	通過率
110	6	4	66.7%
111	6	5	83.3%
112	4	2	50%

(三)產學合作與實務研究

1.學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)

- (1)設置統整性專責單位及人員：本校設置產學合作處及實習就業職涯發展組，共同推動各項產學合作業務，並設置產學合作推動委員會，由校長擔任該委員會召集人，研議產學合作策略及機制。
- (2)聚焦特色產業培育產業人才：辦理勞動部就業學程、經濟部人才扎根計畫、教育部產業實務人才培育專班等人才培育計畫，結合業界資源，強化學生學習課程與實務訓練，以有效提升就業力，並完成職前就業準備。
- (3)協助產業園區廠商轉型升級：本校透過經濟部產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫，透過技術輔導、開設人才培訓課程、輔導廠商申請政府計畫等具體作為，協助產業園區廠商數位與淨零雙軌轉型，提升永續競爭力。

2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校為鼓勵教師積極進行產學合作，訂有「僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」，依該辦法第3條第3款規定，有管理費之公民營計畫，得以管理費60%為上限申請獎助，無管理費之計畫，則以實際執行結報金額6%為上限申請獎助，最高皆得申請12萬元，透過獎勵之有效實施，提供教師更多誘因，促使其積極踴躍與業界鏈結，並指導學生投入實務研究。

此外，為進一步提升產學合作效益，有效運用教師研究成果，本校亦積極協助教師將相關技術及成品專利化，鼓勵創新及提升研究水準。為此，本校另定有「僑光科技大學專利申請暨技術移轉管理辦法」，依本辦法第6條規定，教師如欲以研究成果申請專利，若屬國科會計畫之研發成果，得申請全額補助，國科會以外之計畫，則得申請補助80%，又非屬計畫案，而是教師自行研發者，亦得申請60%的補助。若教師順利取得專利及實施技術研轉，更可另外申請獎助，依專利取得難易度，最高可申請7萬元獎助，而技術移轉部分，得另外申請，於10萬元限度內，最高獎助權利金的40%。換言之，透過本校各式獎補助機制，教師進行產學合作案，從事實務研究，除可強化己身專業，以習得知能傳授學子，並嘉惠業界外，更可獲得實質獎勵，達成多贏局面。

教師除以專門著作升等，本校更積極鼓勵教師多元升等，本校於一般教師升等訂有「教師聘任及升等辦法」，專業技術人員教師訂有「專業技術人員聘任及升等辦法」；在多元升等的推動上，訂有「教師教學實踐暨技術研發升等辦法」等規定，讓教師有多元升等的多元選擇，提升大學多樣性專業量能。110-112學年本校升等教師數維持一定人數，以3學年度合計平均來看，專門著作升等45.45%為最多，其次是多元升等(教學實踐升等和技術研發升等)合計為36.37%，110-112學年度教師升等人數平均統計表，如表39所示。110-112學年度升等教師中採專門著作升等和多元升等也是呈現穩定數量，可見本校鼓勵升等及推行多元升等的成效良好。

表 39：110-112 學年度教師升等人數及類別統計表

升等類別	110	111	112	總計	比例
專門著作	2	2	1	5	45.45%
教學實踐	1	2	0	3	27.27%
技術研發	0	0	1	1	9.10%
學位論文	1	1	0	2	18.18%
總計	4	5	2	11	100%

3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

- (1)110-112 年度本校產學合作金額概況，統計資料包括技專資料庫表 14-1 學校承接產學計畫經費與全校總經費資料如表 40。
- (2)111-113 年度師生共取得發明專利 5 件、新型專利 15 件、技術移轉 1 案。

表 40：110-112 年度本校產學合作金額概況

年度	專任教師數	學校承接產學計畫經費	專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費
110	227	79,515,681	350,289
111	215	72,968,563	339,389
112	205	92,077,034	449,156

4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校透過「創意孵化→創新實作→創作實踐→創業培育」的思考模式，培養學生具備「創意思考」、「創新發想」、「創作實踐」與「創業營運」等四創能力。學校積極引導與輔導學生學習跨科際創新創業知識，最終聚焦至創業相關活動，其架構如圖 28 所示。為加速協助學生創新創業及強化創業永續力，除了強化創新創業輔導模式的做法，本校另以「培力課程→競賽活動→創業滋養」競賽學習模式來營造校園創新創業生態。

本校透過競賽學習模式，於 112 年 1 月 5 日及 12 月 8 日分別舉辦 2022 第一屆僑光盃「跨域新零售培力暨創新創業競賽」、「2023 僑光盃青年培力暨四創競賽」，在「培力課程」階段(111 年 10 月至 11 月間及 112 年 10 月)，共開設 13 場與競賽主題對接之培力課程，課程內容涵蓋創業專題、專家諮詢輔導，約有 1,227 人次學生參加訓練；另產品原型商品化件數 111 年有 3 件、112 年有 5 件；110-112 年度畢業校友暨在校生共有 16 位學生進行創業，並成立 15 家有統一編號登記的公司。



圖 28：創新創業輔導模式

(四)學生輔導及就業情形

1.推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

(1)教育部產學攜手計畫

A.現有成效：本校 111-113 學年度辦理教育部核定產學專班情形如下表 41 所示：

表 41：本校 111-113 學年度辦理教育部核定產學專班情形

核定學年度	項次	專班名稱	開班科系	班數	核定名額
111	1	精密機械生產製造與管理專班	機械與電腦輔助工程系	1	50
	2	資電製造產攜專班(112 學年度)0+4	資訊科技系	1	30
	3	餐飲人才培育管理僑生專班 2+4(二)	餐飲管理系	1	50
	4	餐飲人才培育管理僑生專班 2+4(一)	餐飲管理系	1	50
	小計			4	180
112	1	智慧製造產業資訊應用專班 3+4	資訊科技系	1	40

核定學年度	項次	專班名稱	開班科系	班數	核定名額
	2	資電製造產攜專班 0+4	資訊科技系	1	30
	3	精密機械生產製造與管理專班 1+4	機械與電腦輔助工程系	1	40
	4	餐飲管理與服務專班(一)2+4	餐飲管理系	1	40
	5	餐飲管理與服務專班(二)3+4	餐飲管理系	1	50
	6	觀餐旅館菁英專班 3+4	觀光與休閒事業管理系	1	50
	7	產業學院計畫-產業實務人才培育專班製鞋相關產業數位轉型產業實務人才培育專班		1	25
	小計			7	275
113	1	餐飲管理與服務專班(三)	餐飲管理系	2	70
	2	星級旅館專業人才孵化培訓專班	旅館與會展管理系	1	30
	3	精密機械生產製造與管理專班	機械與電腦輔助工程系	1	18
	4	資訊人才培育僑生專班	資訊科技系	1	30
	5	觀光產業菁英班	觀光與休閒事業管理系	2	80
	6	產業學院計畫-產業實務人才培育專班-製鞋及相關產業創新加值整合		1	26
	小計			8	254

B.未來規劃：本校重視技職縱向彈性銜接學制、提供經濟弱勢生優先就學機會、兼顧理論與實務教學，彌補重點產業人才需求缺口，落實技職體系務實致用辦學特色，將持續攜手中部高中職校申請產學攜手專班計畫，114 年度預計與致用高中機械科、慈明高中餐飲科開設產學攜手僑生班，分別對接本校機械與電腦輔助工程系、餐飲管理系，此外與致用高中機械科、餐飲科辦理 1+4 產學攜手實習式專班。

(2)教育部產業學院計畫

A.現有成效：本校 112-113 學年度連續二年通過產業實務人才培育專班計畫，為製鞋業創新開發設計之需求培育所需人才，合作機構有台灣百和工業、崧煌實業、台灣久林實業、台灣製鞋工業同業公會等。

B.未來規劃：除繼續申辦「產業實務人才培育專班」外，另鼓勵教師帶領學生組成團隊參與產業學院「精進師生實務職能方案」，以期達成申請專利、技轉、商品化等目標。

(3)勞動部就業學程計畫

A.現有成效：本校為了強化在校生實務經驗，結合勞動部大專青年預聘計畫，申辦就業學程升級 2.0 計畫，學程模式分為「實務學程模式」及「訓練學程模式」，兩種模式都需要辦理工作崗位訓練，以確保課程訓練成效。另外兩種模式不同之處是，「實務學程模式」以產學合作實務課程為主，而「訓練學程模式」則是包含關鍵就業力課程，培養軟實力。112-113 學年度本校執行計畫如下表 42 所示：

表 42：112-113 學年度本校執行就業學程計畫

學年度	招收對象	計畫類型	計畫名稱
112	設計與資訊學院	訓練學程	大數據智慧製造與數位轉型訓練專班
112	機械與電腦輔助工程系	訓練學程	智慧機械人才關鍵專業職能訓練專班
112	全校各系	訓練學程	咖啡產業門市服務專業人才訓練專班
113	觀光與休閒事業管理系	實務學程	觀光休閒與餐旅產業服務人才培育實務學程
113	行銷與流通管理系	實務學程	虛擬實境內容產業之創意與行銷人才培育學程
113	全校各系	訓練學程	實習接軌就業國家重點產業人才訓練學程

B.未來規劃：就業學程計畫可視為對「未就業的在學青年」給予職前就業準備，以銜接學校教育與就業市場差距的青年職業養成訓練計畫，為提升本校學生之就業知識、技能、態度，將

持續輔導各系提案申請就業學程計畫。

2.提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

鼓勵學生在學期間取得教育部公告「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照」，並依新修訂之「僑光科技大學學生證照獎勵辦法」以及「高教深耕推動學生考取專業證照獎助辦法」提高學生考取專業證照之獎勵。近三學年度學生證照獎勵金核發情形，如下表 43 所示：

表 43：110-112 學年度證照獎勵金核發情形

學年度	110	111	112
張數	998	1,146	1,167
金額(元)	334,900	385,700	495,200

3.建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

透過分析畢業生流向調查、雇主滿意度調查與教育部就業薪資巨量分析等大數據資料，回饋學生學習成效，做為調整各系課程參考，說明如下：

(1)畢業生流向追蹤問卷調查

A.本校配合技專校院校務基本資料庫「表 4-10 畢業生出路調查表」，每年於應屆畢業生畢業當年 10 月及隔年 3 月辦理流向調查，以即時掌握應屆畢業生動向。

B.本校採用教育部公版問卷題項，針對畢業後一、三、五年畢業生進行流向追蹤問卷調查，調查內容包括就業流向、就業條件、學習回饋等三大面向。依前述畢業生長期流向追蹤機制所蒐集分析結果，包括：畢業生所具備專業能力與工作所需之相符程度、工作內容與就讀科系之專業訓練課程其相符程度、工作職業類型等提供各院系作為調整課程之參考。

(2)雇主滿意度調查：透過實習訪視、實習博覽會、就業博覽會等方法回收雇主滿意度問卷，分析學生職場軟實力與職場硬實力數據，回饋各系課程規劃，作為學校改進教學之參考。

(3)就業流向與薪資水準巨量分析：

A.透過教育部、勞動部與財政部串接畢業生就業資料，了解各系畢業生從事行業流向、已投入職場比率及畢業後各年薪資趨勢。

B.提升學生就業成效：獎補助自選指標中提升學生就業成效，須統計日間部學士班畢業生畢業三年後已投入職場比率及平均薪資，111-113 年所獲得數據如下表 44 所列：

表 44：111-113 年日間部學士班畢業生畢業三年後已投入職場比率及平均薪資

年度	已投入職場比率	平均薪資
111	86.64%	33,255 元
112	88.01%	31,916 元
113	86.22%	31,449 元

4.五專展翅計畫媒合人數及成效：本校已無五年制專科學制。

5.學校依「原住民族教育法」第 25 條規定及「大專校院設置原住民族學生資源中心之人數」(私立學校：原住民學生達一百人)設置原住民族學生資源中心，並指定專責人員，以輔導其生活及學業之情形。

(1)明定組織定位：

將原資中心設於學務處等相關單位下，以協調校內相關單位協助原資中心掌握完整原住民學生基本資料，提供一站式服務，掌握追蹤學習成效。

(2)指定/聘任專責人力：

為落實「原住民族教育法」第 25 條規定，指定專責人員辦理原資中心相關事務，運用教育部相關計畫經費聘任專人，並以具原住民身分者優先，以提供貼近原住民學生服務。

(3)強化輔導功能：

A.透過教務處註冊課務組整合學校原民生基本資料，提供原資中心研提原民生適性輔導策

略。

B.積極參與區域原資中心辦理師生研習（活動），強化原資中心人員輔導知能。

（五）辦學績效與社會責任

1.學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

本校現行透過教師教學專業成長、獎補助教師專業成長與教師成長社群機制，以提升教師實務教學成效與品質。

（1）強化教師專業成長

A.教師改善教學之方法：為增進教師知能，提升教師創新教學能力，本校每學年度辦理全校教師成長研習，110-112 學年度分別舉辦 27、45 及 54 場教師研習，教師參與人數分別為 758、1,311 及 1,070 人次。

B.提升教學成效之具體措施：為落實本校雙語彈性教學特色，本校推動一系列作法，提升雙語教學品質深度與廣度，作法概述如下。

（A）彈性雙語教學制度：由各系選派一位教師，擔任彈性雙語教學推動小組成員。由各系專業課程結合英語進行彈性雙語教學，110 學年度共 772 門。

（B）111 學年度新訂英語教學課程實施辦法，根據上課教材、師生授課及上課互動之比例細分 EMI、ESP、EGSP，明定 EMI 及各級 FBI 英語教材、英語教學、師生互動英語討論比例。

（C）協助教師精進雙語教學品質：定期辦理專業英語研習會、數位教材推動課程等，以達到精進各專業領域的英語教學。

（2）獎勵補助教師專業成長

學校利用自籌經費與獎勵補助款項目，對於評鑑績優與各項有關教師專業研習、成長之項目予以獎勵補助。

A.績優教師獎勵年度績優教師獎勵頒發：為強化教師教學品質，普及教師研究績效，提升行政績效及學校競爭力，本校訂有「僑光科技大學績優教師遴選辦法」，遴選教學、研究、輔導、服務績優教師，於每年校慶典禮公開頒獎及核發獎金。

B.績優教師彈性薪資薦選：為持續延攬及獎勵校內特殊優秀人才，本校建立績優教師彈性薪資制度，訂有「教師彈性薪資實施辦法」，推薦教學特殊優秀教師、研究特殊優秀教師、服務特殊優秀教師，按月給予薪俸外的彈性薪資獎勵。

C.獎助教師提升實務教學能力

依據「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，獎勵教師編纂教材、製作教具、改進教學。110-112 年度教師接受獎補助以提升實務能力之成效，如表 45 所示。

表 45：110-112 年度獎補助款改進教學成效(單位：千元)

項目	獎助教師編撰教材			獎助教師製作教具			獎助教師遠距、數位、磨課師			獎助教師彈性雙語教學 FBI/獎助教師專業英語課程(註)			獎助教學方法競賽		
	件數	人次	金額	件數	人次	金額	件數	人次	金額	件數	人次	金額	場次	人次	金額
110	13	49	349.6	11	13	285	128	133	735.3	41	41	663.8	1	5	110
111	11	41	444.7	8	8	260	173	177	1,065.4	30	30	480	1	6	120
112	10	26	348.3	8	10	240	159	162	1,122.1	4	4	180.8	1	7	96.2

D.成立教師成長社群

依據「僑光科技大學教學發展中心教師成長社群設置辦法」，鼓勵教師組織專業成長社群，加強課程數位化、課程精緻化、革新式教學方式，定期舉辦教師研習，藉以經驗分享共同學習。近三年共成立 19 個不同領域之教師成長社群，共產出 21 件成果，如表 46 所示。

表 46：110-112 學年度教師成長社群數與成果

年度	教師成長社群數	教師成長社群成果				
		教科書	題庫	數位課程	遠距教學	小計
110	3	1	5	5	0	11

111	8	2	1	3	1	7
112	8	1	2	1	0	4

2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1) 學生技術證照取得

依技專資料庫表 4-8-2 學生技術證照概況統計，本校 110-112 學年度學生取得專業證照概況如下表 47 所列。

表 47：110-112 學年度學生證照取得概況

證照類別 學年度	教育部公告專業 證照(張數)A	教育部公告 專業證照比率 A/C	系所專業證照 (張數)B	系所專業證照 比率 B/C	總計(張數)C
110	157	8.81%	1,626	91.19%	1,783
111	108	7.26%	1,380	92.74%	1,488
112	89	7.16%	1,154	92.84%	1,243
總計	354	7.84%	4,160	92.16%	4,514

(2) 學生參與競賽與獲獎情形

本校學生代表學校參加校外競賽，分為「學術暨實務競賽」、「學生社團對外競賽」與「運動績優」，並透過本校「學生學術暨實務競賽成績優良獎助實施辦法」、「重點運動項目獎助學金實施辦法」與「學生運動績優獎助學金實施辦法」予以獎勵。110-112 學年度學生參加校外競賽參加件數、獲獎人次與累計獲獎人次，如表 48 所示；校外競賽相關獎勵金額，如表 49 所示。

表 48：110-112 學年度學生對外競賽參加件數、獲獎人次

學年度	110	111	112
參加件數	198	180	150
獲獎人次	369	377	428

表 49：110-112 學年度對外競賽獎助金額

學年度	學術暨實務 競賽成績 優良獎助金	小計(元)	學生社團校 外競賽獎助 金	小計(元)	運動績優 獎助學金	小計(元)
110	助學金	92,128	189,528	156,546	853,478	1,406,478
	獎學金	97,400		25,420	553,000	
111	助學金	167,018	303,418	212,780	692,660	1,199,160
	獎學金	136,400		25,000	506,500	
112	助學金	145,114	326,014	289,182	594,030	1,032,530
	獎學金	180,900		30,000	438,500	
小計	助學金	404,260	818,960	658,508	2,140,168	3,638,168
	獎學金	414,700		80,420	1,498,000	

學生社團對外競賽方面，本校學生自治組織（學生會）參加教育部 113 年大專校院學生會成果展榮獲全能滿貫獎。本校學生社團參加 113 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動亦獲得佳績，行銷與流通管理系系學會榮獲自治性優等獎、熱門音樂社榮獲康樂性優等獎。如圖 29 所示。

		
學生會 教育部全能滿貫獎	行銷與流通管理系系學會 教育部優等獎	熱門音樂社 教育部優等獎

圖 29：社團表現績優

3.校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

(1)校務及系所科評鑑績效

為增進本校辦學績效，提升整體教育品質，依據大學法第 5 條及大學評鑑辦法之規定，建立校務及學系教學品質保證評鑑機制，作為政策制定及資源分配之參考，制定「僑光科技大學自我評鑑實施辦法」。自我評鑑分為校務評鑑與系教學品保評鑑二類。本校除成立自我評鑑委員會，統籌規劃全校自我評鑑外，並設立校務評鑑工作小組與系評鑑工作小組，負責推動及執行自我評鑑工作。

A.校務評鑑績效

(A)為推動本校校務行政自我評鑑，增進辦學成效，自我改善精進，109 學年度依自我評鑑辦法第 5 條所定資格條件，聘請 8 名對高等教育行政具實務經驗之專家學者擔任評鑑委員，並且自 109 年 10 月 8 日正式啟動評鑑前置準備，因疫情兩次延期至 110 年 9 月 29 日辦理完成，評鑑結果與針對改善建議的處理情形，納入 110 學年度技專校院評鑑相關工作與報告中，並援之以為 110 學年度技專校院評鑑的先期工作與基礎。

(B)110 學年度技專校院評鑑本校接受實地評鑑日期為 111 年 1 月 4 日，評鑑委員針對校務經營與發展、課程與教學、學生學習確保與成效、校務經營績效與自我改善四個項目，共標舉 33 件優點與特色事項予以肯定，惟仍提出 32 件待改善事項給予寶貴的建議，其中「項目一、校務經營與發展」評鑑結果雖為有條件通過，然本校積極針對評鑑意見加以檢討，並分別於 111 年 8 月與 112 年 3 月完成兩次追蹤管考，待改善事項業已由具體改善措施取得改善成果，持續管考並精進作為；112 年 6 月 6 日延請 3 位校外專家學者蒞校進行先期自我評鑑，除了務求追蹤評鑑結果通過外，同時嚴謹完備自我評鑑工作；112 年 12 月 26 日接受校務追蹤評鑑，並於 113 年 6 月經台評會公告「項目一、校務經營與發展」評鑑結果為通過，本校亦將持續務實進行校務經營。

B.系所科評鑑績效

教育部已於 106 學年度取消專業系所的評鑑，改為各校辦理系所自評或委託專業評鑑機構辦理，主要為各系所的教學品保自評，本校各系所依學校的自我評鑑辦法和系自訂的自我評鑑辦法，並配合 110 學年度教育部例行性校務評鑑時程，已於 110 年 3 月 16 日委託台灣評鑑協會辦理全校各系所教學品保作業，由外部檢視來確保各系所的改善情形以及教學品保，110 年 6 月台評會來函，受評的 13 系(含 2 所)皆為通過，認證有效期間為 110 年 7 月至 115 年 6 月。

(2)系所品質保證機制

本校為因應國家發展、政府政策與本校教育目標的調整，且避免檢核指標過於單一化，原有校定八大核心能力檢核指標予以配合調整。自 109 學年度起校定核心能力試行以內部與外部評估方式來進行檢核，然後做出每系學生的校八大核心能力對應雷達圖，回饋各系課程委員會進行檢討，並據此評估學生學習成效的優勢與劣勢，以作為後續課程調整之依據。在校八大核心能力之中，為彰顯各系的專業特色，其中的「專業實務能力」乃是透過各系的「系專業核心能力」和專業課程對應匹配，其餘七個核心能力皆直接和課程對應匹配。以下說明內外部評估的實施方式、回饋分析與課程調整：

A.內部評估與外部評估

(A)內部評估：內部評估是指校八大核心能力依其與各系之必修專業課程的對應關係，來計算相對應的成績，此成績即為該項核心能力的內部評估結果。這個內部評估結果的分數會轉換成為5等第分數，以利與該項核心能力的外部評估分數做比較。

(B)外部評估：外部評估是指各系針對大四實習生進行雇主滿意度調查，並據此轉換為校八大核心能力的外部評估分數。方式為將問卷結果以五分等制計算出各題目的平均(非常滿意為5分到非常不滿意為1分)，再依照雇主滿意度問卷題目與本校八大核心能力的對應方式，如表50所示，計算出本校八大核心能力的外部評估分數。

表 50：雇主滿意度調查項目及校八大核心能力對應表

項目	雇主滿意度調查項目	校八大核心能力
1	良好個人工作態度(準時、儀容等)	人文關懷
2	穩定度及抗壓性	人文關懷
3	表達溝通能力	國際溝通
4	團隊合作能力	團隊合作
5	強烈的學習意願與高度可塑性	終身學習
6	能發掘及解決工作中所遭遇的問題	整合分析
7	了解並遵循職場倫理	人文關懷
8	創意與創新能力	創新思考
9	專業知識與技術	專業實務
10	資訊科技應用能力	資訊應用
11	國際移動能力	國際溝通
12	擁有專業證照或能力證明	專業實務
13	職場外語能力	國際溝通

以外部評估的結果來檢視內部評估後，各系利用外部評估與內部評估差異狀況，據以適時調整課程，以使課程內容與學生能力得以符合業界與環境變化需求。觀察差異比較值，若有內部評估高於外部評估的情形，表示該項核心能力需要檢討改進，可以透過課程的檢討與改良，來提高該部份核心能力。

B.檢核指標修改

本校透過內外部評估的檢視來確認內部評估對檢核學生八大核心能力的適切性，再透過經外部評估檢核後的內部評估中核心能力科目的成績來評估學生的核心能力。如果學生可以在這些科目取得及格分數(60分)，則表示學生已通過八大核心能力的檢核指標。如果學生無法取得及格分數，則表示學生須重新修課加強己身能力，以符合八大核心能力檢核指標的要求。

C.八大核心能力指標成果

(A)學生專業證照統計依教育部技專校院校務基本資料庫表 4-8-2 學生技術證照概況統計，屬於教育部公告「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」所列證照，列入「教育部公告專業證照」項下；其他技術證照則列入「系所專業證照」，如表51所示。

表 51：110-112 學年度技術證取得概況

證照類別 學年度	教育部公告專業 證照 (張數)A	教育部公告專業 證照所佔比率 A/C	系所專業證照 (張數)B	系所專業證照所 佔比率 B/C	總計(張數)C
110	157	8.81%	1,626	91.19%	1,783
111	108	7.26%	1,380	92.74%	1,488
112 上	49	7.04%	647	92.96%	696
總計	314	7.92%	3,653	92.08%	3,967

盤點部份由民間業者所發技術證照缺乏管制而浮濫，學生考照所費不貲，對學生就業無直接助

益，衡酌以上情況改以「鼓勵不強制」的措施推動學生證照之取得，另以課程實作及校外實習等方式，提升學生就業力。

(B)全校性英語能力檢定

- 大一英文課程以聽、說、讀、寫能力之養成與英語文能力檢定之證照輔導為重點。
- 為提升學生職場之競爭力與就業力，本校每年舉辦英檢考試增加學生考照的便利性，以及訂定獎金獎助制度，以增強學生英檢考試的信心。110-112 學年度日四技畢業生英文證照通過率為 65.6%、58.6%、38.0%；日四技在校生通過率為 35.8%、28%、21.5%，相關成果如表 52 所示。

表 52：110-112 學年度日四技學生通過英檢能力檢定統計表

學年度	畢業生			在校生		
	通過人數(A)	畢業生人數(B)	通過比率(A/B)	通過人數(A)	在學生人數(B)	通過比率(A/B)
110	921	1,405	65.6%	1,567	4,375	35.8%
111	800	1,365	58.6%	1,096	3,909	28.0%
112	473	1,245	38.0%	754	3,512	21.5%
總計	2,194	4,015	54.6%	3,417	11,796	29.0%

D.開設服務學習課程

- 本校服務學習秉持培養服務創新人才的目標，結合全人化特色及愛與服務的精神，讓全校學生結合專業所學，期許學生從日常生活中做起，從學系、校園出發，進而關懷社區與服務社會，培養學生熱心公益及服務社群之精神，其主要成果如表 53 所示。

表 53：110-112 學年度服務學習課程、訓練相關活動一覽表

學年度	110		111		112	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次
人文關懷及服務學習專題講座	4	3,002	4	2,433	2	144
服務學習會議、教師及幹部訓練研習	20	509	20	447	10	336
校內外職前說明會	4	1,463	4	1,258	4	1,976
班級反思及成果發表分享	12	9,006	12	7,299	8	7,904

- 本校為實踐「學中做，做中學」之精神特開設專業融入服務學習課程，109-111 學年度課程數分別為 30 門、31 門與 16 門，修習人數為 1,576 人、1,414 人與 787 人，112 學年後專業科目融入服務學習內涵課程併入 USR 執行範疇，如表 54 所示。

表 54：109-111 學年度開設專業科目融入服務學習內涵課程一覽表

學年度	服務學習活動	課程數	人數
109		30	1,576
110		31	1,414
111		16	787

E.重要畢業門檻之輔導措施與替代機制

- 語言中心開設相關英語證照輔導班：為提升本校學生英語能力，特開設之英語證照輔導班如下：CSEPT 英檢加強班、多益 TOEIC 班及全民英檢 GEPT 初級初試班。110 學年度開設 13 班共計 405 人修習，111 學年度開設 10 班共計 243 人修習，112 學年度開設 12 班共計 244 人修習。
- 為強化學生語文理解與表達能力，本校自 106 學年度起，由專任國文教師聯合編撰共同國文教材。三年一編，迄（112）年已撰成第三本，名為《大學文學培力》，並建置題庫。於學年初對入學新生進行前測，並依前測成績進行連續四週、每週 2 小時中文輔導班。112 學年度採購電腦技能基金會中文能力雲端診斷系統，作為教學輔助與學生自學檢測；透過即

測即評與常錯題型分析掌握學生個別學習成效。並針對大一新生進行語文前測，成績不及格者，實施4週（8小時）精進輔導；成績較優排名前10%（約100名）實施菁英輔導，設定以通過平台測驗80分為標準，112學年度共計77人通過檢測標準。

(C)本校協助學生提升外語表達與溝通能力之機制及具體措施：日四技「大一英文」必修4學分，實施能力分班，以增進學生學習成效。

- a.開設英文證照輔導班協助同學應試，藉此增強學生英語聽、說、讀、寫能力外，並提供練習機會幫助學生順利取得語言證照。
- b.舉辦英語口語溝通研習活動，藉由外籍教師進行口語訓練，並透過本校本國籍英文教師進行協助與輔導，以提升及時口語建構能力與表達能力，期望能促進學生未來職場競爭優勢與國際移動能力。

(D)學校其他強化學生學習動機，提升學生學習風氣之有效措施

- a.學期考試與作業：學習期間教師要求小考或相關報告作業。
- b.新式教學方法：透過創新教學課程，促使學生課前預習，課堂上主動發問。
- c.優良企業實地參訪：透過實地參訪優良企業，例如：中軟園區鼎新電腦、采威國際、宏全國際、中科智慧機器人自造基地、裕仁工業等，了解學校與產業之落差，並提前知曉未來工作環境，激勵學生努力求取知識。
- d.舉辦教師教學觀摩與分享：每年定期辦理改進教學方法競賽及邀請優秀教師舉辦教學觀摩與分享，透過課程設計、教材教法、教具與資訊科技分享等方式，增進教師創新教學能量，促進學生學習成效，提升教學品質。

4.學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度(如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量)

本校在既有的產學合作基礎上，致力於以在地需求為導向，導入開放式創新及行動輔導的概念，期望深化大學社會公民的角色，促進在地居民公共參與，並持續深化與在地區域的關係。為具體整合資源網絡，提升大學的社會影響力，本校積極盤點近年來實踐的相關USR計畫與活動，透過田野調查、利害關係人訪談等工作，關注當前議題及待解決的問題，並以永續發展為主軸，推動社會責任的實踐。

在此基礎上，我們規劃以深耕在地連結及強化人才培育為務實面向，專注於符合社區產業生態需求的議題，導入創新教學模式，推進地方創生實作教育，並積極精進計畫內容，力求同時達成大學社會責任的實踐與校務發展的推動成效。同時，基於過去USR相關計畫的實踐成果，結合高教深耕計畫及校務發展計畫的相關策略與行動方案，本校將持續拓展實踐範疇，落實大臺中地區的在地連結與關懷，活絡地方產業及人才培育，促進在地產業與文化的永續發展，如圖30所示。

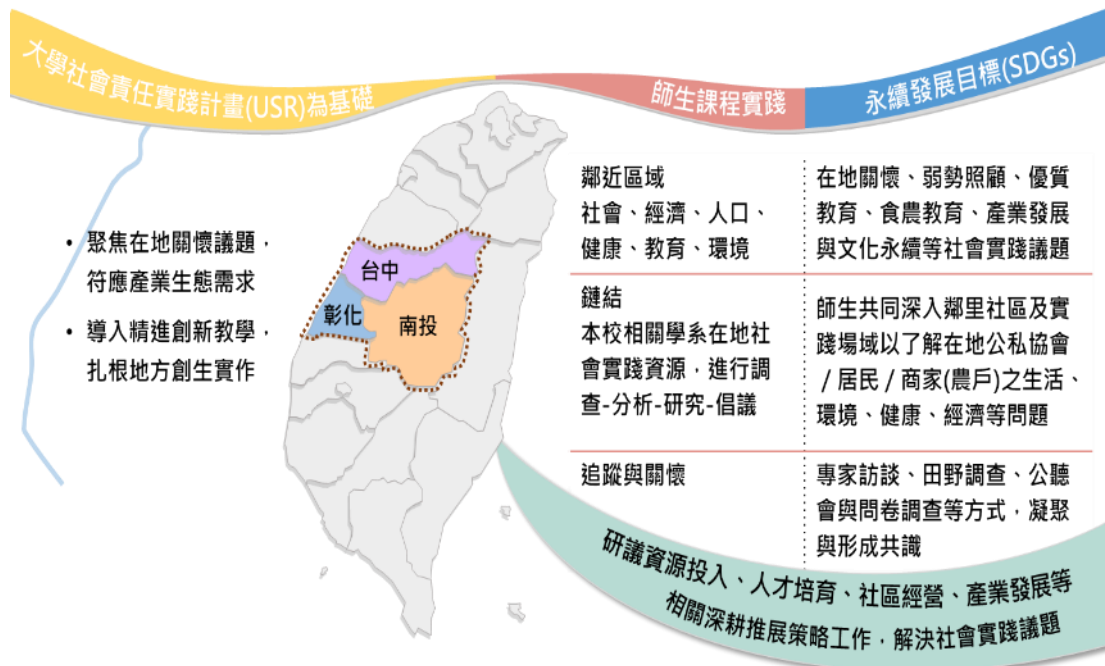


圖 30：社會實踐推動在地連結發展階段與重點項目

5.提升或維持就學穩定度之配套措施（如教學或輔導機制）

促進教育機會均等，確保來自不同文化、社經背景的學生享有平等受教權，本校主動提供弱勢學生各項協助及輔導措施，經由整體關照輔助，鼓勵學生自我實現，提升專業素養與能力，透過高等教育來改善自身處境，並輔導就業以期順利進入職場回饋社會，產生互助互惠之良性循環，促進社會人才垂流流動，符應社會公正性，支持經濟弱勢學生入學及專心就學之配套措施，具體作法分敘如下。

A.每年提列學雜費百分之三以上各種補助，提供校內工讀機會與校內獎助學金；輔以「教育部圓夢助學措施」之弱勢助學、學雜費減免、弱勢學生住宿減免優惠、急難救助、弱勢學生校外賃居補助及拉近公私立學校學雜費差距及配套措施方案等，110-112 學年度助學措施執行統計，如表 55 所示。

表 55：110-112 學年度助學措施執行統計

學年度 項目名稱	110		111		112	
	補助 人次	金額(元)	補助 人次	金額(元)	補助 人次	金額(元)
弱勢助學 ^{註1}	555	16,022,000	429	12,207,500	321	7596500
學雜費減免 ^{註1}	2,231	62,374,722	2,142	59,829,842	2,045	57,719,043
住宿優惠 ^{註1、2}	60	414,000	44	303,600	14	96,600
工讀補助	185	10,554,901	182	11,347,003	162	11,088,181
急難救助	29	435,000	38	640,000	25	465,000
弱勢學生校外賃居補助 ^{註3}	141	1,190,400	109	1,794,240	37	796,640
校內獎助學金	38	375,000	40	400,000	43	455,000
行政院減免學雜費 ^{註4}	-	-	-	-	6,097	89,857,545
大專校院學生校內住宿補貼計畫 ^{註5}	-	-	-	-	494	2,569,134
總計	3,239	91,366,023	2,984	86,522,185	9,238	170,643,643

註1：助學措施包含有弱勢助學、學雜費減免、住宿優惠等。

註2：112 學年度第 2 學期因教育部開始實施大專校院學生校內住宿補貼計畫，故人數減少。

註3：弱勢學生校外賃居補助僅補助 112 學年度第 1 學期，112 學年度第 2 學期改由內政部統一辦理。

註4：行政院減免學雜費自 113 年 2 月起實施，僅有 112 學年度第 2 學期數據。

註5：校內住宿補貼計畫自 113 年 2 月起實施，僅有 112 學年度第 2 學期數據。

B.建構全方位輔導環境，落實對經濟不利學生整體學習歷程的輔導與協助，提供完善就學協助機制，運用校務資料庫主題導向大數據分析，發掘經濟或文化弱勢身分學生學習問題與需求，提供適性差異化輔導措施與方案，搭配「僑園築夢計畫」，鼓勵學生參與課業輔導、證照輔導、技能輔導及就業輔導；心理方面則由系(所)輔導教師或專業輔導人員提供生涯諮詢、生涯測驗等服務，讓經濟不利學生安心就學，111-113 年度僑園築夢執行成效統計，如表 56 所示。

表 56：111-113 年度僑園築夢執行成效統計

年度 項目名稱	111		112		113	
	補助 人次	執行經費 (元)	補助 人次	執行經費 (元)	補助 人次	執行經費 (元)
課業輔導獎助學金	1,048	3,066,000	922	2,454,000	638	1,763,000
互助學習助學金	413	826,000	595	1,190,000	377	749,000
證照輔導獎助學金	583	1,485,000	306	918,000	245	732,000
證照考取獎勵金	59	118,000	153	765,000	19	95,000
多元學習助學金	-	-	-	-		
學涯定向獎學金	-	-	-	-		
就業輔導獎學金	-	-	-	-		
成績優異獎學金	9	45,000	100	500,000	22	110,000
技能輔導助學金	-	-	132	396,000	24	72,000
競賽培訓獎助金	17	85,000	15	75,000	2	10,000
競賽優秀獎勵金	11	80,000	10	120,000	3	30,000
職涯就業輔導 獎學金 ^{註1}	-	-	120	360,000	27	80,000
生涯職場體驗 助學金 ^{註1}	-	-	70	840,000	13	135,000
總計	2,140	5,705,000	2,423	7,618,000	1,370	3,776,000

註1：職涯就業輔導獎學金、生涯職場體驗助學金為 112 年度新增項目。

註2：資料統計至 113.9.30。

(六)國際化

21 世紀的產業和就業市場正處於劇烈變革之中，全球化已成為不可避免的趨勢。在這個全球化的時代，產業界越來越需要具備跨文化能力和國際視野的專業人才。為了確保學生能夠勝任未來的職場挑戰，本校深知國際移動力的重要性，積極推動國際化。

1.外籍學生招收及輔導機制

積極招收國際學生，並提供適切的支持和資源，以確保順利融入學術環境。這不僅豐富學校的多元性，還為本地學生提供了與國際學生互動的機會，促進了跨文化交流。本校積極參與海外教育展活動，並且深入當地中學學校宣傳臺灣高等教育優勢及本校優質辦學特色，提供多元獎學金吸引優秀學生入學，藉以提升本國學生學習競爭力。為能讓外籍學生快速適應在台生活及就學，本校各相關單位亦有專責人員負責境外生輔導，包含招生輔導、在校課業輔導、在台文化學習、情感輔導、本地實習、海外實習及畢業後留臺就業輔導或返回僑居地任職等輔導措施。

2.辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

(1)本校 111-113 年度辦理學海飛颺、學海築夢、新南向學海築夢計畫、新南向國際學生產學合作專班、產學攜手合作僑生專班 2+4、四年制產學合作學士海外青年技術訓練班等國際合作計畫，總經費達 28,212,574 元，如表 57 所示。

表 57：111-113 年度國際合作計畫經費統計表

計畫類別 \ 年度	111	112	113	小計
學海飛颺	168,000		120,000	288,000
學海築夢	1,008,000	1,176,000	1,848,000	4,032,000
新南向學海築夢	168,000	144,000	252,000	564,000
新南向國際學生產學合作專班 111 級	2,857,143	2,857,143	1,000,000	6,714,286
新南向國際學生產學合作專班 112 級		5,714,286	4,285,716	10,000,002
新南向國際學生產學合作專班 113 級			5,714,286	5,714,286
產學攜手合作僑生專班 2+4		300,000	300,000	600,000
四年制產學合作學士海外青年技術訓練班			300,000	300,000
合計	4,201,143	10,191,429	13,820,002	28,212,574

(2)本校 111-113 學年度進行師生交流交換、國際交流活動教師人數達 25 人次；學生 93 人次。如表 58 所示。

表 58：111-113 學年度師生交流交換、國際交流活動統計表

學年度 \ 交流類別	111		112		113		小計	
	教師	學生	教師	學生	教師	學生	教師	學生
本校教師出國交流	1		11		13		25	
學生出國交流/交換/實習		14		40		39		93

3.強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況

本校擁有各專門領域的卓越教師，並一直秉持與境外姊妹校深化交流的精神。不斷強化各專業領域的雙邊合作，透過兩校專業師資的互相補充和互相學習，分享在教學和研究方面的成果。特別是在多個專業師資領域，通過觀摩對方的教學方法和教材分享，實現了相互學習和教學方式的互換。在實際執行方面，已經推薦卓越的專業教師前往東南亞和大陸地區的姊妹校，以分享和學習雙方的教學和研究成果。

4.提升學生國際移動力之具體措施

本校透過「國際接軌」的策略，建構以下具體行動方案與作法：

- (1)執行國際化交流相關計畫申辦。
- (2)辦理教師海外實務研習及交流活動。
- (3)辦理學生海外實習計畫。
- (4)辦理學生學術交換、交流活動。
- (5)辦理校內國際化文化相關活動。

二、校務發展計畫關聯性

本校因應全球 AI 人工智慧、大數據應用發展、以及 5+2 產業與新南向等國家政策趨勢，擬定 110-114 年度校務發展計畫書之六項校務發展策略及對應的 18 項行動方案，114 年度支用計畫書 8 項子計畫，除具體鏈結強化全人教育、精進教學創新、建構國際特色、提升學習成效、深化產業鏈結及營造永續校園等六大策略外(圖 6)，具體展現本校「校務治理」、「教學與學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業」、「辦學績效與社會責任」以及「國際化」等 6 項辦學特色，在本校辦學願景與任務的導引下，延續過往優質的校務發展基磐，聚焦於「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」、「電競遊戲與文化科技」、「智慧科技創新服務」、「綠色永續觀光餐旅」、「跨科際生產力」、「數位新零售」等教學專業特色，規劃子計畫一~三，旨

在結合本校設計與資訊學院、觀光與餐旅學院、商學與管理學院之專業設備與師資，聚焦於專業特色的形塑，發展以下策略目標，並具體鏈結校務發展策略行動方案，如表 59 所示。

● 子計畫一、科技文化融合 AIoT 創新設計【設計與資訊學院】

目標一：設 O1-培育文化科技、智慧科技與數位內容專業人才

目標二：設 O2-推動智慧製造服務技術創新深化產學鏈結

● 子計畫二、智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗【觀光與餐旅學院】

目標一：觀 O1-強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效

目標二：觀 O2-深化永續發展大學社會責任實踐教育

● 子計畫三、提升「A+跨科際生產力」與「A+數位新零售」能力【商學與管理學院】

目標一：商 O1-強化 AI 跨科技數位新零售及新金融服務能力

目標二：商 O2-培育具 AI 跨科際生產力人才

表 59：專業特色發展策略目標與校務發展策略行動方案具體連結

專業特色及發展策略目標 校務發展策略		子計畫一		子計畫二		子計畫三	
		1.5G 物聯網數據應用及智慧製造服務 2.電競遊戲與文化科技		3.智慧科技創新服務 4.綠色永續觀光餐旅		5.跨科際生產力 6.數位新零售	
		設 O1	設 O2	觀 O1	觀 O2	商 O1	商 O2
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷						
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作						
	A-3 推動公共服務，內化利他精神						
B.精進教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	*		*	*	*	*
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	*	*	*	*	*	*
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	*	*	*		*	*
C.建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動			*			
	C-2 推動國際交流，優化國際校園			*			
	C-3 強化國際招生，建立國際品牌						
D.提升學習成效	D-1 精進教學知能，確保教學成效				*		*
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	*	*	*	*	*	*
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	*				*	
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才		*	*	*		
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	*	*			*	
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業		*	*			
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展						
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理						
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育		*				

針對本校辦學特色「校務治理」、「教學與學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業」、「辦學績效與社會責任」以及「國際化」6 大面向，規劃子計畫四~八，由教學總研各單位，在本校辦學願景與任務的導引下，發展以下策略目標，並具體鏈結校務發展策略行動方案。如表 60 所示。

● 子計畫四、博雅教育、陶塑公民素養【通識中心/體育室】

目標一：通 O1-完善並創新大學探索學習路徑，培養學生具備運用 AI 科技工具探索，成為具備自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養的終身學習者

目標二：體 O1-精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學

● 子計畫五、全人教育【學務處】

目標一：學 O1-建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣

目標二：學 O2-強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值

● 子計畫六、圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園【圖書館/資訊中心】

目標一：圖 O1-強化自主學習資源，提升館藏運用效能

目標二：資 O2-持續提升校園網路與資訊服務品質

● 子計畫七、關懷校園環境，安全永續【總務處】

目標一：總 O1-落實永續發展、精進校園管理

● 子計畫八、改善教學師資結構、精進行政人員知能【人事室/教發中心/國際處/研發處/產學處】

目標一：人 O1-穩定提升教職員工專業知能

目標二：教 O1-改進教學方法與發展創新教學

目標三：國 O1-推動教師海外實務研習

目標四：研 O1-提升研究量能並善盡社會責任

目標五：產 O1-透過深化產業鏈結提升產學合作及技術研發成效，提升實務教學技能，促進學生就業成效。

表 60：本校辦學特色發展策略與校務發展策略行動方案具體連結

辦學特色發展策略目標		子計畫四		子計畫五		子計畫六		子計畫七	子計畫八				
		通 O1	體 O1	學 O1	學 O2	圖 O1	資 O2	總 O1	人 O1	教 O1	國 O1	研 O1	產 O1
校務發展策略	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷	*	*										
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作			*	*								
	A-3 推動公共服務，內化利他精神			*	*								
B.精進教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	*	*						*	*		*	
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	*	*			*	*						
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習											*	
C.建構國際特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動									*			
	C-2 推動國際交流，優化國際校園												
	C-3 強化國際招生，建立國際品牌										*		
D.提升學習成效	D-1 精進教學知能，確保教學成效									*			*
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	*	*										
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源												
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才												
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級											*	*
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業												*
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展						*	*	*				
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理							*				*	
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育							*				*	

三、達成辦學特色之具體與精進策略

● 子計畫一、科技文化融合 AIoT 創新設計

設計與資訊學院專注於人工智慧物聯網 (AIoT) 的虛實整合設計，核心發展項目包括智慧製造、電競遊戲開發、影視動畫創作、虛擬與現實的整合應用、互動科技的智慧展示、科技藝術商品的開發與設計、文化資產的活化與行銷，以及數位內容產業的深化與地方創生應用。本院特別強調「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」與「電競遊戲與文化科技」的特色，並透過「科技文化融合 AIoT 創新設計」計畫，確立了兩大策略目標：「培育文化科技、智慧科技與數位內容專業人才」(設 O1)，以及「推動智慧製造服務技術創新深化產學鏈結」(設 O2)。這兩大策略目標與校務發展的六大策略及行動方案密切鏈結，以持續培養未來數位科技與創意

設計產業所需的關鍵人才。透過跨領域的合作與創新，本院將積極探索新技術的應用，推動產學研的深度整合，以提升學生的實務能力和創造力。未來，我們期待能夠在全球數位轉型的浪潮中，成為引領文化科技發展的重要力量。以下是設計與資訊學院的策略目標與行動方案的具體描述：

(1) 培育文化科技、智慧科技與數位內容專業人才：(設 O1)

設計與資訊學院旨在透過發展智慧科技及數位科技藝術專業特色，推動數位人才課程及技術創新，進而增強學生的實務操作與專案實作能力。學院協助學生在經過課程訓練後，透過參加競賽來提升學習動機並獲得學習成就。本院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、B-2、B-3、D-3、E-2 等行動方案，逐年建置智慧化創新教學環境與設備。114 年度預計規劃提升「物聯網專業教室」、「智慧化虛擬加工與設計專業教室」、「元宇宙數位工廠」、「設計應用專業教室」與「多媒體設計專業教室」之教學設備；預計產出就業導向模組課程與教材設計課程數 8 門並完成互動裝置、小型遊戲或影片 14 件(設 O1-KR1)。希望藉由推動就業導向課程模組與教材設計以及實務作品產出，培育理論知識與實務能力兼具的優質人才，提升數位人文創新教學成果；並將所建置之教學環境與數位人才創新教材與高中職分享，進行銜接教育，協助高中職學生進行生涯探索。

除此之外，本院在 B-2、B-3、C-1、C-2 等行動方案下，114 年度預計透過教學環境與課程教材的提升，逐年強化學生實作能力與特色專題內容。114 年預計產出院特色相關專題製作組數 34 組，其中並至少 20 組參加國內外相關競賽(設 O1-KR2)。希望藉由帶領學生實務創新與參加國外競賽，使學生在理論與實務結合上得到融合印證，也增加就業力與國際移動力。

(2) 推動智慧製造服務技術創新深化產學鏈結：(設 O2)

設計與資訊學院致力於透過強化智慧科技教學環境，不斷深化產學合作，聚焦於提升教師的專業成長、技術創新及教學內容，進而增強學生的學習成效。本院策略目標鏈結校務發展策略 B-2、B-3、E-3 等行動方案，114 年度預計規劃提升「物聯網專業教室」、「智慧化虛擬加工與設計專業教室」、「元宇宙數位工廠」、「設計應用專業教室」與「多媒體設計專業教室」之教學設備；預計產出商品研發輔導 3 件，開設實作工作坊 6 場(設 O2-KR1)，以持續提升學生的實作能力及專業技能，加強其創新創業能力，並協助學生透過實習實現就業對接，有效引領學生的職業發展。本院同時強化與產業間的連結與互動，在校務發展策略之 E-1、E-2、F-3 等行動方案下，透過設備提升、技術創新與人才培育三方面的綜合措施，促進與產業的合作。114 年度預計舉辦產業交流工坊 6 場，跨域創新與技術輔導廠商 10 家(設 O2-KR2)。透過技術交流工坊，針對需要支持的企業進行商品研發、跨領域創新及技術輔導，不僅能提升產業技術及應用水平，還能培養產業人才，進而推動國家經濟發展，履行應有的社會責任。設計與資訊學院預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 61 所示：

表 61：子計畫一預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
設 O1	主要策略目標 1：培育文化科技、智慧科技與數位內容專業人才 任務作法 1：規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，發展數位人才創新課程與技術。 任務作法 2：開設就業導向課程與彈性雙語教學課程，帶領學生實務創新與參加國外競賽。			
設 O1-KR1	發展文化科技、智慧科技與數位內容創新課程與技術，營造優質教學環境，參與學生課程滿意度達 3.5	1. 推動就業導向模組課程與教材設計數 8 門 2. 完成互動裝置、小型遊戲與影片共 14 件	B-1 B-2 B-3 D-3 E-2	1. 教學創新精進 3. 產學合作連結
設 O1-KR2	提升數位人文創新教學成果，強化學生實作能力與特色專題內容，增加就業力與國際移動	1. 推動院特色相關專題製作組數 34 組 2. 參加院特色國內外相關競賽	B-2 B-3	1. 教學創新精進 3. 產學合

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
	力，參與學生提升就業力滿意度達 3.5	或計畫案 20 組		作連結
設 O2	主要策略目標 2：推動智慧製造服務技術創新深化產學鏈結 任務作法 1：規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，推動學生實作能力與專業能力的提升，強化學生創新創業能力。 任務作法 2：舉辦產業交流工坊，跨域創新與技術輔導相關廠商，推動專業技術創新，持續深化產學鏈結合作。			
設 O2-KR1	強化智慧科技教學環境	1.訂定實質合作內容，數位科技藝術商品研發輔導件數 3 件 2.開設實作工作坊 6 場	B-2 B-3 E-3	1.教學創新精進 3.產學合作連結
設 O2-KR2	持續深化產學鏈結合作	1.加強業界合作，舉辦產業交流工坊 6 場 2.院特色相關跨域創新與技術輔導廠商 10 家	E-1 E-2 F-3	1.教學創新精進 2.善盡社會責任 3.產學合作連結

● 子計畫二、智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗

觀餐學院聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，並以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」計畫，擬定「強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效」(觀 O1)、及「深化永續發展大學社會責任實踐教育」(觀 O2)二大策略目標，鏈結校務發展六大策略與行動方案，持續培育未來所需之智慧科技觀光餐旅產業關鍵人才。觀餐院策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

1.強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效：(觀 O1)

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、B-2、B-3、E-1 及 E-3，逐年增購智慧科技設備至專業教室，114 年度預計更新強化「餐飲管理專業教室」與「應用外語電腦專業教室」6 間專業教室，培育科技新時代之智慧永續觀餐人才(觀 O1-KR1)。

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-2、B-3、及 E-1，持續推動智慧科技融入專業課程，提升學生跨域整合、資通訊數位能力及數位行銷企劃專業能力，開設跨領域學程及課程，提升學生跨域整合能力(觀 O1-KR2)。

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 B-1、B-2、B-3、C-1 及 C-2，持續開設模組課程、跨領域學習、問題導向、翻轉教學等創新課程。精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，提升學生資訊科技應用能力及國際移動力，提升參加國際競賽學生人數及績效，營造雙語互動學習環境，提升學生語言能力及國際移動力(觀 O1-KR3)。

2.深化永續發展大學社會責任實踐教育：(觀 O2)

觀餐院策略目標推動智慧製造服務技術創新深化產學鏈結，依循校務發展策略 B-1、B-2 及 E-1，開設「觀光餐旅永續發展」院共同必修課程，帶領學生完成永續實踐報告，以期讓學生體認在發展觀光產業同時，更應持續關注整體環境、經濟與尊重社會文化等面向之均衡及永續發展的重要性(觀 O2-KR1)。並透過專業課程以實作體驗安排學生參與校外公共服務，結合永續教育與大學社會責任(USR)，帶領學生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影片，營造永續學習環境，引導學生身體力行永續發展大學社會責任實踐(觀 O2-KR2)。

觀餐院策略目標鏈結校務發展策略 D-1，深化「觀光餐旅永續發展」教師成長社群，辦理跨領域專業性教師研習、教師成長研習、教學精進工作坊等活動，從教學研中結合 SDGs，精進教師永續實務教學能力(觀 O2-KR3)。

觀光與餐旅學院預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 62 所示：

表 62：子計畫二預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
觀 O1	主要策略目標 1：強化智慧科技跨域整合創新服務課程執行成效 任務作法 1：規劃建置智慧科技專業教室，更新現有專業教室設備，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度 任務作法 2：開設融入智慧科技之專業課程，並開設跨領域學程及課程，輔導學生完成跨領域學程。 任務作法 3：開設創新教學課程，辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習，開設英語輔導班，輔導學生參加國際競賽。			
觀 O1-KR1	規劃建置智慧科技專業教室，更新現有專業教室設備，營造優質學習環境	1.規劃建置應外專業教室 2 間，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度 2.更新餐飲專業教室設備 4 間，提升學生學習滿意度 3.輔導會展創意設計課程相關專題製作 10 組，提升學生學習滿意度 4.輔導學生完成會展舞台展演影片 5 支，提升學生影片製作能力 5.舉辦旅館客房服務技能檢定人數達 60 人次	B-1 B-2 B-3 E-1 E-3	1.教學創新精進 3.產學合作連結
觀 O1-KR2	專業課程融入智慧科技，開設跨領域學程及課程，提升學生跨域整合能力	1.開設數位科技相關課程 4 門 2.輔導學生取得觀光永續智能跨領域學程 20 位以上 3.學生製作數位影音成果 20 份 4.輔導學生取得智慧科技相關證照 30 張以上	B-2 B-3 E-1	1.教學創新精進 3.產學合作連結
觀 O1-KR3	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，提升學生資訊科技應用能力及國際移動力	1.開設提升英語能力相關輔導班 6 班，參與學生 100 人次以上 2.輔導學生參加國內及國際競賽 1 場次並爭取獲獎 1 件 3.開設互動式學習課程 4 門，修習學生達 100 人次以上，學生完成學習實踐影片 10 份	B-1 B-2 B-3 C-1 C-2	1.教學創新精進 3.產學合作連結
觀 O2	主要策略目標 2：深化永續發展大學社會責任實踐教育 任務作法 1：開設「觀光餐旅永續發展」院共同必修課程，帶領學生完成永續實踐報告。 任務作法 2：專業課程結合永續教育與 USR，帶領學生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影片。 任務作法 3：深化「觀光餐旅永續發展」教師成長社群，並辦理教師研習，精進教師永續實務教學能力。			
觀 O2-KR1	營造永續學習環境，提升學生永續發展認知與素養，參與者滿意度達 3.5	1.開設永續發展相關課程 1 門 2.開設綠色戶外休閒及健康休閒相關課程 2 門 3.學生完成永續實踐報告 10 份 4.學生參與永續實務製作課程	B-1 B-2 E-1	1.教學創新精進

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
		100 人，並完成實務成果 5 次		
觀 O2-KR2	結合永續教育與 USR，增進學生永續實踐能力，參與者滿意度達 3.5	1.參與 USR 計畫學生 12 人次 2.學生製作永續觀光推廣影片 3 部	B-1 B-2	1.教學創新精進
觀 O2-KR3	從教學研中結合 SDGs，提升教師永續實務教學能力	1.深化「觀光餐旅永續發展」教師成長社群 2.舉辦「觀光餐旅永續發展」教師研討會議或研習 1 場	D-1	1.教學創新精進

● 子計畫三、提升「AI+跨科際生產力」與「AI+數位新零售」能力

依據 2023 年全球物聯網發展趨勢及臺灣發展概況(IEK 產業情報網)，2022 年我國 IoT 產值約達新臺幣 2.01 兆元，年成長 12.1%，而展望 2023 年，伴隨著 IoT 與 5G、AI 技術更緊密結合，可讓物聯網裝置相互連接，使智慧產品裝置需求更加強勁，加上綠色物聯網發展趨勢與醫療保健物聯網方興未艾，可望帶動我國物聯網相關商機。配合未來產業發展趨勢，商學與管理學院聚焦「AI+數位新零售」、「AI+跨科際生產力」特色專業領域發展，擬定兩大策略目標：包括「強化 AI 跨科際數位新零售及新金融服務能力」(商 O1)、及「培育具 AI 跨科際生產力人才」(商 O2)，並鏈結校務發展六大策略與行動方案。

有關商管院策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

1.強化 AI 跨科際數位新零售及新金融服務能力(商 O1)

(1)強化跨科技數位新零售服務能力(商 O1-KR1)

近年來世界各國均積極推動建構新零售產業模式，以快速反應或預測市場需求，為因應此一全球化趨勢，利用智慧商店、智慧物流、互動科技展示設計(AR/VR)、人工智慧 (Artificial Intelligence, AI)、智慧機器人 (Intelligent Robot)、物聯網 (Internet of Things, IoT) 與大數據 (Big Data) 等模式及技術，以形成數位新零售(物聯網+)的生態系統。透過 AI 整合商流、物流、金流與資訊流於新零售體系，藉由智慧體驗服務設計技術，引導進入新零售體系中，培養具有跨領域、符應產業發展脈絡的技職人才，提升產業附加價值與企業競爭力。

(2)強化 AI 數位金融特色之專業能力(商 O1-KR2)

在金融科技進步、大數據能力發展及雲端運算提升，順應此一潮流，金融業不斷推出創新的金融服務，以提升消費者便利性營造出普惠金融環境，學習 AI 數位金融產品和服務，了解不同的數位金融產品和服務，包括數位支付、網上銀行、數位貨幣、投資平台等，對於提高專業能力至關重要。瞭解這些產品和服務如何運作以及它們如何滿足客戶需求。「零接觸」金融新生活，為金融業帶來嶄新商機，也加速數位金融轉型的發展，在數位新金融下，除了持續創新便利與安全服務環境趨勢外，將銀行、證券與保險資料庫交互運用下，強化 AI 數位金融特色之專業能力，整合為多元化服務成為未來新金融不可或缺的關鍵。

本項策略目標所鏈結的校務發展策略包括 B-1、B-2、B-3、D-3、E-2 等行動方案。透過開設新課程、辦理新零售服務創意市集活動暨虛擬交易競賽、舉辦高中端扎根銜接教育、成立「跨科技新零售服務」教師成長社群、數位新零售服務科技導入地方服務的大學社會責任，以提升學生數位行銷與智慧零售專業實務能力。透過建置專業教室網路資料交換設備、輔導學生考取金融證照、辦理高中職數位新金融相關活動等作法，優化數位新金融實務學習環境，並提升學生新金融資訊專業能力。

2.培育具 AI 跨科際生產力人才(商 O2)

(1)強化財經法律核心能力，以法律及 AI 數位管理知能結合(商 O2-KR1)

「數位財經法律新趨勢」計畫係為配合國家政策及當前產業發展，將傳統財經法律學之教育及學習方式，藉由 AI 數位科技達成全面提升，有助於學術理論及實務運作接軌，消弭學用落差。因此強化財經法律核心能力，以法律及 AI 數位管理知能結合對職涯發展，畢業後進途，研究所考取等，帶來全方位實質助益。透過數位法律硬體全面汰換整新以先進之設備引領數位

科技導入、教師開設問題導向課程、強化教學方式等，將商學管理相關爭議，諸如國貿、財金、行銷及企管等法律實務爭訟事件為教材，帶動學生思辨，共同探求合宜之解決方案，以擺脫傳統教條式之教育模式，強化學生學習動機與效能，進一步為職涯進途預做準備。

(2) 培育 AI 數位經營管理人才(商 O2-KR2)

隨著人工智慧 (AI) 的快速發展，數位經營管理領域正面臨著巨大的變革。為了因應此變化，培育優秀的 AI 數位經營管理人才變得至關重要。數位經營管理需要科際課程整合之訓練，同時透過數位模擬企業經營軟體之實作，培訓學生成為具有團隊合作能力且可面對全方位數位管理環境之數位經營管理專業人才。

(3) 提升 AI 數位商貿跨域能力(商 O2-KR3)

因應疫後強勢來襲的數位商貿浪潮，透過 AI 數位科技提升外貿競爭力，成為貿易產業重視的轉型策略與永續發展的關鍵。根據台北市進出口商業同業公會 (IEAT) 發布的《建構貿易商大戰略——台灣邁向智慧貿易之路研究》指出，貿易業智慧化四大路徑為：1. 解決貿易業數位化落差；2. 創造貿易業數位化環境；3. 打造 B2B 電商環境；4. 智慧化捷徑三箭（雲端應用、機器人學習、大數據運用）。因應新世代商務與數位化趨勢，結合數位科技與領域知識，強化跨科際領域知能與學習，提升學生跨域力應用，為職場競爭力提供必要動能。

本項策略目標所鏈結的校務發展策略包括 B-1、B-2、B-3 等行動方案。透過新型法學教室硬體設施升級、開設法學專題講座、輔導學生考取研究所及公職人員等作法，強化學生財經法律核心能力。透過帶領學生參加校內外模擬企業經營及投資理財相關競賽等作法，強化學生跨領域整合問題解決之能力、數位經營實務能力，達成培育數位經營管理人才之教育目標。透過升級數位商貿實作場域專業教室、推動數位科技融入商貿課程設計、持續推動教學創新等作法，營造優質學習環境，提升學生跨域力應用，使用智慧創新能力解決實際商貿可能遇到的問題。子計畫三預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 63 所示。

表 63：子計畫三預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
商 O1	主要策略目標 1：強化 AI 跨科際數位新零售及新金融服務能力 任務作法 1：建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室、舉辦跨科技數位行銷專業實務成果發表暨競賽，辦理高中端扎根銜接教育研習活動，成立「跨科技新零售服務」教師成長社群。 任務作法 2：更新專業教室網路資料交換設備，邀請實務專家協同教學，辦理高中職端進行數位新金融相關活動。			
商 O1-KR1	提升學生數位新零售專業實務能力及教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，參與學生滿意度達 3.5	1. 建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室 1 間，預計使用人數 120 人/週，學生數位行銷實作能力提升 30% 2. 執行跨科技數位新零售服務科技導入符合 SDGs 的地方服務 1 件(USR-Hub) 3. 結合 USR-Hub 計畫完成「地方導入數位行銷專業實務」專題成果報告 15 件，參與計畫人數 120 人，學生跨科技新零售服務實作能力提升 30% 4. 舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽 2 場 5. 舉辦數位新零售專業高中端扎根銜接教育研習活動 6 場以上	B-1 B-2 B-3 D-3 E-2	1. 教學創新精進 2. 善盡社會責任 3. 產學合作連結

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
		6.舉辦「跨科技新零售服務」教師成長社群教師研習 2 場，教師開發導入數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%		
商 O1-KR2	強化 AI 數位金融特色之專業能力	1.每年提升學生金融證照通過率增加 3~5% 2.邀請實務專家協同教學 3 場 3.為高中職端進行數位新金融相關活動 5 場 4.更新專業教室網路資料交換設備 1 間 5.開設特色新課程至少 1 門	B-2 B-3	1.教學創新精進 2.善盡社會責任 3.產學合作連結
商 O2	主要策略目標 2：培育具 AI 跨科際生產力人才 任務作法 1：開設 PBL 問題導向課程，辦理法學專題講座。 任務作法 2：帶領學生參加校內外模擬企業經營相關競賽。 任務作法 3：持續提升教學設備，開設跨科技數位應用課程。			
商 O2-KR1	AI 數位法律管理知能導入實務動向，啟發永續學習動機	1.開設法學專題講座一學年至至少 1 場 2.高中職學生入本系參訪至少 2 次 3.教師一學期開設 PBL 問題導向課程至少 1 門 4.畢業生考取研究所至少 5 人次及公職人員至少 1 人次	B-1 B-2	1.教學創新精進
商 O2-KR2	AI「數位跨領域整合」與「數位經營」人才養成，帶領學生參加校內外模擬企業經營相關競賽，提升滿意度達 3.5	1.辦理本校模擬企業經營相關競賽至少 1 場次 2.舉辦企管實務專題講座至少 3 場次 3.輔導學生考取「專業證照」至少 30 張，提升就業力 4.輔導學生參加校內外特色競賽至少 5 組，提升實務能力與創造力	B-1 B-3	1.教學創新精進
商 O2-KR3	培養跨科技 AI 數位應用能力	1.提升專業教室設備 2 間，跨科技數位應用課程 3 門，參與學生數達 95 人 2.商貿證照考取 30 張以上	B-1 B-2	1.教學創新精進

● 子計畫四、博雅教育、陶塑公民素養

通識中心為因應疫後新常態的社會，並銜接高中端 108 課綱之實施，協助學生適應、定向，讓學生在大學關鍵的第一年即能明確學習的意義感，奠定日後核心素養學習的基礎。進而得以致力於博雅教育之涵養，培育兼具認知發展、情意陶冶及技能養成之統整健全人格的大學生，而擬定主要策略目標「完善並創新大學探索學習路徑，培養學生具備運用 AI 科技工具探索，成為具備自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養的終身學習者」(通 O1)。為順利開

展，通識中心規劃成立教師跨域合作成長社群、舉辦 AIGC 教學賦能工作坊、實施大一新生定性/定向問卷、辦理學生校園適應及學習經驗洞察工作坊與新生 AI 基礎素養工作坊等作業。體育室為加強健康體適能教學的效能及提昇學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，發展多元化與多屬性之休閒運動技能等專業課程，擬定主要策略目標「**精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學**」(體 O1)，優化體育教學並增進學生體魄，養成運動健康的好習慣。有關通識中心/體育室策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

1.完善並創新大學探索學習路徑，培養學生具備運用 AI 科技工具探索，成為具備自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養的終身學習者(通 O1)

通識中心為完善並創新大學探索學習路徑，培養學生具備美感涵養、溝通包容及社會關懷等人文素養，112 學年起分梯調查分析大學生的特質、學習定向及生活適應需求。擴充藝能教室及 PBL 教學空間設備，以提升 PBL 教學成效；利用做中學與影音記錄，讓美意識落實在學習歷程中(通 O1-KR1)；提升 PBL 教學設備，強化學生互動溝通與解決問題能力(通 O1-KR2)；優化影音教學設備，強化 AI 導入教學效能，提升學生數位媒體應用的時代學習能量(通 O1-KR3)。

2.精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學(體 O1)

體育室為加強健康體適能教學的效能及提升學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，發展多元化與多屬性之休閒運動技能等專業課程，充實球類設備，提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感(體 O1-KR1)；持續更新體適能相關設備，提升教學效能及學生自我學習能力(體 O1-KR2)；提升教師運用新設備的課程設計與創新教學(體 O1-KR3)。

透過上述策略目標，期能創新通識課程，強健體魄，內化利他精神，涵養人文關懷，子計畫四預計推動之策略目標、作法與質量化指標如表 64 所示：

表 64：子計畫四預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
通 O1	主要策略目標：完善並創新大學探索學習路徑，培養學生具備運用 AI 科技工具探索，成為具備自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養的終身學習者 任務作法 1：擴增版畫教室教學設備。 任務作法 2：提升 PBL 教學成效，改善 PBL 教室相關設備。 任務作法 3：新增影音數位剪輯設備。			
通 O1-KR1	充實創意實作多元展演空間設備器材，以深化美感素養	1.每年開設 2 門實作課程 2.每年新增設備使用率 5%	A-1 B-1 B-2	1. 教學創新精進
通 O1-KR2	提升 PBL 教學成效，強化學生互動溝通與解決問題能力	1.每年 120 人次使用 2.學習成果產出 3 份	A-1	1. 教學創新精進
通 O1-KR3	優化影音教學設備，強化 AI 導入教學效能	每年產出作品 10 件	A-1 B-1 B-2	1. 教學創新精進
體 O1	主要策略目標：精進體適能硬體設備，強化體育教學發展創新教學 任務作法 1：強化僑光館四樓球類設備。 任務作法 2：持續更新主要體適能相關設備。 任務作法 3：提升教師運用新設備的課程設計與創新教學。			
體 O1-KR1	充實球類設備，提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感，參與學生活動滿意度達 3.5。	1.辦理大專運動賽會鑑賞系列活動 2 場次/觀賞人數約 250 人次。 2.辦理本校校內(排球/籃球/羽球/桌球)新生盃暨系際盃體育競賽活動，每學年度參與人數約 250 人次。	A-1	1. 教學創新精進
體	持續更新體適能相關設備，提	體育教學課程於體適能中心教	A-1	1. 教學創

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
O1-KR2	升教學效能及學生自我學習能力，參與學生課程滿意度達3.5。	學使用，每學期約計8門教學課程/250人次。	B-2	新精進
體 O1-KR3	提升教師運用新設備的課程設計與創新教學	開設1門體育創新相關課程，以提升多元教學	A-1 B-1	1. 教學創新精進

● 子計畫五、全人教育

學務工作乃以學生為中心、學校為本位，秉持愛心、關心、耐心、細心、用心、熱心的六心服務精神，建構安全、溫馨、適性學習環境，營造健康、和諧、友善校園氛圍透過全人教育計畫，擬定「建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣」(學 O1)及「強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值」(學 O2)兩大計畫策略目標，連結校務發展策略，持續進行全人教育的理念。學務處策略目標及相關連結如下：

1. 建構友善的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣(學 O1)：

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2，強化及落實導師制度，定期召開導師會議及知能研習，提升師生之間的互動，促進彼此間和諧關係，推動師生個別、團體及心理衛生、生命教育講座等不同系列活動推廣，建構完整輔導制度，達成友善校園之目的(學 O1-KR1)。

學務處策略目標連結校務發展策略 A-3，培育全人發展之青年，首重擁有健康的身體。透過辦理大專校院健康促進學校計畫及健康衛教系列活動，提升師生健康認知與技能，引導其自發性及自主性地建立健康管理，共同營造健康校園(學 O1-KR2)。

2. 強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值 (學 O2)：

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2、A-3，積極辦理辦理課外活動，如：帶動中小學活動之服務列車，孕育並散播愛心種子，養成學生平日對社會關懷的良好習慣，及對於原住民族群傳統文化的了解與關懷，促進學生適應及適性發展，達成互學共長的服務學習網絡(學 O2-KR1)。

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2，透過辦理各項公民教育實踐活動，內化根植品德教育核心價值，輔以人權法治觀念並強化學生社會公民責任，服務涵養及反思批判等能力，達成品德教育推動優質化與永續性(學 O2-KR2)。

學務處策略目標連結校務發展策略 A-2、A-3，推動公共服務活動，落實「生活及教育」理念，培養主動關懷他人，熱心服務之良好生活態度，深化服務學習教育，積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，讓學生走入社區、服務社會(學 O2-KR3)。

子計畫五預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 65 所示：

表 65：子計畫五預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
學 O1	主要策略目標 1：建構安全的校園環境，促進師生身心靈健康與良好生活習慣 任務作法 1：規劃導師知能講座，辦理各項師生之心理衛生及生命教育系列活動。 任務作法 2：辦理健康衛教宣導系列活動。			
學 O1-KR1	規劃導師知能講座，與各項師生心理衛生及生命教育推廣活動，提升內在自我成長，以維護心理健康，提升師生於校園生活之舒適性。參與學生活動滿意度達 80%	辦理各項師生之心理衛生系列活動，生命教育活動、性平講座活動約 100 場次/5,713 人次	A-2	2. 善盡社會責任 4. 提升高教公共性
學 O1-KR2	透過辦理大專校院健康促進學校計畫及健康衛教系列活動，提升學生健康認知與技能滿意	辦理健康衛教宣導系列活動，7 場次/1,590 人次	A-3	2. 善盡社會責任 4. 提升高

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
	度，共同營造健康校園。參與學生活動滿意度達 80%			教公共性
學 O2	主要策略目標 2：強化學生生活學習，推動公共服務，創造大學社會公民價值 任務作法 1：辦理全校社團、原民生相關系列課外活動。 任務作法 2：辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動。 任務作法 3：辦理服務學習系列活動。			
學 O2-KR1	辦理全校社團、原民生相關系列活動，凝聚學生向心力，提高學生參與課外活動之滿意度。參與學生活動滿意度達 80%	辦理課外相關系列活動約 110 場次/4,970 人次	A-2 A-3	2. 善盡社會責任 4. 提升高教公共性
學 O2-KR2	辦理各項公民實踐與人權生活學習活動，培養正確價值觀，充實相關法律知識已形塑具公民素養之文化。參與學生活動滿意度達 85%	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動，約 17 場次/3,201 人次	A-2	2. 善盡社會責任 4. 提升高教公共性
學 O2-KR3	積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，以實現「互惠、共享、成長」的成果。參與學生活動滿意度達 90%	辦理服學系列活動約 12 場次/2,100 人次	A-2 A-3	2. 善盡社會責任 4. 提升高教公共性

● 子計畫六、圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園

1. 強化自主學習資源，提升館藏運用效能：(圖 O1)

圖書館策略目標鏈結校務發展策略 B-2，導入「創新數位科技」服務，建置「圖書館 XR 實境導覽系統」，利用虛擬與擴增實境技術，為讀者提供沉浸式的館內導覽體驗，結合互動性內容與場景，為讀者提供個性化的學習旅程，提升讀者使用圖書館資源的效率(圖 O1-KR1)。自助借還書機結合雲端借閱功能，讓讀者快速完成借還書流程，進一步提升圖書館服務便利性與數位化體驗(圖 O1-KR2)。並持續強化中西文館藏資源，提升館藏運用效能(圖 O1-KR3)。

2. 持續提升校園網路與資訊服務品質：(資 O1)

資訊中心策略目標鏈結校務發展策略 F-1、B-2，在行動學習與安全聯網校園方面，將持續推動資訊政策，建構高速化行動學習環境，打造優質校園骨幹網路，汰換與新購伺服器主機，提升私有雲服務品質，在網路安全方面，除了持續推動區域聯防，更新入侵防禦資料庫以抵抗各種新式網路攻擊外，未來將更具體實踐「改善資訊系統與教育環境、提升校園網路設備」各項發展策略與行動方案(資 O1-KR1、資 O1-KR2)。

子計畫六預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 66 所示：

表 66：子計畫六預計推動之策略目標、作法與質量化指標

關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
主要策略目標：強化自主學習資源，提升館藏運用效能 任務作法 1：建構「圖書館 XR 實境導覽系統」，供沉浸式的館內導覽體驗。 任務作法 2：新增自助借還書機螢幕，提升數位化借閱便利性與體驗。 任務作法 3：充實館藏資源，提升館藏運用效能。			
建構「圖書館 XR 實境導覽系統」為讀者提供沉浸式的館內	1. 運用多元載具瀏覽使用每年 200 人次。	B-2	1. 教學創新精進

關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
導覽體驗，提升讀者使用圖書館資源的效率。參與讀者滿意度達 3.5	2.將導覽系統導入圖書館利用教育，滿意度問卷回收 200 份。		
新增借書機觸控螢幕，讓讀者快速完成借還書流程，提升圖書館服務便利性。參與讀者滿意度達 3.5	提升自助借還書機使用率 4 千人次/年，滿意度問卷回收 150 份。	B-2	1.教學創新精進
充實中西文館藏資源，提升館藏運用效能	1.增加中西文館藏 3,200 冊。 2.每年借閱冊次達 4 萬冊。	B-2	1.教學創新精進
主要策略目標：持續提升校園網路與資訊服務品質 任務作法 1：建構區域聯防之防護系統、無線網路虛擬聯防系統、RWD 響應式網頁。 任務作法 2：增建無線基地台，增購伺服器、網路高階儲存設備。			
建構區域聯防之防護系統及 RWD 響應式網頁，改善資訊系統與教育環境	1. 建構區域聯防之防護系統，觀測監督全校網路流量，每年定期更新防護合約、不定期更新區域聯防資料庫，每個月平均流入量達 48TB 2. 汰換電腦教室電腦、汰換電腦教室網路設備，讓更新後的電腦都能以 Giga 的網路效能連接對外 3. 建構無線網路虛擬聯防系統，雙無線網路控制器，建構虛擬化 Master management 環境 4. 建構 RWD 響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入 Rpage 系統	B-2 F-1	資安強化
增建無線基地台及網路高階儲存設備，提升校園各棟教學區之網路速率，並擴增網路儲存空間	1. 各棟教學區連接回主機房之網路骨幹傳輸速率可達 10Gbps 傳輸 2. 全校教學區無線基地台設備增建，無線基地台數量達 232 台，教學區涵蓋率 98% 3. 實體伺服器增購，雲端虛擬伺服器數量達 33 台 4. 增購伺服器、網路高階儲存設備、降低備援恢復時間 (RPO) 3 小時內 5. 擴增網路儲存設備，網路儲存空間達 58TB	B-2 F-1	資安強化

● 子計畫七、關懷校園環境，安全永續

本校原位於台中市郊，隨著台中縣、市合併，台中都會區的擴張，逐漸形成位於都會中心的都市型大學。目前校地面積為 5.8 公頃，劃分動靜分離等不同層次之校園空間規劃，發揮優美校園環境之「環境教育」功能，以「精緻化校園」的願景，擬定「落實永續發展、精進校園管理」(總-O1)為策略目標，配合 SDGs 及未來校務發展計畫規劃整體空間及資源配置，建構

精緻永續校園。策略目標鏈結校務策略之行動方案分述如下：

持續汰換舊型空調為綠能環保設備，並結合全校能源管理系統，落實環境保護措施，持續推動綠色校園，校園美化將朝向「生態綠化」方向發展，透過綠色能源再生和校區能源監控管理，實現低碳和永續發展的願景（總 O1-KR1），按照校務發展策略 F-1、F-3，將持續擴建和改造舊教學大樓，新增無障礙電梯和設施動線，優化校園。此外，鏈結校務發展策略 F-1、F-2 持續建置無障礙電梯及設施動線，優化校園空間格局，營造安全友善校園環境，並以健全之財務規劃及制度規章為校務管理基石，致力校園永續發展（總 O1-KR2）。子計畫七預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 67 所示：

表 67：子計畫七預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標-	校務行動方案	高教深耕面向
總 O1	主要策略目標：落實永續發展、精進校園管理。 任務作法 1：照明系統更新為 LED 照明，教室空調系統汰換成綠能環保設備。 任務作法 2：建置無障礙電梯及設施動線，營造安全友善校園環境。			
總 O1-KR1	生態綠化校園意象，落實綠能低碳永續政策	1.汰舊換新全校一般教室之節能空調設備率達 30%。 2.更新觀餐大樓大型空調系統設備率達 90%。 3.更新教師研究室節能空調設備率達 50%。	F-1 F-3	2. 善盡社會責任
總 O1-KR2	優化校園空間格局，營造安全友善校園環境	增建雁閣樓及人文書院無障礙電梯共 3 座。	F-1 F-2	2. 善盡社會責任

● 子計畫八、改善教學師資結構、精進行政人員知能

1.穩定提升教職員工專業知能(人 O1)

- (1)穩定高階師資之結構(人 O1-KR1)：本校高階師資比在 113 學年已達到 89.78%，並持續增聘高階具備專職實務經驗二年以上之實務經驗的師資，113 學年專任教師中具業界實務經驗的教師，佔全校專任師資的比例 54.3%，114 年預計新聘高階師資 1-3 位，持續穩定高階師資之結構達 85%。
- (2)獎勵教師進修與升等(人 O1-KR2)：本校持續鼓勵教師進修與升等，110 至 112 學年本校教師進修人數達 24 人次，110 至 112 學年教師升等共 11 位（專門著作 5 位/教學實踐 3 位/技術研發 1 位/學位論文 2 位），114 年持續鼓勵教師進修與多元升等，確保升等教師達 2-5 位，以穩定高階師資之結構及確保多元專長與技職教育緊密結合。
- (3)持續精進職員工知能(人 O1-KR3)：本校 113 學年度行政人員配置，包括職員 92 名、專案助理 31 名、工友 7 名，113 學年持續維持職員工員額編制，並持續定期辦理行政人員專業知能訓練，使行政人員能具備專業能力及樂在工作的工作觀。114 年持續激勵行政人員進修 5-10 人次，舉辦行政人員研習 4 場研習達 120-180 人次，提升行政人員專業知能。

2.改進教學方法與發展創新教學(教 O1)

教發中心目標鏈結校務發展策略 B-1 與策略 C-1，鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具及進行教學實踐研究，提升教師創新教學能力並改進教學方法，充實教學內容，增進教學品質，增進學生學習興趣與成效(教 O1-KR1)。鼓勵教師成立教師成長社群，透過社群建立教學場域互助力，藉由社群經驗分享，促進教師間之鏈結互動，達到教學相長與共同學習目的，以強化教師實務與授課品質並促進同儕橫向交流，傳承經驗與自我成長(教 O1-KR2)。鼓勵教師自我進修，積極參與校內外研習，提升教師專業知識、態度、能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力，以達到提升教學知能(教 O1-KR3)。

3.推動教師海外實務研習(國 O1)

為促進國際產學交流，提高國際競爭力，鼓勵並獎勵教師參加海外深耕研習，以提升國際專業知識和能力。在全球化競爭的背景下，擁有國際視野和敏銳的國際觀已經成為提升國家競爭力的一個關鍵策略。為了回應政府的國際化政策，並提升教師的國際視野，鼓勵教師積極參

與其專業領域相關的海外實務研習，能夠深入了解各個產業的最新狀況和發展趨勢，從而提高國際專業知識和能力。透過研習使教師能夠深入了解全球不同文化和商業環境，這對於培養跨文化交流技巧至關重要。這些技能不僅適用於教室內，並促進學校的國際學術交流和合作。教師的國際專業知識和經驗也會直接影響到學生的學習體驗。當學生接觸到具有國際視野的教師時，將更容易理解世界各地的現象和挑戰，並受到啟發去追求國際化的教育和職業機會。這種國際化的學習環境將有助於學生培養全球競爭力，面對未來的職業生涯。通過參與企業或姐妹學校的研習和交流，教師不僅能夠將實際知識應用於教學和研究，還能夠加強與海外企業和學校的合作，提升師生的國際素養和競爭力。國際處目標鏈結校務發展策略 C-3，與海外實習廠商共同辦理增進教師專業能力之實務研習，教師學習海外創新教學方法，提供新穎技術或提升教學成效 (國 O1-KR1)。

4.提升研究量能並善盡社會責任(研 O1)

研發處鏈結校務發展策略 F-2 持續推動校務研究(IR)工作，擴大研究議題涵蓋面向，並舉辦相關工作坊或研習活動，相關研究成果透過校務研究委員會及校務會議回饋各行政及教學單位，裨益校務治理；鏈結校務發展策略 E-2 鼓勵教師積極申請公民營計畫，提高學校外部資源收入，透過 B-3 鼓勵踴躍發表學術研究著作，獎助教師實務研究產出，同時鼓勵教師本人或指導學生積極參與國內外競賽教師提升師生專題實務競賽能量(研 O1-KR1)。

研發處策略目標鏈結校務發展策略 B-1、E-2 及 F-3，透過大學社會責任基地(USR Hub)的建置、辦理 USR 講座(研習)、以及執行 USR 前導型、特色型、萌芽型等相關計畫，開設 USR 創新課程，引領學生進入場域實作，體認永續發展之重要性，並強化「在地連結」與「人才培育」，落實大學社會責任實踐(研 O1-KR2)。

5.透過深化產業鏈結提升產學合作及技術研發成效，提升實務教學技能，促進學生就業成效(產 O1)

策略目標鏈結校務發展策略 E-2，執行特色產業公民營產學合作案，積極爭取公民營機構產學合作計畫 44 案，改善產企業及協助產企業解決問題。鼓勵教師積極取得產學計畫，創造商品化專利契機。本校訂有「獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」、「專利申請暨技術移轉管理辦法」，以持續鼓勵教師透過爭取公民營產學合作計畫，帶領學生進行實務專題，協助企業解決問題與培養學生實作解決問題能力，進而提升職場競爭力(產 O1-KR1)。

另外，爭取就業促進產業人才培育計畫促進學生就業，例如，推動優質產學合作人才培育計畫，辦理勞動部就業學程、人才扎根計畫、教育部產業實務人才培育專班及其他公民營人才培育計畫，結合業界資源，強化學生學習課程與實務訓練，以有效提升就業力。也透過教師帶領學生共同參與產學計畫，學生實務專題製作結合產學計畫，並強化參加教育部實務專題製作競賽能力，提升參加「教育部學生實務專題製作競賽」之競爭力，運用 OKR 管理方法，分三階段辦理推動培力計畫、新制定「獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法」、「獎助學生參加全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法」等措施，協助學生適性發展，提升就業能力及成效(產 O1-KR2)。

策略目標鏈結校務發展策略 E-3，建構完善實習機制，精進校外實習課程，落實全程實習輔導，實習畢業留任率達 35%。另，策略目標鏈結校務發展策略 D-1，獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 20 件。希冀透過充實與精進教師之實務經驗，回饋教師之實務與實作教學內容與技巧，拓展學生職涯視野與核心職能，提升學生畢業後之就業能力(產 O1-KR3)。

子計畫八預計推動之策略目標、作法，與質量化指標如表 68 所示：

表 68：子計畫八預計推動之策略目標、作法與質量化指標

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	校務行動方案	高教深耕面向
人 O1	主要策略目標：穩定提升教職員工專業知能 任務作法 1：增聘高階師資，實施彈性薪資，持續穩定高階師資之結構。 任務作法 2：鼓勵教師進修與多元升等，精進與強化教師質量。 任務作法 3：激勵行政人員進修，提升行政效能與品質。			
人 O1-KR1	增聘高階師資，實施彈性薪資，配合政府調薪，穩定師資	1.新聘高階師資 1-3 位，穩定高階師資達 85%	B-1	1.教學創新精進

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	校務行動方案	高教深耕面向
	結構	2.編列彈性薪資 80-168 萬 3.薪資比照公立學校及配合國家調薪		4. 提升高教公共性
人 O1-KR2	鼓勵進修升等，精進師資質量	1.補助教師進修 5-10 位 2.補助教師升等 2-5 位	B-1	1.教學創新精進 4. 提升高教公共性
人 O1-KR3	激勵職工進修，提升行政效能	1.補助行政人員進修 5-10 人次 2.舉辦行政人員研習 4 場次	F-1	4. 提升高教公共性
教 O1	主要策略目標：改進教學方法與發展創新教學 任務作法 1：鼓勵教師開設遠距教學、數位課程、EMI/ESP/EGSP 課程，製作教具及進行教學實踐研究。 任務作法 2：透過社群互動強化教師實務與授課品質。 任務作法 3：鼓勵教師參與校內外研習，提升教學知能。			
教 O1-KR1	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	1.獎助遠距教學、數位與磨課師課程 135 門 2.辦理教學方法競賽 1 場 3.獎助編纂教材 1 件 4.獎助製作教具 9 件 5.補助教師申請教學實踐研究計畫 3 件 6.獎助教師專業英語課程(EMI、ESP 及 EGSP 課程)4 門 7.獎助教師指導學生考取英語證照 52 張	B-1 C-1 D-1	1.教學創新精進 4. 提升高教公共性
教 O1-KR2	透過成立教師成長社群，增進教師教學效能及自我成長。	教師成長社群產出遠距教學、數位與磨課師課程、編纂教材(教科書、題庫)5 件	B-1 D-1	1.教學創新精進 2.善盡社會責任
教 O1-KR3	提升教師專業知識、態度、能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力。	1.補助教師參加校外研習 49 人次 2.補助舉辦教師研習 49 場	B-1 D-1	1.教學創新精進
國 O1	主要策略目標：推動教師海外實務研習 任務作法：與海外實習廠商共同辦理增進教師專業能力之實務研習。			
國 O1-KR1	將產業之技術與發展趨勢帶入實務教學，提升教師海外創新教學成效，參與教師滿意度達 3.5	教師海外實務研習 10 人次	C-3	1.教學創新精進
研 O1	主要策略目標：提升研究量能並善盡社會責任 任務作法 1：規劃議題研究面向與工作坊，獎助教師發表與參與競賽，持續提升研究量能，精進創新教學，進而裨益校務治理。 任務作法 2：配合 USR 相關計畫與在地場域鏈結，內化永續理念，強化實務能力，履行社會責任。			
研	提升研究量能，反饋教學精	1.規劃進行 IR 議題研究 16 件	F-2	1.教學創

策略	關鍵成果質化指標	關鍵成果量化指標	校務行動方案	高教深耕面向
O1-KR1	進。整合專業知識與實務運作能力，提升教師本人或學生於學術、技藝性競賽之能量	2.辦理校務研究議題發表競賽 1 場 3.獎助教師取得暨執行公營計畫 9 件 4.獎助教師本人或指導學生參與競賽 45 件 5.獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫 26 件 6.論文發表 20 篇(含期刊、研討會、展覽)	E-2 B-3	新精進 3.產學合作連結
研 O1-KR2	善盡社會責任，強化實務能力	1.規劃進行USR前導型計畫 7 件 2.建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)，規劃 2 件計畫 3.辦理USR講座(研習)6 場	B-1 E-2 F-3	2.善盡社會責任
產 O1	主要策略目標：透過深化產業鏈結提升產學合作及技術研發成效，提升實務教學技能，促進學生就業成效。 任務作法 1：執行特色產業公民營產學合作案，協助企業改善及解決問題。 任務作法 2：爭取就業促進產業人才培育計畫，促進學生就業。 任務作法 3：建構完善實習機制，落實全程實習輔導，獎勵教師取得有助學生就業專業證照。			
產 O1-KR1	協助企業改善及解決問題	1.積極爭取公民營機構產學合作計畫 32 案 2.獎助教師申請、取得專利與技術移轉 6 案	E-2	3.產學合作連結
產 O1-KR2	協助學生適性發展，提升就業能力及成效	1.教師指導學生參加本校推動專題培力計畫製作組數 6 組 2.教師指導學生參加教育部舉辦之全國技專校院學生實務專題製作競賽入圍組數 1 組	E-2	3.產學合作連結
產 O1-KR3	拓展學生的職涯視野與核心職能，提升學生畢業後之就業能力	1.實習留任率達 35% 2.獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 10 件 3.獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師達 18 案	E-3 D-1	3.產學合作連結

第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

一、113 年度經費支用情形

本校整體發展獎勵補助經費係依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，結合校務發展計畫、搭配高教深耕計畫並參酌前一年度核配經費，進行整體支用內容規劃。支用計畫書內容，由研發處彙整提報「專責規劃小組」會議審議後，依規定函送教育部審查。

111~113 年度本校總計獲得教育部獎補助款資本門經費為 98,969,739 元，獎補助款經常門經費為 72,402,988 元，為支持整體教學、研究校務運作與校園永續發展，三年來配合投入 27,419,636 元自籌經費推動各項計畫，投入配合款平均占比為 16.00%，遠超過核配要點規定之 10%，充分顯示本校辦學之決心以及對整體獎補助經費運作之積極性，111~113 年度獎補助經費執行情形，如表 69 所示。

表 69：111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用經費 (D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
111	29,994,980	55.00%	24,541,348	45.00%	7,899,252	90.53%	826,560	9.47%	63,262,140	63,262,140	100.00%
112	32,743,815	60.00%	21,829,210	40.00%	7,653,364	87.65%	1,078,320	12.35%	63,304,709	63,304,709	100.00%
113	36,230,944	58.19%	26,032,430	41.81%	9,620,140	96.57%	342,000	3.43%	72,225,514	72,225,514	100.00%

茲就 113 年度獎補助經費支用情形說明如下：

(一)經費執行比率與目標

依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費之分配(不包括自籌款)，應區分為資本門及經常門，各占總預算 50%。另學校應編列獎勵補助經費 10%以上之配合款，本校每年皆依照規定編列 10%以上之配合款(113 年度提撥 16%之配合款)約 9,962,140 元，並經「專責規劃小組會議」審議通過後，提報教育部審查，本校所編列之經費皆未支用於重大修繕維護工程。

113 年度配合校務發展計畫預估版編列約 4,465 萬元資本門設備採購預算(含補助款及配合款)，為提高獎補助經費採購成效，已辦理優先採購案預算約 2,489 萬元，為避免經費排擠致使部分設備無法如期採購，影響學校整體教學品保與辦學特色建置，總務處符應 SDGs13 指標追求環境永續，降低教室老舊設備造成的能源耗費，汰換全校一般教室空調設備，完善社團學生活動及學習空間，汰換社團辦公室耗電冷氣，另建置「AIPC」特色專業教室，凸顯辦學特色，完備優良學習環境。業經教育部 113 年 8 月 14 日臺教技(二)字第 1132302375 號函核准調整本年度資本門與經常門補助款執行比率為 58.19%：41.81%，調整後補助款資本門為 36,230,944 元，補助款經常門為 26,032,430 元，如表 70 所示。

表 70：113 年度經費支用情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	62,263,374		9,962,140			72,225,514	
占總金額比率(%)	86.21%		13.79%				
金額	36,230,944	26,032,430	9,620,140	342,000	16.00%	45,851,084	26,374,430
比率(%)	58.19%	41.81%	96.57%	3.43%		63.48%	36.52%

(二)經費推動方式與使用原則

本校 113 年度經費支用計畫 8 項子計畫，鏈結本校校務發展六大策略及對應的 18 項行動方案，搭配高教深耕計畫，子計畫 1 至 3 規劃聚焦教學專業特色，子計畫 4 至 8 規劃具體展現本校辦學特色，並依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」之規定確實執行經費運用，以期落實及達成推動校務發展目標。

1.資本門經費

(1)推動方式

由各系所、學院、通識中心、體育室、圖書館、資訊中心，配合校務發展特色、教學及系所發展提出申請；各學院彙整與初審所屬系所提出之設備需求後，行政單位與教學單位將設備申請資料送研發處彙整，再經總務處事務組與會計室複核，納入本校 113 年度校務發展年度經費支用計畫書提報「專責規劃小組」會議審議。

(2)使用原則與分配

- A.採用資本門修正比率為 58.19%後之經費為執行依據，本校 113 年度資本門經費總規劃投入 45,851,084 元，其中獎勵補助款 36,230,944 元，自籌款 9,620,140 元。
- B.資訊中心、圖書館、體育室、通識教育中心、語言中心、學務處等單位規劃購置供全校師生使用之設備，總務處規劃全校校園安全、節能省水、環保、永續校園綠化及無障礙設施等設備，以滿足全校資源共享，提供全校師生基本教學需求，確保全校教職員生安全與校園永續發展為第 1 優先序。
- C.配合教育部獎補助核配要點優先購置教學及研究設備之規定，由教學單位規劃配合校務發展「跨科際生產力」、「數位新零售」、「綠色永續觀光餐旅」、「智慧科技創新服務」、「電競遊戲與文化科技」、「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」等六大專業特色，以及「辦學目標與治理」、「教師教學與學生學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業情形」、「辦學績效與社會責任」、「國際化」等六大辦學特色重點及高教深耕計畫五個面向所建構之整體性教學設備為第 2 優先序。
- D.擴充及汰換不勘使用設備為第 3 優先序。
- E.當年度若發生緊迫性設備需購置，為使教學與校園運作正常，得由需求單位提案專責規劃小組會議審查通過後，由標餘款優先採購，優先序為 4。

2.經常門經費

(1)推動方式

由人事室、教務處教發中心、學務處、研發處、產學合作處、國際與兩岸事務處等單位配合校務發展策略並參酌過去各項目獎助情形規劃次依年度各項教師獎補助項目與經費編列，經研發處彙整規劃細項與經費後，提報專責規劃小組審議。

(2)使用原則與分配

- A.優先規劃改善教學、教師薪資及師資結構經費占比 65.77%，分別為：新聘(三年以內)專任教師薪資經費占比 20.85%，提高現職專任教師薪資經費占比 8.47%，現職專任教師彈性薪資經費占比 4.55%，推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)經費占比 11.59%，研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)經費占比 13.81%，研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)經費占比 4.52%，教師進修及升等經費占比 1.97%。
- B.學生事務及輔導相關工作經費占比 3.75%。
- C.行政人員相關業務研習及進修經費占比 1.26%。
- D.改善教學物品經費占比 0.50%。
- E.其他項目：獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展(演)出、補助教師執行大學社會責任實踐前導型計畫、校務研究計畫等勞僱型助理、工讀生薪資及雇主負擔勞健保、補充保費，以及教育部核定落實節電工作之冷氣維護 300 萬元等項目經費占比 15.29%。
- F.兼任師資授課鐘點費經費占比 13.42%。

(三)管控機制

- 1.校務發展及年度經費支用計畫書由專責規劃小組會議審核通過後，凡已報部核定之項目、規格、數量、價格及細項變更者，須由支用單位提出變更申請，詳述變更內容、變更原因以及

未來改善措施，經變更單位承辦人員及單位主管核章後，資本門送總務處事務組複核，經常門送研發處複核，並提請專責規劃小組審議；並依照教育部規定在維持原核定總金額不變之原則下，將其通過之會議紀錄(包括會議簽到單)、變更項目對照表及變更理由存校備查。

- 2.為建立獎補助支用計畫書作業品質管控，自 110 年度起，每年度由研發處及總務處聯合辦理作業說明會，進行支用計畫書撰寫架構、經費編列標準、設備規格項目明細表內容撰寫及獎補助作業錯誤樣態說明。同時建立分層負責機制，各行政單位及教學單位參與作業說明會之專責人員(或教師)進行第一階段初步作業，完成後由各行政單位及教學單位主管指定之專責人員(或教師)進行第二階段覆核作業，最後再由各行政及教學單位主管完成第三階段總覆核；總務處對各單位提出設備規格進行第四階段覆核調整，再由研發處進行總彙整。
- 3.每年由研發處定期舉辦校內填報獎補助系統作業說明會，提高獎補助填報績效與資料正確性。
- 4.資本門相關請採購作業由各支用單位及總務處負責，並依照台評會獎補助經費管考期程追蹤採購進度。經常門則由各承辦單位依承辦獎補助項目辦理各項教師獎補助作業，經常門原編列預算不足支應，得由各單位承辦項目經費流用，若各單位經費仍無法支應則召開經費協調會議。研發處總辦單位將定期追蹤資本門及經常門經費執行進度。
- 5.研發處定期辦理分項子計畫績效(質量化)執行進度追蹤管考。
- 6.校內稽核人員依照學年度稽核計畫定期進行獎補助期中稽核與專案稽核。
- 7.為使本獎勵補助經費運用更具彈性，原訂定採購之資本門設備，若因招標結果或市價降低而有結餘情形時，將依標餘款順序進行已編列之標餘款設備項目之採購，期能將經費發揮最大效益。
- 8.各項獎補助資訊公開化、透明化，關於獎補助資訊來函或 e-mail 訊息立即通知各業辦單位，若業辦單位對承辦法規由疑慮，統一向總責單位研發處詢問；或由研發處校級聯繫窗口統一詢問獎補助工作小組或台評會。
- 9.經費應據實核支，採專款專帳管理，並於當年度全數執行完竣。

(四)組織運作

1.專責規劃小組

(1)組成辦法

為妥善運用獎補助經費作業，本校訂定「運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法」，專責審核校內獎補助經費之執行。

(2)組織成員

本小組置委員 28 至 35 人，分為當然委員及選任委員兩種。校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、產學處長、國際長、會計室主任、人事室主任、資訊中心主任、圖書館館長、通識中心主任、體育室主任、各學院院長為當然委員。各系(含通識中心)選任教師代表 1 名組成選任委員，專責規劃小組 112 學年度成員名單如表 71 所示。

(3)審議 113 年度校務發展及年度經費支用計畫書會議

113 年度預估版校務發展及年度經費支用計畫書經 112 學年度第 2 次專責規劃小組會議審議通過(112/11/23 召開)。

113 年度核定版校務發展及年度經費支用計畫書經 112 學年度第 4 次專責規劃小組會議審議通過(113/6/6 召開)。

表 71：112 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單

編序	單位	委員姓名	職稱(級)	備註
1	校長室	余致力	校長	當然委員
2	教務處	林群博	教務長	當然委員
3	學務處	蔡源成	學務長	當然委員
4	總務處	歐昱廷	總務長	當然委員
5	研發處	林秀柑	研發長	當然委員
6	產學合作處	丘添富	產學處長	當然委員
7	國際與兩岸事務處	陳冠宏	國際長	當然委員

編序	單位	委員姓名	職稱(級)	備註
8	會計室	陳玫玉	會計主任	當然委員
9	人事室	高國平	主任	當然委員
10	資訊中心	楊順評	中心主任	當然委員
11	圖書館	秦慧馨	館長	當然委員
12	通識中心	石櫻櫻	主任	當然委員
13	體育室	陳嘉康	主任	當然委員
14	商學與管理學院	王冠閔	院長	當然委員
15	觀光與餐旅學院	任文瑗	院長	當然委員
16	設計與資訊學院	程榮祥	院長	當然委員
17	財務金融系	林家樑	副教授	選任委員
18	企業管理系	何舒毅	助理教授	選任委員
19	國際貿易系	周世宏	助理教授	選任委員
20	行銷與流通管理系	李宏安	副教授	選任委員
21	財經法律系	鄺若凡	助理教授	選任委員
22	餐飲管理系	葉乃文	助理教授	選任委員
23	觀光與休閒事業管理系	唐受衡	助理教授	選任委員
24	旅館與會展管理系	王叔瑜	副教授	選任委員
25	應用外語系	歐汝君	副教授	選任委員
26	資訊科技系	沈文祥	副教授	選任委員
27	電腦輔助工業設計系	楊健忻	助理教授	選任委員
28	機械與電腦輔助工程系	鄭淳詩	講師	選任委員
29	多媒體與遊戲設計系	曾芷琳	副教授	選任委員
30	生活創意設計系	林明男	助理教授	選任委員
31	通識教育中心	劉素玲	講師	選任委員

2.內部兼任稽核人員

本校配置隸屬於校長室之兼任稽核人員 2 名，其專業背景如表 72 所示，並制定本校「內部控制制度實施辦法」作為辦理依據。

表 72：本校內部兼任稽核人員專業背景

姓名	系所	證照	受訓課程	學經歷
張倉耀	財務金融系 副教授	企業內部控制	1.臺北醫學大學 102 學年度推廣教育內部控制種子教師培訓-基礎課程班(103.04.11) 2.臺北醫學大學 103 學年度推廣教育內部控制種子教師培訓-進階課程班(103.09.26) 3.102-104 年度推動學校財團法人所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫研討會(102.04.26/103.06.09/104.07.15)	學歷： 逢甲大學商學研究所/博士 經歷： 僑光科技大學財務金融系/ 助理教授

余永讚	行銷與流通管理系助理教授	1. 專技普考人身保險代理人 2. 專技普考財產保險代理人 3. 專技普考財產保險經紀人 4. 專技普考人身保險經紀人 5. 美國壽險管理師(FIMI)	1. 私立大學校院內控制度之建立與運作(臺北醫學大)(100.12.16) 2. 101 年度學校財團法人所設私立學校內部稽核人員研討會(101.03.21-22) 3. 102-104 年度推動學校財團法人所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫研討會(102.04.26/103.06.09/104.07.15)	學歷： 逢甲大學保險學研究所/碩士 武漢大學金融保險/博士 經歷： 保險信望愛獎評審委員 僑光學報編輯委員 金融保險論壇雜誌顧問 現代保險雜誌社主編 國泰人壽企劃部研究員 現代保險雜誌社編輯顧問 全民健康保險雙月刊評審委員
-----	--------------	--	--	---

二、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

為求校務經營與發展的持續精進，本校除了積極爭取教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高等教育深耕計畫經費以及其他政府部門大型計畫經費之外，更持續投入大量資源加強各項軟硬體建設，包括建置符合國際職業級賽事規格的電競實訓中心、虛擬攝影棚直播專業教室及各系中心特色實驗室等，並持續提升實務師資與教學、研究資源。

本校 113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效詳如附表 4，重點摘要如表 73：

表 73：113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效(重點摘要)

子計畫	113 年度重點特色成效
子計畫一 AIoT 虛實整合設計	<ul style="list-style-type: none"> ●發展數位人才創新課程，推動就業導向模組課程與教材設計，如：作業系統、PHP 動態網頁設計、C++程式設計、人工智慧與行動服務科技...等。 ●機械與電腦輔助工程系參加第 14 屆 IIIC 國際創新發明競賽 16 組，分別獲得金牌 6 面、銀牌 7 面、銅牌 3 面。參加第十七屆波蘭國際發明展暨發明競賽 4 組，分別獲得金牌 2 面、銀牌 2 面。強化學生實作能力，增加就業力與國際移動力。 ●機械系輔導鈺泰工程行，並提出國科會產學合學計畫案（已通過 113 年第 1 期）。 ●多媒體與遊戲設計系至各高中職校開設實作工坊，113 年度實作工坊課程預計累計 56 周次，主題包括專題製作、遊戲設計實務、3D 建模、資料分析與爬蟲程式設計、生成式 AI 應用、海報設計、影像視覺設計、AI 繪圖結合 3D 遊戲美術製作等。 ●多媒體與遊戲設計系參與本校產學合作處之 113 年經濟部產業園區計畫，為台中軟體園區和潭子科技園區廠商執行人才培訓課程：人才培訓 AI 課程之 AI 輔助辦公室應用系列課程三場。 ●資訊科技系執行經濟部產業園區管理局 113 年產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫。 ●資訊科技系與盈錫精密工業有限公司產學合作，進行大數據技術於顧客數位轉型應用實例，加強業界合作，持續深化產學鏈結合作。
子計畫二 智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	<ul style="list-style-type: none"> ●增購戶外活動與露營活動相關設備、跑步機與斜臥式腳踏車等健身活動課程相關設備。透過創新教學模式達成「觀光餐旅創新服務產業」特色領域人才培育之目標 ●辦理中餐、西餐、烘焙、咖啡飲調實作課程，以賽養能、以賽促教、以賽仰望，培養選手專業技能。 ●學生透過培訓參加國、內外競賽，獲得各大獎項，成績優異。 2024 銀領新食尚銀養創新料理競賽-銅牌。 2024 第 11 屆蓬萊盃全國調酒大賽-金牌。 2024 AFA 韓國世界廚藝大賽-European Style Bread 金牌。 2024 育秀盃-銅牌。 2024 第二屆大豆全食物蔬食廚藝創意大賽大專組季軍。

子計畫	113 年度重點特色成效
子計畫三 提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	<ul style="list-style-type: none"> ●建置「AI 數位行銷中心」特色專業教室，結合開設「人工智慧應用」、「AI 融入美學設計」、「AI 生成與商業應用」、等一系列特色專業課程，學生完成生成式 AI 成果 10 件。 ●開設「跨科技新零售服務實務專題」課程，並結合教育部 USR Hub 計畫，透過特色專業導入服務地方，善盡大學社會責任，並提升學生跨科技數位新零售服務專業實務能力。 ●輔導學生考取約 430 張專業證照，如：財產保險業務員、人身保險業務員、證券商業務員、ERP 軟體應用師、初級物流運籌人才-物流管理等，提升學生就業力。 ●學生參加 2024 全國大專校院暨高中職 i-Life 創新服務企劃競賽，獲得英文簡報組團體競賽第三名、佳作。
子計畫四 博雅教育、陶塑公民素養	<ul style="list-style-type: none"> ●開設跨域整合及在地化實踐相關課程，實踐 USR 精神，透過參與式行動學習，將學習場域從教室延伸至社區實踐，並透過 PBL 教學，引導學生經由漸進式提問與聚焦式對話，進行主題式討論，培養系統思考與、解決問題與溝通表達的能力。 ●多元展演教室，開設實作體驗課程，運用媒體教學與版畫教學設備，引領學生運用審美思辨、感官對話、知覺探索和情感表現等能力。 ●113 年 2 月協辦籃球運動聯賽一般組分區排名賽，本校為主場學校，推動本校運動風氣及推展運動鑑賞，以提升學生運動知能與運動興趣。
子計畫五 全人教育	<ul style="list-style-type: none"> ●本校學生自治組織（學生會）參加教育部 113 年大專校院學生會成果展榮獲全能滿貫獎。本校學生社團參加 113 年度全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動亦獲得佳績，行銷與流通管理系系學會榮獲自治性優等獎、熱門音樂社榮獲康樂性優等獎。 ●舉辦「安全宣導講座」邀請校外專業人士，針對網路詐騙、自我防衛與交通安全等議題進行深入剖析，培養學生的「風險辨識能力」，加深其學習印象，成效顯著吸引了超過 80% 的學生主動報名參與安全宣導各系列活動，計 6 場次/3,600 人次。 ●辦理送愛到原鄉-部落時間銀行之臺東紅葉冬令營隊活動暨送愛到臺東 20 週年紀念茶會活動，關懷原鄉學童，落實原民生關懷原鄉部落之服務精神。
子計畫六 圖書館精進 加值服務、行動 學習與安全 聯網校園	<ul style="list-style-type: none"> ●建構「響應式電子資源管理系統」提升資訊服滿意度已達 16,250 人次瀏覽使用。 ●增加中西文館藏資源共計 3,629 冊，並舉辦推廣活動，提升館藏運用效能。 ●新購高階伺服器，建構另一套虛擬系統(VM)，將原本提供學生服務的系統主機虛擬化，提升效能並落實虛擬化與安全管控。 ●建置備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性。 ●汰換 8808 自由上機電腦教室個人電腦含螢幕，提供最佳的學習設備與環境。
子計畫七 關懷校園 環境、安全 永續	<p>配合政府綠能永續政策，113 年度汰換一般教室及社團大樓舊型空調為新型節能設備，營造友善校園，以落實綠能低碳永續政策。</p>
子計畫八 改善教師 資結構、精 進行政人員 知能	<ul style="list-style-type: none"> ●本校增聘高階師資 5 位，高階師資比提升至 89.78%，薪資比照公立學校及配合國家調薪，以穩定師資結構。 ●獎助教師開設遠距教學、數位與磨課師課程 163 門，教師編纂教材 10 件，教師製作教學教具 11 件，以提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。 ●提升教師海外創新教學成效，113 年教師海外實務研習達 13 人次，前往東京的企業永續研習，參與研習的教師回國後，透過課堂分享與實際案例教學，不僅為學生帶來了前沿的企業永續知識，也激發了學生對國際永續發展的興趣與投入。 ●補助教師執行 IR 議題研究 16 件，辦理校務研究議題發表競賽 1 場，提升校務研究量能並精進校務治理。 ●獎助教師本人或指導學生參與競賽 60 件，反饋教學精進，提升師生專題實務能量。 ●補助教師進行 USR 前導型計畫 8 件，辦理 USR 講座(研習)6 場，議題涵蓋 ESG 至循環經濟、淨零碳排，充分將目前永續議題融入校園，善盡社會責任。

貳、114 年度整體發展支用計畫

一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

本校114年度各分項計畫執行所需經費擬以獎勵補助款挹注預估為7,000萬元及學校自籌款1,280萬元，合計8,280萬元，鏈結本校校務發展計畫六大策略，包括：「A.強化全人教育」、「B.精進教學創新」、「C.建構國際特色」、「D.提升學習成效」、「E.深化產業鏈結」及「F.營造永續校園」，以及高教深耕計畫，以五大面向「教學創新精進、善盡社會責任、產學合作連結、提升高教公共性、推動校務研究」作為共通性引導學校發展多元特色。各分項計畫與校務發展計畫六大策略、高教深耕五大面向交叉對應矩陣，如圖31所示。其執行內容及預期質、量化績效指標，配合校務發展策略及對應高教深耕各面向關聯性詳如附表5。

八大子計畫								校務發展 六大策略	高教深耕五大面向				
子計畫一	子計畫二	子計畫三	子計畫四	子計畫五	子計畫六	子計畫七	子計畫八		面向一 教學創新 精進	面向二 善盡社會 責任	面向三 產學合作 連結	面向四 提升高教 公共性	面向五 推動 校務研究
			◎	◎				A.強化全人教育	◎	◎		◎	◎
◎	◎	◎	◎		◎		◎	B.精進教學創新	◎	◎	◎	◎	◎
◎	◎						◎	C.建構國際特色	◎		◎		◎
◎	◎	◎					◎	D.提升學習成效	◎		◎	◎	◎
◎	◎	◎					◎	E.深化產業鏈結	◎	◎	◎		◎
◎					◎	◎	◎	F.營造永續校園	◎	◎		◎	◎

圖 31：經費支用子計畫與校務計畫策略、高教深耕面向交叉對應矩陣

二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校校務發展及年度經費支用計畫書係依照教育部發布之「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」辦理，為使支用計畫書與校務發展計畫有密切關聯，由研發處依據校務發展計畫書當年度發展方向，搭配高教深耕計畫並參酌前一年度核配經費，規劃整體支用經費內容。各子計畫執行單位(含行政與教學單位)依照本校「運用教育部整體發展經費資本門辦法」、「獎補助經常門分配辦法」規劃支用項目與經費編列。每年度校務發展及年度經費支用計畫書，由研發處彙整完成提報「專責規劃小組」審議通過後，依規定函送教育部審查。茲就114年度經費分配比率、經費推動、使用原則與程序、管控機制與相關組織運作說明如下：

(一)經費分配比率

依教育部規定，114年度獎勵補助經費之分配(不包括自籌款)，應區分為經本門及經常門，各占總預算百分之50%。另學校應編列獎勵補助經費10%以上之自籌款。教育部核定本校整體獎勵補助經費為58,883,397元，依照核定經費門比率各50%，資本門為29,441,698元，經常門補助經費為29,441,699元，加上配合款10,010,177元，合計本年度總執行經費為68,893,574元。原核定資本門與經常門經費與執行比率如下表：

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	58,883,397		10,010,177		17.00%	68,893,574	
占總金額比率(%)	85.47%		14.53%				
金額	29,441,698	29,441,699	9,758,677	251,500		39,200,375	29,693,199
比率(%)	50%	50%	97.49%	2.51%		56.90%	43.10%

114年度配合校務發展計畫預估版編列約82,800,000元(含補助款及配合款)，為提高獎補助經費採購成效，已辦理優先採購案預算約29,443,850元，為避免經費排擠致使部分設備無法如期採購，影響學校整體教學品保與辦學特色建置，並考量114年度特色重點經費，茲說明如下：

(一)全校性共通設備共 10 項：總計經費新台幣 2,942,500 元。

1.總務處事務組呼應 SDGs 氣候行動校園永續，汰換舊型空調為綠能環保節電標章空調設備 1 項。

2.通識教育中心及體育室建置共同科目設備 9 項。

(二)展現系所教學專業與招生特色之設備共 62 項，總計經費新台幣 24,459,930 元。

1.商學與管理學行銷與流通管理系、財務金融系、企業管理系、財經法律系、國際貿易系之專業設備 24 項。

2.設計與資訊學院有機械與電腦輔助工程系、多媒體與遊戲設計系、資訊科技系、生活創意設計系之專業設備 27 項。

3.觀光與餐旅學院有餐飲管理系、餐旅與會展管理系之專業設備 11 項。

(三)學生事務及輔導相關所需設備與物品共 54 項，總計經費新台幣 2,041,420 元。

(四)擬調整本年度資本門與經常門補助款執行比率為 60%與 40%，調整後補助補助資本門的經費為 35,330,123 元，補助經常門的經費為 23,553,274 元，修正後資本門與經常門經費與執行比率如下表：

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)		
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)	
小計	58,883,397		10,010,177			17.00%	68,893,574	
占總金額比率(%)	85.47%		14.53%					
金額	35,330,123	23,553,274	9,758,677	251,500	45,088,800		23,804,774	
比率(%)	60%	40%	97.49%	2.51%	65.45%		34.55%	

(二)資本門經費

1.推動單位

由各系所、學院、通識中心、體育室、圖書館、資訊中心，配合校務發展特色、教學及系所發展提出申請；各學院彙整與初審所屬系科所提出之設備需求後，行政單位與教學單位將設備申請資料送研發處彙整後，再經總務處事務組與會計室複核，納入本校 114 年度校務發展年度經費支用計畫書提報「專責規劃小組」會議審議。

2.經費規劃分配

(1)行政單位則依照本校「運用教育部整體發展經費資本門辦法」之比率分配經費。

(2)學務處依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，為避免採購過程議價致執行比率不符 2%規定，調高編列經費比率。

類別	單位	占比	金額
行政單位	通識中心	2%	706,601
	體育室	2%	706,601
	學務處課指組	2.20%	777,261
	圖書館	10%	3,533,004
	資訊中心	10%	3,533,004
	事務組	5.70%	2,013,812
	合計		11,270,283

(3)教學院系所經費分配，以總申請獎補助款扣除行政單位分配後經費按學雜費占比分配。由各學院系所依照校務發展計畫提出經費發展需求，學院依院內所屬系所發展現況分配經費至各系，各系規劃設備採購規格後交由各院彙整，並先排出各學院優先序，送交研發處彙整。

$$\text{院系所分配經費占比} = \frac{\text{前一學年度各系日夜間部各學制學生人數} \times \text{各系日夜間部各學制學雜費}}{\text{全校前一學年度學雜費總收入}}$$

(4)各單位依照上述原則編列經費，若核定經費與預算經費差異，依比例調整，有特殊經費需求，則提案由「專責規劃小組」會議審議。

3.規劃原則及優先序

- (1)依照 114 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費資本門應優先支用於教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)；學生事務及輔導相關設備(以購置學生社團活動所需之器材設備)應佔資本門 2%以上；配合環保教育需求，應加強辦理全面採用省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
- (2)資訊中心、圖書館、體育室、通識教育中心、語言中心、學務處等單位規劃購置供全校師生使用之設備，總務處規劃全校校園安全、節能省水、環保、永續校園綠化及無障礙設施等設備，以滿足全校資源共享，提供全校師生基本教學需求，確保全校教職員生安全與校園永續發展為第 1 優先序。
- (3)配合教育部獎補助核配要點優先購置教學及研究設備之規定，由教學單位規劃配合校務發展「跨科際生產力」、「數位新零售」、「綠色永續觀光餐旅」、「智慧科技創新服務」、「電競遊戲與文化科技」、「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」等六大專業特色，以及「辦學目標與治理」、「教師教學與學生學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業情形」、「辦學績效與社會責任」、「國際化」等六大辦學特色重點及高教深耕計畫五個面向所建構之整體性教學設備為第 2 優先序。
- (4)擴充及汰換不勤使用設備為第 3 優先序。
- (5)當年度若發生緊迫性設備需購置，為使教學與校園運作正常，得由需求單位提案專責規劃小組會議審查通過後，由標餘款優先採購，優先序為 4。

4.經費支出

114 年度資本門經費支用項目比率(含配合款)：教學及研究設備(包含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)項目占比為 94.33%，學生事務及輔導相關設備占比為 3.7%，其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施占比為 1.97%。

項目			獎勵補助款			
			預估獎勵補助		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備（包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等）	教學及研究設備（請另填寫【附表 11】）	29,827,023	84.42%	9,758,677	100.00%
		圖書館自動化設備（請另填寫【附表 12】）	648,000	1.83%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體（請另填寫【附表 13】）	2,852,000	8.07%	0	0.00%
		小計	33,327,023	94.33%	9,758,677	100.00%
二、	學生事務及輔導相關設備（占資本門經費2%以上）（請另填寫【附表 14】）		1,306,500	3.70%	0	0.00%
三、	其他（省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施）（請另填寫【附表 15】）		696,600	1.97%	0	0.00%
四、	支用重大修繕維護工程（請另填寫【附表 9】）		0	0.00%	0	0.00%
總 計			35,330,123	100.00%	9,758,677	100.00%

(三)經常門經費

1.推動單位

由人事室、教務處教發中心、學務處、研發處、產學合作處、國際與兩岸事務處等單位配合校務發展策略並參酌過去各項目獎助情形規劃次依年度各項教師獎補助項目與經費編列，經研發處彙整規劃細項與經費後，提報專責規劃小組審議。

2.經費規劃原則

經常門經費依照 114 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規劃原則如下：

- A.優先保留經常門經費 60%以上以改善教學、教師薪資及師資結構為主，規劃新聘(三年以內)之專任教師薪資、提高現職專任教師待遇所需經費，及推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)、研究(獎勵教師與產學合作技術研發及從事應用實務研究)、研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)、進修及升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)之用途。
- B.使用於教師薪資經費(彈性薪資除外)不得超過改善教學、教師薪資及師資結構經費總和之 60%。
- C.提撥 2%經費以上作為學生事務及輔導相關工作用途，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費，其餘經費則比照教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點辦理。
- D.申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。
- E.配合教學需求所購置耐用年限二年以下改善教學相關物品，如資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品之非消耗品等(以配合款支應)。
- F.其他類：
 - (A)本校教師執行相關研究計畫案需聘任之兼任助理或工讀生等，為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，依本部 107 年 11 月 20 日臺教高(五)字第 1070196432 號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、113 年 3 月 11 日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施(包含各項權利義務關係)者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求(參技專校院校務資料庫，表 7-7 獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表 7-8 勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源)，得列入經常門「其他」項下。
 - (B)持續規劃編列落實節電工作之冷氣維護費：為推動節能措施，各校依教育部 114 年 3 月 21 日臺教資(六)字第 1142700920 號函，定期清洗冷氣濾網，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。
 - (C)為建構多元友善的學習環境，各校依教育部 113 年 12 月 25 日臺教學(三)字第 1132806107 號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可獲得所需資源，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。
 - (D)獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展(演)出(以配合款支應)。

3.經費支用

- (1)以維持 114 學年度第 2 次專責規劃小組會議決議通過之 114 年度預估版支用計畫書各單位規劃之採購設備為主。
- (2)依教育部 114 年 5 月 20 日臺教技(二)字第 11423013035P 號函增加獎勵經費核配核定之經費扣除下列項目經費後，由經常門辦理單位參酌 114 年決算數與核定經費進行 114 年度經費調整。
 - A.專任師資待遇成效 228 萬元。
 - B.兼任師資待遇成效 286 萬 3,350 元。
 - C.為推動節能措施，各校依教育部 114 年 3 月 21 日臺教資(三)字第 1142700920 號函，定期清洗冷氣濾網，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，如有相關維護經費之需求，得列入經常門「其他」項下，經事務組估算經費約需 1,450,000 元。
 - D.為建構多元友善的教學環境，各校依教育部 113 年 12 月 25 日臺教學(三)字第 113280617 號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可以獲得所需資源，若有相關需求，得列入經常門項下，經估算經費約需 10,000 元。
- (3)114 年度經常門經費(含配合款)支用項目與比率說明如下：
 - A.改善教學、教薪資及施結構經費占比為 72.38%，分別為：新聘(三年以內)專任教師薪資 21.23%，

提高現職專任教師薪資9.68%，現職專任教師彈性薪資7.13%，推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具) 16.08%，研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究) 11.70%，研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習) 4.78%，進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位) 1.27%，升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制) 0.51%。

B.學生事務及輔導相關工作經費占比3.82%。

C.行政人員相關業務研習及進修經費占比1.11%。

D.其他項目經費占比 10.53%：補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫(工讀費)：勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用、補助教師執行校務研究計畫(工讀費)：勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用、教育部核定落實節電工作之冷氣維護、多元生理用品、獎助教師實務研究產出、獎助藝術類原創作品展(演)出。

E.兼任師資授課鐘點費占比12.16%。

項目				獎勵補助款			自籌款		
				金額	比率(%)		金額	比率(%)	
一、	改善教學、 教師薪資及 師資結構 (占經常門 經費 60%以 上)	教師薪資經 費	新聘(三年以內)專任 教師薪資	5,000,000	42.70%	21.23%	0	0.00%	
			提高現職專任教師薪 資	2,280,000		9.68%	0	0.00%	
		現職專任教師彈性薪資			1,680,000	57.30%	7.13%	0	0.00%
		推動實務教學(包括教師編纂教 材、製作教具)			3,788,444		16.08%	0	0.00%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研 發及從事應用實務研究)			2,754,826		11.70%	0	0.00%
		研習(包括學輔相關政策之研習、 深耕服務及深度實務研習)			1,124,800		4.78%	0	0.00%
		進修(護理高階師資不足之學校， 應優先選送教師進修博士學位)			300,000		1.27%	0	0.00%
		升等(包括教師資格送審及教師多 元升等機制)			120,000		0.51%	0	0.00%
		小計			17,048,070	100.00%	72.38%	0	0.00%
二、	學生事務及 輔導相關工 作(占經常 門經費 2% 以上)	外聘社團指導教師鐘點費		144,000	15.99%	0.61%	0	0.00%	
		學輔相關物品(單價 1 萬元以下之 非消耗品)(請另填寫【附表 17】)		601,680	84.01%	2.55%	0	0.00%	
		其他學輔相關工作經費		155,000		0.66%	0	0.00%	
		小計		900,680	100.00%	3.82%	0	0.00%	
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)			262,000	1.11%		0	0.00%	
四、	改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗 品)(請另填寫【附表 18】)			0	0.00%		31,500	12.52%	
五、	其他	電子資料庫訂閱費用(請另填寫 【附表 19】)		0	0.00%		0	0.00%	
		軟體訂購費用 (請另填寫【附表 19】)		0	0.00%		0	0.00%	
		其他		2,479,174	10.53%		220,000	87.48%	
		小計		2,479,174	10.53%		220,000	87.48%	
六、	兼任師資授課鐘點費			2,863,350	12.16%		0	0.00%	
七、	學生留用合作機構			0	0.00%		0	0.00%	
總 計				23,553,274	100.00%		251,500	100.00%	

註：其他項下，電子資料庫及軟體，自 110(學)年度起已改由本校編列校內款經費支應，至於教學單位因應教學需求所需專業教學軟體或資料庫，則由各單位編列於附表 11，期提升教學特色及研究能量。

(四)管控機制

- 1.校務發展及年度經費支用計畫書由專責規劃小組會議審核通過後，凡已報部核定之項目、規格、數量、價格及細項變更者，須由支用單位提出變更申請，詳述變更內容、變更原因以及未來改善措施，經變更單位承辦人員及單位主管核章後，資本門送總務處事務組複核，經常門送研發處複核，並提請專責規劃小組審議；並依照教育部規定在維持原核定總金額不變之原則下，將其通過之會議紀錄(包括會議簽到單)、變更項目對照表及變更理由存校備查。
- 2.為建立獎補助支用計畫書作業品質管控，自 110 年度起，每年度由研發處及總務處聯合辦理作業說明會，進行支用計畫書撰寫架構、經費編列標準、設備規格項目明細表內容撰寫及獎補助作業錯誤樣態說明。同時建立分層負責機制，各行政單位及教學單位參與作業說明會之專責人員(或教師)進行第一階段初步作業，完成後由各行政單位及教學單位主管指定之專責人員(或教師)進行第二階段覆核作業，最後再由各行政及教學單位主管完成第三階段總覆核；總務處對各單位提出設備規格進行第四階段覆核調整，再由研發處進行總彙整。
- 3.每年由研發處定期舉辦校內填報獎補助系統作業說明會，提高獎補助填報績效與資料正確性。
- 4.資本門相關請採購作業由各支用單位及總務處負責，並依照台評會獎補助經費管考期程追蹤採購進度。經常門則由各承辦單位依承辦獎補助項目辦理各項教師獎補助作業，經常門原編列預算不足支應，得由各單位承辦項目經費流用，若各單位經費仍無法支應則召開經費協調會議。研發處總辦單位將定期追蹤資本門及經常門經費執行進度。
- 5.研發處定期辦理分項子計畫績效(質量化)執行進度追蹤管考。
- 6.校內稽核人員依照學年度稽核計畫定期進行獎補助期中稽核與專案稽核。
- 7.為使本獎勵補助經費運用更具彈性，原訂定採購之資本門設備，若因招標結果或市價降低而有結餘情形時，將依標餘款順序進行已編列之標餘款設備項目之採購，期能將經費發揮最大效益。
- 8.各項獎補助資訊公開化、透明化，關於獎補助資訊來函或 e-mail 訊息立即通知各業辦單位，若業辦單位對承辦法規由疑慮，統一向總責單位研發處詢問；或由研發處校級聯繫窗口統一詢問獎補助工作小組或台評會。
- 9.經費應據實核支，採專款專帳管理，並於當年度全數執行完竣。

(五)組織運作

本校為妥善運用整體發展獎勵補助經費，並配合校務發展計畫之推動，成立相關委員會，各司其職，訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助經費專責規劃小組負責訂定獎勵補助經費之分配原則、支用計畫及儀器設備變更及經費之執行；內部專兼任稽核人員負責各項經費收支、現金出納處理、校產相關事項之事後查核；資本門及經常門各執行單位依其業務權責所設立之各類委員會議，協助審議學校空間規劃(設備建構安置)、請採購、經費核銷、財物保管、以及各種推動實務教學、研究、研習等各種業務執行，以為各業辦單位執行之依據。各組織運作分述如下：

1.專責規劃小組

(1)組成辦法

為妥善運用獎補助經費作業，本校訂定「運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法」，專責審核校內獎補助經費之執行。

(2)組織成員

本小組置委員二十八至三十五人，委員產生方式如下：

- 一、當然委員：校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、進修推廣處處長、產學處長、國際長、會計主任、人事室主任、資訊中心主任、圖書館館長、通識中心主任、體育室主任、各學院院長為當然委員。
- 二、選任委員：各系(含通識中心)選任教師代表各一人為選任委員。選任委員應由各系(含通識中心)公開推選三人及其順位，由最優先順位教師擔任之，如有出缺依序遞補，任期為一學年，無給職，連選得連任一次。專責規劃小組 113 學年度成員名單如表 74 所示。

表 74：113 學年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單

編序	單位	委員姓名	職稱(級)	備註
1	校長室	余致力	校長	當然委員
2	教務處	林群博	教務長	當然委員
3	學務處	蔡源成	學務長	當然委員
4	總務處	歐昱廷	總務長	當然委員
5	研發處	林秀柑	研發長	當然委員
6	進修推廣處處長	吳茂德	進推處長	當然委員
7	產學合作處	丘添富	產學處長	當然委員
8	國際與兩岸事務處	陳冠宏	國際長	當然委員
9	會計室	陳玫玉	會計主任	當然委員
10	人事室	高國平	主任	當然委員
11	資訊中心	楊順評	中心主任	當然委員
12	圖書館	石櫻櫻	館長	當然委員
13	通識中心	洪銘吉	主任	當然委員
14	體育室	陳嘉康	主任	當然委員
15	商學與管理學院	王冠閔	院長	當然委員
16	觀光與餐旅學院	馮翰士	院長	當然委員
17	設計與資訊學院	劉育良	院長	當然委員
18	財務金融系	林家樑	副教授	選任委員
19	企業管理系	何舒毅	助理教授	選任委員
20	國際貿易系	周世宏	助理教授	選任委員
21	行銷與流通管理系	賴品榛	助理教授	選任委員
22	財經法律系	林靜欣	助理教授	選任委員
23	餐飲管理系	陳小倩	助理教授	選任委員
24	觀光與休閒事業管理系	劉禪穎	助理教授	選任委員
25	旅館與會展管理系	陳瑛珣	副教授	選任委員
26	應用外語系	歐汝君	副教授	選任委員
27	資訊科技系	黃國峯	助理教授	選任委員
28	電腦輔助工業設計系	楊健炘	助理教授	選任委員
29	機械與電腦輔助工程系	黃謹華	講師	選任委員
30	多媒體與遊戲設計系	曾芷琳	副教授	選任委員
31	生活創意設計系	潘雨芸	助理教授	選任委員
32	通識教育中心	杜惠英	助理教授	選任委員

(3)審議 114 年度校務發展及年度經費支用計畫書會議

114 年度修正版校務發展及年度經費支用計畫書經 113 學年度第 4 次專責規劃小組會議審議通過(114/5/15 召開)【佐證 1】及 113 學年度第 5 次專責規劃小組會議(114/6/5 召開)【佐證 2】。

2. 內部兼任稽核人員

本校配置隸屬於校長室之兼任稽核人員二名，其專業背景如表 72 所示，並制定本校「內部控制制度實施辦法」【佐證 3】作為辦理依據。

3. 獎勵補助經費支用相關辦法或執行制度

- (1) 僑光科技大學運用教育部整體發展經費經常門分配辦法【佐證 4】。
- (2) 僑光科技大學教師彈性薪資實施辦法【佐證 5】。
- (3) 僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法【佐證 6】。
- (4) 僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法【佐證 7】。
- (5) 僑光科技大學教師取得證照獎助辦法【佐證 8】。
- (6) 僑光科技大學獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽實施辦法【佐證 9】。
- (7) 僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法【佐證 10】。
- (8) 僑光科技大學專利申請暨技術移轉管理辦法【佐證 11】。
- (9) 僑光科技大學補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫實施辦法【佐證 12】。
- (10) 僑光科技大學教師推動校外實習課程與輔導績優獎勵辦法【佐證 13】。
- (11) 僑光科技大學獎補助教師執行校務研究計畫實施辦法【佐證 14】。
- (12) 僑光科技大學補助教師研習經費實施辦法【佐證 15】。
- (13) 僑光科技大學補助教師海外實務研習經費實施辦法【佐證 16】。
- (14) 僑光科技大學補助教師進修及升等辦法【佐證 17】。
- (15) 僑光科技大學行政人員進修及研習計畫實施辦法【佐證 18】。
- (16) 僑光科技大學獎補助經費經常門執行內部控制制度【佐證 19】。
- (17) 僑光科技大學運用教育部整體發展經費資本門分配辦法【佐證 20】。
- (18) 僑光科技大學採購作業實施辦法【佐證 21】。
- (19) 僑光科技大學內部控制制度-採購作業流程【佐證 22】。
- (20) 僑光科技大學底價核定作業規則【佐證 23】。
- (21) 僑光科技大學財物管理辦法【佐證 24】。
- (22) 僑光科技大學獎勵補助經費申請、執行、核銷、請款、變更、結案及訪視內部控制制度【佐證 25】。

三、整體發展重點特色經費規劃

本校 114 年度支用計畫書 8 項子計畫，鏈結強化全人教育、精進教學創新、建構國際特色、提升學習成效、深化產業鏈結及營造永續校園等六項校務發展策略及對應的 18 項行動方案，具體展現本校辦學特色「校務治理」、「教學與學習」、「產學合作與實務研究」、「學生輔導及就業」、「辦學績效與社會責任」以及「國際化」等 6 大面向。在教學單位教學設備規劃上，聚焦於「5G 物聯網數據應用及智慧製造服務」、「電競遊戲與文化科技」、「智慧科技創新服務」、「綠色永續觀光餐旅」、「跨科際生產力」、「數位新零售」等 6 項教學專業特色，亦共同對應校務發展計畫書之六項校務發展策略，針對【設計與資訊學院】科技文化融合 AIoT 創新設計計畫目標、【觀光與餐旅學院】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗計畫目標、以及【商學與管理學院】提升「AI+跨科際生產力」與「AI+數位新零售」能力計畫目標具體工作項目，規劃特色計畫之經費預算(附表 11~19)。本校 114 年資本門與經常門經費規劃與校務發展計畫之連結如圖 32 及表 75 所示。

校務策略與行動方案		A.強化全人教育	B.精進教學創新	C.建構國際特色	D.提升學習成效	E.深化產業鏈結	F.營造永續校園
辦學特色與教學專業特色	校務策略	1.創新通識課程 涵養人文關懷 2.強化品德教育 精進學輔工作 3.推動公共服務 內化利他精神	1.精進創新教學 強化實務能力 2.營造優質環境 推動自主學習 3.強化跨域教學 推動創業實習	1.提升外語能力 增強國際移動 2.推動國際交流 優化國際校園 3.強化國際招生 建立國際品牌	1.精進教學知能 提升教學成效 2.強化學習預警 落實學習品保 3.扎根銜接教育 共享教學資源	1.聚焦特色產業 培育產業人才 2.強化區域鏈結 協助產業升級 3.強化職輔實習 無縫接軌就業	1.形塑卓越行政 落實永續發展 2.健全財務規劃 精進校務管理 3.善盡社會責任 貫徹終身教育
	行動方案						
學校辦學特色	1.辦學目標與校務治理	●	●		●		●
	2.教師教學與學生學習	●	●	●	●	●	●
	3.產學合作與實務研究					●	
	4.學生輔導及就業情形	●	●		●	●	
	5.辦學績效與社會責任	●	●		●	●	●
	6.國際化			●			
教學專業特色	1.電競遊戲與文化科技		●	●	●	●	●
	2.5G物聯網數據應用及智慧製造服務		●	●	●	●	●
	3.智慧科技創新服務		●	●	●	●	●
	4.綠色永續觀光餐旅		●		●	●	●
	5.跨科際生產力		●		●	●	●
	6.數位新零售		●		●	●	●
經費來源		★◆○	★◆○	★◆○	★○	★◆○	★◆○

備註：「★」為獎補助經費、「◆」為高教深耕計畫經費、「○」為學校經費

圖 32：本校辦學特色與教學專業特色對應校務發展計畫策略經費關聯性

圖 32 與表 75 係 114 年度獎補助經費規劃與學校辦學特色及校務發展計畫之關聯性，整體校務推動除了運用本計畫經費「★」之外，亦同時挹注高教深耕計畫經費「◆」、校內款「○」，並爭取其他計畫經費。

表 75：獎補助經費規劃與學校辦學重點特色、校務發展計畫及高教深耕計畫之關聯性

學校辦學重點特色	校務發展計畫策略	具體任務作法	高教深耕面向	獎勵補助款	附表及校優先序
辦學目標與校務治理	B-1 精進創新教學，強化實務能力 F-1 形塑卓越行政，落實永續發展	人 O1-KR1 增聘高階師資，實施彈性薪資，持續穩定高階師資之結構	教學創新 精進 提升高教公共性	11,823,350	【子計畫 8.1】 附表 16 校優先序 114-16-001~003 114-16-040
		人 O1-KR2 鼓勵教師進修與多元升等，精進與強化教師質量		420,000	【子計畫 8.1】 附表 16 校優先序 114-16-028~029
		人 O1-KR3 激勵行政人員進修，提升行政效能與品質		262,000	【子計畫 8.1】 附表 16 校優先序 114-16-033~035
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理	研 O1-KR1 補助教師執行校務研究計畫	推動校務研究	1,345,000	【子計畫 8.4】 附表 16 校優先序 114-16-016 114-16-023 114-16-037

學校辦學 重點特色	校務發展 計畫策略	具體任務作法	高教深耕 面向	獎勵補助款	附表及 校優先序
教師教學與 學生學習	A-1 創新通 識課程，涵養 人文關懷	通 O1 完善並創新大學探索學 習路徑，培養學生具備運 用 AI 科技工具探索，成 為具備自主行動、溝通互 動及社會參與等核心素 養的終身學習者	教學創新 精進	700,000	【子計畫 4.1】 附表 11 校優先序 114-11-012~020 附表 18 校優先序 114-18-002
		體 O1 精進體適能硬體設備，強 化體育教學發展創新教 學	教學創新 精進	728,000	【子計畫 4.2】 附表 11 校優先序 114-11-021~022
	B-2 營造優質 環境，推動自 主學習 F-1 形塑卓越 行政，落實永 續發展	圖 O1-KR1 建構「圖書館 XR 實境導 覽系統」，供沉浸式的館 內導覽體驗	教學創新 精進	600,000	【子計畫 6.1】 附表 12 校優先序 114-12-001
		圖 O1-KR2 新增自助借還書機螢幕， 提升數位化借閱便利性 與體驗		48,000	【子計畫 6.1】 附表 12 校優先序 114-12-002
		圖 O1-KR3 充實館藏資源，提升館藏 運用效能		2,852,000	【子計畫 6.1】 附表 13 校優先序 114-13-001~003
		資 O1-KR1 建構區域聯防之防護系 統、無線網路虛擬聯防系 統、RWD 響應式網頁	資安強化 專章	663,600	【子計畫 6.2】 附表 11 校優先序 114-11-005 附表 15 校優先序 114-15-001~002 114-15-004~005
		資 O1-KR2 增建無線基地台，增購伺 服器、網路高階儲存設備	資安強化 專章	2,836,400	【子計畫 6.2】 附表 11 校優先序 114-11-002~004 114-11-006~011 附表 15 校優先序 114-15-003 附表 18 校優先序 114-18-001
		教 O1-KR1 鼓勵教師開設遠距教學、 數位課程、 EMI/ESP/EGSP 課程，製 作教具及進行教學實踐 研究	教學創新 精進 提升高教 公共性	2,184,200	【子計畫 8.2】 附表 16 校優先序 114-16-004~007 114-16-009 114-16-011 114-16-024
		教 O1-KR2 透過社群互動強化教師實 務與授課品質		261,000	【子計畫 8.2】 附表 16 校優先序 114-16-008

學校辦學 重點特色	校務發展 計畫策略	具體任務作法	高教深耕 面向	獎勵補助款	附表及 校優先序
	D-1 精進教學知能，確保教學成效 E-2 強化區域鏈結，協助產業升級		教學創新 精進 產學合作 連結		114-16-010
		教 O1-KR3 鼓勵教師參與校內外研習，提升教學知能		764,800	【子計畫 8.2】 附表 16 校優先序 114-16-025~026
		研 O1-KR1 獎勵教師本人或指導學生參與國內外競賽與成果獎助		994,244	【子計畫 8.4】 附表 16 校優先序 114-16-012 114-16-014
		研 O1-KR1 獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫		248,000	【子計畫 8.4】 附表 16 校優先序 114-16-013
		研 O1-KR1 獎助教師實務研究產出及藝術類原創作品展(演)出		220,000	【子計畫 8.4】 附表 16 校優先序 114-16-041
	D-1 精進教學知能，確保教學成效	產 O1-KR3 建構完善實習機制，落實全程實習輔導，獎勵教師取得有助學生就業專業證照	產學合作 連結	116,000	【子計畫 8.5】 附表 16 校優先序 114-16-015 114-16-017
產學合作與 實務研究	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級 E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	產 O1- KR1 執行特色產業公民營產學合作案，協助企業改善及解決問題 產 O1- KR2 爭取就業促進產業人才培育計畫促進學生就業	產學合作 連結	970,000	【子計畫 8.5】 附表 16 校優先序 114-16-018~020
		研 O1-KR1 獎助教師取得暨執行公營計畫	產學合作 連結	394,000	【子計畫 8.4】 附表 16 校優先序 114-16-021
學生輔導及 就業情形	A-2 強化品德教育，精進學輔工作 A-3 推動公共服務，內化利他精神	學 O1-KR1 規劃導師知能講座，辦理各項師生之心理衛生及生命教育系列活動 學 O1-KR2 辦理健康衛教宣導系列活動 學 O1-KR3 提供友善多元的生理用品之措施	善盡社會 責任 提升高教 公共性	206,050	【子計畫 5】 附表 16 校優先序 114-16-039 附表 17 校優先序 114-17-020~026

學校辦學 重點特色	校務發展 計畫策略	具體任務作法	高教深耕 面向	獎勵補助款	附表及 校優先序
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作 A-3 推動公共服務，內化利他精神	學 O2-KR1 辦理全校社團、原民生相關系列課外活動 學 O2-KR2 辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動 學 O2-KR3 辦理服務學習系列活動	善盡社會責任 提升高教公共性	2,011,130	【子計畫 5】 附表 14 校優先序 114-14-001~023 附表 16 校優先序 114-16-030 114-16-032 (\$155,000) 附表 17 校優先序 114-17-001~019 114-17-030~031
辦學績效與 社會責任	F-3 善盡社會責任，貫徹終身學習	研 O1-KR2 補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫	善盡社會責任	1,050,000	【子計畫 8.4】 附表 16 校優先序 114-16-022 114-16-036
	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展 F-3 善盡社會責任，貫徹終身學習	總 O1-KR1 落實永續發展、精進校園管理-教室空調系統汰換成綠能環保設備、冷氣維護	善盡社會責任	2,514,000	【子計畫 7】 附表 11 校優先序 114-11-001 附表 16 校優先序 114-16-038
國際化	C-3 強化國際交流，建立國際品牌	國 O1-KR1 與海外實習廠商共同辦理增進教師專業能力之實務研習	國際化行政支持系統專章	360,000	【子計畫 8.3】 附表 16 校優先序 114-16-027
5G 物聯網數據應用及智慧製造服務 電競遊戲與文化科技	B-2 營造優質環境，推動自主學習 B-3 強化跨域教學，推動創業實習 D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	設 O1-KR1 規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，發展數位人才創新課程與技術 設 O1-KR2 開設就業導向課程與彈性雙語教學課程，帶領學生實務創新與參加國外競賽	教學創新 精進 產學合作 連結	3,169,000	【子計畫 1】 附表 11 校優先序 114-11-79~94 114-11-97~104 114-11-107 114-11-111~112 114-11-116

學校辦學 重點特色	校務發展 計畫策略	具體任務作法	高教深耕 面向	獎勵補助款	附表及 校優先序
	B-2 營造優質環境，推動自主學習 E-1 聚焦特色產業，培育產業人才 E-2 強化區域鏈結，協助產業升級 F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	設 O2-KR1 規劃提升 5 間專業教室教學設備，營造優質教學研究環境，推動學生實作能力與專業能力的提升，強化學生創新創業能力 設 O2-KR2 舉辦產業交流工坊，跨域創新與技術輔導相關廠商，推動專業技術創新，持續深化產學鏈結合作	教學創新 精進 產學合作 連結	6,818,066	【子計畫 1】 附表 11 校優先序 114-11-70~78 114-11-95~96 114-11-105~106 114-11-113~115 114-11-117
智慧科技創新服務 綠色永續觀光餐旅	B-2 營造優質環境，推動自主學習 E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	觀 O1-KR1 規劃建置智慧科技專業教室，更新現有專業教室設備，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度	教學創新 精進 產學合作 連結	10,410,434	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 114-11-143~150 114-11-138~141 114-11-128~130 114-11-118~123
	B-2 營造優質環境，推動自主學習 B-3 強化跨域教學，推動創業實習 E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	觀 O1-KR2 開設融入智慧科技之專業課程，並開設跨領域學程及課程，輔導學生完成跨領域學程	教學創新 精進 產學合作 連結	0	【子計畫 2】 高教深耕計畫 支應
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習 C-1 提升外語能力，增強國際移動	觀 O1-KR3 開設創新教學課程，辦理創新創業/職涯輔導講座/多元職場實務研習，開設英語輔導班，輔導學生參加國際競賽	教學創新 精進 產學合作 連結	179,600	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 114-11-134~137
	B-2 營造優質環境，推動自主學習 E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	觀 O2-KR1 開設「觀光餐旅永續發展」院共同必修課程，帶領學生完成永續實踐報告	教學創新 精進	737,600	【子計畫 2】 附表 11 校優先序 114-11-124~127
	B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習	觀 O2-KR2 專業課程結合永續教育與 USR，帶領學生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影片			

學校辦學 重點特色	校務發展 計畫策略	具體任務作法	高教深耕 面向	獎勵補助款	附表及 校優先序
	D-1 精進教學知能，確保教學成效	觀 O2-KR3 「觀光餐旅永續發展」教師成長社群，並辦理教師研習，精進教師永續實務教學能力			
跨科際生產力 數位新零售	B-1 精進創新教學，強化實務能力 B-2 營造優質環境，推動自主學習 B-3 強化跨域教學，推動創業實習	商 O1-KR1 建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室、舉辦跨科技數位行銷專業實務成果發表暨競賽，辦理高中端扎根銜接教育研習活動，成立「跨科技新零售服務」教師成長社群	教學創新 精進 善盡社會 責任 產學合作 連結	5,052,700	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 114-11-023~031 114-11-033
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源 E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	商 O1-KR2 更新專業教室網路資料交換設備，邀請實務專家協同教學，辦理高中職端進行數位新金融相關活動	教學創新 精進 善盡社會 責任 產學合作 連結	3,650,400	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 114-11-034~037 114-11-039~047
	B-1 精進創新教學，強化實務能力	商 O2-KR1 開設 PBL 問題導向課程，辦理法學專題講座	教學創新 精進	479,500	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 114-11-057~060
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	商 O2-KR2 帶領學生參加校內外模擬企業經營相關競賽	教學創新 精進	2,450,000	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 114-11-048~056
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	商 O2-KR3 持續提升教學設備，開設跨科技數位應用課程	教學創新 精進	1,374,500	【子計畫 3】 附表 11 校優先序 114-11-062~069

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形（如附表 10）

肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（如附表 11~19）

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書電子檔光碟

附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

年度		114						
項目		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校		
學校類型（備註 1）		✓				依指配	採定額	
						核配	補助	獎勵補助
學年度		111		112		113		
項目		上學期	下學期	上學期	下學期	至 10 月 15 日止		
學生人數（備註 2）	在學學生	8,900	8,470	8,314	7,830	7,995		
	休學學生	204	94	183	100	128		
	退學學生	537	405	558	406	427		
年度		111		112		113		
項目								
教職員人數	專任教師	213		194		186		
	兼任教師	176		172		170		
	職員	135		133		130		
生師比	全校	26.31		25.46		25.95		
	日間學制	19.68		18.82		19.52		
校地及校舍面積	校地面積	57,261.53		52,261.53		57,261.53		
	校舍面積	110,436.75		110,436.75		110,436.75		
	每生平均校地面積	6.59		7.09		7.16		
	每生平均校舍面積	12.72		13.68		13.81		
全校新生註冊率		72.55%		81.23%		84.55%		
全校學生就學穩定率（備註 3）		學士班(日間)：88.10% 學士班(進修)：70.87%		學士班(日間)：86.69% 學士班(進修)：67.92%		學士班(日間)：86.49% 學士班(進修)：66.15%		

附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112（學）年度學校年度校務發展						112（學）年度學校		112（學）年度學校	
	總計(A)	學校自籌 經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府 部門經費 (D)	總支出(E)		總收入(F)	
			私校獎補 助計畫	高等教育 深耕計畫	其他		學校	附設 機構	學校	附設 機構
經費	158,878,877	20,320,254	54,573,025	37,334,000	32,864,198	13,787,400	961,581,235	0	855,122,872	0
占學校總支出比率(%)	16.52%	2.11%	5.68%	3.88%	3.42%	1.43%	—	—	—	—
占學校總收入比率(%)	18.58%	2.38%	6.38%	4.37%	3.84%	1.61%	—	—	—	—

附表 3：111～113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計 (C)=(A)+(B)	已支用 經費(D)	執行率(%) (E)=(D)/(C)
	核定/流用後(A)				自籌款(B)						
	資本門(A1)		經常門(A2)		資本門(B1)		經常門(B2)				
	金額	比率(%) (A1/A)	金額	比率(%) (A2/A)	金額	比率(%) (B1/B)	金額	比率(%) (B2/B)			
111	29,994,980	55.00%	24,541,348	45.00%	7,899,252	90.53%	826,560	9.47%	63,262,140	63,262,140	100.00%
112	32,743,815	60.00%	21,829,210	40.00%	7,653,364	87.65%	1,078,320	12.35%	63,304,709	63,304,709	100.00%
113	36,230,944	58.19%	26,032,430	41.81%	9,620,140	96.57%	342,000	3.43%	72,225,514	72,225,514	100.00%

附表 4：113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
【子計畫 1】 科技文化融合 AIoT 創新設計	發展數位人才創新課程與技術，營造優質教學環境	1. 推動就業導向模組課程與教材設計數 6 門	發展數位人才創新課程與技術，推動就業導向模組課程與教材設計，如：作業系統、PHP 動態網頁設計、C++程式設計、人工智慧、行動服務科技、機器人邏輯模擬與分析、CNC 工具機結構與機構實務設計...等 6 門課程。	無	16,657,100	10,486,100	62.95%
		2. 完成互動裝置、小型遊戲或影片 11 件	完成虛擬實境應用於 CNC 操作、朵朵虛擬偶像(互動 2D VTuber)、TshuàBûn-him 互動 3D 虛擬偶像(互動 3D VTuber)、山羊小子與海盜寶藏 2D 遊戲、TshuàBûn-him MR 互動裝置(支援混合實境的 3D 虛擬偶像模擬器)、打譜器(建立遊戲節奏點的裝置)...等 11 件作品。	無			
	提升數位人文創新教學成果，強化學生實作能力與特色專題內容，增加就業力與國際移動力	1. 推動院特色相關專題製作組數 32 組	院各系推動特色專題，資科系 110 級專題製作 19 組，多遊系 110 級專題製作 19 組，共 38 組特色專題產出。	無			
		2. 參加院特色國內外相關競賽或計畫案 17 組	1.全國技專校院專題實務競賽 2 組。 2. 2024 Coding 101 競賽 1 組。 3.國科會大專生專題研究計畫 3 組。 4. 2024 年技職司黑客松競賽全國決賽 1 組。 5. 2024 克羅埃西亞國際發明展 3 組。 6. 2024 波蘭國際發明展暨發明競賽 4 組。 7. 2024IHC 國際創新發明競賽 6 組。 共 20 組學生研究計畫與學生校外專題競賽	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	強化智慧科技教學環境	1. 訂定實質合作內容，數位科技藝術商品研發輔導件數 2 件	1.與智飛科技股份有限公司及鐸羅機械股份有限公司進行研發輔導。2.與鈺泰工程行合作並通過 113 年國科會產學合作計畫案。	無			
		2. 開設實作工作坊 4 場	開設 AI 與大數據專題研習暨競賽、虛擬實境數位應用與環境建置工作坊、人因設計與智慧機械實作工作坊與人因工程與 AI 智能實作工作坊等 4 場工作坊。	無			
	持續深化產學鏈結合作	1. 加強業界合作，舉辦產業交流工坊 2 場	主辦經濟部產業園區計畫【人才培訓 AI 課程】之【AI 輔助辦公室應用系列課程】：雲端辦公室工具與協作、生成式 AI 與辦公室軟體協作、生成式 AI 圖像創作，共 3 場產業交流工作坊。	無			
		2. 院特色相關跨域創新與技術輔導廠商 8 家	1.經濟部產業園區管理局 113 年產業園區智慧科技加值創新跨域推動計畫，輔導廠商 5 家。 2.台灣曼寧工程顧問產學合作。 3.輔導仁安資訊科技股份有限公司、智飛科技股份有限公司與鐸羅機械股份有限公司共 3 家。	無			
【子計畫 2】智慧科技打造	建置智慧科技專業教室，營造優質學	1. 建置數位會展展場教室 1 間	規劃建置會展展場教室 1 間，營造優質學習環境，提升學生學習滿意度。	無	14,714,898	8,543,398	58.06%

附表 4-2

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
觀光餐旅永續 感動新體驗	習環境，提升學生學習滿意度	2.增購專業教室設備 3 間	更新專業教室設備 3 間，提升學生學習滿意度。	無			
		3.推動會展創意設計課程相關專題製作組數 10 組	輔導會展創意設計課程相關專題製作 10 組，提升學生學習滿意度。	無			
		4.輔導學生完成會展舞台展演影片 5 支	輔導學生完成會展舞台展演影片 5 支，提升學生影片製作能力。	無			
		5.舉辦旅館客房服務技能檢定達 60 人次以上	舉辦旅館客房服務技能檢定人數達 100 人。	無			
	專業課程融入智慧科技，開設跨領域學程及課程，提升學生跨域整合能力	1.開設數位科技相關課程 4 門	開設智慧科技融入專業課程 15 門，提升能力學生跨域整合。	無			
		2.輔導學生取得觀光永續智能跨領域學程 20 位以上	運用優質學習環境，輔導 20 位學生完成觀光永續智能跨領域學程，提升學生跨域整合能力。	無			
		3.學生製作數位影音成果 20 份	運用優質學習環境，學生製作數位影音成果 35 份，提升學生跨域整合能力。	無			

附表 4-3

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
		4.輔導學生取得智慧科技相關證照 30 張以上	運用優質學習環境，輔導學生取得智慧科技相關證照 40 張，提升學生跨域整合能力。	無			
	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，提升學生資訊科技應用能力及國際移動力	1.開設提升英語能力相關輔導班 6 班，參與學生 100 人次以上	開設提升英語能力相關輔導班 18 班，參與學生 196 人次，營造雙語互動學習環境，提升學生國際移動力。	無			
		2.輔導學生參加國內及國際競賽 1 場次並爭取獲獎 1 件	精進教師創新教學，營造雙語互動學習環境，國內競賽 11 場次並獲獎 22 件，提升學生國際移動力。	無			
		3.開設互動式語言習課程 4 門，修習學生達 100 人次以上，學生完成語言學習實踐影片 10 份	開設互動式語言學習課程 5 門，休息學生共 224 人次，共完成影片 10 份。提升學生資訊科技應用能力及國際移動力。	無			
		營造永續學習環境，提升學生永續發展	1.開設永續發展相關課程 1 門	開設永續發展相關課程 20 門，提升學生永續發展認知與素養。			

附表 4-4

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	展 認 知 與 素 養	2. 開設綠色戶外休閒及健康休閒相關課程 4 門	開設綠色戶外休閒及健康休閒相關課程 8 門，提升學生永續發展認知與素養。	無			
		3. 學生完成永續實踐報告 10 份	營造永續學習環境，輔導學生完成永續實踐報告 100 份，提升學生永續發展認知與素養。	無			
		4. 考取運動休閒相關證照 10 張	輔導學生考取運動休閒相關證照 0 張。	已輔導學生考取證照，但均未通過，未來將加強輔導與訓練做法。			
		5. 學生參與永續餐飲實務製作課程 120 人，並完成實務成果 8 次	學生參與永續餐飲實務製作課程 134 人，並完成實務成果 16 次，提升學生永續發展認知與素養。	無			
	結合永續教育與 USR，增	1. 參與 USR 計畫學生 15 人次	結合永續教育，參與 USR 計畫學生人次共 50 人次，增進學生永續實踐能力	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	進學生永續實踐能力	2.學生製作永續觀光推廣影片3部	結合永續教育與 USR，學生製作永續觀光推廣影片3部，增進學生永續實踐能力。	無			
	從教學研中結合 SDGs，	1.成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群	從教學研究中結合 SDGs，成立「觀光餐旅永續發展」教師成長社群1門，提升教師永續實務教學能力。	無			
	提升教師永續實務教學能力	2.舉辦「觀光餐旅永續發展」教師研討會議或研習2場	舉辦「觀光餐旅永續發展」研習2場，提升教師永續實務教學能力。	無			
【子計畫3】 提升「數位新零售」與「跨科際生產力」能力	1.營造 AI 數位行銷學習環境 2.提升學生跨科技數位新零售服務專業實務能力	1.建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業教室 1 間，預計使用人數 120 人/週，學生數位行銷實作能力提升 30%	建置「AI 數位行銷中心」特色專業教室 1 間，使用人次 120 人/週，學生完成生成式 AI 成果 10 件，學生 AI 數位行銷專業能力提升 30%。	無	21,024,950	14,854,450	70.65%
		2.執行跨科技數位新零售服務科技導入符合 SDGs 的地方服務 1 件	開設「跨科技新零售服務實務專題」，並結合教育部 USR Uub 計畫 1 件/「苑裡傳香韌性社區-人文.農產.社企協作推動計畫」，透過特色專業導入服務地方，善盡大學社會責任。	無			
		(USR-Hub)	成立「苑裡傳香韌性社區」教師成長社群及舉辦教師研習 2 場，教師結合跨科技新零售技				

附表 4-6

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
			術，開發導入地方特色實務教材 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%。				
		3. 結 合 USR-Hub 計畫完成「地方導入數位行銷專業實務」專題成果報告 15 件，參與計畫人數 120 人，學生跨科技新零售服務實作能力提升 30%	教師指導分組學生完成苑裡地方小農及機構「企業導入數位行銷專業實務」及「企業導入跨科技新零售服務」成果報告 15 件，參與計畫師生人數 150 人，學生跨科技新零售服務實作能力提升 30%。	無			
		4.舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽 2 場	舉辦跨科技數位新零售服務專題成果發表暨競賽 2 場(上下學期各 1 場)，提升學生數位新零售專業實務能力 30%。	無			
		5.舉辦數位新零售專業高中端扎根銜接教育研習活動 6 場以上	提升教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，舉辦高中端扎根銜接教育研習活動 8 場。	無			
		6.舉辦「跨科技新零售服務」教	提升教師跨科技數位新零售服務實務教學能力，成立「跨科技新零售服務」教師成長社群	無			

附表 4-7

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
		師成長社群教師研習 2 場，教師開發導入數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%	及教師研習 2 場，教師開發導入數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%。				
	充實教師實務課程教學知能，提升實體操作環境，穩定教學品質	1. 每年提升學生金融證照通過率增加 3~5%	每年提升學生金融相關證照通過率增加 3%。	無			
		2. 邀請實務專家協同教學 3 場	邀請實務專家協同教學 15 場，提升教學實務能力。	無			
		3. 為高中職端進行數位新金融相關活動 5 場	與高中職端進行數位新金融相關活動 7 場。	無			
		4. 更新專業教室網路資料交換設備 1 間	更新專業教室網路資料交換設備 1 間。	無			
		5. 開設特色新課程至少 1 門	開設特色新課程「碳金融」1 門。	無			

附表 4-8

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
數位法律管理知能導入實務動向，啟發永續學習動機		1. 開設法學專題講座一學年至少 1 場	辦理行政訴訟救濟實務講座，利用本系數位化演講設備，協助講座之進行。財法系：1 場	無			
		2. 高中職學生入本系參訪至少 2 次	高中職參訪系上數位教室並利用數位設備帶領學生了解法律管理數位化的具體運作方式，並介紹系上模擬法庭設備。 財法系：6 場	無			
		3. 教師一學期開設 PBL 問題導向課程至少 1 門	開設民法總則問題導向課程，輔以民法數位化管理教材，利用教室導入的數位化設備輔助教學。 財法系：1 門	無			
		4. 畢業生考取研究所至少 5 人次及公職人員至少 1 人次	利用數位化設備協助學生準備研究所口試演練。協助國家公職考試學生進行考試數位化學習。 財法系：研究所 2 人 公職人員 2 人	無			
	1.透過學生滿意度調查，了解學生學習模擬企業數位經營，是否能讓學生了解市場變動之因應，跨領	1. 參加校內外模擬企業經營及投資理財相關競賽 10 次，預計至少獲獎 1 次	預計於 11 月辦理本校模擬企業經營相關競賽，預計參與組數至少 10 組，3 組獲獎。	無			
		2. (1)輔導學生考	113 年企管系通過專業技術證照共計 87 張，包括就業服務乙級技術士、不動產經紀營業	無			

附表 4-9

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	域整合訓練學生問題解決之能力，以提昇學生數位經營實戰能力 2.透過訪談授課教師了解教學設備是否能強化教師數位實務課程教學知能與學生數位經營實體操作熟練度，以輔助強化學生數位經營實務能力	取「專業證照」15張，提升就業力	員、ERP 軟體應用師、TQC 商務軟體應用能力、OA 電子試算表 Excel 等。				
		(2)輔導學生參加校內外「特色競賽」10組，提升實務能力	學生參加校內外特色競賽共 10 組，包含 2024 全國大專校院暨高中職 i-Life 創新服務企劃競賽 1 組榮獲季軍、2024 年全國技專校院學生實務專題製作競賽 1 組榮獲佳作及 2024 企劃與實作競賽 8 組參賽。	無			
		(3)推動企業管理相關特色學生「專題製作」5組，提升創造力	企業管理相關特色「專題製作」7組學生參與，提升學生創造力。	無			
	培養跨科技數位應用能力	1.開設數位商貿跨域課程 2 門，參與學生數達 60 人	開設數位商貿跨域專業課程 3 門，提升學生資訊應用力，參與學生數達 128 人	無			
		2.商貿證照考取 20 人次，每	輔導學生取得商貿關數位認證 26 張，提升學生跨域知能。	無			

附表 4-10

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
					(A)	(B)	(B/A)
		年提升考取人次 5%~10%					
【子計畫 4】 博雅教育、陶塑公民素養	優化教學設備資源，提升學生多元實作能力	課程參加人數 100 人，學生作品產出 50 件	課程參加人數 120 人，學生作品產出 60 件。	無	1,095,572	1,095,572	100%
	充實球類設備，提升學生參加學校比賽的意願與榮譽感，參與學生活動滿意度達 3.5	1.辦理大專運動賽會鑑賞系列活動 2 場次	協辦大專籃球聯賽(男/女生組籃球聯賽)，推動本校運動風氣及推展運動鑑賞，以提升學生運動知能與運動興趣。 1.籃聯一般男/女生組，活動場次合計約 25 場賽事鑑賞。	無	642,800	642,800	100%
		2.辦理體育競賽活動，每學年學生度參賽人數，約計 250 人次	辦理本校校內(排球/籃球/羽球/桌球)新生盃暨系際盃體育競賽活動。 1.校內競賽活動學生參與人數，合計 711 人次。	無			
【子計畫 5】 全人教育	規劃導師知能講座，與各項師生心理衛生及生命教育推廣活動，提升內在自我成長，以維護心理健	辦理各項師生之心理衛生系列活動，生命教育活動、性平講座活動 100 場次/5,713 人次	辦理各項師生之心理衛生系列活動，生命教育活動、性平講座活動 100 場次/5,713 人次，提升內在自我成長，以維護心理健康，提升師生於校園生活之舒適性。	無	11,952,650	2,891,150	24.19%

附表 4-11

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
					(A)	(B)	(B/A)
	康，提升師生於校園生活之舒適性						
	透過校園安全教育系列活動，加強師生具備自我安全防護的觀念與能力，提升學生日常生活中了解安全意識資訊滿意度	辦理校園安全系列活動，5 場次/3,550 人次	辦理校園安全系列活動，6 場次/3,600 人次，加強師生具備自我安全防護的觀念與能力，提升學生日常生活中了解安全意識資訊滿意度。	無			
	透過辦理大專校院健康促進學校計畫及健康衛教系列活動，提升學生健康認知與技能滿意度，共同營造健康校園	辦理健康衛教宣導系列活動，7 場次/930 人次	辦理健康衛教宣導系列活動，7 場次/1,576 人次，提升學生健康認知與技能滿意度，共同營造健康校園。	無			

附表 4-12

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	辦理全校社團、原民生相關系列活動，凝聚學生向心力，提高學生參與課外活動之滿意度	辦理課外相關系列活動約 110 場次/4,965 人次	辦理課外相關系列活動約 110 場次/4,966 人次，提高學生參與課外活動之滿意度。	無			
	辦理各項公民實踐與人權生活學習活動，培養正確價值觀，充實相關法律知識已形塑具公民素養之文化	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動約計 17 場/3,160 人次	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動約計 17 場/3,196 人次，充實相關法律知識已形塑具公民素養之文化。	無			
	積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，以實現「互惠、共	辦理服學系列活動約 10 場次/2,100 人次	辦理服學系列活動約 12 場次/參與活動師生 2,100 人次，以實現「互惠、共享、成長」的成果。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
					(A)	(B)	(B/A)
	享、成長」的成果						
【子計畫 6.1】 圖書館精進加 值服務	建構「電子資源管理系統」RWD 響應式網頁以優化系統效能及提升資訊服務滿意度	每年 1 萬瀏覽人次使用	建構「響應式電子資源管理系統」提升資訊服滿意度已達 16,250 人次瀏覽使用。	無	3,447,200	3,261,200	94.60%
	新增行動載具，提供自主學習資源，培養終生學習力及創作力	每年 150 次使用	新增 6 台 ipad，提升館藏運用效能，提供自主學習資源，平板電腦使用達 153 次使用。	無			
	充實中西文館藏資源，提升館藏運用效能	1. 每年借閱冊次達 6 萬冊	舉辦推廣活動，提供豐富館藏，以提升館藏運用效能達 60,100 冊。	無			
		2. 增加中西文館藏 3,200 冊	增加中西文館藏資源共計 3,629 冊。	無			
【子計畫 6.2】 行動學習與安全 全聯網校園	建構區域聯防之防護系統及 RWD 響應式網頁，改善資訊系統與教育環境	1. 建構區域聯防之防護系統，觀測監督全校網路流量，每年定期更新防護合約、不定期更	每年定期更新防護合約、不定期更新區域聯防資料庫，每個月平均流入量已達 48TB。	無	4,140,613	3,260,613	78.75%

附表 4-14

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
					(A)	(B)	(B/A)
		新區域聯防資料庫，每個月平均流入量達48TB					
		2.汰換電腦教室電腦、汰換電腦教室網路設備，讓更新後的電腦都能以Giga的網路效能連接對外	汰換圖資大樓八樓8808自由上機電腦教室57台電腦主機及螢幕，更新Giga的網路效能。	無			
		3.建構無線網路虛擬聯防系統，雙無線網路控制器，建構虛擬化Master management環境	已建置虛擬化Master management環境。	無			
		4.建構RWD響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入Rpage系統	建構RWD響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入Rpage系統共68個。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
增建無線基地台及網路高階儲存設備，提升校園各棟教學區之網路速率，並擴增網路儲存空間		1.各棟教學區連接回主機房之網路骨幹傳輸速率可達10Gbps傳輸	10 Gbps 傳輸速率。	無			
		2.全校教學區無線基地台設備增建，無線基地台數量達210台，教學區涵蓋率98%	全校教學區無線基地台數量達232台，教學區涵蓋率98%。	無			
		3.實體伺服器增購，雲端虛擬伺服器數量達30台	實體伺服器增購1台，雲端虛擬伺服器數量達33台。	無			
		4.增購伺服器、網路高階儲存設備、降低備援恢復時間(RPO)3小時內	增購伺服器1台、高階機架式儲存設備及網路儲存設備，降低備援恢復時間(RPO)已達3小時內。	無			
		5.擴增網路儲存設備，網路儲存空間達58TB	網路儲存空間已達58TB。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
					(A)	(B)	(B/A)
【子計畫 7】 關懷校園環境、安全永續	生態綠化校園意象，落實綠能低碳永續政策	1. 逐年汰舊換新全校一般教室之節能空調設備率達 30%	汰換一般教室舊型空調為新型，空調設備率達 30%落實綠能低碳永續政策。	無	4,848,877	4,848,877	100%
		2. 全面更換社團大樓節能之空調設備率達 90%	汰換社團大樓空調設備，節能之空調設備率達 90%，推行綠能政策。	無			
【子計畫 8.1】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	增聘高階師資，穩定師資結構	1. 新聘高階師資 1-3 位，提升高階師資至 82%	5 位/提升至 89.78%。	無	13,614,900	13,614,900	100%
		2. 編列彈性薪資 60-120 萬，提升約 30%	120 萬/提升 100%。	無			
		3. 薪資比照公立學校及配合國家調薪	薪資比照公立學校及配合國家調薪。	無			
	鼓勵進修升等，精進師資質量	1. 增加教師進修 1-2 位	6 人次。	無			
		2. 增加教師升等 1-4 位	4 人次。	無			
		1. 增加行政人員進修 1-3 人次	7 人次。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
					(A)	(B)	(B/A)
	激勵職工進修，提升行政效能	2.增加行政人員研習 50-100 人次，提升約 30%	306 人次。	無			
【子計畫 8.2】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效	1.獎助遠距教學、數位與磨課師課程 130 門	開設遠距教學、數位與磨課師課程 163 門，提升教師創新教學能力。	無	2,817,920	2,817,920	100%
		2.辦理教學方法競賽 1 場	辦理教學方法競賽 1 場，提升教師創新教學能力。	無			
		3.獎助編纂教材 10 件	提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效，獎助教師編纂教材 10 件。	無			
		4.獎助製作教具 10 件	獎助教師製作教學教具 11 件，提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	無			
		5.補助教師申請教學實踐研究計畫 4 件	補助教師申請教學實踐研究計畫 4 件，提升教師創新教學能力，充實教學內容，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	無			
		6.獎助教師專業英語課程(EMI、ESP 及 EGSP 課程)8 門	獎助教師專業英語課程(EMI、ESP 及 EGSP 課程)8 門，增進教學品質並提升學生學習興趣與成效。	無			
	透過成立教師成長社群，	獎助教師成長社群推動實務	獎助教師成長社群推動實務教學(社群數位課程)1 案，增進教師教學效能及自我成長。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	增進教師教學效能及自我成長	教學(社群數位課程)1 案					
	提升教師專業知識、態度、能力與技巧，充實教師專業知識技能與能力	1.補助教師參加校外研習 54 人次	教師參加校外研習 55 人次，充實教師專業知識技能與能力。	無			
		2.補助舉辦教師研習 35 場	舉辦教師研習 42 場，充實教師專業知識技能與能力。	無			
【子計畫 8.3】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	提升教師海外創新教學成效	教師海外實務研習 12 人次	提升教師海外創新教學成效，113 年教師海外實務研習達 13 人次。	無	4,079,740	479,740	11.76%
【子計畫 8.4】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	1.提升研究量能，反饋教學精進	1.規劃執行 IR 議題研究 16 件	補助教師執行 IR 議題研究 16 件，提升校務研究能量並精進校務治理。	無	12,995,862	4,135,862	31.82%
	2.整合專業知識與實務運作能力，提升教師本人或學生於學術、技藝性競賽之能量	2.辦理校務研究議題發表競賽 1 場	辦理校務研究議題發表競賽 1 場，提升校務研究能量並精進校務治理	無			
		3.獎助教師取得暨執行公營計畫 13 件	獎助教師取得暨執行公營計畫 14 件，提升研究量能，反饋教學精進。	無			
		4.獎補助教師本人或指導學	獎助教師本人或指導學生參與競賽 60 件，反饋教學精進，提升師生專題實務能量。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
		生參與競賽 50 件					
		5.獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫 18 件	獎助教師指導學生申請大專學生研究計畫 18 件，提升研究量能，反饋教學精進。	無			
		6.論文發表 20 篇(含期刊、展演)	提升研究量能，反饋教學精進，獎助論文發表(含期刊、研討會、展覽)19 篇。	本年度申請案共 21 件，實際通過獎助案為 19 件，其中 1 件因申請人主動撤案，另 1 件則為重複申請獎勵，故不予獎助。			
	善盡社會責任，強化實務能力	1. 規劃進行USR 前導型計畫 8 件	補助教師進行 USR 前導型計畫 8 件，其中 2 件為 112 年計畫續提 113 年申請案並通過審查，落實 USR 深耕場域之精神，達到善盡社會責任，強化實務能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
		2. 建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)，規劃 4 件計畫	建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)4 件，善盡社會責任，強化實務能力。	無			
		3.辦理 USR 講座(研習)6 場	辦理 USR 講座(研習)6 場，講題涵蓋 ESG 至循環經濟、淨零碳排，充分將目前永續議題融入校園。	無			
【子計畫 8.5】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	改善及協助企業解決問題	1. 積極爭取公民營機構產學合作計畫 40 案	爭取公民營機構產學合作計畫達 43 案，透過產學合作機制，協助企(產)業。	無	2,618,131	1,421,131	54.28%
		2. 獎助教師申請、取得專利與技術移轉 15 案	獎助教師以本校名義為專利所有權人申請、取得專利達 19 案。	無			
	協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效	1. 積極投入與爭取產學合作計畫 5 案	投入與爭取產學合作計畫達 6 案，協助學生就業適性發展之企業。	無			
		2. 獎助教師指導全國技專校院學生實務專題製作競賽 6 案	為鼓勵教師指導學生參與專題製作培力、參與全國技專校院學生實務專題製作競賽、獲獎共 6 案。	無			
	拓展學生的職涯視野與	1. 實習留任率達 35%	實習留任率達 40%，提升學生畢業後之就業能力，提升學生畢業後之就業能力。	無			

辦學特色	預期成效/目標		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率(%)
	核心職能，提升學生畢業後之就業能力	2. 獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 16 件	獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 26 件，提升教師專業技職能力。	無			
		3. 獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師達 16 案	提升學生畢業後之就業能力，獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師達 16 案。	無			
總計	—	—	—	—	114,651,213	72,353,713	63.11%

註：統計時間：113 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日。

附表 5：114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新 D.提升學習成效 E.深化產業鏈結	【子計畫 1】 科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O1-KR1 規劃提升 5 間 專業教室教學 設備，營造優 質教學研究環 境，發展數位 人才創新課程 與技術	3,019,000	0	1,500,000	4,786,550	發展數位人才 創新課程與技 術，營造優質教 學環境，參與學 生課程滿意度 達 3.5	1.推動就業導向模 組課程與教材設 計數 8 門 2.完成互動裝置、 小型遊戲或影片 14 件
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新	【子計畫 1】 科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O1-KR2 開設就業導向 課程與彈性雙 語教學課程， 帶領學生實務 創新與參加國 外競賽	150,000	0	1,500,000		提升數位人文 創新教學成果， 強化學生實作 能力與特色專 題內容，增加就 業力與國際移 動力，參與學生 課程滿意度達 3.5	1.推動院特色相關 專題製作組數 34 組 2.參加院特色國內 外相關競賽或計 畫案 20 組
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新 E.深化產業鏈結	【子計畫 1】 科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O2-KR1 規劃提升 5 間 專業教室教學 設備，營造優 質教學研究環 境，推動學生 實作能力與專 業能力的提 升，強化學生 創新創業能力	6,128,066	0	0		強化智慧科技 教學環境	1.訂定實質合作內 容，數位科技藝 術商品研發輔導 件數 3 件 2.開設實作工作坊 6 場

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
1.教學創新精進 2.善盡社會責任 3.產學合作連結	E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	【子計畫 1】 科技文化融合 AIoT 創新設計	設 O2-KR2 舉辦產業交流 工坊，跨域創 新與技術輔導 相關廠商，推 動專業技術創 新，持續深化 產學鏈結合作	690,000	0	1,500,000		持續深化產學 鏈結合作	1.加強業界合作， 舉辦產業交流工 坊 6 場 2.院特色相關跨域 創新與技術輔導 廠商 10 家
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新 E.深化產業鏈結	【子計畫 2】 智慧科技打造 觀光餐旅永續 感動新體驗	觀 O1-KR1 規劃建置智慧 科技專業教室，更新現有 專業教室設備，營造優質 學習環境，提升學生學習 滿意度	10,410,434	0	1,500,000	1,124,000	建置智慧科技 專業教室，營造 優質學習環境， 提升學生學習 滿意度	1.規劃建置應外專 業教室 2 間，營造 優質學習環境， 提升學生學習滿 意度 2.更新餐飲專業教 室設備 4 間，提升 學生學習滿意度 3.輔導會展創意設 計課程相關專題 製作 10 組，提升 學生學習滿意度 4.輔導學生完成會 展舞台展演影片 5 支，提升學生影 片製作能力 5.舉辦旅館客房服 務技能檢定人數 達 60 人次

附表 5-2

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新 E.深化產業鏈結	【子計畫2】 智慧科技打造 觀光餐旅永續 感動新體驗	觀 O1-KR2 開設融入智慧 科技之專業課 程，並開設跨 領域學程及課 程，輔導學生 完成跨領域學 程	0	0			專業課程融入 智慧科技，開設 跨領域學程及 課程，提升學生 跨域整合能力	1.開設數位科技相 關課程 4 門 2.輔導學生取得觀 光永續智能跨領 域學程 20 位以上 3.學生製作數位影 音成果 20 份 4.輔導學生取得智 慧 科技相關證 照 30 張以上
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新 C.建構國際特色	【子計畫2】 智慧科技打造 觀光餐旅永續 感動新體驗	觀 O1-KR3 開設創新教學 課程，辦理創 新創業/職涯 輔導講座/多 元職場實務研 習，開設英語 輔導班，輔導 學生參加國際 競賽	179,600	0	1,500,000		精進教師創新 教學，營造雙語 互動學習環境， 提升學生資訊 科技應用能力 及國際移動力	1.開設提升英語能 力相關輔導班 6 班，參與學生 100 人次以上 2.輔導學生參加國 內及國際競賽 1 場次並爭取獲獎 1 件 3.開設互動式學習 課程 4 門，修習學 生達 100 人次以 上，學生完成學習 實踐影片 10 份
1.教學創新精進	B.精進教學創新 E.深化產業鏈結	【子計畫2】智 慧科技打造觀 光餐旅永續感 動新體驗	觀 O2-KR1 開設「觀光餐 旅永續發展」 院共同必修課 程，帶領學生	737,600	0	1,500,000		營造永續學習 環境，提升學生 永續發展認知 與素養	1.開設永續發展相 關課程 1 門 2.開 設綠色戶外休閒 及健康休閒相關 課程 2 門 3.學生

附表 5-3

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			完成永續實踐報告						完成永續實踐報告 10 份 4.學生參與永續實務製作課程 100 人,並完成實務成果 5 次
1.教學創新精進	B.精進教學創新	【子計畫 2】 智慧科技打造 觀光餐旅永續 感動新體驗	觀 O2-KR2 專業課程結合 永續教育與 USR，帶領學 生參與 USR 計畫並完成 SDGs 實踐影 片					結合永續教育 與 USR，增進學 生永續實踐能 力，參與者滿意 度達 3.5	1.參與 USR 計畫學 生 12 人次 2.學生製作永續觀 光推廣影片 3 部
1.教學創新精進	D.提升學習成效	【子計畫 2】 智慧科技打造 觀光餐旅永續 感動新體驗	觀 O2-KR3 「觀光餐旅永 續發展」教師 成長社群，並 辦理教師研 習，精進教師 永續實務教學 能力					從教學研中結 合 SDGs，提升 教師永續實務 教學能力	1.深化「觀光餐旅 永續發展」教師 成長社群 2.舉辦「觀光餐旅 永續發展」教師 研討會議或研習 1 場
1.教學創新精進 2.善盡社會責任 3.產學合作連結	B.精進教學創新 D.提升學習成效 E.深化產業鏈結	【子計畫 3】 提升「AI+跨科 際生產力」與 「AI+數位新 零售」能力	商 O1-KR1 建置空拍行銷 及 AI 行銷特 色專業教室、 舉辦跨科技數 位行銷專業實 務成果發表暨	5,052,700	0	1,500,000	780,000	提升學生數位 新零售專業實 務能力及教師 跨科技數位新 零售服務實務 教學能力，參與	1.建置空拍行銷及 AI 行銷特色專業 教室 1 間,預計使 用人數 120 人/ 週，學生數位行 銷實作能力提升 30%

附表 5-4

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			競賽，辦理高中端扎根銜接教育研習活動，成立「跨科技新零售服務」教師成長社群					學生滿意度達3.5	2.執行跨科技數位新零售服務科技導入符合 SDGs 的地方服務 1 件 (USR-Hub) 3.結合 USR-Hub 計畫完成「地方導入數位行銷專業實務」專題成果報告 15 件，參與計畫人數 120 人，學生跨科技新零售服務實作能力提升 30% 4.舉辦數位行銷專業實務成果發表暨競賽 2 場 5.舉辦數位新零售專業高中端扎根銜接教育研習活動 6 場以上 6.舉辦「跨科技新零售服務」教師成長社群教師研習 2 場，教師開發導入數位科技實務教材開發 2 件，教師跨科技新零售

附表 5-5

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									售服務實務教學 能力提升 30%
1.教學創新精進 2.善盡社會責任 3.產學合作連結	B.精進教學創新 C.建構國際特色	【子計畫 3】 提升「AI+跨科 際生產力」與 「AI+數位新 零售」能力	商 O1-KR2 更新專業教室 網路資料交換 設備，邀請實 務專家協同教 學，辦理高中 職端進行數位 新金融相關活 動	3,650,400	0	1,500,000		強化 AI 數位金 融特色之專業 能力	1.每年提升學生金 融證照通過率增 加 3~5% 2.邀請實務專家協 同教學 3 場 3.為高中職端進行 數位新金融相關 活動 5 場 4.更新專業教室網 路資料交換設備 1 間 5.開設特色新課程 至少 1 門
1.教學創新精進	B.精進教學創新	【子計畫 3】 提升「AI+跨科 際生產力」與 「AI+數位新 零售」能力	商 O2-KR1 開設 PBL 問題 導向課程，辦 理法學專題講 座	479,500	0	1,500,000		AI 數位法律管 理知能導入實 務動向，啟發永 續學習動機	1.開設法學專題講 座一學年至少 1 場 2.高中職學生入本 系參訪至少 2 次 3.教師一學期開設 PBL 問題導向課 程至少 1 門 4.畢業生考取研 究所至少 5 人次 及公職人員至少 1 人次

附表 5-6

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
1.教學創新精進	B.精進教學創新	【子計畫 3】 提升「AI+跨科 際生產力」與 「AI+數位新 零售」能力	商 O2-KR2 帶領學生參加 校內外模擬企 業經營相關競 賽	2,450,000	0	0		AI「數位跨領域 整合」與「數位 經營」人才養 成，帶領學生參 加校內外模擬 企業經營相關 競賽，提升滿意 度達 3.5	1.辦理本校模擬企 業經營相關競賽 至少 1 場次。 2.舉辦企管實務專 題講座至少 3 場 次。 3.輔導學生考取 「專業證照」至 少 30 張，提升就 業力 4.輔導學生參加校 內外特色競賽至 少 5 組，提升實務 能力與創造力。
1.教學創新精進	B.精進教學創新	【子計畫 3】提 升「AI+跨科際 生產力」與 「AI+數位新 零售」能力	商 O2-KR3 持 續提升教學設 備，開設跨科 技數位應用課 程	1,374,500	0	0		培養跨科技 AI 數位應用能力	1.提升專業教室設 備 2 間，跨科技數 位應用課程 3 門， 參與學生數達 95 人 2.商貿證照考取 30 張以上
1.教學創新精進	A.強化全人教育 B.精進教學創新	【子計畫 4.1】 博雅教育、陶塑 公民素養	通 O1-KR1 擴增版畫教室 教學設備	126,500	0	0	0	充實創意實作 多元展演空間 設備器材，深化 美感素養	1.每年開設 2 門實 作課程 2.每年新增設備使 用率 5%
			通 O1-KR2 提升 PBL 教學 成效，添置推	488,000	0	0	0	提升 PBL 教學 成效，強化學生	1.每年 120 人次 使用 2.學習成果 3 份

附表 5-7

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			拉式公佈欄、 雙面海報架設備					互動溝通與解 決問題能力	
			通 O1-KR3 新增影音數位 剪輯設備	82,000	3,500	0	0	優化影音教學 設備，強化 AI 導入教學效能	每年至少產出作品 10 件
1.教學創 新精進	A.強化全人教育 B.精進教學創新	【子計畫 4.2】 博雅教育、陶 塑公民素養	體 O1-KR1 精進體適能硬 體設備，強化 體育教學發展 創新教學	728,000	0	0	0	充實球類設備， 提升學生參加 學校比賽的意 願與榮譽感，參 與學生活動滿 意度達 3.5。	1.辦理大專運動賽 會鑑賞系列活動 約 2 場次，觀賞人 數約 250 人 2.辦理本校校內(排 球/籃球/羽球/桌 球)新生盃暨系際 盃體育競賽活 動，每學年度參 與人數約 250 人 次
2.善盡社 會責任 4.提升高 教公共 性	A.強化全人教育	【子計畫 5】 全人教育	學 O1-KR1 規劃導師知能 講座，辦理各 項師生之心理 衛生及生命教 育系列活動	0	196,050	0	828,000	透過辦理校園 心理健康促進 計畫及生命教 育校園文化廣 與深耕系列活 動，提升學生對 心理健康與生 命教育的認知。 參與學生活動 滿意度達 80%	辦理各項師生之心 理衛生系列活動， 生命教育活動、性 平講座活動約 100 場次/5,713 人次

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			學 O1-KR2 辦理健康衛教 宣導系列活動	0	0	0	220,000	透過辦理大專 校院健康促進 學校計畫及健 康衛教系列活 動，提升學生健 康認知與技能 滿意度，共同營 造健康校園。參 與學生活動滿 意度達 80%	辦理健康衛教宣 導系列活動，7 場次 /1,590 人次
2.善盡社 會責任 4.提升高 教公共 性	F 營造永續校園	【子計畫 5】 全人教育	學 O1-KR3 提供友善多元 的生理用品之 措施	0	10,000	0	0	針對不利處境 或未攜帶生理 用品而有急需 之學生，於校內 各建築物及學 生人流較多處 設置定點，提供 多元生理用品 支取有，營造友 善校園，落實月 經平權及性別 平等教育理念。	1.全校設置 15 處 以上取用定點， 且各建築物至少 有 1 處定點 2.購置 2 種以上生 理用品，各生理 用品有 2 種以上 規格
2.善盡社 會責任 4.提升高 教公共 性	A.強化全人教育	【子計畫 5】 全人教育	學 O2-KR1 辦理全校社 團、原民生相 關系列課外活 動	1,306,500	496,000	0	0	辦理全校社團、 原民生相關系 列活動，凝聚學 生向心力，提高 學生參與課外 活動之滿意度。	辦理課外相關系 列活動約 110 場次 /4,970 人次

附表 5-9

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								參與學生課程滿意度達 80%	
			學 O2-KR2 辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動	0	189,580	0	0	辦理各項公民實踐與人權生活學習活動，培養正確價值觀，充實相關法律知識已形塑具公民素養之文化參與學生課程滿意度達 85%	辦理人權、法治、品德公民教育實踐活動及宿舍生活學習活動約計 17 場 /3,201 人次
			學 O2-KR3 辦理服務學習系列活動	0	19,050	0	0	積極拓展服務據點，深耕弱勢團體服務，推動公共服務，以實現「互惠、共享、成長」的成果。參與學生活動滿意度達 90%	辦理服學系列活動約 12 場次約 2,100 人次
1.教學創新精進	B.精進教學創新	【子計畫 6.1】 圖書館精進加 值服務	圖 O1-KR1 建構「圖書館 XR 實境導覽系統」，供沉浸式的館內導覽體驗	600,000	0	600,000	0	建構「圖書館 XR 實境導覽系統」為讀者提供沉浸式的館內導覽體，提升讀者使用圖書館資源的效率。參	1.運用多元載具瀏覽使用每年 200 人次 2.將導覽系統導入圖書館利用教育，滿意度問卷回收 200 份

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								與讀者滿意度 達 3.5	
			圖 O1-KR2 新增自助借還 書機螢幕，提 升數位化借閱 便利性與體驗	48,000	0	400,000	0	新增借書機觸 控螢幕，讓讀者 快速完成借還 書流程，提升圖 書館服務便利 性。參與讀者滿 意度達 3.5	提升自助借還書 機使用率 4 千人次 /年，滿意度問卷回 收 150 份
			圖 O1-KR3 充實館藏資 源，提升館藏 運用效能	2,852,000	0	800,000	61,000	充實中西文館 藏資源，提升館 藏運用效能	1.增加中西文館藏 3,200 冊 2.每年借閱冊次 達 4 萬冊
資安強化	F.營造永續校園	【子計畫 6.2】 行動學習與安 全聯網校園	資 O1-KR1 建構區域聯防 之防護系統、 無線網路虛擬 聯防系統、 RWD 響應式 網頁	663,600	0	400,000	0	建構區域聯防 之防護系統及 RWD 響應式網 頁，改善資訊系 統與教育環境	1.建構區域聯防之 防護系統，觀測 監督全校網路流 量，每年定期更 新防護合約、不 定期更新區域聯 防資料庫，每個 月平均流入量達 48TB 2.汰換電腦教室電 腦、汰換電腦教 室網路設備，讓 更新後的電腦都 能以 Giga 的網路 效能連接對外

附表 5-11

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									3.建構無線網路虛擬聯防系統，雙無線網路控制器，建構虛擬化 Master management 環境 4.建構 RWD 響應式網頁，校首頁、單位網頁全面導入 Rpage 系統
資安強化	F.營造永續校園	【子計畫 6.2】 行動學習與安全聯網校園	資 O1-KR2 增建無線基地台，增購伺服器、網路高階儲存設備	2,808,400	28,000	400,000	0	增建無線基地台及網路高階儲存設備，提升校園各棟教學區之網路速率，並擴增網路儲存空間	1.各棟教學區連接回主機房之網路骨幹傳輸速率可達 10Gbps 傳輸 2.全校教學區無線基地台設備增建，無線基地台數量達 232 台，教學區涵蓋率 98% 3.實體伺服器增購，雲端虛擬伺服器數量達 33 台 4.增購伺服器、網路高階儲存設備、降低備援恢復時間(RPO)3 小時內

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									5.擴增網路儲存設備，網路儲存空間達 58TB
2.善盡社會責任	F.營造永續校園	【子計畫 7】 關懷校園環境，安全永續	總 O1-KR1 落實永續發展、精進校園管理	1,064,000	1,450,000	0	0	生態綠化校園意象，落實綠能低碳永續政策	1.汰舊換新全校一般教室之節能空調設備率達 30% 2.更新觀餐大樓大型空調系統設備率達 90%
1.教學創新精進 4.提升高教公共性	B.精進教學創新	【子計畫 8.1】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	人 O1-KR1 增聘高階師資，實施彈性薪資，持續穩定高階師資之結構	0	11,823,350	0	0	增聘高階師資，實施彈性薪資，配合政府調薪，穩定師資結構	1.新聘高階師資 1-3 位，穩定高階師資達 85% 2.編列彈性薪資 80-168 萬 3.薪資比照公立學校及配合國家調薪
1.教學創新精進 4.提升高教公共性	B.精進教學創新	【子計畫 8.1】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	人 O1-KR2 鼓勵教師進修與多元升等，精進與強化教師質量	0	420,000	0	0	鼓勵進修升等，精進師資質量	1.補助教師進修 5-10 位 2.補助教師升等 2-5 位
4.提升高教公共性	F.營造永續校園	【子計畫 8.1】 改善教學師資結構、精進行政人員知能	人 O1-KR3 激勵行政人員進修，提升行政效能與品質	0	262,000	0	0	激勵職工進修，提升行政效能	1.補助行政人員進修 5-10 人次 2.舉辦行政人員研習 4 場次

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
1.教學創新精進	B.精進教學創新 D.提升學習成效	【子計畫 8.2】 改善教學師資 結構、精進行 政人員知能	教 O1-KR1 鼓勵教師開設 遠距教學及數 位課程，製作 教學教具	0	2,184,200	0	0	提升教師創新 教學能力，充實 教學內容，增進 教學品質並提 升學生學習興 趣與成效	1.獎助遠距教學、 數位與磨課師課 程 135 門 2.辦理教學方法競 賽 1 場 3.獎助編纂教材 1 件 4.獎助製作教具 9 件 5.補助教師申請教 學實踐研究計畫 3 件 6.獎助教師專業英 語課程(EMI、ESP 及 EGSP 課程)4 門 7.獎助教師指導學 生考取英語證照 52 張
			教 O1-KR2 透過社群互動 強化教師實務 與授課品質	0	261,000	0	0	透過成立教師 成長社群，增進 教師教學效能 及自我成長	教師成長社群產出 遠距教學、數位與 磨課師課程、編纂 教材(教科書、題 庫)5 件
			教 O1-KR3 鼓勵教師參與 校內外研習， 提升教學知能	0	764,800	0	0	提升教師專業 知識、態度、能 力與技巧，充實	1.補助教師參加校 外研習 49 人次 2.補助舉辦教師研 習 49 場

附表 5-14

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
								教師專業知識 技能與能力	
1.教學創新精進	C.建構國際特色	【子計畫 8.3】 改善教學師資 結構、精進行 政人員知能	國 O1-KR1 與海外實習廠 商共同辦理增 進教師專業能 力之實務研習	0	360,000	2,000,000	0	提升教師海外 創新教學成效	教師海外實務研 習 10 人次
1.教學創新精進	F.營造永續校園	【子計畫 8.4】 改善教學師資 結構、精進行 政人員知能	研 O1-KR1 規劃議題研究 面向與工作 坊，進而裨益 校務治理 補助教師執行 校務研究計畫	0	1,345,000	3,000,000	0	提升研究量能， 反饋教學精進	1.規劃進行 IR 議題 研究 16 件 2.辦理校務研究議 題發表競賽 1 場
1.教學創新精進 3.產學合作連結	B.精進教學創新 E.深化產業鏈結	【子計畫 8.4】 改善教學師資 結構、精進行 政人員知能	研 O1-KR1 獎助教師發表 與參與競賽， 持續提升研究 量能，精進創 新教學 1.獎助教師取 得暨執行公 營計畫 2.獎勵教師本 人或指導學 生參與國內 外競賽與成 果獎助	0	1,856,244	0	0	整合專業知識 與實務運作能 力，提升教師本 人或學生於學 術、技藝性競賽 之能量。	1.獎助教師取得暨 執行公營計畫 9 件 2.獎助教師本人或 指導學生參與競 賽 45 件 3.獎助教師指導學 生申請大專學生 研究計畫 26 件 4.論文發表 20 篇 (含期刊、研討會、 展覽)

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
2.善盡社會責任	B.精進教學創新 E.深化產業鏈結 F.營造永續校園	【子計畫 8.4】 改善教學師資 結構、精進行 政人員知能	研 O1-KR2 配合 USR 相關計畫，與在地場域鏈結，內化永續理念，強化實務能力，履行社會責任 1.補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫 2.建置大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 3.辦理 USR 講座(研習)	0	1,050,000	2,500,000	150,000	善盡社會責任，強化實務能力	1.規劃進行 USR 前導型計畫 7 件 2.建置大學社會責任實踐基地(USR Hub)，規劃 2 件計畫 3.辦理 USR 講座(研習) 6 場
3.產學合作連結	D.提升學習成效 E.深化產業鏈結	【子計畫 8.5】 改善教學師資 結構、精進行 政人員知能	產 O1- KR1 執行特色產業 公民營產學合 作案，協助企 業改善及解決 問題	0	900,000	0	0	協助企業改善及解決問題	1.積極爭取公民營機構產學合作計畫 32 案 2.獎助教師申請、取得專利與技術移轉 6 案
			產 O1- KR2 爭取就業促進 產業人才培育 計畫促進學生 就業	0	70,000	0	0	協助學生適性發展，提升就業能力及成效	1.教師指導學生參加本校推動專題培力計畫製作組數 6 組

面向	工作計畫			經費預估				預期成效/目標	
	主計畫名稱 (校務策略)	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款 (含自籌款)		高等教育 深耕計畫	其他 (如：學校 其他自籌 款、國科 會...等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									2.教師指導學生參加教育部舉辦之全國技專校院學生實務專題製作競賽入圍組數 1 組
			產 O1-KR3 建構完善實習機制，落實全程實習輔導，獎勵教師取得有助學生就業專業證照	0	116,000	0	0	拓展學生的職涯視野與核心職能，提升學生畢業後之就業能力	1.實習留任率達 35% 2.獎勵教師取得有助學生就業之專業證照達 10 件 3.獎勵教師指導學生參與履歷自傳、實習報告等競賽及獎勵實習績優教師達 18 案
總計				45,088,800	23,804,774	23,600,000	7,949,550		

附表 10：114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註						
<p>1.1.1 學校定位為「重視實務教學及產業鏈結」之應用科技大學，學校校務發展的主調應再具體清楚說明這一定位如何實現在教學模式、課程設計或學生就業輔導策略中，並透過建構 TIMESystem 作為校務發展特色，擬定六大策略，18 個行動方案，建議上述 18 項行動方案，能落實結合 SDGs 相關永續的規劃，並建立教職員生的數位永續履歷。</p>	<p>為具體實踐本校「重視實務教學及產業鏈結」之應用科技大學定位，採取以下策略性作法：</p> <p>一、教學模式與課程設計</p> <p>1.教學模式：強化實務導向與業界協同教學</p> <p>(1) 業師實務聯合授課：各系所導入雙師制教學，由校內教師與業界專業人士共同設計並執行課程，導入真實產業案例與企業專案實作，使學生於學習階段即接軌業界實務。</p> <p>(2) 創新教學模式：教師採用專題導向學習（Project-Based Learning）、問題導向學習（Problem-Based Learning）等模式，引導學生從任務中學習，培養實際解決問題之能力，並鼓勵跨系合作與參與實務專題競賽。</p> <p>(3) 跨域學習模式：以學院為教學整合核心，規劃跨領域學習導向課程設計，整合各系專業屬性，透過實務分流與多元課程模組，培養學生具備跨域整合與應用能力，提升實務解決問題與創新設計之綜合素養。</p> <p>2.課程設計：強化與產業需求之鏈結與就業導向</p> <p>(1) 建置跨域學程：依據業界顧問與企業合作夥伴之建議，各學院設置跨域學程，如互動遊戲及雲端運算、跨科技數位行銷人才培育、觀光永續智能等，提升學生應對未來產業變遷及跨領域整合之能力。</p> <p>(2) 企業合作就業導向學程與客製化課程模組：與業界共同設計就業導向課程模組，針對就業職類設計實務課程，並串聯企業實習機會，讓學生依自身職涯目標選修，強化學用合一與職場戰力。</p> <p>二、行動方案結合 SDGs 永續的規劃，具體作法如下：</p> <table data-bbox="790 1252 1960 1495"> <tr> <th data-bbox="790 1252 1055 1300">行動方案</th><th data-bbox="1055 1252 1243 1300">SDGs</th><th data-bbox="1243 1252 1960 1300">作法</th></tr> <tr> <td data-bbox="790 1300 1055 1495">B-1 精進創新教學， 強化實務能力</td><td data-bbox="1055 1300 1243 1495">4 優質教育 8 合適工作 與經濟成長</td><td data-bbox="1243 1300 1960 1495">1. 推動開設遠距、數位及 MOOCs 等課程。 2. 教材與教具開發。 3. 鼓勵教師申請教學實踐研究計畫</td></tr> </table>	行動方案	SDGs	作法	B-1 精進創新教學， 強化實務能力	4 優質教育 8 合適工作 與經濟成長	1. 推動開設遠距、數位及 MOOCs 等課程。 2. 教材與教具開發。 3. 鼓勵教師申請教學實踐研究計畫	
行動方案	SDGs	作法						
B-1 精進創新教學， 強化實務能力	4 優質教育 8 合適工作 與經濟成長	1. 推動開設遠距、數位及 MOOCs 等課程。 2. 教材與教具開發。 3. 鼓勵教師申請教學實踐研究計畫						

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註
			4. 鼓勵業師實務聯合授課，強化職場技能與就業準備。	
	C-1 提升外語能力， 增強國際移動	4 優質教育	1. 開設專業英語課程，融入國際議題與文化。 2. 鼓勵參與交換、國際競賽，提高全球移動力。	
	D-1 精進教學知能， 確保教學成效	4 優質教育	1. 鼓勵教師自我進修，積極參與校內外研習。 2. 建立教學回饋與成效評估機制，提升教學品質。	
	<p>而本校擬定之校務發展六大策略及 18 個行動方案，與 SDGs 之具體連結如表 5(P.8)所示。以校務發展策略 A.強化全人教育為例，透過 A-1 通識中心開設創新通識課程(SDG3、SDG4、SDG5)，A-2 學務處生活輔導組及諮商輔導中心強化品德教育(SDG3、SDG4)，以及 A-3 學務處生活輔導組、課外活動指導組及三學院各系共同推動公共服務、關懷弱勢學生(SDG1、SDG2、SDG3、SDG10)，橫向整合學務處各組、通識中心與三學院各系，聚焦學校整體永續發展策略，並落實結合 SDGs 相關規劃。</p> <p>本校定位為「重視實務教學及產業鏈結」之應用科技大學，目前各院系課程規劃除理論架構建立之外，更重視建立學生實務操作能力，如商管院推動「AI+互聯網數位新零售」產業導向課群，結合 AI 應用技術如 Chat GPT 與雲端工具，提升學生實務能力。並且推動學生創業訓練與校外實習，透過產學合作，讓學生得以在業界得到更深入的實務訓練。同時，鼓勵教師執行公民營產學合作計畫，協助企業提升競爭力、為產業培育優質人才，並將產學研發成果回饋教學，具體推動策略為：</p> <p>一、執行產學合作應用研究計畫：透過獎助提高教師投入產學合作研究誘因，並辦理薪火相傳產學成果發表會，以擴散產學計畫案能量。</p> <p>二、執行實務技術人才培育計畫：持續推動教育部產學攜手計畫及各部會就業促進產業人才培育補助計畫，並自辦本校人才扎根培育計畫。</p> <p>三、強化區域鏈結，促進廠商升級：申辦經濟部產業園區專案計畫，並辦理產業園區亮點成果發表會，以擴散區域鍊結產學合作成果，同時協助教師，衍生獨立承接產學合作計畫能量。</p>			

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註												
	<p>四、引導產學合作回饋教學機制：透過教師帶領學生共同參與產學計畫，使學生實務專題製作得以融合具體內容，並且辦理產學合作亮點成果，融入教學分享會。</p> <p>另外，針對學生實務教學及就業輔導，積極推動學生校外全學年實習課程，藉由產業實務實習強化教學質量，並持續拓展與媒合具 SDGs 永續精神之企業參與實習與就業徵才活動，同時於校園徵才網站設置編制「永續報告書」之企業專區。</p> <p>而商管院、觀餐院與設資院等三個學院亦設立 19 項跨領域學程，以模組課程設計教導學生開展不同專業知能。更透過課程設計、教學精進及各項 USR 計畫之執行，開設跨域整合及在地化實踐相關課程，接軌永續發展議題 SDGs，開設 USR 創新課程，引領學生進入場域實作，透過專業課程以實作體驗安排學生具體實踐，體認永續發展之重要性。並帶領學生參與 USR 計畫，結合永續教育與 USR 精神，營造永續學習環境，引導學生身體力行永續發展與大學社會責任實踐。</p> <p>同時，本校持續鼓勵成立教師成長社群，辦理跨領域專業性教師研習、教師成長研習、教學精進工作坊等活動，從教學研中結合 SDGs，精進教師永續實務教學能力。每年補助教師進行 USR 前導型計畫，並辦理 USR 講座、研習及證照輔導課程(全體教職員)，議題涵蓋 SDGs、ESG、循環經濟、淨零碳排等，充分將目前永續議題融入校園，善盡社會責任，並協助建立教職員生的數位永續履歷。</p> <p>未來將持續深化校務發展策略與行動方案，密切融入 SDGs 相關永續規劃，逐步推動逐年落實。</p>													
1.1.2 校務發展計畫分 8 項子計畫，學校訂定規劃、執行、管考，精進機制，惟說明不夠深入、周延。建議能從制度辦法、規劃、執行、管考、精進、支持系統、資源等構面逐項說明，以落實管考機制之有效、永續性。校務發展計畫的目標應搭配的量化的績效指標來追蹤這些目標的進展，並說明如何確保這些目標與學校的長期願景一致。	<p>本校長期發展係以「畢業即就業，就業百分百」為人才培育目標，以子計畫八之策略目標「改進教學方法與發展創新教學」為例，擬定行動方案與量化績效指標，具體落實以下面向：</p> <table><tr><th>策略目標</th><th colspan="3">改進教學方法與發展創新教學</th></tr><tr><td>行動方案</td><td>B-1 精進創新教學，強化實務能力</td><td>C-1 提升外語能力，增強國際移動</td><td>D-1 精進教學知能，確保教學成效</td></tr><tr><td>量化指標</td><td>1.開設遠距、數位及 MOOCs 課程數 2.編撰教材數</td><td>專業英語課程數</td><td>1.教師成長社群推動實務教學件數 2.參加校外研習人次</td></tr></table>	策略目標	改進教學方法與發展創新教學			行動方案	B-1 精進創新教學，強化實務能力	C-1 提升外語能力，增強國際移動	D-1 精進教學知能，確保教學成效	量化指標	1.開設遠距、數位及 MOOCs 課程數 2.編撰教材數	專業英語課程數	1.教師成長社群推動實務教學件數 2.參加校外研習人次	
策略目標	改進教學方法與發展創新教學													
行動方案	B-1 精進創新教學，強化實務能力	C-1 提升外語能力，增強國際移動	D-1 精進教學知能，確保教學成效											
量化指標	1.開設遠距、數位及 MOOCs 課程數 2.編撰教材數	專業英語課程數	1.教師成長社群推動實務教學件數 2.參加校外研習人次											

附表 10-3

審查意見	學校回應說明及改善情形				備註
		3.製作教具數 4.申請教學實踐研究 計畫案數		3.舉辦校內研習場次	
	<p>於產學合作方面，本校結合各系優勢特色、推動產學交流合作機會、產業發展及本校校務發展推動願景，積極建立具有市場區隔性的特色和教育內涵並推動永續發展，為具體顯示成效，推動各子計畫達成，皆有設立客觀之質化及量化指標，據以評估達成率。</p> <p>其他相關校務發展與經費運用管考及支持作法如下：</p> <p>一、本校定期召開校務發展委員會，校務發展計畫每年均進行滾動式修正，並通過校務會議與董事會議，以契合內外環境變化與科技發展；</p> <p>二、本校訂定「運用教育部整體發展獎補助經費專責小組組成辦法」，組成專責小組並定期召開專責小組會議，審議各單位提出支用計畫與相關預算、管考經費執行成效；</p> <p>三、本校訂定「運用教育部整體發展獎補助經經常門分配辦法」、「彈性薪資實施辦法」等 22 項相關辦法或作業流程(支用計畫書 93-94 頁)，依法執行年度經費；</p> <p>四、本校近年執行獎補助經費之自籌款比率至少為 16%，顯示董事會支持學校優質辦學與永續發展之決心；</p> <p>本校制定獎補助款相關辦法，並依法辦理與召開委員會議進行審理、管考等工作，未來將持續進行校務發展目標精進與量化管考，確保達成學校永續發展願景。</p> <p>針對說明不夠深入、周延之處，本校未來將依據建議補充說明制度辦法、規劃、執行、管考、精進、支持系統與資源等構面，將藉由校務研究(IR)強化制度設計與執行規劃，明確責任分工與時程安排；同時建置具體的管考指標與回饋機制，以確保執行成效。</p>				
1.1.3 學校提出圖 4 的 SWOT 分析，以文字敘述的方式說明 18 項行動方案產生的過程，形成圖 5 的 TOWS 策略矩陣，並將 18 項行動方案	本校將重新檢視校務策略分析，重新擬定調整校務發展策略與行動分案，以契合內外環境變化與科技發展，並檢視調整子計畫設計與子計畫內容，以釐清校務發展策略與子計畫之關聯性，掌握學校特色和優勢。				

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>歸納為 6 項校務發展策略。之後，學校再另外提出校務發展 8 項子計畫，以 8 項子計畫結合 18 項行動方案，形成表 5 的具體的連結關係。此一做法，是將校務發展計畫與 SWOT 分析、TOWS 策略矩陣視為兩種不同的分析途徑，並以行動方案作為二者溝通的橋樑。導致每 1 個發展策略，都可能涉及多項子計畫，每 1 項子計畫也都涉及多個策略，恐造成策略與計畫統屬關係的混淆。建議學校重新檢視，適度釐清二者的關係。</p>		
<p>1.1.4 113-1 學年在學學生人數雖再減少 319 人至 7,995 人，然新生註冊率卻上升至 84.55%，超過 111-1 學年的 72.55%及 112-1 學年的 81.23%。日四技學生的就學穩定度為 86.49%，高於全國私立技專校院平均值 79.94%；休退學學生人數於 113-1 學年亦大幅降至在學學生人數的 6.91%，遠低於 111 學年至 112 學年 4 個學期的平均人數比例 8.62%。顯示學校面對少子女化的環境，在招生與留生的策略因應上，都有相當不錯的成效。</p>	<p>面對少子女化帶來的挑戰，本校持續強化招生宣傳效益。未來將持續優化招生策略，逐步提升新生註冊率，並且持續積極拓展生源，包含境外學生，同時也將持續落實「預兆式留生計畫」(PRP)理念，持續關懷每位學生全方位所需，及時提供相對應之協助。</p>	
<p>1.1.5 當前快速變遷的教育環境中，人工智慧 (AI) 技術正逐步改變學校的運作方式與教學模式，包括提供個性化學習支援、輔助教師教學、使行政工作自動化、改善學習評估，以及促進教師專業發展，建議學校思考 AI 對教學現場產</p>	<p>面對當前快速變遷的教育環境，本校積極回應人工智慧 (AI) 技術對教學現場產生的衝擊與影響，具體作法如下：</p>	

附表 10-5

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註								
生的衝擊與影響，以推動教育的持續發展和進步。	項目	作法	衝擊與影響									
	教學工具	引入多種 AI 輔助教學工具	1.課程中導入 AI 生成工具（如 ChatGPT、Copilot）作為協作與練習工具。 2.充實數位教學資源，建構以學習者為中心之支持系統，實現差異化教學與學習歷程追蹤。 3.有效提升學生學習動機與協作能力，實現差異化教學與個別化學習支持，並優化教學資源與決策品質。									
	教材設計	教材內容與呈現方式改變	1.推動教師善用 AI 工具（如 ChatGPT、Notion AI 等）進行教案撰寫、評量題庫建置與教學素材準備。 2.鼓勵教師透過數位學習平台及 AI 工具，即時掌握學生學習歷程，提供個別化回饋，並據以調整教學策略 3.113-2 共計開設 122 門新科技素養導向課程，強化學生面對 AI 時代所需之能力。 4.促使教師有效運用 AI 工具優化教學設計與評量機制，強化個別化教學回饋，同時推動新科技素養課程，培養學生面對 AI 時代所需的關鍵能力。									
	教師研習	教師需持續學習 AI 應用與教學調整技能	1.定期辦理教師 AI 應用相關研習與實作工作坊，協助教師熟悉 AI 技術於教學場域之應用，提升其數位教學素養與課程創新能力。 2.111-113 年度本校舉辦 AI 教學應用相關研習場次彙整如下： <table><tr><td>年度</td><td>111</td><td>112</td><td>113</td></tr><tr><td>研習場次</td><td>3</td><td>8</td><td>12</td></tr></table> 3.透過定期辦理 AI 應用研習與實作工作坊，有效提升教師數位教學素養與課程創新能力，促進其持續精進 AI 教學應用與教學策略調整之能力。	年度	111	112	113	研習場次	3	8	12	
年度	111	112	113									
研習場次	3	8	12									

審查意見	學校回應說明及改善情形			備註						
	空間設備	建置教學空間與設備支援AI與數位教學需求	<div>1.積極建置智慧教室，導入高效能電腦、AI 工具與直播設備，支援 AI 輔助教學與遠距互動需求，建置教學空間及設備如下：<table><tr><th>類別</th><th>名稱</th></tr><tr><td>教學空間</td><td>AI 數位行銷中心、AI 商業應用專業教室、感知互動展演中心等。</td></tr><tr><td>教學設備</td><td>AI 工作站、AI 智能互聯網旅館房間管理系統、智能服務機器人等。</td></tr></table></div> <div>2.建置智慧教室與完善教學設備，有效支援 AI 輔助教學與遠距互動需求，提升教學彈性與數位學習環境品質。</div>	類別	名稱	教學空間	AI 數位行銷中心、AI 商業應用專業教室、感知互動展演中心等。	教學設備	AI 工作站、AI 智能互聯網旅館房間管理系統、智能服務機器人等。	
類別	名稱									
教學空間	AI 數位行銷中心、AI 商業應用專業教室、感知互動展演中心等。									
教學設備	AI 工作站、AI 智能互聯網旅館房間管理系統、智能服務機器人等。									
1.1.6 學校 110-114 年度之校務發展計畫書，未逐年滾動修正，恐影響校務發展計畫的運作效能。建議校務發展計畫書應逐年滾動修正，並結合年分年財務資源推估，以提升校務發展計畫與財務資源的連結關係。	本校「110-114 年度校務發展計畫」每年都因應內外環境變化與新興科技發展而進行修正，並以 v1、v2 等版本號區隔 110 年度、111 年度之計畫，以此類推。故 114 年度校務發展計畫為「110-114 年度校務發展計畫 v5 版」，在此版本中子計畫 1-3 均加入 AI 教學與應用，並編列加入 AI 相關設備採購預算，以實現校務發展與教學目標。此外，每年並修正之校務發展計畫中亦逐年更新學生人數與財務狀況，逐年檢視學校財務以落實永續校務治理之目標。									
1.1.7 學校 110-112 學年度積極培訓學生參與國內外發明展、專業活動或競賽之成果豐碩，國際競賽獲獎 128 件過內競賽獲獎 177 件。建議學校能於學生參加國內外競賽獲獎後，建立輔導該等學生就業、創業及生涯發展等之追蹤與協助的機制與配套，以落實並扣緊技職教育務實致用精神（第 48 頁）。	<div>一、本校透過高教深耕經費，鼓勵學生重視技能學習與訓練，新定「獎助學生參加中央政府機關主辦之競賽獲獎實施辦法」，透過獎勵學生參加競賽獲獎，以強化專業實務能力，培養核心就業力，除可為學校及個人爭取榮譽，更得進一步為就(創)業預做準備。</div> <div>二、建置「競賽績優學生資料庫」，結合職涯輔導與創業導師機制，提供得獎學生後續創業、進修或實習媒合服務，另配合創新創業中心推動校內孵育計畫，提升學生長期發展機會。</div> <div>三、為追蹤學生流向，並適時提供必須之協助與輔導，本校配合畢業生畢業後一、三、</div>									

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	五年流向調查，除可確知學生就業情形，具體工作內容是否系科核心職能相符或曾獲獎項有正相關外，並可進一步提供徵才就業等資訊。	
<p>1.2.1</p> <p>學校以 TIMESystem 作為學校的辦學特色，惟其本質為校務運作上的特色，為校級、內隱的程序性特色，而三大領域人才培育均連結單一學院，屬於院級特色，未見學校提出校級、外顯的成果性（或產出性）特色。建議學校配合環境趨勢，整合校內資源，透過校務策略與計畫，聚焦發展出具人才特質的特色成果。</p>	<p>本校將評估內外環境變化與科技創新應用發展等相關指標，盤點校內教研能量與資源，重新擬定調整校務發展策略與行動方案，以聚焦能量產出特色成果。</p>	
<p>1.2.2</p> <p>學校的產業人才培育聚焦 3 個學院已久，如「AIoT 虛實整合設計產業」連結設計與資訊學院、「觀光餐旅創新服務」連結觀光與餐旅學院以及「AI+互聯網數位新零售產業」連結商學與管理學院；理應各發展出一套有深度的、足以影響產業的創新教學、產學研究、專業實作、競賽成果等內涵。惟目前學校呈現的 113 年度成果多為競賽得獎與開設課程，在產業的影響力敘述上，深度較為不足；建議學校審慎思考 3 個學院特色的適切呈現與表達方式。</p>	<p>一、商管院：以「數位行銷」、「智慧商業」等深化教學，並辦理與實習機構進行產學合作強化產業連結。</p> <p>二、設資院：設計與資訊學院聚焦「AIoT 虛實整合設計產業」，整合設計、機械、資訊三大特色，結合 914 智動化機器人專業教室教室、5G 專網元宇宙數位學習場域，推動跨領域創新教學與研創應用，積極與校區周邊的經貿園區、中科園區、工業區等尋找合作機會，期盼後續開枝散葉能強化產業影響力。</p> <p>三、觀餐院：以「智慧科技創新服務」與「綠色永續觀光餐旅」為學院發展特色，深化實務教學與產業鏈結，辦理與特色產業合作交流活動及研習，加強學生 ESG 觀念，提升評估企業的永續經營風險，檢視企業因應氣候變遷、社會動盪、氣候新法規等狀況的風險控管能力。</p>	
<p>1.2.3</p> <p>學校校務發展主軸，結合獎補助計畫與高等教育深耕計畫，年度間（113-114 年校務發展計畫）以及高等教育深耕計畫 2+3 期程，第一階段（112-113）及第二階段（114-116 年）計畫</p>	<p>本校校務發展主軸規劃為「年度校務發展計畫」，內容主要敘明校務目標、發展策略、行動方案，據此連結「獎補助款支用計畫」與「高教深耕計畫」。高教深耕計畫之第一階段與第二階段計畫均以推動教學創新精進活動與提升學生學習成效活動、推動教師深化產學合作與教研能量、實踐大學社會責任提升高教公共性、強化國際化行政支持系統以建構國際化校園環境、深入研究校務發展相關議題以落實永續校務發展為</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
二者如何橋接，建議能以整體推動架構加以說明及呈現。	<p>主，以期達成推動全人教育、深化教學創新、建構國際特色、提升學習成效、深化產業鏈結、營造永續校園之校務發展策略。</p> <p>本校每年擬定獎補助款支用計畫來強化校務基礎建設，以充實教研圖儀設備、獎勵提升教師教研能量、強化學輔工作與建設永續發展校園為主，建構學校發展基礎，規劃所需之資本門與經常門經費預算，以期能達成校務發展目標與高教深耕目標。</p>	
<p>1.2.4</p> <p>表 5 與表 59 的對應關係中部分無法連結，例如表 5 子計畫 7 與 F-2 行動方案間為中度關聯，表 59 子計畫 7 與 F-2 行動方案間為高度關聯；另表 59 專業特色發展策略 D-2 未對應任何子計畫，再請學校評估確認。</p>	<p>一、表 5 運用了三種符號來表示個子計畫與校務策略行動方案之關係，「●」代表緊密關聯(高度)，「△」代表相關聯(中度)，「○」代表間接關聯(低度)；而表 59、表 60 只為了表達兩者是否有關連，因此僅用「●」一種符號表示，並未強調其關聯強度。這確實是我們的表達方式設計不良所造成的誤解，我們將修正表 59、表 60 的表達方式。</p> <p>二、表 59、表 60 中校務策略行動方案 D-2 未對應任何子計畫，實為漏植，表 59 之子計畫 1-3 與表 60 之子計畫 4 應如表 5 所示與之對應，將會進行修正。</p>	
<p>1.2.5</p> <p>未來 3 年內，學校計畫將進一步將 ESG 與 SDGs 融入辦學策略，並與校務計畫緊密結合，故 ESG（環境、社會與治理）和 SDGs（聯合國永續發展目標）應作為學校的核心發展目標之一，建議學校也該將這些理念融入課程設計、校園建設、和學生活動中，並在校務計畫中設置階段性目標和行動方案。</p>	<p>本校規劃六大校務發展策略與 18 項行動方案，明確對應聯合國 SDGs 目標，如表 5(P.8)所示。例如策略 A「強化全人教育」透過：A-1 開設創新通識課程（對應 SDG3、4、5）、A-2 強化品德教育（對應 SDG3、4）、A-3 推動公共服務與弱勢關懷（對應 SDG1、2、3、10），同時整合學務處、通識中心與各學院資源，落實永續發展願景。</p> <p>在課程與實踐方面，學校推動跨域整合與 USR 創新課程，引導學生深入場域，透過實作強化對永續發展的理解與實踐，培養永續素養與社會責任感。如商管院推動永續財務與綠色行銷等課程，導入 SDGs 專題與競賽，串聯 USR 實踐；又如設資院執行的 USR 計畫課程也已融入 SDGs 或 ESG 議題概念。</p> <p>本校亦積極鼓勵教師組成成長社群，辦理跨領域研習與教學精進活動，強化 ESG 與 SDGs 教學實務。每年補助 USR 前導計畫，並辦理相關講座與培訓課程，推動循環經濟、淨零碳排等議題融入校園，建立教職員生的數位永續履歷，共同實踐大學社會責任。</p> <p>此外，本校將評估內外環境變化與科技創新應用發展等相關指標，盤點校內教研能量與資源，重新擬定調整校務發展策略與行動分案，融入 AI、ESG、SDGs 於發展策略與課程設計，以聚焦能量產出特色成果。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>1.2.6</p> <p>學校校務發展計畫子計畫四「博雅教育 LiberalArtsEducation、陶冶公民素養」與子計畫五「全人教育 LolisticEducation」需進一步釐清；博雅教育通常結合通識教育與核心素養，而全人教育為全面發展的教育(包括德／智／體／群／美五育)，是培養全面發展學習者的教育理念，本質上與博雅教育就不易完全區隔。學校將 USR、美感實作體驗及體育納入博雅教育，將安全教育宣導、社團服務及導師制度納為全人教育，並據以呈現相關成效，此一做法並不正確，建議學校重新檢視，並釐清 2 項計畫之間的關係。</p>	<p>本校審慎檢視子計畫四與子計畫五之核心理念與具體作法，而為進一步釐清二者定位並強化其區隔性，未來子計畫五將更名為「強化六心級服務，培養身心健全發展」，以凸顯其聚焦於學生課外活動及多元能力培養的目標。同時，亦將對子計畫五內容進行調整與深化，明確區分其與子計畫四在教育內涵與實施策略上的差異：</p> <p>一、子計畫四以課程導向為主軸，著重於博雅教育的核心素養、美感實作、公民參與與體育教學等，強化學生的知識統整與人文關懷。</p> <p>二、子計畫五則聚焦於課外實踐與學生支持，透過導師制度、社團活動、安全宣導、服務學習等，強化學生書本外活動的實驗累積。</p> <p>未來，將持續強化計畫內涵與可行性。</p>	
<p>1.2.7</p> <p>表 26 顯示學校進行多項校務研究議題分析，為表中實施成效與影響分析欄位內容均為質化敘述，陳述內容過於空泛。建議能提出客觀之數據量化資料，以具體說明實際成效。</p>	<p>目前表 26 中「實施成效與影響分析」欄位以質化敘述為主，確實可能缺乏具體性，未來，本校將進一步補充客觀的量化數據，例如：活動問卷結果、KPI 達成率或相關統計分析，以更清晰地呈現研究實施後的實際成效與影響。</p>	
<p>1.2.8</p> <p>學校過去執行獎補助計畫與高等教育深耕計畫，過程中累積了大量的教學、課程、研究、產學、學務、國際化的資料，因應 AI 在各領域的迅速發展，智慧校務治理的需求逐漸強烈與建議，建議能將機構研究（IR）的內容，逐步進行優化，提升機構智慧治理的能力。</p>	<p>本校將盤點現有 IR 內容，針對資料品質、資訊整合及回饋機制逐步優化，並引入 AI 或數據分析工具，以強化決策支持功能，進而提升整體智慧治理能力，本單位將持續努力完善智慧校務治理體系，以更高效、創新且具韌性的方式應對教育環境的變化與挑戰。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																												
1.2.9 表 29 及表 52，在校生 110-112 學年度通過英檢能力檢定人數及比例逐年降低，表 31 顯示 111-2 至 112 學年全英語及彈性雙語課程數逐年增加，宜請學校留意評估學生學習情形，避免語言溝通成為教學與學習成效的阻礙。	<p>一、依據表 29 及表 52，在校生通過英檢能力檢定之人數及比例逐年下降，主因為英文教學政策調整，學生學習成績評量與參與英語證照脫鉤，導致學生報考意願降低，通過人數及比率亦隨之下滑。為提升學生報考意願並強化語文能力，自 113 學年度起增設「僑光科學語文檢定成績優異獎助及獎勵辦法」，提供補助全額報名費及高額獎勵金，實施成效顯著：校園考報考人數從 113-1 的 102 人提高至 113-2 的 197 人，通過張數亦大幅成長，證照通過人數從 113-1 的 48 人突破 113-2 的 131 人，總通過人數達 179 人，其中 A2 共 119 人、B1 共 52 人、B2 共 8 人，足見獎勵誘因設計極具積極成效。</p> <table><tr><th rowspan="2">學年-期</th><th rowspan="2">報名人數</th><th colspan="4">證照通過人數</th></tr><tr><th>B2</th><th>B1</th><th>A2</th><th>合計</th></tr><tr><td>113-1</td><td>102</td><td>0</td><td>20</td><td>28</td><td>48</td></tr><tr><td>113-2</td><td>197</td><td>8</td><td>32</td><td>91</td><td>131</td></tr><tr><td>合計</td><td>299</td><td>8</td><td>52</td><td>119</td><td>179</td></tr></table> <p>二、根據表 31，全英語及彈性雙語課程數量逐年增加，為確保教學與學習成效不因溝通落差受影響，目前採取以下機制進行管理與品質監控：</p> <ol style="list-style-type: none">1.設置書面英文作業檢核學生對於專業字詞語法等了解。2.透過課堂互動如問答小組討論等檢核學生對於內容理解程度。3.設計課程議題討論協助學生進行反思與自評。4.鼓勵學生考取專業英語證照提升自身實力。5.提供口頭簡報練習機會訓練學生口語表達組織能力。6.製作並提交課程教學成效報告書作為後續課程持續改善之依據。	學年-期	報名人數	證照通過人數				B2	B1	A2	合計	113-1	102	0	20	28	48	113-2	197	8	32	91	131	合計	299	8	52	119	179	
學年-期	報名人數			證照通過人數																										
		B2	B1	A2	合計																									
113-1	102	0	20	28	48																									
113-2	197	8	32	91	131																									
合計	299	8	52	119	179																									

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																
1.2.10 請具體說明學生技術證照的取得是否被列入校務計畫的重要指標、學校是否制定了專業課程或實作訓練來幫助學生獲取與就業市場接軌的技術證照、這些舉措的成效是否通過證照取得數量和就業數據來評估。	一、本校設有「高教深耕計畫推動學生考取專業證照獎助辦法」及「學生證照獎勵辦法」以具體落實高教深耕計畫學生專業實務技術能力推動成效，鼓勵學生在學期間提升專業實務能力，並取得有利於就業之各類證照。 二、學生技術證照的取得納入學院績效指標，推動「證照＋實作＋競賽」模組化課程。 三、在課程中採用「課程結合證照選修」的方式，以鼓勵的性質及課後輔導來加強證照取得，因應少子化與學習多元化下的新教學挑戰。 四、本校亦訂有「教師取得證照獎助辦法」，鼓勵教師考取與任教科目相關證照，進而推動實務教學，且有助於在課程中輔導學生專業知識與證照考取。 五、證照數據可參見 2.1.10 之回應內容。																	
1.2.11 請具體說明學校在教師專業成長計畫中，針對教學特色設計專門的成長項目提供資金支持教師參與進階學術研究、製作教具、或提升教學能力；這些措施是否設置成果評估機制，確保成效可量化並能持續改善。	<div>為確保教師參與進階學術研究、教具研發與教學能力提升等計畫之成效可量化並具持續改善性，本校已建立一套系統化，針對量化成果評估與改善機制具體說明如下：</div> <table><tr><th>措施</th><th>進階學術研究</th><th>製作教具</th><th>提升教學能力</th></tr><tr><td>量化指標</td><td>申請並執行教學實踐研究前導計畫案</td><td>教具設計件數</td><td>教師參與校外研習人次</td></tr><tr><td>評估機制</td><td>每件校內支持計畫須完成至少一篇研究成果報告，並於次年度提出教育部教學實踐研究計畫申請，落實研究延續性與應用性。</td><td>所研製之教具須實際應用於課堂教學，並透過學生學習成效與滿意度回饋進行教學評估，驗證教學效果。</td><td>參訓教師須繳交研習心得報告，內容包括學習重點、實務應用構想與自我成長反思，作為後續教學改進之依據。</td></tr><tr><td>改善機制</td><td>定期檢視教師研究成果實施成效，提送教務會議進行回饋與討論，據以調整未來支持計畫主題、申請條件與輔導策略。</td><td>建立教具資料庫，彙整教學成效及學生回饋，提請審查委員會複審後送教務會議，進行成果檢討。</td><td>鼓勵教師將研習所得透過教師成長社群或專題分享進行內部經驗擴散，促進知識應用與交流。</td></tr></table>	措施	進階學術研究	製作教具	提升教學能力	量化指標	申請並執行教學實踐研究前導計畫案	教具設計件數	教師參與校外研習人次	評估機制	每件校內支持計畫須完成至少一篇研究成果報告，並於次年度提出教育部教學實踐研究計畫申請，落實研究延續性與應用性。	所研製之教具須實際應用於課堂教學，並透過學生學習成效與滿意度回饋進行教學評估，驗證教學效果。	參訓教師須繳交研習心得報告，內容包括學習重點、實務應用構想與自我成長反思，作為後續教學改進之依據。	改善機制	定期檢視教師研究成果實施成效，提送教務會議進行回饋與討論，據以調整未來支持計畫主題、申請條件與輔導策略。	建立教具資料庫，彙整教學成效及學生回饋，提請審查委員會複審後送教務會議，進行成果檢討。	鼓勵教師將研習所得透過教師成長社群或專題分享進行內部經驗擴散，促進知識應用與交流。	
措施	進階學術研究	製作教具	提升教學能力															
量化指標	申請並執行教學實踐研究前導計畫案	教具設計件數	教師參與校外研習人次															
評估機制	每件校內支持計畫須完成至少一篇研究成果報告，並於次年度提出教育部教學實踐研究計畫申請，落實研究延續性與應用性。	所研製之教具須實際應用於課堂教學，並透過學生學習成效與滿意度回饋進行教學評估，驗證教學效果。	參訓教師須繳交研習心得報告，內容包括學習重點、實務應用構想與自我成長反思，作為後續教學改進之依據。															
改善機制	定期檢視教師研究成果實施成效，提送教務會議進行回饋與討論，據以調整未來支持計畫主題、申請條件與輔導策略。	建立教具資料庫，彙整教學成效及學生回饋，提請審查委員會複審後送教務會議，進行成果檢討。	鼓勵教師將研習所得透過教師成長社群或專題分享進行內部經驗擴散，促進知識應用與交流。															

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																
1.2.12 依據技術及職業教育法第 25 條，技職校院專業科目或技術科目之教師，應具備 1 年以上與任教領域相關之業界實務工作經驗，學校近 3 年新聘多位專任教師，惟表 23 顯示 110-112 學年具業界實務經驗教師比例未有明顯增加，110-1 學期比例為 52.02%，112-2 學期比例為 52.60%，宜請學校留意學校教師之業界實務經驗，以有效強化教師實務教學能力。	<p>本校對於技術及職業教育法第 25 條規定，仍將持續嚴格執行，以維持技職校院教師的特色，提高教師之業界實務經驗，以有效強化教師實務教學能力。另外，本校為鼓勵教師深化實務經驗，推動教師進行產業研習或研究，設有「教師進行產業研習或研究作業要點」，教師得於寒、暑假至合作機構或產業實地服務或研究，本校應保留職務、支予薪給，且依本校相關規定辦理公假。</p> <p>此外，本校設有「獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」及「專利申請暨技術移轉管理辦法」，鼓勵教師取得公民營機構合作計畫，並協助教師將研究成果專利化，鼓勵創新及提昇研究水準，以強化教師實務經驗，提升教學品質。本校也將持續辦理薪火相傳產學成果發表會，優先邀請校內承接 30 萬元以上產學計畫案之主持人或團隊，展示分享產學合作成果，以擴散產學合作能量，具體提升全校教師實務經驗，進而落實於教學，強化學生實務就業能力。</p>																	
1.2.13 表 20 及表 40 有關專任教師人數資料無法對應，請仔細校對修正（例如表 20 的 112-2 專任教師 192 人，表 40 的 112 學年教師人數 205 人）	<p>一、表 20 教師資料係以「學期」統計。</p> <p>二、表 40 由教育部大專校院校務資訊公開平臺取得計畫資料，係以「年度」呈現。</p> <p>三、表 40 教育部大專校院校務資訊公開平臺-研究類係蒐集學校獲補助各類計畫、產學合作計畫、學術研究計畫等經費。由於計畫填寫時間為 113 年 9 月。於 114 年度 5 月重新下載表 40 增修為以下資訊：</p> <table><tr><th>年度</th><th>專任教師數</th><th>學校承接產學計畫經費</th><th>專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費</th></tr><tr><td>110</td><td>227</td><td>79,515,681</td><td>350,289</td></tr><tr><td>111</td><td>215</td><td>72,968,563</td><td>339,389</td></tr><tr><td>112</td><td>196</td><td>92,077,034</td><td>469,781</td></tr></table>	年度	專任教師數	學校承接產學計畫經費	專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費	110	227	79,515,681	350,289	111	215	72,968,563	339,389	112	196	92,077,034	469,781	
年度	專任教師數	學校承接產學計畫經費	專任教師每師平均承接「產學合作」計畫經費															
110	227	79,515,681	350,289															
111	215	72,968,563	339,389															
112	196	92,077,034	469,781															
2.1.1 學校 112 學年度獲獎勵補助經費約 5,457 萬元，占總收入約 6.38%、總支出 5.68%。另有高等教育深耕計畫約 3,733 萬元，占總收入約 4.37%、總支出 3.88%。總計學校該年總收入	<p>一、111 學年度支出 9 億 551 萬元為經常性支出（含折舊及攤銷）8 億 1,148 萬元、資本門支出（購置動產、無形資產及其他資產）5,926 萬元及房屋及建築支出 3,476 萬元，其中折舊及攤銷 1 億 1,776 萬元不會流出現金，房屋及建築支出為長期一次性支出，不會年年發生，111 學年度經會計師查核之現金收支概況表現現金餘絀為 6,382 萬元。</p>																	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>為 8 億 5,512 萬元，支出則為 9 億 6,158 萬元，整體短絀金額 1 億 646 萬元，111 學年度整體短絀金額 2,757 萬元，短絀金額有擴大現象，學校宜注意因應以利永續經營（第 5 頁）。</p>	<p>二、112 學年度支出 9 億 6,158 萬元為經常性支出（含折舊及攤銷）8 億 2,648 萬元、資本門支出（購置動產、無形資產及其他資產）8,732 萬元及房屋及建築支出 4,778 萬元，其中折舊及攤銷 1 億 1,629 萬元不會流出現金，房屋及建築支出為長期一次性支出，不會年年發生，112 學年度經會計師查核之現金收支概況表現金餘絀為 1 億 3,754 萬元。</p> <p>綜上所述本校會持續因應少子女化趨勢，撙節經費、落實歲出預算，對外積極從事開源拓展，達致財務穩健的目標。</p>	
<p>2.1.2 附表 4 顯示 107 項量化指標僅有 2 項未成預期規劃，學校於規劃經常門經費使用之量化指標，顯有低估情形，宜請學校審慎評估原規劃經費使用成效，以發揮獎補助款應有效益。</p>	<p>本校將持續檢討量化指標之評估規劃，提升經費使用成效，以擴大發揮獎補助款效益。</p>	
<p>2.1.3 學校校務發展計畫各分項計畫的關鍵績效指標，多數均採成果性量化指標方式呈現，做法值得肯定。惟學校在涉及舒適性、滿意度之質化績效指標上，仍多對應以程序性指標呈現，建議可透過活動結束的調查問卷，以瞭解參與者的主觀態度；另在子計畫 3 提升「數位新零售」與「跨科技生產力」能力，執行成效中學生 AI 數位行銷能力提升 30%及教師跨科技新零售服務實務教學能力提升 30%，建議學校適度補強說明該項數值如何測量。</p>	<p>本校將會持續檢討質性指標之制定與呈現方式，以及調查問卷的設計；而子計畫 3 之學生 AI 數位行銷與教師教學能力設有 30%提升目標，係透過課堂成果追蹤檢證。</p>	
<p>2.1.4 附表 10 中不同項目支出的成效如何雖已經提到量化成效，但建議再列出數據顯示項目的支出帶來了顯著的效益提升，而不是只提預期效益。</p>	<p>未來針對附表 10 審查意見之回應及改善情形，將適度增列量化數據，以凸顯藉由支用獎補助經費所提升的效益。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																									
2.1.5 110-112 學年度學校開設多元跨領域學程，修習學程人次逐年提升。建議能更強調完成跨領域學程修畢、學習成果提升之具體成果。	<p>為提高學生修習跨領域學程課程意願，自 111 學年度起各系課程規劃表增訂：「修習本院跨領域學程之外系選修課，並取得跨領域學程證書，該課程得列入本系選修。」，修課人次由 111-2 學期 2277 人次提升至 112-2 學期 3616 人次有顯著增加外，修畢學分學程人數亦由 111 學年度為 378 人提升至 112 學年度的 425 人，改善措施已顯成效，未來將再持續檢討誘因與獎勵措施，提升學生修畢學程之意願。</p> <table><tr><th>學年-期</th><th>修讀學分學程 (人次)</th><th>修畢學分學程 (人次)</th><th>學年度 合計</th></tr><tr><td>110-1</td><td>2805</td><td>21</td><td rowspan="2">302</td></tr><tr><td>110-2</td><td>2698</td><td>281</td></tr><tr><td>111-1</td><td>2476</td><td>0</td><td rowspan="2">378</td></tr><tr><td>111-2</td><td>2277</td><td>378</td></tr><tr><td>112-1</td><td>3242</td><td>36</td><td rowspan="2">425</td></tr><tr><td>112-2</td><td>3616</td><td>389</td></tr></table>	學年-期	修讀學分學程 (人次)	修畢學分學程 (人次)	學年度 合計	110-1	2805	21	302	110-2	2698	281	111-1	2476	0	378	111-2	2277	378	112-1	3242	36	425	112-2	3616	389	
學年-期	修讀學分學程 (人次)	修畢學分學程 (人次)	學年度 合計																								
110-1	2805	21	302																								
110-2	2698	281																									
111-1	2476	0	378																								
111-2	2277	378																									
112-1	3242	36	425																								
112-2	3616	389																									
2.1.6 111-113 學年度全校學生數逐年減少、休退學人數居高、進修部學士班就學穩定率降低，學校（IR）宜更積極深入分析，提出有效策略。	<p>本校校務研究（IR）針對主要休退原因的策略如下：</p> <p>一、逾期未註冊</p> <p>1. 建立自動化提醒系統，透過簡訊、電子郵件或 App 推送多次提醒註冊期限。(學校已完成)</p> <p>2. 提供財務援助資訊(如學雜費分期付款、獎助學金申請)，降低經濟壓力導致的未註冊風險。(學校已完成)</p> <p>二、扣考退學</p> <p>1. 實施學業預警機制，針對缺課或成績低於標準的學生，提前介入並提供輔導或補救教學。(學校已完成)</p> <p>2. 導師輔導學生申請減修課程，針對學生期中考不及格學分數達當學期修讀總學分數三分之二者，減修選修或重補修科目。(學校本 113-2 學期實施)</p>																										

審查意見	學校回應說明及改善情形		備註
	三、轉學生 1.優化進修部的課程吸引，如增加實務課程、產學媒合工作機會。 2.提供轉學生入學前諮詢，了解學生需求並提供校內解決方案，降低入學後休退學意願。 針對學生就學穩定 IR 研究議題之建議，所擬定的教學輔導策略做法如下：		
	年度	議題名稱	策略作法
	111	學生修課成績與學生休退之相關性分析-以資科系為例	對課程做以下的補強： 1.較艱深理論或實務課程避免集中於大一開設， 2.運用定點輔導或先修課程增加學生的接受度。 3.在專業課程上利用差異化的輔導，增強學生的信心與參與感； 4.檢視課程難易度，調整授課年級，讓學生逐步增加深度。
	111	僑光學生就學穩定度之關鍵因素探索-以工設系為例	影響同學就學穩定度的3個最主要因素為：有無同學在僑光、學生的專業成績、工讀情況。對策如下： 1.一旦發現學生期中成績不及格，導師與完整的行政資源應積極介入。 2.提供關獎勵措施，鼓勵技高端同學一起來校就讀。 3.請導師對於沒有工讀活動的同學多加關懷，適時提出相關協助。
	111	探索就學穩定度—以入學前後學習成績關聯性分析	1.提升導師與學生間互動，促進師生和諧關係，提升就讀意願，以有效改善低年級學生流失的問題。 2.新生入學強化定向輔導工作，舉辦師生座談，促進學生、導師與學校密切合作與溝通。
	111	就學穩定影響因素之研究	系上若能針對休學學生給予適當的關心，必要時提供方向上的協助，增加學生未來復學的機會。
	111	學生學習成效及休退學統計之性別分析	整體而言男生休、退學比率皆高於女生，而助學措施明顯集中於女生，有助於穩定女生之就學，亦應考慮鼓勵男生利用相關補助，或重新思考資源分配。

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
	<p>其他有效改善策略：</p> <p>一、強化學生適性輔導與學習支持：入學初期即導入生涯探索、學習風格測評，輔導學生選課與轉系。提供學業預警系統、學伴制度、學習診斷與補救教學，降低退學率。</p> <p>二、開設多元模組式課程、學程微學位：讓進修部學生更具彈性修課，提升學習成就感。長期追蹤學生休退學原因、學習困境、就業去向，反饋至課程與職涯設計。</p> <p>三、加強安心就學方案：簡化各項如就學貸款、學雜費減免、獎助學金、急難救助、弱勢助學、行政院減免等程序，降低經濟壓力導致的休退學。</p> <p>四、舉辦新生忘望年會：針對大一新生在上學期期末考前舉辦新生忘望年會，旨在《揮別過去，開創新生》，由導師引領學生自發性建立學習目標。</p> <p>五、舉辦新生籃球、拔河比賽：利用大一體育課時段，舉辦新生籃球、拔河比賽，除可增強進修部同學在校康樂活動樂趣外，可凝聚班級向心力以提高留生率。</p> <p>六、舉辦師生座談：由導師引領學生自發性提出學習困難問題與解決建議，亦可凝聚班級向心力以提高留生率。</p>	
<p>2.1.7</p> <p>學校 111-113 年境外學生人數 118、243、395 人，建議增加校務研究（IR）的相關分析包含從入學前、學習中及畢業後就業等學生的學習輔導、實習與專業技術的強化，以做為後續規劃的參考及調整的依據（第 31 頁）。</p>	<p>本校將由校務研究(IR)辦公室主責，聯合國際與兩岸事務處、教務處、學務處等單位，進行系統性整合，建立具備長期觀測功能之境外生資料架構。該架構將納入入學背景分析、課業表現與課程修習紀錄、實習與職涯輔導參與情形、以及畢業後就業地區、產業類別與初任職位等核心資訊，並將資料結果作為校內教學與輔導政策滾動修正的依據。</p> <p>以上資訊涵蓋境外生學生入學前資料、學習歷程到畢業後就業表現的多面向數據，例如：分析學生背景、新生學習適應調查問卷(台評會問卷)、學習輔導需求、每學期教學評量、大專生學習成效與滿意度(台評會問卷)及實習成果情況，結合數據綜合分析，為後續課程設計、教學輔導與校務發展提供依據，確保規劃能有效滿足學生成長需求並提升學校的整體競爭力。</p>	
<p>2.1.8</p> <p>學校高階師資比率持續優化，112-2 學年度已達 86.98%，在師資結構提升上頗具成效；其實</p>	<p>一、本校為推動教師進行產業研習或研究，設有「教師進行產業研習或研究作業要點」教師得於寒、暑假至合作機構或產業實地服務或研究，本校除應保留職務、支予薪給，且教師得依相關規定辦理公假。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註										
務經驗專任教師人數占比，已逐年漸上升至 52.60%，具實務經驗兼任教師占比亦逐漸上升至 71.93%，然 2 項占比仍略嫌偏低，建議學校積極推動產業研習，補強教師實務經驗，以提升學生實務學習與就業能力。	二、本校設有「獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」及「專利申請暨技術移轉管理辦法」，鼓勵教師取得公民營機構合作計畫，並協助教師將研究成果專利化，鼓勵創新及提昇研究水準，以強化教師實務經驗，提升教學品質。 三、本校也將持續辦理薪火相傳產學成果發表會，優先邀請校內承接 30 萬元以上產學計畫案之主持人或團隊，展示分享產學合作成果，以擴散產學合作能量，具體提升全校教師實務經驗，進而落實於教學，強化學生實務就業能力。											
2.1.9 過去 3 年（110-112 學年度）學校的教師申請升等人數為 16 人，通過升等人數計 11 人；升等申請人數占全校教師人數比率相對偏低（約為 3%）；其中以專門著作與學位論文升等占 64%，教學實踐與技術研發升等僅占 36%。建議學校宜積極鼓勵教師升等，並可結合教學型大學建構之教學特色，協助教師循多元升等途徑送審。	一、本校對於教師以教學或技術研發等多元升等，向來均採取積極策略，如以教學實踐競賽獎勵教學實踐升等、運用補助大學社會責任實踐計畫鼓勵技術研發升等等。 二、本校對於升等申請人數相對偏低、教學實踐與技術研發升等比例不高，本校擬持續支持教學實踐競賽獎勵與申請、推動補助大學社會責任實踐及獎勵各項技術研發，以利多元升等。 三、本校積極鼓勵並支持教師以教學實踐與技術研發方式多元升等，針對教學實踐升等教師須具備之資格提供協助措施，具體說明如下： <table><tr><th>具備資格</th><th>協助措施</th></tr><tr><td>舉辦一場以上之任教科目之教學發表或觀摩會</td><td>本校每年舉辦教學方法競賽，提供教師分享創新教學理念與實踐成果的平台，滿足升等所需之公開教學發表要求。</td></tr><tr><td>自行編著或翻譯並公開發表任課相關之教材或出版之課程教材</td><td>提供編撰教材及教具之獎勵措施，鼓勵教師將專業內容轉化為具體教材資源，提升教學品質並累積升等相關成果。</td></tr><tr><td>符合教育部或學校規定之遠距數位教材或課程</td><td>提供教師申請遠距教學或數位課程之獎勵，並協助數位內容開發與課程平台使用。</td></tr><tr><td>獲得教育部教學實踐計畫或以教學實務獲得全國性以上獎項</td><td>設置前導計畫制度，協助未獲教育部教學實踐研究計畫者進行初步試行、資料蒐集與成效分析，提升日後申請成功率。</td></tr></table>	具備資格	協助措施	舉辦一場以上之任教科目之教學發表或觀摩會	本校每年舉辦教學方法競賽，提供教師分享創新教學理念與實踐成果的平台，滿足升等所需之公開教學發表要求。	自行編著或翻譯並公開發表任課相關之教材或出版之課程教材	提供編撰教材及教具之獎勵措施，鼓勵教師將專業內容轉化為具體教材資源，提升教學品質並累積升等相關成果。	符合教育部或學校規定之遠距數位教材或課程	提供教師申請遠距教學或數位課程之獎勵，並協助數位內容開發與課程平台使用。	獲得教育部教學實踐計畫或以教學實務獲得全國性以上獎項	設置前導計畫制度，協助未獲教育部教學實踐研究計畫者進行初步試行、資料蒐集與成效分析，提升日後申請成功率。	
具備資格	協助措施											
舉辦一場以上之任教科目之教學發表或觀摩會	本校每年舉辦教學方法競賽，提供教師分享創新教學理念與實踐成果的平台，滿足升等所需之公開教學發表要求。											
自行編著或翻譯並公開發表任課相關之教材或出版之課程教材	提供編撰教材及教具之獎勵措施，鼓勵教師將專業內容轉化為具體教材資源，提升教學品質並累積升等相關成果。											
符合教育部或學校規定之遠距數位教材或課程	提供教師申請遠距教學或數位課程之獎勵，並協助數位內容開發與課程平台使用。											
獲得教育部教學實踐計畫或以教學實務獲得全國性以上獎項	設置前導計畫制度，協助未獲教育部教學實踐研究計畫者進行初步試行、資料蒐集與成效分析，提升日後申請成功率。											

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																														
2.1.10 112 學年度學生專業證照取得張數與 110 學年度相較，出現逐年下滑的現象，112 學年度學生國內競賽獲獎數，雖較 110 學年度略增，但在國外競賽獲獎數，卻較 110 學年度大幅下滑。並此一現象不利學生就業競爭力與國際視野開拓，學校宜審慎面對，並採取適切的激勵措施。	<p>學生專業證照統計依教育部技專校院校務基本資料庫表 4-8-2 學生技術證照概況統計，屬於教育所公告 114 年「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」所列證照，列入「教育部公告專業證照」項下；其他技術證照則列入「系所專業證照」。</p> <p>110-112 學年度學生證照取得概況</p> <table><tr><th><div>證照類別</div><div>學年度</div></th><th>教育部公告專業 證照(張數) A</th><th>教育部公告專業 證照所佔比率 A/C</th><th>系所專業證照 (張數)B</th><th>系所專業證照 所佔比率 B/C</th><th>總計 (張數)C</th></tr><tr><td>110</td><td>200</td><td>11.22%</td><td>1,583</td><td>88.78%</td><td>1,783</td></tr><tr><td>111</td><td>144</td><td>9.68%</td><td>1,344</td><td>90.32%</td><td>1,488</td></tr><tr><td>112</td><td>122</td><td>9.35%</td><td>1,183</td><td>90.65%</td><td>1,305</td></tr><tr><td>總計</td><td>466</td><td>10.18%</td><td>4,110</td><td>89.82%</td><td>4,576</td></tr></table> <p>為加值學生畢業後就業競爭力，針對學生參加競賽及考取證照強化輔導及獎助，本校推動策略為優化學生考取證照獎勵機制，為強化證照與就業關聯度，已於 114 年 4 月 22 日高教深耕計畫委員會通過修訂「高教深耕計畫推動學生考取專業證照獎助辦法」，與 113 年 9 月 24 日高教深耕計畫委員會通過「遴選學生參與教育部技職之光「證照達人」競賽獎勵辦法」，提高學生考取證照之獎助金額及誘因。</p>	<div>證照類別</div> <div>學年度</div>	教育部公告專業 證照(張數) A	教育部公告專業 證照所佔比率 A/C	系所專業證照 (張數)B	系所專業證照 所佔比率 B/C	總計 (張數)C	110	200	11.22%	1,583	88.78%	1,783	111	144	9.68%	1,344	90.32%	1,488	112	122	9.35%	1,183	90.65%	1,305	總計	466	10.18%	4,110	89.82%	4,576	
<div>證照類別</div> <div>學年度</div>	教育部公告專業 證照(張數) A	教育部公告專業 證照所佔比率 A/C	系所專業證照 (張數)B	系所專業證照 所佔比率 B/C	總計 (張數)C																											
110	200	11.22%	1,583	88.78%	1,783																											
111	144	9.68%	1,344	90.32%	1,488																											
112	122	9.35%	1,183	90.65%	1,305																											
總計	466	10.18%	4,110	89.82%	4,576																											
2.2.1 每一子計畫之工作內容雖清晰呈現各執行單位工作與預期成效，惟各子計畫皆非僅與單一發展策略和高教深耕面向相互關聯，現有呈現方式不易展現學校在各策略或面向上全校推動之綜效，亦恐不利於形塑學校特色和優勢，建議學校斟酌改進。	<p>本校將重新檢視校務策略分析，重新擬定調整校務發展策略與行動分案，以契合內外環境變化與科技發展，並檢視調整子計畫設計與子計畫內容，以釐清校務發展策略與子計畫之關聯性，形塑學校特色和優勢。</p>																															
2.2.2 114 年度校務發展經費支用計畫所擬訂之量化指標多項採投入式指標，如推動就業導向課	<p>本校將持續檢討量化指標之擬訂，採用成果式指標或成效式指標，以確實發揮獎補助款效益。</p>																															

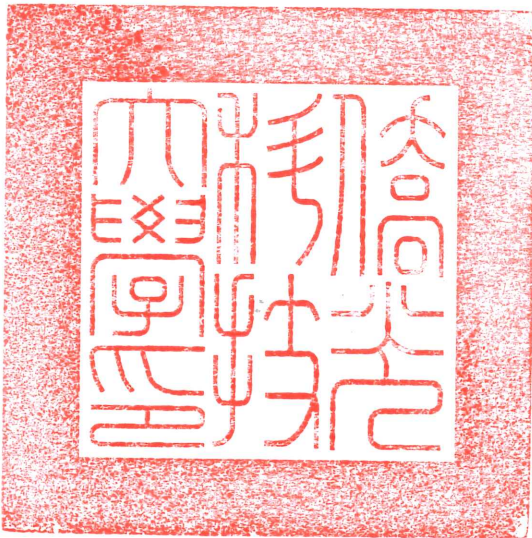
審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																
程 8 門、建置外語專業教室 2 間，或採執行、過程式指標，如辦理競賽 3 場，參加人數 200 人。此 2 類指標較不具績效意義。建議多採成果、成效式指標，如建置競賽教室 2 間、鼓勵師生參與 200 人、學生實務經驗及滿意度提升 15%。																		
2.2.3 附表 11 中「對應校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結」欄位，學校已顯示校務發展計畫子計畫名稱及頁數；然檢視校務發展計畫子計畫，則未見該項子計畫有資本門購置項目之規劃，建議補強校務發展計畫書內容，增列各年度規劃購置之資本門項目，以具體連結年度支用計畫。	<p>本校之「校務發展計畫書」中以規劃校務目標、發展策略、行動方案為主，強調策略思維與 KPI 規劃。而「校務發展及年度經費支用計畫書」中除摘要敘明校務發展計畫外，更著重近年辦學績效與特色、少子女化因應策略與措施、達成辦學特色之具體與精進策略等具體作為與成果呈現，並於達成辦學特色之具體與精進策略項下，以 OKR 規劃方式提出達成辦學特色與年度 KPI 之具體作為與年度採購規劃，並彙整成本校年度支用計畫。</p> <p>希望能參照最新內外環境變化與科技創新進步，逐年滾動規劃軟硬體設備購置，以求經費運用更為精進，並使效益極大化。未來將調整增加子計畫資本門購置項目之規劃，以具體連結年度支用計畫。</p>																	
2.2.4 學校 114 年經常門運用於「改善教學、教師薪資及師資結構」部分，規劃 726 萬「推動實務教學」包含教師編撰教材、製作教具，因應生成式人工智慧（GenerativeAI）技術的成熟與 ChatGPT 的服務提供，建議學校建立教師社群，將新興科技融入教學，並適應 AI 帶來的挑戰與機會，提升教育品質和學生學習成效（附表 8）。	<p>為因應生成式人工智慧（Generative AI）技術所帶來的教育挑戰與機會，提升教學品質與學生學習成效，本校已積極推動教師專業社群發展，將 AI 技術融入課程與教學實務，具體作法如下：</p> <p>一、本校教師成長社群設置條件之一，即為「配合素養導向高教學習創新計畫所開設之 AI 人工智慧課程」，鼓勵教師以協作方式共同設計教案，探索生成式 AI（如 ChatGPT）等新興科技於教學現場之應用，提升課堂互動與學習成效。</p> <p>二、至 113 學年度第 2 學期止，本校共設立 2 案以 AI 融入教學為主題之教師成長社群，初步成果將彙整用於後續課程創新推廣與校內教師培力活動。</p> <table><tr><th>年度</th><th>教師成長社群數</th><th>AI 相關成長社群數</th><th>AI 社群佔比</th></tr><tr><td>111</td><td>11</td><td>「AI 與智動化設計」產業教師成長社群數 1</td><td>9%</td></tr><tr><td>112</td><td>16</td><td>「AI 與智動化設計」產業教師成長社群數 1</td><td>6%</td></tr><tr><td>113</td><td>14</td><td>「生成式 AI 課程」教師成長社群數 1</td><td>7%</td></tr></table>	年度	教師成長社群數	AI 相關成長社群數	AI 社群佔比	111	11	「AI 與智動化設計」產業教師成長社群數 1	9%	112	16	「AI 與智動化設計」產業教師成長社群數 1	6%	113	14	「生成式 AI 課程」教師成長社群數 1	7%	
年度	教師成長社群數	AI 相關成長社群數	AI 社群佔比															
111	11	「AI 與智動化設計」產業教師成長社群數 1	9%															
112	16	「AI 與智動化設計」產業教師成長社群數 1	6%															
113	14	「生成式 AI 課程」教師成長社群數 1	7%															

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<p>2.2.5</p> <p>依據學校專責規劃小組組成辦法，副校長為當然委員，113 年度專責小組成員名單無副校長，與學校自訂辦法不符。</p>	<p>本校 112、113 學年度副校長一職為懸缺，故 113 年度專責小組成員名單中並無副校長。</p>	
<p>2.2.6</p> <p>建議學校於 114 年度能持續追蹤與考核過去幾年此部分經費後續產生的效益，以做為後續經費規劃的參考及調整的依據（第 88 頁）。</p>	<p>本計畫書第 88 頁內容為本校 114 年度獎補助款經費編列比例與資本門經費規劃比例。各項經費執行成效每年均會於專責規畫小組進行管考與檢討，每年之獎補助款支用計畫書亦整理過去三年之執行成效，以作為未來進行經費規畫調整與精進改善策略之依據。</p>	
<p>2.2.7</p> <p>學校 114 年支用計畫書中，獎勵補助款「進修」項下編列 48 萬元。惟學校仍有不少講師計 25 位，且為因應未來系所可能整併進修第二專長之需求，此項經費之編列恐有不足，建議學校宜積極鼓勵教師進修，以精進學力（附表 8、第 42 頁）。</p>	<p>一、本校 114 年支用計畫書，獎勵補助款「進修」僅編列 48 萬元，係因綜合歷年講師進修人數之推估值。</p> <p>二、本校現存 25 位講師，除將退休之講師動能不足外，本校除提供進修補助以因應系整併之可能而進修者外，亦鼓勵講師以教學或技術研發等多元升等方式，精進教師提升自我學能，精進學力。</p>	
<p>2.2.8</p> <p>經費規劃應包含對學生參與 USR-Hub 或 SDGs 相關活動的支用，並設有明確的績效指標來追蹤學生學習與創新的成果。</p>	<p>本校積極推動 USR/SDGs 計畫與活動，持續鼓勵教師執行 USR 前導型、特色型、種子育成型及教育部萌芽型等相關計畫，開設 USR 創新課程，強化「在地連結」與「人才培育」，引領學生體認永續發展之重要性，落實大學社會責任實踐。</p> <p>獎補助款部分主要用於補助教師執行 USR 前導型計畫，支應學生參與相關活動所需之運費、保險、膳費、材料等費用。此外結合高教深耕計畫發展校內教學特色 USR 計畫(各學院跨系)，進階到校內種子育成 USR 計畫(跨院系團隊合作)，最後申請教育部 USR 實踐計畫，持續築基深耕並形成學校教研特色。各計畫執行均設有明確的績效指標來追蹤計畫執行成效及學生學習與創新的成果。</p>	
<p>2.2.9</p> <p>針對 AI 技術與 IoT 等新興領域，應有足夠的經費支持專案發展與跨領域合作，在新興技術應用和專案發展中，建議設置專項經費，以如</p>	<p>由教學單位提出教學研究設備預算，以利建置專項經費來推動校務發展及跨領域合作，擬建置 AI 應用實驗室，114~115 年度新增 5 項生成式 AI 應用專案支援。</p>	

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
何確保這些經費能推動校務發展並帶來長期效益。		
<p>2.2.10</p> <p>學校國際化程度以及學生出國交換仍顯不足，國際化措施增加學生國際移動亦已是未來趨勢，建議增編國際化之學生出國經費補助預算。</p>	<p>近年來雖受疫情影響，傳統學生交換計畫推動有所限制，然本校積極轉向以「海外實習」與「國際競賽參與」為核心的國際行動策略，提升學生跨境學習與實作歷程。例如，113 學年度即補助學生參加「AFA 韓國世界廚藝大賽」榮獲金牌大獎，並支持學生赴克羅埃西亞與波蘭參加國際發明展，屢獲金獎與特別獎肯定；另透過教育部學海築夢計畫，鼓勵學生赴澳洲、日本、加拿大、新加坡等地進行海外產學實習，讓學生在實作場域中培養專業力與國際視野。</p> <p>在經費編列方面，未來支用計畫將依委員建議，明確增列學生國際移動相關預算，並以績效導向原則持續追蹤參與人次、成果展現與學生回饋意見，以利制度化推動並提升本校整體國際化程度。透過上述措施，將逐步強化學生實質國際移動力，實現「學用接軌、行動接軌、國際接軌」的教育願景。</p>	
<p>2.2.11</p> <p>學校 113 年度及 114 年度均未編列軟體訂購及資料庫訂閱之經費，自籌款亦未編列；然學校教師歷年升等人數偏低，且教學型大學亦須進行教學研究，以形塑及落實學校的教學特色，建議學校審慎評估此一經費編列之適切性。</p>	<p>本校資訊中心依支用計畫書進行編列各項軟硬體設備，113 年度於校內款編列採購資料庫、繪圖及文書處理等軟體，軟體授權花費預算達 330 萬元。114 年度校內款軟體預算編列約 350 萬元，獎補助經費另編列備份工具及虛擬伺服器軟體約 68 萬元，預估軟體編列總金額約 420 萬元。</p> <p>本校圖書館資料庫訂閱費為一年一期授權使用，考量授權的限制，預算編列以校內款購置。為支援教學及研究所需，113 年度採購中西文資料庫共計 626 萬;114 年度 658 萬，為達到資源使用最大效益，圖書館將電子資源介紹納入新生利用教育課程，並定期舉辦推廣活動、入班宣導，積極推廣電子資源之使用。</p>	
<p>2.2.12</p> <p>附表 11，多數資本門採購項目規格中均未列保固期間，建議適度增列。</p>	<p>未來會將各資本門採購項目保固期間納入考量適度增列，以確保設備的長期運作與品質。</p>	

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫

114年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

學校名稱及用印	<p>僑光科技大學</p> 				
填表單位	<p>會計室</p> <p>研發處 總務處</p> <p>人事室 教務處</p> <p>國際處 產學處</p>	填表人簽章	<p>會計主任 陳玫玉</p> <p>研發長 林秀柑 總務長 歐昱廷</p> <p>人事室主任 高國平 教務長 林群博</p> <p>國際長 陳冠宏 產學合作處長 丘添富</p>	填表日期	114 年 6 月 4 日

目錄

【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表	附表6-1
【附表7】114年度資本門經費支用項目表	附表7-1
【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)	附表8-1
【附表9】112～114年度重大修繕維護工程說明表	附表9-1
【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表11-1
【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表12-1
【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書	附表13-1
【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表14-1
【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書	附表15-1
【附表16】經常門經費需求項目明細表	附表16-1
【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表17-1
【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表18-1
【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表	附表19-1

【附表6】114年度經費支用預估情形一覽表

	獎勵補助款(A)		自籌款(B)			總金額(C)	
	資本門(A1)	經常門(A2)	資本門(B1)	經常門(B2)	占獎勵補助款比率(%)	資本門(C1)	經常門(C2)
小計	58,883,397		10,010,177		17.00%	68,893,574	
占總金額比率(%)	85.47%		14.53%				
金額	35,330,123	23,553,274	9,758,677	251,500		45,088,800	23,804,774
比率(%)	60.0%	40.0%	97.49%	2.51%		65.45%	34.55%

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。
2. 依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式。如有特殊需求必須流用經常門及資本門比率者，應提交專責小組會議審議通過並依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定，經專案核定後列於支用計畫書中，始得執行。但資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。經費之劃分，應依行政院主計總處發布之「財物標準分類」規定辦理。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表7】114年度資本門經費支用項目表

項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
一、	教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表11】)	29,827,023	84.42%	9,758,677	100%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表12】)	648,000	1.83%	0	0%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表13】)	2,852,000	8.07%	0	0%
		小計	33,327,023	94.33%	9,758,677	100%
二、	學生事務及輔導相關設備(占資本門經費2%以上)(請另填寫【附表14】)		1,306,500	3.70%	0	0%
三、	其他 - 省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施(請另填寫【附表15】)		696,600	1.97%	0	0%
四、	重大修繕維護工程(請另填寫【附表9】)		0	0%	0	0%
總 計			35,330,123	100%	9,758,677	100%

備註：

依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目				獎勵補助款			自籌款		
				金額	比率(%)		金額	比率(%)	
一、	改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費60%以上)(備註1)	教師薪資經費	新聘(三年以內)專任教師薪資	5,000,000	42.70%	21.23%	0	0.00%	
			提高現職專任教師薪資	2,280,000		9.68%	0	0.00%	
		現職專任教師彈性薪資			1,680,000	57.30%	7.13%	0	0.00%
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)			3,788,444		16.08%	0	0.00%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)			2,754,826		11.70%	0	0.00%
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)			1,124,800		4.78%	0	0.00%
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)			300,000		1.27%	0	0.00%
		升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)			120,000		0.51%	0	0.00%
		小計			17,048,070	100.00%	72.38%	0	0.00%
一、 一、	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)(備註2)	外聘社團指導教師鐘點費			144,000	15.99%	0.61%	0	0.00%
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表17】)			601,680	84.01%	2.55%	0	0.00%
		其他學輔相關工作經費			155,000		0.66%	0	0.00%
		小計			900,680	100.00%	3.82%	0	0.00%
三、	行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費5%以內)			262,000	1.11%		0	0.00%	
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表18】)			0	0.00%		31,500	12.52%	

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率(%)	金額	比率(%)
五、其他	電子資料庫訂閱費用(備註3)(請另填寫【附表19】)		0	0.00%	0	0.00%
	軟體訂購費用(備註3)(請另填寫【附表19】)		0	0.00%	0	0.00%
	其他(備註4)(備註5)(備註6)		2,479,174	10.53%	220,000	87.48%
	小計		2,479,174	10.53%	220,000	87.48%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註7)		2,863,350	12.16%	0	0.00%
七、	學生留用合作機構(備註8)		0	0.00%	0	0.00%
總 計			23,553,274	100.00%	251,500	100.00%

備註：

- 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需，使用於教師薪資經費（彈性薪資除外）不得超過本小目經費總和之百分之六十：
 - 新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。
 - 提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照一百十四年中央政府調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資，補助對象不得為年滿六十五歲以上或公立學校、政府機關退休至私立學校服務之教師。
 - 推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。
 - 接受前述補助之教師實際授課時數不得為零，惟校長不得接受各項補助；不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
- 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - 經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多四分之一得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。

【附表8】114年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表16】)

項目	獎勵補助款		自籌款	
	金額	比率(%)	金額	比率(%)
<p>(2) 其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。</p> <p>(3) 依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在一萬元以下或使用年限在二年以下之物品或非消耗品。</p> <p>(4) 上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。</p> <p>3. 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。</p> <p>4. 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部107年11月20日臺教高(五)字第1070196432號函「專科以上學校獎助生權益保障指導原則」、113年3月11日「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求（參技專校院校務資料庫，表7-7獎助生及勞僱型學生兼任助理人數及經費統計表、表7-8勞僱型學生兼任助理之雇主負擔經費來源），得列入經常門「其他」項下。</p> <p>5. 為推動節能措施，各校依教育部114年3月21日臺教資(六)字第1142700920號函，定期清洗冷氣濾網，以維持冷氣機高效運轉及提高教學環境舒適度，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>6. 為建構多元友善的學習環境，各校依教育部113年12月25日臺教學(三)字第1132806107號函，於校園內提供多元生理用品，以確保學生可獲得所需資源，如有上開經費需求，得列入經常門「其他」項下。</p> <p>7. 依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請兼任師資待遇成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。</p> <p>8. 依獎勵補助要點第九點第五款第十目規定：已申請提升學生留用合作機構成效獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費僅限用於執行一百二十年度「產業實務人才培育專班」之系所。</p> <p>9. 依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。</p> <p>10. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。</p>				

【附表9】112～114年度重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	教育部核准文號	支用說明	獎勵補助款		自籌款金額(B)	總計 (C)=(A)+(B)
				金額(A)	占資本門比率(%)		
112	☐ 是 ☒ 否				0		-
113	☐ 是 ☒ 否				0		-
114	☐ 是 ☒ 否				0		-

備註：

1. 依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程、運動場地與校園安全設施設備等工程項目（不含宿舍整修及附屬機構），得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費百分之五十內勻支。
2. 112～114年度申請獎勵補助經費支用於因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之工程項目，並獲教育部核准者，請填列本表，其中112、113年度填寫實際執行金額，114年度填寫預計支用金額。未獲核准動支獎勵補助經費於工程款項，而以自籌款支應者，毋須填列。
3. 依獎勵補助要點第九點第十一款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
F營造永續校園	114-11-001	冷氣機	1.冷氣能力：6.3kw 2.電源：220v 3.1對1，變頻 4.適用坪數：6 坪 5.含安裝，線控且須配合本校節能系統 6.規格含以上	38	台	28,000	1,064,000	降低教室老舊設備造成的能源耗費，規劃逐年汰舊換新全校一般教室之空調設備	事務組	【子計畫7】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	5月	校P.40-41
F營造永續校園	114-11-002	伺服器硬碟	1. 容量: 1.8TB 2. 轉速:10k rpm 3. SAS介面 4. 規格含以上	16	個	16,000	256,000	擴增教學伺服器儲存空間	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-003	伺服器硬碟	1. SAS 12Gb/s 介面 2. 轉數10000RPM 3. 容量: 1.8TB 4. 規格含以上	7	個	16,000	112,000	擴增教學伺服器儲存空間	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-004	備份工具軟體	1. 虛擬資料平台進階版本 2. 10個虛擬機授權(Hyper V and VMware and AHV) 3. 含原廠1年7*24電話支援 4. 保固內軟體免費下載升級買斷版本 5. 永久授權 6. 規格含以上	1	式	333,600	333,600	購置資訊安全管理相關軟體與服務，以維護全校資訊安全。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-005	筆記型電腦	1.CPU：i7 第13代 (含作業系統) 2.記憶體：16G DDR4 3.固態硬碟：SSD 512 GB 4.LCD 尺寸：15.6吋 FHD 5.規格含以上	1	台	30,000	30,000	行動學習電腦	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-006	伺服器	1. U機架式中高階2路伺服器 2. 24核心2.9GHz二顆 3. SAS硬碟，內建 128G 4. 無作業系統 5. 規格含以上	2	台	394,000	788,000	提升校園機房硬體與骨幹網路環境	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
F營造永續校園	114-11-007	網路儲存設備	1. 機架式FC to SAS 2. 磁碟陣列組須提供2組控制器 3. 記憶體總容量128GB 4. 提供 SAS 12Gb/s 介面 5. 轉數10000RPM 6. 容量 1.2 TB硬碟10顆 7. 規格含以上	1	台	650,000	650,000	虛擬伺服器管理系統、主機房伺服器資料庫備份儲存工具。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-008	虛擬伺服器軟體	1. 支援10 個虛擬機授權 2. 中央管理介面控管虛擬機 3. 支援虛擬機移轉功能 4. 含原廠1年7*24電話支援及保固內軟體免費下載升級 買斷版本 5. 永久授權 6. 規格含以上	2	套	176,500	353,000	強化校園服務私有雲服務平台	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-009	教學平台認證系統	1.單一簽入模組: (1)可切換/使用各期校務系統(由VS2008開發、新版VS2017開發之Web版) (2)經由本系統跨接，不需要重複輸入登入資訊，使用者不需要每次都輸入不同的帳號和密碼進行登入操作 2.密碼管理模組: (1)密碼管理須符合資安規範(8碼以上，必須包含英數字等) 3.永久授權 4.規格含以上	1	套	150,000	150,000	購置資訊安全管理相關軟體與服務，以維護全校資訊安全。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-010	記憶體	1. ECC-RDIMM DDR5-5200 2. 容量: 64G 3. 規格含以上	4	個	13,000	52,000	擴增教學伺服器記憶體	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42
F營造永續校園	114-11-011	記憶體	1. ECC-RDIMM DDR5-4800 2. 容量:64G 3. 規格含以上	4	個	12,700	50,800	擴增教學伺服器記憶體	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校P.40-42

附表11 - 2

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-11-012	紫外線燈箱	1.尺寸:長65cm*寬48cm*高25cm 2.4開LED紫外線燈箱 3.紫光燈管波長300nm-400nm 4.波峰值為395nm 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	2	台	25,000	50,000	營造優質環境，推動自主學習，強化通識專業特色	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	7月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-013	雷雕機	1.尺寸:38.7X61.5cm X22cm 2.雷射功率:5W 3.雷射光斑:0.06X0.06mm 4.雷雕速度:400mm/s 5.附網框*4、網版*12、油墨刮板*1、調墨刀*1、水性油墨組*1、固定栓*1、磁吸托板*1、D1 Pro 5W定位件*1 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	1	組	36,500	36,500	營造優質環境，推動自主學習，強化通識專業特色	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	7月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-014	除濕機	1.除濕能力：12公升 2.適用坪數：20坪 3.能源效率：第一級 4.內建Smart App 5.電源：110V/60Hz 6.規格含以上	2	台	20,000	40,000	維護藝術空間及展演作品	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-015	筆記型電腦	1.CPU：i7 2.記憶體：32GB 3.固態硬碟：1TB 4.螢幕尺寸:14吋 5.作業系統：Windows 11 6.規格含以上	2	台	50,000	100,000	PBL及 AI課程教學	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-016	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：1080p 3.面板：3LCD類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	1	台	35,000	35,000	汰換 944 教室投影機	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-15

附表11 - 3

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-11-017	推拉式公佈欄	1.材質：木頭 2.尺寸：800*280CM 3.附滑軌可左右移動 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	1	座	320,000	320,000	通識情境教學	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-018	雙面海報架	1.面板大小：支援全開(104公分*76公分)以上 2.兩面設計(布面+磁白板) 3.腳架採用不銹鋼材質 4.規格含以上	3	座	11,000	33,000	成果展示	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	7月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-019	單槍投影機	1.亮度：4000 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	1	台	32,000	32,000	好說好讀區使用	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-020	數位攝影機	1.4K UHD 4:2:0 8-bit 攝錄, 支援MP4 攝錄格式 2.20倍光學變焦-29.3-601mm (35mm 等效焦距) 3.雙SD記憶卡插槽 & HDMI 輸出 4.五軸動態防手震穩定系統 5.規格含以上	1	台	50,000	50,000	教學活動及講座錄影	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-15
A強化全人教育	114-11-021	划船機	1.風扇空氣阻力調整，多段強度變化 2.鋁擠合金滑動軌道，操作滑行順暢 3.機台可收折並附有移動裝置 4.面板顯示：時間、速度、距離、卡路里、心率、瓦特值、划船次數、總次數、5 0 0 公尺／時間 5.運動程式：競賽模式、間歇訓練、目標設定．．等 6.傳動系統採用不鏽鋼鍊條設計 7.規格含以上	2	台	39,000	78,000	充實體適能設備，提升運用相關課程設計與創新教學	體育室	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程，涵養人文關懷	1月	校P.13-16

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
A強化全 人教育	114-11-022	電動油壓籃球 架	1.結構：尺寸誤差±3% (1)垂直主柱為2支100×150×4.5mm 矩形鋼管 (2)籃板支撐主架為150×150× 4.5mm方型管 (3)中間補強為一支50×100×3.2mm 矩形管 (4)籃板後上方支撐為50×50× 3.0mm方管斜撐 (5)垂直柱後側支架為 60×60×4.5mm之方型管 2.底座：籃架底座250×90×9mm厚 之槽形鋼，底座尺寸為L220cm× W107cm×H45cm 3.腳輪：前輪可作360°旋轉，後 輪為雙輪固定式，所有輪子均須 包覆無斑紋之輪面 4.油壓系統： (1)馬達為 1/2HP、110/220V、 60HZ、1725RPM；壓力幫浦每分 鐘1公升流量，最大出力 210kg/cm ² (3000PSI) (2)油壓缸：採用高壓重油，內徑 為63mm 行程 300mm，心軸 35mm 5.電力系統：單相馬達 1/2HP， 110/220V，60HZ，1725RPM 6.籃板：12mm，透明強化玻璃籃 板，6063#鋁合金邊框 7.籃框： (1)隱藏式設計線鈎灌籃籃框，無 縫鋼管，線鈎以60# 彈簧鋼線製 造，並須經熱浸鍍鋅處理 (2)籃框設計有2顆 \$ 19mm鋼珠及 3條彈簧 8.尺寸誤差±3% 9.規格含以上	1	組	650,000	650,000	充實球類相關設備 ，提升運用相關課 程設計與創新教學	體育室	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程， 涵養人文關懷	1月	校P.13-16

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-023	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7 第13代 2.記憶體：16G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：1TB 5.含還原卡，還原卡支援Win10，win11及最新作業系統 6.作業系統：Windows 11 7.規格含以上	61	台	40,000	2,440,000	汰換電腦專業教室設備，強化專業特色(8607)	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-024	AI工作站	1.處理器Intel® Core™ Ultra 7 155H 2.內建NVIDIA® GeForce RTX™ 4060 graphics 8GB GDDR6 VRAM 3.固態硬碟:512GB 4.電源供應器:330W 5.記憶體:8GB*2 DDR5-5600MHz 6.電源供應器:330W 7.尺寸:180 x 270 x 50mm(含)以下 8.作業系統:WIN 11PRO 9.內建:INTEL 2.5 G 實體網路卡及WIFI 6E 無線網路卡及藍芽5.3 10.規格(含)以上	25	台	65,000	1,625,000	建置「AI數位行銷中心」(8419)	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-025	短焦雷射投影機	1.亮度：6000 ANSI流明 2.解析度：WUXGA(1920 x1200) 3.RGB 三片 TFT LCD 同時聚合呈像投影 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	150,000	300,000	建置「AI數位行銷中心」(8418)	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-026	AI無線基地台	1.6GHz WiFi 2.AI 驅動的 Smart AiMesh 3.8 根內置天線 4.雙 10G WAN/LAN 乙太網埠 5.支援WIFI-7 6.規格含以上	1	組	35000	35,000	建置「AI數位行銷中心」(8418)	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50

附表11 - 6

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-027	AI數位行銷實務教學系統平台	1.課程專題系統 2.資料庫建置 3.後台系統設計 4.會員登入系統 5.永久授權 6.規格含以上	1	式	255,900	255,900	強化線上自主學習教學系統	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-028	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	2	台	40,000	80,000	強化線上自主學習教學系統	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-029	平板電腦	1.CPU：M4 晶片 2.儲存容量：256G 3.記憶體：8GB 4.鏡頭：1200 萬像素以上超廣角，自動對焦 5.可錄製4K 影片錄製 6.規格含以上	2	台	45,900	91,800	強化線上自主學習教學系統	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-030	有網管路由交換器	1.48埠10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠 及4埠1GSFP(含TX-gbic*2) 2.快閃(Flash)記憶體 256MBDRAM512MB。背板頻寬 104 Gbps 3.規格含以上	1	台	78,000	78,000	汰換電腦專業教室設備，強化專業特色(8606)	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-031	有網管路由交換器	1.24埠10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠1GSFP(含TX-gbic*2) 2.快閃(Flash)記憶體 256MBDRAM512MB。背板頻寬 56 Gbps 3.規格含以上	1	台	48,000	48,000	汰換電腦專業教室設備，強化專業特色(8606)	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-033	VR攝影機	1.鏡頭光圈：F2.1、F3.5、F5.6 2.圖像感測器：1.0吋背照式CMOS 圖樣感測器*2 3.拍攝距離：40公分至無限遠 4.ISO感光度：80~6400 5.內建記憶體50G、鋰離子電池 6.規格含以上	3	台	33,000	99,000	強化線上自主學習教學系統	行銷與流通管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.48-50

附表11 - 7

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-034	金融數據動態資料轉換系統	1.20人版 2.須將股市中買賣資訊即時傳輸到Windows Excel應用程式 3.資料項目必須包含：開盤價、最高價、最低價、現價、成交量、成交金額、成交筆數、漲跌價、漲停價、跌停價、即時價等 4.須能透過工具組合出二維之資料表格，其中一維以公司代碼列表，另一維為上述之資料項目 5.需包含衍生性商品(選擇權+權證)買賣資訊即時傳輸到Windows Excel應用程式 6.提供整合至金融資訊化教學中心之金融操作實驗室操盤家系統 7.具備銜接金融資訊化教學中心之教學資訊系統股市資料庫接收報價資訊 8.永久授權 9.規格含以上	1	套	480,000	480,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-035	商用顯示器	1. 螢幕尺寸:55吋 2. 解析度：3840x2160 3. 亮度：350 nit 4. 對比度：4000:1 5. 反應時間：8ms 6. 支援VESA壁掛架、支援Wifi、支援藍芽 7. 規格(含)以上	1	台	45,000	45,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-036	多螢幕輸出控制主機	1. CPU:I7 第13代 2. 記憶體：32 GB 3. 硬碟容量：1TB 固態硬碟 4. 多螢幕輸出顯示晶片 Nvidia GPU 5. 支援同時八輸出4K顯示畫面 6. 作業系統：Win 11 Pro 7. 操作驅動程式 8. 規格(含)以上	1	台	265,000	265,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50

附表11 -8

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-037	影音分配器	1.HDMI輸出入埠：1輸入埠、8輸出埠 2.支援HDMI解析度：1080P 3.傳輸距離：輸出入10m 4.支援音訊 5.含HDMI延伸器 6.規格含以上	1	台	80,000	80,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-039	電腦主機	1.CPU：i7 第11代(無作業系統) 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 5.規格含以上	28	台	34,000	952,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-040	可動式白板牆	1.尺寸：450*190cm 2.材質烤漆玻璃 3.支援書寫功能 4.支援教學投影展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-041	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫，HID隨插即用，無須安裝驅動程式及校正軟體 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.含可書寫隱藏觸屏式白板 6.規格含以上	1	台	180,000	180,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-042	可動式白板牆	1.尺寸：450*190cm 2.材質烤漆玻璃 3.支援書寫功能 4.支援教學投影展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-043	顯示器	1.曲面螢幕:49吋 2.解析度5120*1440。 3.內建喇叭，有藍牙。 4.可使用網頁瀏覽器，另可連接wifi。 5.可連HDMI、DP、USB。 6.需有安裝壁掛架孔位。 7.規格含以上。	11	台	59,900	658,900	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-044	AI智慧顯示器	1.螢幕：75吋 2.解析度:7680*4320 3.內建喇叭，有視訊鏡頭、藍牙 4.可使用網頁瀏覽器，另可連接wifi 5.可分割畫面，顯示多重視窗 6.可連HDMI、USB 7.需有安裝壁掛架孔位 8.規格含以上	1	台	179,900	179,900	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-045	AI筆記型電腦	1.處理器:AMD AI 9 2.記憶體:32GB 3.硬碟:2TB 4.顯示卡:GeForce RTX 4070 5.作業系統:W11 6.螢幕尺寸:16吋 7.含鍵盤及觸控板，配備 Copilot 鍵及含攝影機 8.規格含以上	2	台	89,900	179,800	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-046	AI筆記型電腦	1.處理器:AMD AI 9 2.記憶體:32GB 3.硬碟:1TB 4.顯示卡:GeForce RTX 4060 5.作業系統:W11 6.螢幕:16-inch 7.含鍵盤及觸控板，配備 Copilot 鍵及含攝影機 8.規格含以上	2	台	74,900	149,800	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-047	影音分配器	1.HDMI輸出入埠：1輸入埠、16輸出埠 2.支援HDMI解析度：1080P 3.傳輸距離：輸出入10m 4.支援音訊 5.規格含以上	1	台	80,000	80,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-048	短焦雷射投影機	1.亮度：6000 ANSI流明 2.解析度：WUXGA(1920 x1200) 3.RGB 三片 TFT LCD 同時聚合呈像投影 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	2	台	150,000	300,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-049	影像融接機	1.輸入端口：2x HDMI，1xVGA，1x DisplayPort 2.輸入端口支援規格：HDMI & DisplayPort 支持 7680*1200 @30Hz, 4096 * 2160 @ 60Hz，4：4：4採樣，無壓縮。VGA 支持 WUXGA 或 205MHz 模擬輸入信號 3.輸出端口：2x HDMI。可選的輸出分辨率：720x480，XGA，WXGA，1280x1024，1366x768，1400x1050，1600x1200，1920x1080（24/30/50/60Hz），2048x1080/60Hz，1920 * 1200/60Hz 4.串接端口：1x HDMI（支持 7680*1200 @30Hz, 4096 * 2160 @ 60Hz） 5.信號圖幀鎖定用於多個輸出通道之間的同步 6.規格含以上	1	台	100,000	100,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-050	投影幕	1.可供投影及白板書寫 2.尺寸長350*寬250 CM 3.規格含以上	1	組	203,000	203,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50

附表11 - 11

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B精進教學創新	114-11-051	單槍投影機	1.亮度：6500 ANSI流明 2.解析度：XGA(1024 x 768) 3.面板：3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	3	台	40,000	120,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-052	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代(含作業系統) 2.記憶體：8G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：480G 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	4	台	40,000	160,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-053	視覺化統計分析軟體	1.敘述統計 2.獨立樣本 t檢定 3.線性迴歸、因素分析 4.信度分析、無母數檢定、複選題分析 5.熱圖、泡泡圖 6.支援Windows 10/11 64bit作業系統 7.永久授權 8.規格含以上	2	套	59,000	118,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-055	AI工作站	1.處理器Intel® Core™ Ultra 7 155H 2.內建NVIDIA® GeForce RTX™ 4060 graphics 8GB GDDR6 VRAM 3.固態硬碟:512GB 4.電源供應器:330W 5.記憶體:8GB*2 DDR5-5600MHz 6.尺寸:180 x 270 x 50mm(含)以下 7.作業系統:WIN 11PRO 8.內建:INTEL 2.5 G 實體網路卡及WIFI 6E 無線網路卡及藍芽5.3 9.提供以下連接埠: HDMI 2.1 port / 2x DisplayPort 1.4a ports/ 4x USB 3.2 Gen2 ports (2 front, 2 rear) / 2x USB 2.0 ports (rear)/ SD Express ver8.0 Card Reader 10.內建AURA Sync RGB lighting 功能 11.規格含以上	18	台	70,000	1,260,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	7月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-056	AI筆記型電腦	1.處理器:AMD AI 9 2.記憶體:32GB 3.硬碟:1TB 4.顯示卡:GeForce RTX 4060 5.作業系統:Windows 11 6.螢幕:14吋 7.規格含以上	3	台	63,000	189,000	改善學習環境及教學設備，強化學生數位經營管理能力	企業管理系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，推動創業實習	1月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-057	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7 第14代 2.記憶體：16G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：1TB 5.含還原卡，還原卡支援Win10，win11及最新作業系統 6.作業系統：Windows 11 7.規格含以上	3	組	40,000	120,000	強化專業教室備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B精進教學創新	114-11-058	電腦主機	1.CPU：i7 第14代 2.記憶體：16G 3.固態硬碟：1TB 4.含還原卡，還原卡支援Win10，win11及最新作業系統 5.作業系統：Windows 11 6.規格含以上	5	台	36,000	180,000	強化專業教室備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-059	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統) 2.記憶體：16G 3.固態硬碟：1TB 4.規格含以上	2	組	40,000	80,000	強化專業教室備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-060	數位講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電，4.7吋觸控式控制操作螢幕 3.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 4.規格含以上	1	台	99,500	99,500	建置「閱覽討論專業教室」設備，提升特色專業學習成效	財經法律系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-062	教學桌	1.桌面尺寸:180X45X70 CM 2.桌面材質:木質 3.腳架材質:金屬 4.桌面可分離,可併桌 5.尺寸誤差±2% 6.規格(含)以上	8	座	20,000	160,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-063	教學桌	1.桌面尺寸:180X60X70 CM 2.桌面材質:木質 3.腳架材質:金屬 4.尺寸誤差±2% 5.規格(含)以上	30	座	22,500	675,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50

附表11 - 14

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-064	電子講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.尺寸：長70公分*寬52.2公分 * 高101.8公分 操作臺面高度91.3公分 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電 4.7吋觸控式控制操作螢幕 5.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	2	台	99,500	199,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.48-50
B精進教學創新	114-11-065	虛擬實境內容設計軟體	1. 支援直接載入FancyDesigner之SDH 檔案 2. 支援使用者在空間中以虛擬實境頭盔觀察場景 3. 支援 FancyDesigner之先進光效系統 4. 支援 FancyDesigner之動態物件系統 5. 支援 FancyDesigner之高效能遮蔽系統 6. 支援 FancyDesigner之整合材質系統 7. 支援使用者以手勢觸發場景動態物件。 8.單機版 9.永久授權 10.規格含以上	1	套	43,500	43,500	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1精進創新教學，強化實務能力	7月	校P.22-25、P.48-50

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B精進教學創新	114-11-066	互動式沉浸虛擬實境流覽系統	1.支援直接載入FancyDesigner之SDH 檔案 2.支援使用者在空間中以虛擬實境頭盔觀察場景 3.支援 FancyDesigner之先進光效系統 4.支援 FancyDesigner之動態物件系統 5.支援 FancyDesigner之高效能遮蔽系統 6.支援 FancyDesigner之整合材質系統 7.支援使用者以手勢觸發場景動態物件 8.支援多人互動創作導覽體驗 9.選擇特定導覽區域 10.永久授權 11.規格含以上	3	套	33,000	99,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1精進創新教學， 強化實務能力	7月	校P.22-25、 P.48-50
B精進教學創新	114-11-067	專業剪輯系統	1.CPU：M2 Max 2.記憶體：32G 3.固態硬碟：1T SSD 4.Mac OS 作業系統 5.規格含以上	1	台	90,000	90,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1精進創新教學， 強化實務能力	7月	校P.22-25、 P.48-50
B精進教學創新	114-11-068	追蹤攝影機	1.PTZ 1/2.8吋2MP CMOS（互補金屬氧化物半導體）感光晶片 2.自動追蹤/平移/俯仰/縮放 3.視訊輸出 (HD) 介面:HDMI / 乙太網路 / 3G-SDI / USB 3.0 4.影片格式:1080P 60fps 5.光學變焦:20 倍 6.數位變焦:12 倍 7.最低照度 1.0lux(F1.6,50IRE,30fps) 8.規格含以上	1	台	75,000	75,000	強化數位商貿實作能力	國際貿易系	【子計畫3】 B-1精進創新教學， 強化實務能力	7月	校P.22-25、 P.48-50
B精進教學創新	114-11-069	電動布幕	1.150吋 2.含安裝設定 3.規格含以上	1	台	33,000	33,000	汰換專業教室設備，改善教學環境	國際貿易系	【子計畫3】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.48-50

附表11 - 16

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-070	AI資訊應用平台設備	1.AI資訊應用平台主機 2.AI資訊應用平台設備控制板： (1)雙核心:LX6 32bit處理器 (2)RAM:520Kbytes (3)I/O接口38個 (4)藍芽：3.2BR/EDR 3.資訊模組LED控制板 4.電位資訊模組控制板: (1)4PIN針頭5組 5.按鈕資訊模組控制板 6.規格含以上	5	台	38,000	190,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-071	物聯網模組 I/O LINK	1.輸出入通道:6個 2.輸出最大電流0.5A，24V 3.數位輸入切換值5.2V磁滯1.4V 4.電源24VDC±10% 5.數位輸入/輸出呈像:64x48像素 6.規格含以上	5	台	15,000	75,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-072	3D虛擬機電軟體	1.3D場景快速建模：60個 2.自動化模型包括：單元模型和工作站模型 3.機械手臂應用模型可直接使用模型進行模擬調試，支援工業機器人語言(IRL)、三菱MELFA BASICⅢ、Ⅳ和Ⅴ語言及庫卡機器人語言(KRL)編程語言 4.永久授權 5.規格含以上	2	套	65,000	130,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-073	虛擬形狀判別與傳送模擬軟體	1.每一個試題模型應包括機構、控制面板及基板 2.試題機構組成 3.控制面板組成 4.可直接與PLC進行通訊控制3D模型 5.含教學範例程式 6.永久授權 7.規格含以上	1	套	50,000	50,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-074	虛擬顏色辨別與姿勢調整軟體	1.每一個試題模型應包括機構、控制面板及基板 2.試題機構組成：垂直導桿滑台與旋轉夾爪機構模組、迴轉缸旋臂真空吸盤機構模組、進料座、出料座及斜坡、端子台模組、繼電器模組、電磁閥組、氣源調理組、圓形料 3.控制面板組成 4.可直接與PLC進行通訊控制3D模型 5.含教學範例程式 6.永久授權 7.規格含以上	1	套	50,000	50,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-075	虛擬姿勢判別與換向軟體	1.每一個試題模型應包括機構、控制面板及基板 2.試題機構組成 3.控制面板組成 4.可直接與PLC進行通訊控制3D模型 5.含教學範例程式 6.永久授權 7.規格含以上	1	套	50,000	50,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-076	虛擬材質分揀與加工軟體	1.每一個試題模型應包括機構、控制面板及基板 2.試題機構組成 3.控制面板組成 4.可直接與PLC進行通訊控制3D模型 5.含教學範例程式 6.永久授權 7.規格含以上	1	套	50,000	50,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-077	虛擬重量判別與整列軟體	1.每一個試題模型應包括機構、控制面板及基板 2.試題機構組成 3.控制面板組成 4.可直接與PLC進行通訊控制3D模型 5.含教學範例程式 6.永久授權 7.規格含以上	1	套	50,000	50,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-078	聯網可程式控制器模組	1.電源：AC100~240V 2.最大控制點數：512點 3.主機IO點數：DI16或DO16 4.基本指令最快速度：34ns 5.程式容量：64k steps 6.規格含以上	1	套	45,000	45,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-079	自動化控制三站加工實習機台	1.基板尺寸為710×540×15mm 2.分度盤組：兩入力軸Ø14mm 3.圓盤直徑270mm±10% 4.圓盤上置物治具：四只 5.印字頭：38mm×38mm 6.雙軸氣壓缸行程：Ø10mm×30mm 7.雙軸氣壓缸行程：Ø10mm×30mm 8.氣壓調理組固定支架尺寸：長60mm×寬30mm×高170mm 9.可程式控制器主機： (1)可程式控制器實習電源：AC100~240V (2)最大IO點數：256點 (3)主機IO點數：輸入16點、輸出16點，繼電器輸出型 (4)程式容量：32K step RAM (5)內部繼電器：7,680個 (6)資料暫存器：8,000點 (7)檔案暫存器：24,000點 10.操作面板×1 11.面板尺寸在454×225×1.6mm 12.尺寸誤差±2% 13.規格含以上	1	台	180,000	180,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

附表11 - 19

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B.精進教學創新	114-11-080	形狀判別與傳送實習機台	1.基板尺寸:710×540×15mm 2.驅動馬達:AC110V 6W 3.斜坡寬度:42mm 4.出料座槽93×58mm 5.氣壓調理組固定支架：長60mm×寬30mm×高170mm 6.可程式控制器主機： (1)電源：AC100～240V (2)最大IO點數：256點(含)以上 (3)主機IO點數：輸入16點、輸出16點，繼電器輸出型 (4)程式容量：32K step RAM (5)內部繼電器：7,680個 (6)資料暫存器：8,000點 (7)檔案暫存器：24,000點 7.物流機器人定位控制範例程式 8.輸送帶與歐規控制器動態範例程式 9.人機與PLC介面控制機構範例程式 10.尺寸誤差±2% 11.規格含以上	1	台	150,000	150,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、 P.56-59

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B.精進教學創新	114-11-081	顏色辨別與姿勢調整實習機台	1.基板尺寸710×540×15mm 2.氣缸行程:Ø10mm×50mm 3.迴轉缸旋臂真空吸盤機構組×1 4.進料區域直徑Ø42mm 5.出料區域直徑Ø42mm 6.氣壓調理組尺寸：長60mm×寬30mm×高170mm 7.可程式控制器主機： (1)電源：AC100～240V (2)最大IO點數：256點 (3)主機IO點數：輸入16點、輸出16點，繼電器輸出型 (4)程式容量：32K step RAM (5)內部繼電器：7,680個 (6)資料暫存器：8,000點 (7)檔案暫存器：24,000點 8.尺寸誤差 ±2% 9.規格含以上	1	台	150,000	150,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-082	姿勢判別與換向實習機台	1.無桿氣缸行程Ø10mm×150mm 2.換向組x:具有－90°、0°、+90°定位功能 3.氣壓調理組×1 4.控制盤組件×1 5.可程式控制器主機: (1)最大IO點數：256點 (2)基本指令速度：0.21 μ s 6.尺寸誤差 ±2% 7.規格含以上	1	台	150,000	150,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、 P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-083	重量判別與整列實習機台	1.基板尺寸為710x540x15mm 2.氣壓缸行程:30mm 3.X軸機械手臂雙軸氣壓缸Ø16mmx125mm 4.Z軸機械手臂雙軸氣壓缸Ø10mmx60mm 5.控制盤組件x1 6.可程式控制器主機 最大IO點數：256點 7.基本指令速度：0.21 μ s 8.尺寸誤差 $\pm$ 2% 9.規格含以上	1	台	150,000	150,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-084	CNC數控銑床培訓學程軟體	1.CNC程式編輯管理系統 2.CNC銑床切削模擬系統 3.CNC擬真機床系統 4.輔助機械製造-銑床模組 5.使用者:5人版 6.永久授權 7.規格含以上	1	套	122,000	122,000	強化CNC工具機實務設計能力	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-086	3D列印機	1.可印尺寸：250 x 250 x 250mm 2.噴頭最高溫度300℃ 3.列印最高速度500 /s 4.熱床最高溫度120℃ 5.彈性列印底板 6.斷料偵測 7.偵測雷達 8.自動調平 9.多色列印 10.FDM機型 11.尺寸誤差 $\pm$ 2% 12.規格含以上	2	套	65,000	130,000	強化模型製作教室暨發明設計競賽選手培訓設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-087	電腦主機	1.CPU：i7 第11代 (無作業系統) 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.規格含以上	1	台	31,000	31,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-088	數位式高度劃線規	1.數位式高度規測定範圍: 0 ~ 300mm 2.精度: 0.01mm 3.伸縮孔徑規 6件套組測量直徑: 851-1MM6 4.規格含以上	2	組	20,000	40,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
E.深化產業鏈結	114-11-089	教學互動數位看板	1.互動螢幕 2.螢幕尺寸：70吋 3.觸控方法：手指和觸控筆 4.音源輸出，支援喇叭、耳機 5.內建喇叭*2 6.解析度:UHD 7.含電視螢幕滾輪移動架 8.規格含以上	3	組	70,000	210,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業，培育產業人才	7月	校P.38-39、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-090	PLC機電整合模組	1.可程式控制器×1 2.控制輸入模組×1 3.控制輸出模組×1 4.電源保護模組×1 5.PLC負載實習單元範例及影片×1 6.附收納箱 7.規格含以上	2	套	58,000	116,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-091	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7 第11代 2.記憶體：16G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：1T 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.作業系統：Windows 11 7.規格含以上	3	台	40,000	120,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B.精進教學創新	114-11-092	感測器模組	1.控制輸入模組 2.輸出控制模組 3.交流馬達控制模組: (1)馬達:AC 110V (2)轉速:低於100RPM 4.直流馬達控制模組: (1)馬達:DC24V (2)轉速:低於100RPM 5.光纖感測器x1 6.工作電壓12~24VDC 7.反應時間0.5ms 8.防護等級IP64 9.附收納箱 10.規格含以上	2	套	38,000	76,000	強化尖端CNC工具 機實作專業教室設備	機械與電腦 輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.56-59
E.深化產業鏈結	114-11-093	冷氣機	1.冷氣能力：6.3kw 2.電源：220v 3.1對1，變頻 4.適用坪數：6 坪 5.含安裝，線控且須配合本校節能系統 6.規格含以上	10	台	28,000	280,000	強化尖端CNC工具 機實作專業教室設備	機械與電腦 輔助工程系	【子計畫1】 E-1聚焦特色產業， 培育產業人才	5月	校P.38-39、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-094	PLC通訊模組	1.可程式控制器 2.資料傳輸線及介面 3.資料傳輸驅動程式 4.控制輸入模組x1 5.控制輸出模組x1 6.電源保護模組x1 7.PLC負載實習單元範例及影片x1 8.附收納箱 9.規格含以上	1	套	45000	45,000	強化尖端CNC工具 機實作專業教室設備	機械與電腦 輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-095	可拼接顯示器	1. 對角線尺寸：55" 2. 原生解析度：1920x1080，拼接後可支援4K解析播放 3. 亮度：500 nit 4. 反應時間：8ms 5. 可視角度(水平/垂直)：178/178 6. 動態對比度：45,000:1 7. 電源：AC100-240V 50/60Hz 8. 支援VESA壁掛架，含壁掛架 9. 拼接合併邊框3.5mm(含)以下 10. 規格(含)以上	18	台	82,220	1,479,960	汰換專業教室設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-096	矩陣控制工作站	1. 採網路式架構主機，主機可用於輸出端或輸入端介面 2. 輸入/出介面可支援VGA、DVI、HDMI等介面 3. 每個節點具有1通道雙向RS232，3通道雙向IR or I/O雙向 4. 每組顯示器上可重疊顯示，每組顯示器可支援多重開啟視窗 5. 獨立的音源傳輸和輸出，每個節點可分別發送影音傳輸 6. 解析度支援800 * 600至1920 * 1080 60Hz(含)以上。 7. 支援CAT5e/6 8. 支援iOS、Android系統管理介面 9. 規格(含)以上	1	組	380,000	380,000	汰換專業教室設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-097	單槍投影機	1. 亮度：4000 ANSI流明 2. 解析度：XGA(1024 x 768) 3. 面板：3LCD 類型 4. 梯形校正功能 5. 含支架安裝 6. 規格含以上	1	台	32,000	32,000	汰換專業教室設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-098	數位HD電腦廣播系統	1.主機及子機，符合1組教師電腦及60組學生電腦 2.支援老師廣播、學生廣播、監看學生等功能 3.可全廣黑屏 4.廣播外接盒電源採外接變壓器，無電腦主機或未開機仍可接受廣播 5.提供四埠VGA輸入、輸出介面，支援VGA、HDMI、DVI輸入介面 6.廣播外接盒支援Windows OS、Linux OS 及 DOS等業系統。 7.規格含以上	1	組	220,000	220,000	汰換專業教室設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-099	冷氣	1.冷氣能力：8.0KW 2.壁掛式 3.1對1，變頻馬達 4.含標準安裝 5.規格含以上	2	台	30,000	60,000	汰換專業教室設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	5月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-100	數位相機鏡頭	1.焦距24-200mm(含UV保護鏡) 2.最大光圈 f/4 至 6.3 3.最小光圈 f/22 至 36 4.規格含以上	1	支	35,000	35,000	汰換專業設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-101	數位相機鏡頭	1.焦距14-24mm(含UV保護鏡) 2.最大光圈f/2.8 3.最小光圈f/22 4.規格含以上	1	支	82,000	82,000	汰換專業設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-102	光固化3D列印機	1.觸控螢幕操作面板 2.內置存儲 3.線性矩陣光源模組 4.配備PFA (nFEP)離型膜 5.XY 解析度：28 μm 6.切層厚度：0.01-0.30mm 7.最快列印速度：70毫米 / 小時 8.消耗功率：120W 9.列印尺寸：21.8 x 12.3 x 23.5 公分 10.附湖水8K模型樹脂10組 11.尺寸誤差 ±5% 12.規格含以上	2	台	79,000	158,000	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-103	金屬胸章機	1.機器尺寸 30*12*40 公分 2. 模具尺寸可選 25/32/44/58/75mm 3.尺寸誤差 ±5% 4.規格含以上	1	台	15,000	15,000	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-104	紅外線定位割字機	1.最大切割範圍: 搭配使用切割墊 30.5 公分 x 61 公分 無使用切割墊 30.5 公分 x 25 公分 2.最大切割厚度 3 mm 3.最大切割力度 刀座1: 300 gf 刀座2: 5 kgf 4.最高割速度 400mm/s 5.尺寸誤差 ±5% 6.規格含以上	1	台	18,000	18,000	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-105	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：480G 5.含還原卡，還原卡支援 WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	73	台	40,000	2,920,000	汰換電腦專業教室設備，強化AIoT專業特色	資訊科技系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-106	數位HD電腦廣播系統	1.主機及子機，符合1組教師電腦及72組學生電腦 2.支援老師廣播、學生廣播、監看學生等功能 3.可全廣黑屏 4.廣播外接盒電源採外接變壓器，無電腦主機或未開機仍可接受廣播 5.提供四埠VGA輸入、輸出介面，支援VGA、HDMI、DVI輸入介面 6.廣播外接盒支援Windows OS、Linux OS 及 DOS等業系統 7.規格含以上	1	組	220,000	220,000	汰換電腦專業教室設備，強化AIoT專業特色	資訊科技系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-107	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代(含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	2	台	40,000	80,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	資訊科技系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-111	銑床機	1.數值控制螢幕 2.自走車刀 3.最大控制軸數40，最大主軸軸數10 4.最小運算週期：0.5ms 5.記憶體：512mb 6.含G型夾及F型夾具 7.規格含以上	1	台	280,000	280,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-112	精油萃取裝置	1.主鍋：高29x直徑35cm 2.節能套：高26x直徑28cm 3.防溢套：高10.5x直徑12cm 4.材質：不銹鋼 5.含油水分離器 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上	7	台	32,000	224,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-113	平板電腦	1.CPU:M2晶片 2.儲存容量:256G 3.記憶體:8GB 4.鏡頭:1200 萬像素以上超廣角，自動對焦 5.可錄製4K 影片錄製 6.含繪圖筆，具磁力吸附功能 7.規格含以上	4	台	43,219	172,876	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-114	穿戴式裝置	1. Snapdragon XR2 Gen2 2. DRAM：8GB 3. 儲存空間：128G 4. 顯示解析度雙眼各: 1832x1920 像素 5. FOV視野：水平水平 96 度／垂直 90 度 6. 菲涅爾透鏡提供 3 段式軸間調整距離（IAD） 7. 手勢追蹤 8. 規格含以上	10	台	22,323	223,230	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-115	虛擬實境內容設計軟體	1. 空間規劃與放樣 2. 空間佈置與擺設 3. 光影氣氛營造 4. 成果導覽與輸出 5. 資料庫建置 6. Info Cloud 建置 7. VR 即時互動建置 8. 3D 投影建置 9. 永久授權 10. 規格含以上	10	套	72,000	720,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-116	無線麥克風	1.支援 MI 智慧型配件熱靴的型號 2.一對二無線麥克風 3.相機可直接供給電源，滿電續航6小時 4.具有數位訊號處理功能 5.降噪與濾波功能，含防風罩 6.規格含以上	1	組	15,000	15,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-117	UV後固化燈	1.最大固化尺寸: 25 x 30.0 公分 2.風扇轉速: 1700 轉 / 分鐘 3.輸入電壓: AC100-240V ; 50-60Hz 4.LED波長: 405 nm 5.最大消耗功率: 70瓦 6.尺寸誤差 ±5% 7.規格含以上	1	台	12,000	12,000	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-118	智能萬能蒸烤箱	1.外型尺寸: 寬85 x深84 x高75cm 尺寸誤差±2%含以上 2.電力型: 3 ¢ 380V 10.8KW/3 ¢ 220V 9.9KW 3.符合歐洲CE(VDE)NF合格美國/加拿大UL/NSF/CUL合格 4.置台: (1).外型尺寸:寬90 x 深63x 高90cm ±2%含以上 (2).配合6盤式蒸烤箱製作 (3)尺寸誤差±2% 5.規格含以上	1	台	560,000	560,000	建置「西餐(CB106)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-119	急速冷凍冰箱	1.外型尺寸:寬79x深84x高87cm 2.電力: 1 ¢ 220V 1.3Kw 3.可容納4~8盤烤盤 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	1	台	494,294	494,294	建置「西餐(CB106)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-120	標籤機	1.雙感應器紙張偵測系統. 2.可選購介面組合USB2.0、串列埠、內建乙太網路模組、並列傳輸埠 3.更穩固的機構設計 4.規格含以上	5	台	12,300	61,500	建置「中餐(CB139)中餐(CB111)西餐(CB106)咖啡飲調(CB121)烘焙(CB116)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-121	桌上型分子調理機	1.外型尺寸:寬70 X 深57 X 高71cm ±10%含以上 2.電力:3 ¢ 220V 3.材質:不鏽鋼 AISI 316L 4.含基座 5.規格含以上	1	台	620,000	620,000	建置「西點(CB136)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.63-65

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B.精進教學創新	114-11-122	單口瓦斯爐	1.瓦斯用氣量：15000PTU 2.檯面尺寸：60x60cm 3.爐面直徑：48cm 4.NSF圓底煎板面 5.規格含以上	13	台	50,000	650,000	建置「中米 (CB139)專業教室 專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	1月	校P.22-25、 P.63-65
B.精進教學創新	114-11-123	洗地噴槍	1.樣式：掛壁式 2.轉輪直徑：25cm 3.內含高溫高壓軟管及噴槍頭 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	2	支	70,000	140,000	建置「中米 (CB139)專業教室 專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65
B.精進教學創新	114-11-124	攝影機	1.12倍光學變焦 2.具預設點追蹤功能 3.最短對焦距離：1m 4.廣角視野(對角/水平/垂直)： 80.5°/72.8°/44.1° 5.水平移動±170°；垂直移動+90° /-30° 6.USB：2.0、3.1 Gen1、UVC (USB Video Class) 1.1 7.介面：HDMI、RJ45、RS232、 USB3.1 type B連接埠 8.含吊架、HDMI線 9.規格含以上	4	組	40,000	160,000	建置「中餐 (CB111)、西餐 (CB106)、烘焙 (CB136)、中米 (CB139)專業教室 專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65
B.精進教學創新	114-11-125	液晶電視	1.螢幕尺寸:65吋 2.解析度：3840 x 2160 3.亮度：400 cd/m ² 4.輸入介面：USB x2、HDMI x2 5.具RS232、RJ45控制介面 6.支援長時間播放使用，可持續7 天每日18小時連續顯示播放 7.含壁掛架、線控面板、電視開 關控制系統、網路線路 8.附HDMI分配器(1:2)、HDMI影 音分離器、HDMI線路 9.規格含以上	6	組	52,000	312,000	建置「中餐 (CB111)、西餐 (CB106)、烘焙 (CB136)專業教室 專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-126	擴音機組	1.250W+250W(4Ω)大功率輸出 2.具HDMI輸入/輸出功能 3.具光纖(OPTICAL FIBER)、同軸(COAXIAL)輸入功能 4.具A.B組二組喇叭輸出端子 5.可同時使用麥克風5支(前3後2) 6.具有音樂與麥克風旋鈕具自動歸零(ON/OFF)切換功能鍵 7.含二音路喇叭6支、喇叭線路、專用吊架 8.附天線分配器、全指向天線*2支、天線吊架 9.規格含以上	3	組	79,200	237,600	建置「中餐(CB111)、西餐(CB106)、烘焙(CB136)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-127	電視開關控制系統	1.可控制6台電視電源開關 2.IR控制介面 3.含HDMI分配器(1:8)、HDMI影音分離器、HDMI線路、網路線路 4.規格含以上	1	組	28,000	28,000	建置「中米(CB139)專業教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-128	冰水主機	1.氣冷變頻冷氣能力195kW 2.電壓380V/R410 3.IPLV 5.91 4.含安裝所需配電、水及監控線路 5.規格含以上	1	組	1,833,000	1,833,000	建置「實習廚房、餐服中心專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.26-28、P.63-66
B.精進教學創新	114-11-129	冰水主機	1.氣冷變頻冷氣能力195kW 2.電壓380V/R410 3.IPLV 5.91 4.含安裝所需配電、水及監控線路 5.規格含以上	1	組	1,833,000	1,833,000	建置「西餐檢定教室、中餐檢定教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.26-28、P.63-66
B.精進教學創新	114-11-130	冰水主機	1.氣冷變頻冷氣能力195kW 2.電壓380V/R410 3.IPLV 5.91 4.含安裝所需配電、水及監控線路 5.規格含以上	1	組	1,833,000	1,833,000	建置「烘焙檢定教室、調酒檢定教室專業設備」	餐飲管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	6月	校P.26-28、P.63-66

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-134	行動KTV	1.顯示器：14.1吋可旋轉螢幕 2.解析度：1080*720 3.8吋喇叭45W大功率 4.連接方式：藍芽/AV線/音頻線 5.外接支援：USB/SD卡/HDMI螢幕輸出 6.藍芽：5.0 7.音頻格式：MP3、WMV、WAV 8.配件：腳架*1、麥克風*2、遙控器、音源線*1、適配器、HDMI線 9.尺寸誤差±2% 10.規格含以上	1	組	40,000	40,000	休閒活動課程教學使用	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-135	行動KTV	1.主機: (1)CPU: H6A53 (2)記憶體:2G (3)螢幕尺寸:10.1吋觸控螢幕 (4)藍芽 (5)支援無線網路2.4G/5G (6)揚聲器單元:5吋 2.麥克風插座二組 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	1	組	70,000	70,000	休閒活動課程教學使用	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-136	電動輔助自行車	1.電機系統: 後置電機 250W 2.變速器: 7段變速 3.煞車系統: 機械碟煞 4.煞車把手: 機械碟煞 5.EBIKE鍊條 6.外胎尺寸: 20吋 x 1.25 吋 7.續航力50公里，車體架構適合越野小徑挑戰，以戶外騎乘為主 8.規格含以上	1	輛	35,800	35,800	自行車領團課程教學使用	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-137	電動輔助自行車	1.電機系統: 後置電機 250W 2.變速器: 7段變速 3.煞車系統: 機械碟煞 4.煞車把手: 機械碟煞 5.EBIKE鍊條 6.外胎尺寸: 20吋 x 1.25 吋 7.規格含以上	1	輛	33,800	33,800	自行車領團課程教學使用	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-138	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	8	部	40,000	320,000	實習旅行社教學使用	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-139	耳罩式耳機	1..具藍芽與主動降噪功能 2.頻率範圍：2.4 GHz 頻段 (2.4000 GHz-2.4835 GHz) 3.重量：約250 g. 4. 規格含以上	4	件	13,000	52,000	機艙專業教室教學使用	觀光與休閒事業管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-140	平板電腦	1.CPU：M2 2.儲存容量：128GB 3.鏡頭：1200 萬像素廣角相機 4.主螢幕尺寸：11.0" 5.規格含以上	10	部	21,890	218,900	教學使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	1月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-141	印表機	1.產品尺寸（寬 x 深 x 高）：435 mm x 343 mm x 180 mm 2.列印速度：20 / 19 ipm (黑/彩) 3.印表機類型：噴墨 4.最大紙張容量：150 張 (普通紙-80 g/m2) 5.規格含以上	1	部	14,000	14,000	教學使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B.精進教學創新	114-11-143	頭戴顯示器	1.螢幕：2.88 吋雙 LCD 顯示器 2.解析度：單眼解析度 2448 x 2448 像素(雙眼 4896 x 2448 像素) 3.螢幕更新率：90 Hz(赫茲) 4.視野：最大至120度 5.音效裝置：可消除回音之雙麥克風，高解析度 3.5mm 音源插孔 6.輸入裝置：雙整合式麥克風，頭戴式顯示器按鈕 7.處理器：Qualcomm® Snapdragon™ XR2 8.儲存容量及記憶體：128 GB / 8GB，最高支援2TB容量microSD 卡 9.裝置連接埠：2 個 USB 3.2 Gen-1 Type-C 連接埠，（外接式 USB-C 連接埠支援 USB OTG），藍牙 5.2 + 藍牙低功耗，Wi-Fi 6 + 6E1 10.電池：內建可充電式電池組（USB-C 充電），擁有長達 15 小時續航力 11.規格含以上	1	部	34,900	34,900	教學使用	旅館與會展 管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境， 推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-144	電子講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕 2.尺寸：長70公分*寬52.2公分 * 高101.8公分 操作臺面高度91.3公分 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電 4.7吋觸控式控制操作螢幕 5.中央控制主機 (1)HDMI四進兩出 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統 (4)立體聲50W功率擴大輸出 6.尺寸誤差±2% 7.規格含以上"	1	組	99,500	99,500	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-145	電腦主機	1.CPU：i7 第11代 (無作業系統) 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 5.規格含以上	1	部	31,000	31,000	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-146	擴音機組	1.擴大機： (1)頻率響應：100Hz-15kHz (2)最大輸出：80W 2.喇叭1對 (1)二音路二單體 (2)阻抗：8Ω 3.規格含以上	1	組	15,000	15,000	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65
B.精進教學創新	114-11-147	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.21吋彩色液晶顯示器 4.固態硬碟：480G 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	20	組	40,000	800,000	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、P.63-65

附表11 - 36

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-148	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代(含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	4	部	40,000	160,000	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65
B.精進教學創新	114-11-149	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840x2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫，HID隨插即用，無須安裝驅動程式及校正軟體 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.含可書寫隱藏觸屏式白板 6.規格含以上	2	台	205,000	410,000	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65
B.精進教學創新	114-11-150	平板電腦	1.CPU：M4 2.儲存容量：256GB 3.鏡頭：1200 萬像素廣角相機 4.主螢幕尺寸：11.0" 5.可錄製4K 影片錄製 6.規格含以上	6	部	38,390	230,340	教學使用	應用外語系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-25、 P.63-65
合計							39,585,700					

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
-------	------	------	----	----	----	------	------	------	------	----------------------	--------	----

【附表11】資本門經費需求教學及研究設備規格說明書【標餘款】

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-11-151	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫，HID隨插即用，無須安裝驅動程式及校正軟體 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.需有BSMI認證 6.含可書寫隱藏觸屏式白板 7.規格含以上	1	台	180,000	180,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	9月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-152	可動式白板牆	1.尺寸：450*190cm 2.材質烤漆玻璃 3.支援書寫功能 4.支援教學投影展示 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	座	200,000	200,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	9月	校P.22-27、P.48-50
B精進教學創新	114-11-153	電子互動觸屏	1.螢幕：86吋 2.解析度：3840 x 2160 3.觸控技術：紅外線20點觸控及同步書寫，HID隨插即用，無須安裝驅動程式及校正軟體 4.強化玻璃：4mmAG防眩光 5.需有BSMI認證 6.含可書寫隱藏觸屏式白板 7.規格含以上	1	台	180,000	180,000	汰換電腦專業教室設備，強化金融專業特色	財務金融系	【子計畫3】 B-2營造優質環境，推動自主學習 B-3強化跨域教學，推動創業實習	9月	校P.22-27、P.48-50

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
B.精進教學創新	114-11-154	小型手動模切機	1. 最大壓力：約1噸 2. 壓板行程：12毫米 3. 模切厚度：10毫米內 4. 進料寬度：210毫米 5. 空間高度：100毫米 6. 材料：鐵製 7. 規格含以上	1	台	20,000	20,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-155	皮革下料機	1. 輸入電壓：220V/110V(可選) 2. 電機功率：1600瓦 3. 運行速度：6mm/s 4. 輸出壓力：<4.5噸 5. 進料口寬度：350mm 6. 壓板柱內尺寸：350x220mm 7. 尺寸誤差±2% 8. 規格含以上	1	台	45,000	45,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-156	刺繡機	1. 觸控式電腦刺繡機 2. 梭床：水平全迴轉 3. 自動穿線器 4. 智慧上下線檢知功能 5. 5吋彩色觸控螢幕 6. 刺繡斷電記憶功能 7. 最大刺繡範圍 260x160mm 8. 尺寸誤差±2% 9. 規格含以上	1	台	98,000	98,000	提升教學設備，營造優質教學環境，培育數位人才	生活創意設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-157	訊號轉換連接器	1. HDMI 與 NDI 轉換 2. UHD60p, HDMI 3. Convert A/V up to UHD 60p from HDMI to NDI 4. Convert A/V up to UHD 60p from NDI to HDMI 5. 規格含以上	1	台	62,000	62,000	汰換專業設備，提升教學品質	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、 P.56-59

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B.精進教學創新	114-11-158	光固化3D列印機	1.觸控螢幕操作面板 2.LED平行矩陣光源 3. 配備ACF 離型膜 4.XY 解析度：43 微米 5.切層厚度：0.01-0.30 毫米 6.平均列印速度：400層 / 小時 7.列印尺寸：33 x 18.5 x 30 公分 8.最大功率240W 9.尺寸誤差±5% 10.附湖水模型樹脂10組 11.規格含以上	1	台	58,000	58,000	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-159	後處理清洗機	1.最大模型尺寸：長 33.0 x 寬 19.0 x 高 30.0 公分 2.轉速：高轉速(300 次/分鐘)、低轉速(275 次/分鐘) 3.底部轉盤：雙轉盤 4.清洗桶容量：25公升 5.尺寸誤差±5% 6.規格含以上	1	台	10,500	10,500	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-160	3D列印機	1.最大固化尺寸: 25 x 30.0 公分 2.風扇轉速：1700 轉 / 分鐘 3.熔融沉積成型 4.最大消耗功率：70瓦 5.LED波長：405 nm 6.尺寸誤差±5% 7.規格含以上	2	台	42,000	84,000	汰換專業教室設備，提升學生實務創作能力	多媒體與遊戲設計系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、P.56-59
B.精進教學創新	114-11-161	金屬切削帶鋸機	1.電源:交流電110V 2.馬達: 1 HP(馬力) 3.鋸帶尺寸: 20 X 0.9 X 2158 mm 4.機身尺寸: 長X寬X高, 1066 X 440 X 1110 mm 5.尺寸誤差±2% 6.規格含以上	1	台	35,000	35,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、P.56-59

主計畫 名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估 單價	預估 總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計 採購 月份	備註
E.深化產業鏈結	114-11-162	充電式手提無線擴音器	1.手提式無限擴音機 2.手握麥克風 3.頭戴式麥克風 4.領夾式麥克風 5.配戴發射器 6.寬x高x深 336 x 545 x 325mm 7.尺寸誤差 ±2% 8.規格含以上	1	台	51,000	51,000	強化尖端CNC工具機實作專業教室設備	機械與電腦輔助工程系	【子計畫1】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	9月	校P.38-39、 P.56-59
B.精進教學創新	114-11-163	筆記型電腦	1.CPU：i7 第11代 (含作業系統) 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	5	部	40,000	200,000	教學使用	旅館與會展管理系	【子計畫2】 B-2營造優質環境，推動自主學習	9月	校P.22-25、 P.63-65
F.營造永續校園	114-11-164	白板	1.尺寸：300cm*90cm 2.磁性可書寫板面 3.底部金屬置物台 4.金屬邊框 5.含安裝 6.規格含以上	20	台	35,000	700,000	汰換一般教室黑板	事務組	【子計畫7】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	9月	校P.40-41
合計							1,923,500					

【附表12】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
B精進教學創新	114-12-001	圖書館XR實境導覽系統	1. 圖書館內部3層環景拍攝 2. 建置環景網站 3. 環景導覽資訊 4. 支援PC版線上導覽 5. 支援智慧行動載具線上導覽(Android、IOS) 6. 路線指引導覽 7. 地圖式選擇導覽區域 8. 網頁版AR建置 9. 圖片識別5張 10. 3D呈現功能 11. 3D角色製作1種 12. 3D角色循環動畫1組 13. 方向定位系統 14. 規格含以上 15. 永久授權	1	套	600,000	600,000	圖書館精進加值計畫，推動創新資訊科技	圖書館	【子計畫6.1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校 P.22-26
B精進教學創新	114-12-002	借書機觸控螢幕	1. 電容式 2. 尺寸:21.5吋 3. 10 點觸控 4. 1920x1080 (FHD) 解析度 5. 規格含以上	2	組	24,000	48,000	提昇圖書館自動化系統效能	圖書館	【子計畫6.1】 B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校 P.22-26
合計							648,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表13】資本門經費需求圖書期刊、教學媒體規格說明書

主計畫名稱	校優先序	購置內容（請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限）						數量	單位（冊、卷）	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
B精進教學創新	114-13-001		v					1	批	1,200,000	1,200,000	提升多元館藏質量資源	圖書館	【子計畫6.1】B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-26
B精進教學創新	114-13-002	v						1	批	852,000	852,000	提升多元館藏質量資源	圖書館	【子計畫6.1】B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-26
B精進教學創新	114-13-003					v		1	批	800,000	800,000	提升多元館藏質量資源	圖書館	【子計畫6.1】B-2營造優質環境，推動自主學習	7月	校P.22-26
合 計											2,852,000					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表14】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-14-001	真空管音箱頭	1.20W /5W 切換。 2.效果迴路/4、8、16 Ohm 後級輸出。 3.SC112 -12吋單體 / SC212 2*12單體。 4.規格含以上。	1	台	51,000	51,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	熱門音樂社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-002	喇叭箱	1.單聲道2*150W/雙聲道1*300W。 2.單聲道16、40hm/雙聲道80hm。 3.Celestion G12T-75(16Ω,75W)。 4.規格含以上。	1	台	48,000	48,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	熱門音樂社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-004	閃光燈	1.閃光燈範圍：自動/手動(24 mm至105mm)。 2.閃光燈模式：TTL/手動/MULTI。 3.色溫(大約)5,500 K。 4.規格含以上。	2	台	14,000	28,000	為提供學生社團活動影像攝影及學習，故增設設備以供使用。	幸運草攝影社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-005	數位單眼相機	1.像素(有效)：約33百萬像素。 2.像素總數：約34.1百萬像素。 3.感光元件規格：35mm全片幅(35.9x23.9mm)、Exmor R CMOS 感光元件。 4.對焦類型：高速混合式自動對焦。 5.規格含以上。	1	台	69,700	69,700	為提供學生社團活動影像攝影及學習，故增設設備以供使用。	幸運草攝影社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-006	鏡頭	1.焦距(mm)：24 - 105。 2.最大光圈 (F)：4。 3.最小光圈 (F)：22。 4.影像穩定系統：光學智慧防手震。 5.規格含以上。	1	台	39,000	39,000	為提供學生社團活動影像攝影及學習，故增設設備以供使用。	幸運草攝影社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-14-007	木吉他	1.面板：雲杉木。 2.背板：玫瑰木。 3.琴頸：桃花心木。 4.側板：玫瑰木。 5.漆面：亮面。 6.規格含以上。	1	把	35,000	35,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	奇檬子吉他社	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-008	舞台燈光組	1.投影燈*6。 2.光源：54顆LED*3W。 3.光束角度：25度。(可選15度、40度) 4.信號輸入/輸出：3PIN CANON頭。 5.控制器*1。(控制12支電腦燈、控制16迴路的電腦燈、記憶99組場景) 6.電源輸入：AC 100~220V。 7.腳架*2。(2節式，高度125~400cm，載重35KG) 8.規格含以上。	1	組	66,000	66,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-009	無線麥克風組	1.頻道數：2頻道。 2.雙通道接收機*1。 3.手握無線麥克風*2。 4.天線*2。 5.24位元數位音訊。 6.每個44 MHz頻段可同時運作最多32個系統。 7.規格含以上。	1	組	65,800	65,800	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-010	人聲麥克風	1.頻道數：1頻道。 2.手握無線麥克風*1。 3.天線*2。 4.具備頻率管理。 5.支援RF效能。 6.規格含以上。	1	組	32,000	32,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17

附表14 - 2

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-14-011	錄影機	1.4K120/100、2.7K240/200解析度/fps3。 2.縮時攝影。 3.2倍變焦。 4.觸控顯示螢幕。 5.循環攝錄。 6.規格含以上。	1	台	21,000	21,000	為提供學生社團活動紀錄及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-012	擴大機	1.通道數：2。 2.輸入：2 x XLR，2 x 1/4 “ TRS。 3.輸出：2 x Neutrik喇叭孔，NL4，2 x 接線柱，2 x 1/4 “ TS。 4.規格含以上。	1	台	27,000	27,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-013	混音機	1.4群組+1立體聲群組。 2.採用Darlington反相迴路的“D-PRE”麥克風前級放大器。 3.高級效果：有24個程式的SPX。 4.24-bit/192kHz 2in/2out USB音訊功能。 5.規格含以上。	1	台	36,500	36,500	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-014	主動式戶外音箱	1.方向特性：90°x60°。 2.功率放大器輸出：700W rms。 3.頻率範圍：45Hz-20kHz。 4.最大聲壓：130Db。 5.低音音箱15”。 6.規格含以上。	1	組	90,000	90,000	為提供學生社團活動及學習，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-015	筆記型電腦	1.CPU：i7第11代。(含作業系統) 2.記憶體：8G。 3.固態硬碟：480G。 4.規格含以上。	1	台	40,000	40,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-016	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代。(含作業系統) 2.記憶體：8G。 3.21吋彩色液晶顯示器。 4.固態硬碟：480G。 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統。 6.規格含以上。	2	台	40,000	80,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17

附表14 - 3

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-14-017	電子講桌	1.顯示器採用21.5吋十點電容式觸控螢幕。 2.尺寸：長70公分*寬52.2公分 * 高101.8公分 操作臺面高度91.3公分。 3.配置2.4G無線麥克風與座式插拔充電。 4.7吋觸控式控制操作螢幕。 5.中央控制主機。 (1)HDMI四進兩出。 (2)具有RS232x3組與RS485x1組串口埠控制，可外接第三方設備整合控制。 (3)具有3.5mm耳機插孔之混音輸出，可外接到音訊系統。 (4)立體聲50W功率擴大輸出。 6.尺寸誤差±2%。 7.規格含以上。	1	台	99,500	99,500	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-018	個人電腦含螢幕	1.CPU：i7第11代(含作業系統)。 2.記憶體：8G。 3.21吋彩色液晶顯示器。 4.固態硬碟：480G。 5.含還原卡，還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統。 6.規格含以上。	1	台	40,000	40,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-019	雷射投影機	1.亮度：8500流明。 2.解析度：1920 x 1200 Full HD。 3.雷射光源壽命：20000小時。 4.360度多向投影功能。 5.具過熱自動斷電保護裝置。 6.HDMI線。 7.含設定安裝。 8.規格含以上。	1	台	284,000	284,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-020	電動布幕	1.尺寸：180吋。 2.軸心馬達。 3.電動升降。 4.規格含以上。	1	台	48,000	48,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17

附表14 - 4

主計畫名稱	校優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-14-021	混音機	1.最多4支麥克風/ 10組線性輸入。 2.1個立體聲群組。 3.24-bit / 192kHz 2in / 2out USB音訊功能。 4.具XLR平衡式輸出。 5.+48V 幻象電源。 6.規格含以上。	1	台	16,000	16,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-022	無線麥克風組	1.雙頻道。 2.頻段：ISM 5.8 GHz。 3.雙調諧器純自動選訊接收。 4.頻響範圍：18 Hz ~ 23 kHz。 5.動態範圍：> 120 dBA。 6.附無線麥克風*2支、充電器*1。 7.規格含以上。	2	組	18,000	36,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
A強化全人教育	114-14-023	擴音機組	1.功率輸出：250W+250W(4Ω)。 2.頻率響應：20Hz~20KHz。 3.信號雜音比：75dB。 4.失真率：0.05%。 5.具HDMI輸入/輸出功能及光纖、同軸輸入功能。 6.含8吋喇叭*4支。 7.設定、安裝。 8.規格含以上。	1	組	54,000	54,000	為提供學生社團運作行政業務，故增設設備以供使用。	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校P.13-17
合 計							1,306,500					

【附表15】資本門經費需求其他項目規格說明書

主計畫名稱 (備註1)	校優先序	設備類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
F營造永續校園	114-15-001	校園安全	智慧型網管高速交換器	1. 24埠 GbE Lite-L3 智慧型網管交換器(含 4 個 10G 上行鏈路) 2. 總埠數:28 3. 100/1000Mbps : 24 port 4. 10 Gigabit SFP+ : 4 port 5. 背板頻寬(Gbps) : 128 6. 交換轉送率(Mpps) : 95.2 7. 規格含以上	4	台	21,500	86,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校 P.40-42
F營造永續校園	114-15-002	校園安全	機房不斷電設備	1.直立型3000VA在線式(ON-Line)不斷電系統 2.規格含以上	3	台	18,200	54,600	建構優質校園網路，提供網路等資訊設備不斷電服務，以維護全校資訊設備之正常供電。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校 P.40-42
F營造永續校園	114-15-003	校園安全	無線基地台	1.無線電規範：802.11ac-5 GHz 3x3 MIMO與2.4 GHz 2x2 MIMO 2.乙太網路埠：提供1埠10/100Mbps 3.具備媒體存取控制MAC位址過濾功能 4.具備SNMP及Web-based管理介面 5.含天線 6.規格含以上	2	台	31,500	63,000	提供高涵蓋率無線習環境。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校 P.40-42

主計畫名稱 (備註1)	校優先序	設備類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
F營造永續校園	114-15-004	校園安全	光纖通道交換器	1.獨立主機本身需具備24個之 Fiber Channel 光纖通道插槽，且具有 8/16/32Gbps速率自動偵測功能，傳輸總頻寬可達768Gbps。 2.基本需提供8個32Gbps傳輸速率之光纖通道短波SFP光纖通訊收發模組，並可透過授權方式在不停機之情況下原機升級為24個 SFP模組。 3.符合光纖(Fiber)埠光纖通道通訊協定標準。 4.支援 N_Port ID Virtualization(NPIV)虛擬化功能。 5.規格含以上	1	台	373,000	373,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校 P.40-42
F營造永續校園	114-15-005	校園安全	有網管路由交換器	1. 具備48埠10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠10GSFP+(含光纖跳線，Gbic) 2. 快閃(Flash)記憶體：256MB 3. DRAM：512MB 4. 背板頻寬：176Gbps 5. 規格含以上	1	台	120,000	120,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	7月	校 P.40-42
合 計								696,600					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 設備類別：分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表16】經常門經費需求項目明細表

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B精進 教學創 新	114-16- 001	新聘(三 年以內) 專任教 師薪資	新聘(三年以 內)專任教師薪 資(含專業技術 人員)	預估支用5位新聘(三年以內) 教師薪資 5案*平均83,333.33元*12月 =5,000,000元	教師應符合校內專任教師基 本授課時數之規定；校長、 現職教師、無授課事實之教 師、公立學校或政府機關退 休至私校服務，領有月退俸 之教師，其薪資應由學校其 他經費支付。	5	5,000,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學 ，強化實務能力	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 002	提高現 職專任 教師薪 資	提高現職專任 教師薪資(學術 研究加給)	比照中央政府114年度調整軍 公教人員待遇及公立大專校 院教師學術研究加給標準提 高現職教師薪資所需經費 160案*平均14250元=2,280,000 元	教師應符合校內專任教師基 本授課時數之規定；校長、 現職教師、無授課事實之教 師、公立學校或政府機關退 休至私校服務，領有月退俸 之教師，其薪資應由學校其 他經費支付。	160	2,280,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學 ，強化實務能力	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 003	現職專 任教師 彈性薪 資	現職專任教師 彈性薪資(含專 業技術人員)	預估支用14位特殊優秀教師 14案*平均120,000元=1680,000 元	1.教師應符合校內彈性薪資實 施辦法之規定。 2.向所屬學院及通識中心提出 推薦或申請，院教師評審委 員會初審後，送請彈性薪資 委員會審議。	14	1,680,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學 ，強化實務能力	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 004	推動實 務教學	獎助教師指導 學生考取英語 證照	獎助標準：輔導學生參加校 園考多益TOEIC取得CEFR A2 級 獎助最高1,000元、B1級獎 助最高1,500元、B2級獎助最 高2,500元、C1獎助最高3,000 元 預估：(25案*1,000元=25,000 元)+(27案*1,500元=40,500	1.向語言中心提出，由語言中 心審查後報請教務會議議 決。 2.依本校「教師改進教學獎勵 補助實施辦法」第11條辦 理。	52	45,850	【子計畫8.2】 C-1提升外語能力 ，增強國際移動	校P.29-30

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B精進 教學創 新	114-16- 005	推動實 務教學	獎助教師專業 英語課程 (EMI、ESP及 EGSP課程)	獎助標準：每門課程獎助最 高1萬元，每學年評選出至多 8門課程。 預估4案*10,000元=40,000元 *0.87 出席費：3人*2,000元=6,000元	1.由語言中心召開具有外部委 員之審查會議審查，審查結 果報請教務會議議決。 2.依本校「教師改進教學獎勵 補助實施辦法」第10條辦 理。	4	40,800	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學 ，強化實務能力 C-1提升外語能力 ，增強國際移動	校P.23-25、 29-30
B精進 教學創 新	114-16- 006	推動實 務教學	獎助教學方法 競賽	獎助標準：第一名最高獎助4 萬元、第二名最高獎助3萬 元、第三名最高獎助2萬元、 優勝最高獎助1萬元。 預估1案*107,500元=107,500元	1.每年由教學發展中心擬定議 題公告徵件，由教學發展中 心敦請校外學者專家擔任評 審，評審結果報請教務會議 議決。 2.依本校「教師改進教學獎勵 補助實施辦法」第7條辦理。	1	107,500	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學 ，強化實務能力 D-1精進教學知能 ，確保教學成效	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 007	推動實 務教學	獎助教師遠距 教學、數位課 程、磨課師課 程	1.符合教育部學分認定之遠距 教學：每案獎助最高4萬元， 課程若獲得教育部數位學習 課程認證，另予獎助5萬元。 2.數位課程：每案獎助最高1 萬元。 3.磨課師課程：每門課程獎助 最高10萬元，課程若獲得教 育部磨課師課程計畫，另予 獎助10萬元。 預估(12案*40,000元=480,000 元)+(4案*20,000元=80,000 元)+(97案*10,000元=970,000 元)+(23案*5,000元=115,000 元)=1,645,000*0.87	1.向所屬系、中心提出申請， 經系、中心課程委員會初 審、院課程委員會複審，由 教學發展中心報請教務會議 決審。 2.磨課師課程二年內在磨課師 公開平台至少開課一次記錄 ，若為共同開課須提出所有 教師簽名認可之貢獻比例， 未提出者依共同開課教師人 數平均核算之。 3.依本校「教師改進教學獎勵 補助實施辦法」第6條辦理。	135	1,431,150	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學 ，強化實務能力 D-1精進教學知能 ，確保教學成效	校P.22-25

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B精進 教學創 新	114-16- 008	推動實 務教學	獎助教師成長 社群推動實務 教學-遠距教 學、數位課 程、磨課師課 程	1.社群遠距教學：每案獎助最高10萬元，課程若獲得教育部數位學習課程認證，另予獎助10萬元。 2.社群數位課程：每案獎助最高6萬元。 3.社群磨課師課程：每案獎助最高15萬元，課程若獲得教育部磨課師課程計畫，另予獎助15萬元。 預估1案*60,000元=60,000*0.87	1.向所屬教師成長社群提出，送交社群所屬系、中心及院課程委員會初審，由教學發展中心報請教務會議決審。 2.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第8條辦理。	1	52,200	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 D-1精進教學知能，確保教學成效	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 009	推動實 務教學	獎助教師編纂 教材	獎助標準：A級最高獎助6萬元；B級最高獎助5萬元；C級最高獎助4萬元；D級最高獎助3萬元；E級最高獎助2萬元。 預估1件*50,000元=50,000元*0.87	1.向所屬系、中心提出申請，經系、中心及院課程委員會初審。 2.由教學發展中心提請教師改進教學審查委員會複審，審查結果報請教務會議決審。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第4條辦理。	1	43,500	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 D-1精進教學知能，確保教學成效	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 010	推動實 務教學	獎助教師成長 社群推動實務 教學-教科 書、題庫	1.社群教科書：A級最高獎助15萬元；B級最高獎助10萬元；C級最高獎助8萬元；D級最高獎助6萬元；E級最高獎助4萬元。 2.社群題庫：A級最高獎助8萬元；B級最高獎助6萬元；C級最高獎助4萬元；D級最高獎助2萬元；E級最高獎助1萬元。 (1件*80,000元=80,000元)+(2件*60,000元=120,000元)+(1件*40,000元=40,000元)=240,000元*0.87	1.向所屬教師成長社群提出，送交社群所屬系、中心及院課程委員會初審。 2.由教學發展中心提請教師改進教學審查委員會複審，審查結果報請教務會議決審。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第8條辦理。	4	208,800	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 D-1精進教學知能，確保教學成效	校P.22-25

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B精進 教學創 新	114-16- 011	推動實 務教學	獎助教師製作 教具	教學教具：A級最高獎助7萬元；B級最高獎助5萬元；C級最高獎助4萬元；D級最高獎助3萬元；E級最高獎助2萬元。 預估(1件*70,000元=70,000元)+(4件*50,000元=200,000元)+(3件*40,000元=120,000元)+(1件*20,000元=20,000元)=420,000元*0.87	1.向所屬系、中心提出申請，經系、中心及院課程委員會初審。 2.由教學發展中心提請教師改進教學審查委員會複審，審查結果報請教務會議決審。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第5條辦理。	9	365,400	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 D-1精進教學知能，確保教學成效	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 012	推動實 務教學	補助教師本人 或指導學生參 與國內外競賽	1.國內競賽每人每年申請以補助四案為限，國外競賽每人每年申請以補助一案為限。 2.每一參賽團隊以一名教師申請為限。 3.每一參賽作品以申請一次為限。 預估25案*平均35,849.8元=896,244	1.本項補助採事先申請制，競賽前提出申請，送所屬系、中心、學院主管及校長核准，並完成教師請假手續，始完成申請程序，競賽結束後二週內檢據辦理經費核銷。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第7條辦理。	25	896,244	【子計畫8.4】 B-3強化跨域教學，推動創業實習	校P.26-28
B精進 教學創 新	114-16- 013	推動實 務教學	獎助教師指導 學生申請大專 學生研究計畫	1.鼓勵教師指導學生進行學術專題研究計畫申請。 預估16案*平均3,000元=48,000 預估10案*平均20,000元=200,000 2.未獲通過：每件獎助新臺幣三千元，本獎助適用112年1月1日(含)後申請之計畫。 3.核定通過：每件獎助新臺幣二萬元。	1.由指導教師提出申請，送所屬系、中心、學院主管及校長核准，經研究發展處學術發展組彙整造冊後辦理獎助。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第8條辦理。	26	248,000	【子計畫8.4】 B-3強化跨域教學，推動創業實習	校P.26-28

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B精進 教學創 新	114-16- 014	推動實 務教學	教師本人或指 導學生參與國 內外競賽成果 獎助	1.每人每年申請之獎助金額以 新臺幣八萬元為上限，獎助 以二年內舉辦之競賽為限。 2.指導學生獲獎須提出指導證 明，若無法提出證明，則須 經由系上認定後提出；共同 指導者由一人代表提出申請 ，獎助金額依指導教師成員 貢獻度分配。 3.同一場（屆）競賽限申請二 案；非同一場（屆）競賽， 作品內容相似度高者，同一 年度限申請一案。 4.競賽須屬於決賽獲獎始得申 請獎勵。	1.由申請人提出申請，送所屬 系、中心及學院主管核可， 經研究發展處學術發展組彙 整後，由學術審查委員初審 ，並於學術審查委員會議 決。 2.依本校「獎補助教師研究及 參與競賽實施辦法」第9條辦 理。	20	98,000	【子計畫8.4】 B-3強化跨域教學 ，推動創業實習	校P.26-28
D提升 學習成 效	114-16- 015	推動實 務教學	獎助教師專業 證照	1.考試院專門及技術人員高等 考試及格，且與教學相關者 ，獎助2萬元。 2.勞動部乙級以上技術士或考 試院專門職業及技術人員普 通考試及格，且與教學相關 者，獎助1萬元。 3.考取其他教育部證能合一證 照，且與教學相關者，獎助5 千元。 4.考取教育部證能合一證照以 外之其他證照，且與申請人 教學科目相關者，得獎助考 試報名費(但不得超過5千 元)。	1.向所屬系(中心)、院提出， 經本校實習就業職涯發展組 初審後，送證照推動審查委 員會議決。 2.依本校「僑光科技大學教師 取得證照獎助辦法」第2條至 第6條辦理。	10	50,000	【子計畫8.5】 D-1精進教學知能 ，確保教學成效	校P.32-34

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
F營造 永續校園	114-16- 016	推動實 務教學	校務研究議題 發表競賽	1.獎助標準：第一名最高4萬元、第二名最高3萬元、第三名最高2萬元、佳作最高1萬元。 2.預估第一名20,000，第二名15,000，第三名10,000，佳作四案各5,000元。 $20,000*1+15,000*1+10,000*1+5,000*4=65,000$	1.由校務研究辦公室擬定校務研究議題發表競賽，並公告徵件，經先請長遴聘外審查委員3人評選後，由校務研究委員會議決。 2.校務研究委員：本委員會主任委員由校長擔任之，教務長、學務長、總務長、研發長、進修推廣處處長、資訊中心中心主任、圖書館館長、人事主任、國際長、產學處長、各學院院長、通識教育中心主任為委員，共15人。	1	65,000	【子計畫8.4】 F-2健全財務規劃，精進校務管理	校P.74-76
E深化 產業鏈結	114-16- 017	推動實 務教學	推動校外實習 課程與輔導績 優教師	1.獎助履歷自傳競賽及實習報告競賽活動得獎指導老師：第1名最高：6000元、第2名最高：5000元、第3名最高：4000元、佳作最高：3000元。 2.預估第1名2案、第2名2案、第3名2案、佳作12案。 $6,000*2+5,000*2+4,000*2+3,000*12=66,000$	1.本項補助於競賽後提出申請，送所屬系、中心、學院主管核准，由本校校外實習委員會實習中心審查小組議決。 2.依本校「僑光科技大學教師推動校外實習課程與輔導績優獎勵辦法」	18	66,000	【子計畫8.5】 E-3強化職輔實習，無縫接軌就業	校P.38-39

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
E深化 產業鏈 結	114-16- 018	推動實 務教學	獎助教師指導 全國技專校院 學生實務專題 製作競賽	1.指導教師與參賽學生應全程 參與本校辦理之實務專題製 作競賽培力計畫，且參賽作 品經評選為「推薦參賽」者 ，最高獎助指導教師新台幣 一萬元。預估5案*1萬=5萬 2.參賽作品入圍實務專題製作 競賽，最高獎助指導教師新 台幣二萬元。 預估1案*2萬=2萬 3.參賽作品於實務專題製作競 賽獲獎者，第一名最高獎助 指導教師新台幣十萬元；第 二名最高獎助指導教師新台 幣五萬元；第三名最高獎助 指導教師新台幣三萬元；佳 作最高獎助指導教師新台幣 二萬元。	1.申請時間：申請人原則於 當年度之實務專題製作競賽 獲獎結果公告日起兩個月內 提出獎助申請。 2.依本校「獎助教師指導全國 技專校院學生實務專題製作 競賽實施辦法」第8條辦理。	6	70,000	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結 ，協助產業升級	校P.38-39
E深化 產業鏈 結	114-16- 019	研究	獎助教師取得 公民營機構合 作計畫	1.有管理費之公民營計畫：以 每項計畫管理費之60%為獎助 上限，且金額不得超過10萬 元。 2.無管理費之公營計畫：以每 項計畫實際執行結報金額（ 不含學校配合款）之6%為獎 助上限，且金額不得超過10 萬元。 3.第一目、第二目之獎助金額 ，不得超過本校運用教育部 整體發展經費經常門分配辦 法規定之教師每年獎助上 限。	1.向所屬系、所、中心提出， 並經由各學院送交產學合作 處，經本校產學合作處初審 後，送產學合作推動委員會 議決。 2.依本校「獎助教師取得公民 營機構合作計畫實施辦法」 辦理。	32	600,000	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結 ，協助產業升級	校P.38-39

附表16 - 7

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
E深化 產業鏈 結	114-16- 020	研究	教師取得專利 與技術移轉之 獎(補)助	1.補助專利申請費用及領證費用 包括專利申請之審查費、證書費、專利事務所服務費及其他依法令應繳納之專利規費等。 2.獎助教師取得專利及實施技術移轉。	1.向所屬系、中心及學院提出，經產學處初審後，送專技審查委員會議決。 2.依本校「專利申請暨技術移轉管理辦法」第6條與第7條辦理。	6	300,000	【子計畫8.5】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.38-39
E深化 產業鏈 結	114-16- 021	研究	獎助教師取得 暨執行公營計 畫	1.每年每人申請之獎助金額以新臺幣十二萬元為上限。 2.以本校名義取得暨執行公營計畫，依結案結報金額（不含學校配合款）之百分之五為上限。 預估9案*平均43,777.8元=394,000	1.由計畫主持人或成員代表提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第3條辦理。	9	394,000	【子計畫8.4】 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校P.38-39
F營造 永續校 園	114-16- 022	研究	補助教師推動 大學社會責任 實踐前導型計 畫	每案以補助十五萬元為上限。(含勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用) 7案*平均150,000元=1,050,000(含386,406勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用)	1.由計畫主持人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經大學社會責任辦公室彙整送初審後，將委員審查意見個別提供給提案人，提案人就委員建議提出修正回覆暨修正計畫書，經USR辦公室彙整後，再送大學社會責任推動委員會決議擇優通過，經核准後不得以任何理由更改題目。2.依本校「補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫實施辦法」辦理。	7	663,594	【子計畫8.4】 F-3善盡社會責任，貫徹終身教育	校P.80-81

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
F營造 永續校園	114-16- 023	研究	補助教師執行校務研究計畫	每案以補助八萬元為上限。 (含勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用) 16案*平均80,000元 =1,280,000(含632,768勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用)	1.由校務研究辦公室擬定議題並公告徵件，採用由上而下及由下而上雙軌並行方式徵件。 2.收取的校務研究議題統整後，經校務研究委員會審議及外審後，報請校長核准後始完成申請程序，經核准後不得以任何理由更改題目。 3.依本校「補助教師執行校務研究計畫實施辦法」。	16	647,232	【子計畫8.4】 F-2健全財務規劃，精進校務管理	校P.74-76
B精進 教學創新	114-16- 024	研究	補助教師申請教學實踐研究計畫	補助一年內經本校審核通過，提送教育部教學實踐研究計畫申請，未獲得教育部補助經費者，每案5萬元。 預估3案*50,000元=150,000元	1.送所屬系、中心及學院主管核可，由教學發展中心彙整提送教務會議議決後，報請校長核准。 2.申請資格：一年內經本校提送教育部教學實踐研究計畫申請，未獲得教育部補助經費者，得依審查意見修改計畫後提出校內補助申請。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第9條辦理。	3	150,000	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.22-25

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
D提升 學習成 效	114-16- 025	研習	補助教師參加 校外研習	1.國內研習會(實體研習或線上研習)：報名費或註冊費、交通費、住宿費，每次以2萬元為上限，每人每年總補助上限5萬元。 2.國內研討會(發表論文)：報名費或註冊費、交通費、住宿費，每次以1萬元為上限，每人每年總補助上限2萬元。 3.國外研討會(以發表論文為限)：補助報名費或註冊費及交通費之機票費用、生活費，每人每年總補助上限10萬元。 預估49件*平均9,700元 =475,300元	1.研習申請：隨到隨審，國內研習經所屬系、中心核准，國內研習會、研討會超過1萬元者及國外研討會，須另送院長及校長核准。 2.研習結束：向所屬系、中心、院提出補助申請，由教學發展中心彙整，報請教務會議審議通過。 3.依本校「補助教師研習經費實施辦法」第2條辦理。	49	475,300	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 D-1精進教學知能，確保教學成效	校P.32-34
D提升 學習成 效	114-16- 026	研習	補助舉辦教師 研習	經費補助業務費及雜支。 預估49件*平均約5908元 =289,500元	1.教學與行政單位及教師成長社群之經費分配由教務會議議決，報請校長核准。 2.依本校「補助教師研習經費實施辦法」第3條辦理。	49	289,500	【子計畫8.2】 B-1精進創新教學，強化實務能力 D-1精進教學知能，確保教學成效	校P.32-34
C建構 國際特 色	114-16- 027	研習	補助教師赴海 外實務研習	1.報名費與註冊費實報實銷，相關生活費、交通費依照行政院國外出差旅費報支要點檢據核支。 2.歐洲各國、美國、加拿大、紐西蘭、澳洲補助至多12萬。 3.亞洲各國、大陸地區（含港、澳）、及其他至多補助6萬。 4.每人年申請以補助2次為限。	1.教師赴海外實務研習前向所屬系、中心及學院提出申請，經國際與兩岸事務處初審，報請校長核准。 2.依本校「補助教師海外實務研習經費實施辦法」辦理。	10	360,000	【子計畫8.3】 C-3強化國際招生，建立國際品牌	校P.29-31

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
B精進 教學創 新	114-16- 028	進修	補助教師進修	1.補助教師進修博士、碩士(包含培養第二專長進修者)。 2.國外進修：每學期最高15萬元。 3.國內進修：每學期最高6萬元。 預估5案*平均60,000元=300,000元	1.向所屬系、中心提出，經系、中心教師評審委員會初審、院教師評審委員會複審後，提本校教師評審委員會議決。 2.依本校「補助教師進修及升等辦法」第2條辦理。	5	300,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.22-25
B精進 教學創 新	114-16- 029	升等	補助教師升等 審查費	支付每年新聘、升等教師外審費用，每1位評審委員最高支給3千元，每件升等案送5位委員。	1.報請校長核准後核支。 2.依本校「補助教師進修及升等辦法」第3條辦理。	8	120,000	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.22-25
A強化 全人教 育	114-16- 030	學生事務及輔導相關工作(占經常門經費2%以上)	外聘社團指導 教師鐘點費	外聘社團18人*4,000元*2學期=144,000元	1.年度預算分配後，至多1/4支用外聘社團指導老師鐘點費。 2.社團指導老師須經學務處課外活動指導組陳請學務長審查後，送請校長聘任，於每學期末報請校長核准後核支。	36	144,000	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	校P.13-17
	114-16- 031		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請參考附表9備註3)(請另填寫參考附表17)	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	26	601,680	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	校P.14-20

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
	114-16-032		其他學輔相關工作經費	依照配合「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」業務權重比例為原則。	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	3	155,000	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作 A-3推動公共服務，關懷弱勢學生	校P.14-20
F營造 永續校園	114-16-033	行政人員相關業務研習及進修	補助行政人員進修	經費補助以實際學(分)費、雜費檢據核銷，每學期補助新台幣3萬元為上限。 預估6案*上限30,000元=180,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第4條之1辦理。	6	180,000	【子計畫8.1】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	校P.40-41
F營造 永續校園	114-16-034	行政人員相關業務研習及進修	補助行政人員業務專題研習	補助業務費、雜支。 預估4案*平均8,000元=32,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第3條辦理。	4	32,000	【子計畫8.1】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	校P.40-41
F營造 永續校園	114-16-035		補助行政人員校外業務研習、校內選讀	1.校外業務研習費用補助：報名費、交通費、住宿費。 2.校內選讀補助：每年度補助以1萬元為上限。 1.預估5案*平均6,000元=30,000元 2.預估2案*上限10,000元=20,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第4條、第4條之2辦理。	7	50,000	【子計畫8.1】 F-1形塑卓越行政，落實永續發展	校P.40-41
B精進 教學創新	詳如附表18	改善教學相關物品	單價1萬元以下之非消耗品(請另填附表18)			2	31,500	記憶體、影片剪輯軟體	
B精進 教學創	詳如附表19	經常門其他項	資料庫訂閱與軟體訂購(請另填附表19)			0	0		

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
F營造 永續校 園	114-16- 036	其他	勞僱型助理、 工讀生之薪資 及勞健保等相 關費用	補助教師推動大學社會責任 實踐前導型計畫(工讀費) 勞僱型助理、工讀生薪資與 勞健保、補充保費等費用 7案*平均55,201元=386,406	1.向所屬系、中心及學院提出 ，送大學社會責任辦公室並 經大學社會責任推動委員會 審議後，報請校長核准後始 完成申請程序，經核准後不 得以任何理由更改題目。 2.依本校「補助教師推動大學 社會責任實踐前導型計畫實 施辦法」辦理。	7	386,406	【子計畫8.4】 F-3善盡社會責任 ，貫徹終身教育	校P.80-81
F營造 永續校 園	114-16- 037	其他	勞僱型助理、 工讀生之薪資 及勞健保等相 關費用	補助教師執行校務研究計畫 (工讀費) 勞僱型助理、工讀生薪資與 勞健保、補充保費等費用 14案*平均45,197.7元 =632,768元	1.由校務研究辦公室擬定議題 並公告徵件，採用由上而下 及由下而上雙軌並行方式徵 件。 2.收取的校務研究議題統整後 ，經校務研究委員會審議及 外審後，報請校長核准後始 完成申請程序，經核准後不 得以任何理由更改題目。 3.依本校「補助教師執行校務 研究計畫實施辦法」。	14	632,768	【子計畫8.4】 F-2健全財務規劃 ，精進校務管理	校P.74-76
F營造 永續校 園	114-16- 038	其他	冷氣維護	包含全校各棟大樓冷氣設施 之濾網清洗、散熱片清潔等 項目，以維持冷氣機高效運 轉及提高教學環境舒適度。 一式*1,450,000元=1,450,000元	1.依政府採購法第七條第三款 ，專業服務、技術服務、資 訊服務、研究發展、營運管 理、維修、訓練、勞力及其 他經主管機關認定之勞務。 2.依本校採購作業辦法第十六 條，得標廠商應自行履行工 程、勞務契約。	1	1,450,000	【子計畫7】 F-1形塑卓越行政 ，落於永續發展	校P.40-41

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
F營造 永續校園	114-16-039	其他	多元生理用品	多元生理用品(包含:衛生棉、夾鏈袋、免洗內褲及其他生理用品) 5,000元*2學期	配合教育部113年12月25日臺教學(三)字第1132806107號函發修訂「校園及部屬場館提供多元生理用品指引」，為推動相關措施，定點取用多元生理用品政策，以建構多元友善的學習環境。	1	10,000	【子計畫5】 A-3推動公共服務，內化利他精神	校P.18-20
B精進 教學創新	114-16-040	兼任師資待遇成效	兼任師資待遇成效	比照中央政府114年度調整公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準所需經費 160案*平均17895.94元 =2,863,350元	1.教師應符合校內兼任教師基本授課時數之規定。 2.依本校「兼任教師聘任辦法」第13條辦理。	160	2,863,350	【子計畫8.1】 B-1精進創新教學，強化實務能力	校P.22-25
B精進 教學創新	114-16-041	其他-著作 【以配合款支應】	獎助教師實務研究產出	1.單一作者且為本校教師：佔獎助金額100%。 2.2人共同著作： (1)其中1人為本校教師- A.為第一作者或通訊作者佔80%。 B.為第二作者佔20%。 (2)2人皆為本校教師- A.第一作者、通訊作者不同各佔獎助金額50%。 B.第一作者且為通訊作者佔80%，第二作者佔20%。 3.3人以上共同著作： 第一作者與通訊作者合佔80%，非第一作者或通訊作者合佔20%。其中若只有1人為本校教師即獨獲所佔百分比金額，若有2位以上為本校教師則依人數比例均分所佔百分比金額。 4.每人每年申請之補助金額以	1.由申請人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第5條辦理。	20	220,000	【子計畫8.4】 B-3強化跨域教學，推動創業實習	校P.26-28

主計畫 名稱	優先序	項目	內容說明			預估 案次	預估 金額	與校務發展計畫 或高等教育深耕	備註
			支用內容	分配原則	審查機制				
			獎助藝術類原創作品展（演）出	1.每人每年申請之補助金額以新臺幣三萬元為上限。 2.獎助教師於對外公開場合將「著作」以展演或策展方式辦理，包括美術、音樂、舞蹈、民俗藝術、戲劇、電影及設計等展（演）出活動。	1.由申請人提出申請，送所屬系、中心及學院主管核可，經研究發展處學術發展組彙整後，由學術審查委員初審，並送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第6條辦理。				
合 計							23,804,774		

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他、兼任師資授課鐘點費及提升學生留用合作機構。若有編列單價一萬元以下之非消耗品（學輔相關物品、改善教學相關物品）、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表17～19】之明細表。

【附表17】經常門經費需求學輔相關物品明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-17-001	空氣清淨機	1.適用空間(坪)：8坪。 2.懸浮微粒去除率(%)：≥99.97%的0.3微米懸浮微粒。 3.額定消耗功率：20W。 4.1級能源效率。 5.運轉音量：20dB。 6.規格含以上。	6	台	9,000	54,000	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-002	除濕機	1.除濕能力：11公升/日。 2.迴轉式壓縮機，高效除濕。 3.一級能源效率。 4.雙重清淨過濾網。 5.額定消耗電功率：180W。 6.規格含以上。	6	台	9,500	57,000	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-004	智慧錄音卡	1.一鍵開始/結束錄音。 2.語音轉寫逐字稿。 3.可30小時連續錄音。 4.內建64GB儲存空間。 5.充電埠：磁吸式。 6.收音範圍：10m。 7.規格含以上。	4	台	5,500	22,000	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-17-005	無線麥克風	1.麥克風指向性：全指向。 2.頻率響應：50 Hz 至 20 kHz。 3.最大聲壓級：120 dB。 4.續航時間：6 小時，配合充電盒可長達 18 小時。 5.最遠傳輸距離：250 公尺(無干擾遮蔽環境)。 6.支援 USB-C和Lightning數位訊號輸出。 7.規格含以上。	4	組	7,350	29,400	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-006	行動電源LED燈	1.防水等級：IP54。 2.流明：150~4600LM。 3.使用時數：最小亮度100h/最大亮度8h。 4.DC輸入孔/USB TYPE-C輸入輸出。 5.規格含以上。	4	台	6,350	25,400	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-007	蒸氣掛燙機	1.水箱容量：1公升。 2.蒸氣啟動時間：60秒。 3.自動斷電模式。 4.最高功率：1350瓦。 5.規格含以上。	1	台	9,200	9,200	為提供學生社團活動使用，增設設備以供使用	學生會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-008	移動式冷氣機	1.冷房能力：10000BTU。 2.適用面積：6~8坪。 3.規格含以上。	2	台	9,700	19,400	增設設備以提供學生社團辦理活動使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17

附表17 - 2

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-17-009	工作流理台	1.尺寸：長100*寬56*高89CM。 2.材質：不鏽鋼、美耐板。 3.尺寸誤差±2%。 4.規格含以上。	3	台	8,900	26,700	設置於交誼空間，增設設備以提供學生社團、住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-010	水槽流理台	1.尺寸：長100*寬56*高89CM。 2.材質：不鏽鋼、美耐板。 3.平台+洗台。 4.尺寸誤差±2%。 5.規格含以上。	1	台	8,000	8,000	設置於交誼空間，增設設備以提供學生社團、住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-011	洗衣機	1.容量：9公斤。 2.不鏽鋼內槽。 3.省水標章。 4.規格含以上。	1	台	9,500	9,500	增設設備以提供學生社團使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-012	碎紙機	1.紙桶容量：18公升。 2.碎紙尺寸：4*15mm。 3.規格含以上。	1	台	6,100	6,100	增設設備以提供學生社團使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-013	螢幕	1.面板尺寸：27吋。 2.背光類型：LED。 3.低藍光、護眼模式。 4.規格含以上。	5	台	3,600	18,000	增設設備以提供學生社團使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-014	鑰匙保管箱	1.材質：防銹鋼板烤漆。 2.可容納160支。 3.規格含以上。	2	個	9,500	19,000	增設設備以提供學生社團管理使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-015	輪椅	1.材質：骨架鋁合金。 2.可折背。 3.規格含以上。	2	張	6,950	13,900	增設設備以提供住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17

附表17 - 3

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-17-016	推車	1.折疊式。 2.耐重500kg。 3.塑鋼。 4.實心橡膠滾輪。 5.規格含以上。	2	台	4,200	8,400	增設設備以提供學生社團、住宿生使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-017	鐵門資料櫃	1.材質：鐵製鋼板。 2.尺寸：1180寬*400深*880高 mm。 3.可上鎖。 4.尺寸誤差±2%。 5.規格含以上。	6	個	4,300	25,800	規劃空間，增設設備以提供學生社團使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-018	展示板	1.尺寸：90*180 CM。 2.材質：布面+磁白板。 3.尺寸誤差±2%。 4.規格含以上。	4	個	7,200	28,800	增設設備以提供學生社團辦理活動使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-019	電纜輪座	1.尺寸：100呎。 2.插座：3孔*4組。 3.附電源指示燈。 4.規格含以上。	2	個	2,990	5,980	增設設備以提供學生社團辦理活動使用	生活促進會	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-020	書櫃	1.自然色 2.尺寸：寬120*深35*高181cm 3.中密度纖維板(MDF) 4.規格含以上	9	個	9,900	89,100	辦公室、諮商室與表藝空間資料及媒材分類整理	諮商輔導中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17

附表17 - 4

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-17-021	立扇	1.顏色：黑色 2.尺寸：長47公分*寬44.5公分*高93~118公分 3.規格含以上	5	台	3,300	16,500	諮輔中心位於雁閣樓地下室空氣不流通，透過循環扇促進空氣流通，同時減少空調之耗能。	諮商輔導中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-022	平板電腦	1.尺寸:11吋 3.容量:128G 3.有效像素：800畫素 4.螢幕更新率：90HZ 5.規格含以上	3	台	8,100	24,300	提供學生現場諮商預約使用	諮商輔導中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-024	會議桌	1.材質：木製 2.長200公分*寬100公分*高74公分 3.規格含以上	6	張	8,000	48,000	團體諮商室空間使用	諮商輔導中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-025	茶几	1.顏色：原木色 2.尺寸：寬56.0cmx長120.0cmx高43.0cm 3.材質：橡木 4.尺寸誤差±2% 5.規格含以上	1	個	9,800	9,800	個別諮商室使用	諮商輔導中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-026	茶几	1.原木色 2.尺寸：寬61.5cmx長120.0cmx高41.0cm 3.尺寸誤差±2% 4.規格含以上	1	個	8,350	8,350	個別諮商室使用	諮商輔導中心	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17

附表17 - 5

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購月份	備註
A強化全人教育	114-17-030	空氣清淨機	1.適用空間(坪)：8坪。 2.懸浮微粒去除率(%)：≥99.97%的0.3微米懸浮微粒。 3.額定消耗功率：20W。 4.1級能源效率。 5.運轉音量：20dB。 6.規格含以上。	1	台	9,000	9,000	改善辦公室狹窄環境空氣流通，避免經常性學生聚集時室內空氣滯流影響衛生及活動使用	服務學習組	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
A強化全人教育	114-17-031	對講機	1. 1.8吋彩色顯示器 2.雙功率晶體10W 3.繁體中文顯示介面 4.IP-54 防水等級 5.SCAN掃描功能 6.LED背光大按鍵 7.內建DCS與CTCSS防干擾裝置 8.規格含以上	3	台	3,350	10,050	1.平時學生服務實作公共作業區域通訊連繫及員額調度。 2.重要慶典活動區域分布及員額規劃分配聯繫使用。 3.節省現況即時反映及調整時間所需。	服務學習組	【子計畫5】 A-2強化品德教育，精進學輔工作	1月	校 P.13-17
合 計							601,680					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表18】經常門經費需求改善教學相關物品明細表

主計畫名稱 (備註1)	校優先 序	物品類別 (備註3)	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫 或高等教育深耕 計畫具體連結	預計採購 月份	備註
F營造永續校園	114-18-001	資訊器材	記憶體	1. ECC-RDIMM 2. 容量:32G 3. 規格含以上	4	個	7,000	28,000	擴增教學伺服器記憶體	資訊中心	【子計畫6.2】 F-1形塑卓越行政， 落實永續發展	7月	校 P.40-42
A強化全人教育	114-18-002	其他非消耗品	影片剪輯軟體	1.自動物件偵測及動態追蹤 2.多樣轉場和特效效果 3.將影片背景替換成想要的場景 4.支援多種格式的影片匯入和輸出，並輸出成需要的格式 5.永久授權 6.規格含以上	1	套	3,500	3,500	支援影音剪輯課程	通識教育中心	【子計畫4.1】 A-1創新通識課程， 涵養人文關懷	1月	校 P.13-15
合 計								31,500					

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 物品類別：分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。
4. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
5. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
6. 表格如不敷使用，請自行增列。

【附表19】經常門經費需求電子資料庫訂閱費用 / 軟體訂購費用明細表

主計畫名稱	優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
		本年度無編列										
合 計												

備註：

1. 主計畫名稱：依【附表5】主計畫名稱順序依序撰寫。
2. 優先序：依校務發展計畫規劃，排定獎勵補助經費支用（採購）項目之優先順序。
3. 預計採購月份：請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。
4. 各項採購單價請參照共同供應契約聯合採購標準。
5. 表格如不敷使用，請自行增列。
6. 電子資料庫及軟體，自110(學)年度起已改由本校編列校內款經費支用，至於教學單位因應教學需求所需專業教學軟體或資料庫，則由各單位編列於附表11，期提升教學特色及研究能量。