

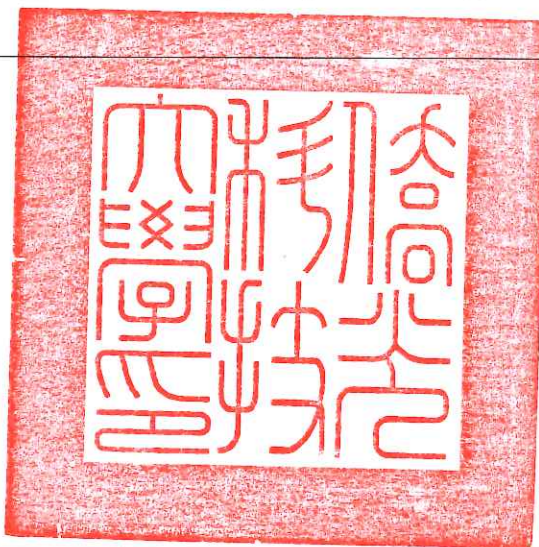
TVC - 040

【僑光科技大學】

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

校長余致力

會計單位
主管簽章

會計主任陳玫玉

填表單位
主管簽章

研發長林秀柑

填表單位

研究發展處

填表日期

中華民國 110 年 04 月 29 日

110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書

目 錄

第一部分 學校概況及 109-111(學)年度校務發展計畫	1
壹、學校基本資料	1
一、組織架構	1
二、圖書軟體資源	2
三、教學資源投入	3
四、新生來源分析	4
五、基本資料趨勢發展	5
貳、學校校務發展計畫	6
一、近年辦學績效及特色	6
(一) SWOT 分析	6
(二) 特色執行面向、預期目標及實際執行成效	7
(三) 近年已推行之辦學績效及特色	10
(四) 推動 PDCA 機制	20
二、校務發展願景	21
(一) 學校目標、定位及願景	21
(二) 109 至 111(學)年度校務發展計畫重點及內容	25
【子計畫一】科技文化融合 AIoT 創新設計	25
【子計畫二】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗	26
【子計畫三】提升跨科際數位新零售服務能力計畫	27
【子計畫四】博雅教育、陶塑公民素養	28
【子計畫五】全人教育	29
【子計畫六】圖書館精進增值服務、行動學習與安全聯網校園	30
【子計畫七】關懷校園環境，安全永續	31
【子計畫八】改善教學師資結構、精進行政人員知能	32

三、少子女化因應策略與措施	35
(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效	35
(二) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效	44
(三) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法	45
參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	53
一、學校辦學特色	53
(一) 辦學目標與校務治理	53
(二) 教師教學與學生學習	57
(三) 產學合作與實務研究	63
(四) 學生輔導及就業情形	66
(五) 辦學績效與社會責任	70
(六) 國際化	83
二、校務發展計畫關聯性	84
三、達成辦學特色之具體與精進策略	84
(一) 設計與資訊學院	84
(二) 商學與管理學院	86
(三) 觀光與餐旅學院	88
第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫	91
壹、前一(學)年度整體發展經費支用情形	91
貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明	92
一、經費分配比例	92
二、資本門經費分配	92
(一) 規劃單位	92
(二) 分配原則與程序	92
三、經常門經費分配	93
(一) 規劃單位	93

(二) 分配原則與程序	93
四、經費管理方式	94
五、相關運作組織	94
(一) 專責規劃小組	94
(二) 內部兼任稽核人員	96
六、110 年度整體發展經費支用規劃	96
七、獎勵補助經費支用相關辦法或制度	96
(一) 經常門經費支用相關辦法或制度	96
(二) 資本門經費支用相關辦法或制度	97
參、前一年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(參考附表 8).....	98
肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(參考附表 9~17).....	98
附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔光碟	98
參考附表 1 ：學校類形及近三年學校基本資料表	I-1
參考附表 2 ：前一（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	I-2
參考附表 3 ：107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	I-3
參考附表 8 ：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	I-4

圖目錄

圖 1：行政組織架構圖.....	1
圖 2：教學組織架構圖.....	2
圖 3：校務 SWOT 分析.....	6
圖 4：校務發展推動架構.....	7
圖 5：推動新零售商業服務成效.....	11
圖 6：培育智慧科技觀光餐旅人才成效.....	12
圖 7：推動客製化就業導向課程模組成效.....	13
圖 8：推動大學社會責任成效.....	15
圖 9：圖書館空間改造營造優質學習環境.....	17
圖 10：陶塑公民素養成效.....	18
圖 11：創新創業優良成果.....	19
圖 12：推動 PDCA 機制圖.....	21
圖 13：校務發展方針.....	22
圖 14：提升跨科際數位新零售服務能力計畫.....	28
圖 15：分項子計畫及組織分工運作關聯圖.....	34
圖 16：計畫管考輔導機制.....	35
圖 17：校務特色-TIME System.....	54
圖 18：財務預算編列流程.....	55
圖 19：創新創業輔導與機制.....	66
圖 20：全校性核心能力指標訂定.....	73
圖 21：八大核心能力指標 PDCA 模式流程圖.....	75
圖 22：智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲與文化科技特色發展架構.....	85
圖 23：跨科際生產力、數位新零售特色發展架構.....	87
圖 24：餐旅教育新楷模、餐旅企業好夥伴特色架構.....	88

表目錄

表 1：106-108 學年度圖書閱覽活動成效	3
表 2：109 學年度新生來源區域分析表	4
表 3：106-108 年度推動實務教學成效	13
表 4：106-108 年度公民營合作計畫	14
表 5：106-108 學年度新聘師資數	14
表 6：106-108 學年度教師申請升等	14
表 7：107-109 年度大學社會責任實踐計畫	15
表 8：106~108 學年度活動成效一覽表	16
表 9：106~108 學年度校外服務項目及服務學生人數	16
表 10：106-108 年度圖書館各類藏書量	16
表 11：106-108 學年度創新教學模式與創新創意課程數	18
表 12：106-108 學年度各項英語強化措施	19
表 13：106-108 年度完善實務研究與競賽獎勵	20
表 14：SWOT 行動分析矩陣	22
表 15：110 年度分項子計畫與校務發展策略暨行動方案關聯	24
表 16：110 年度校務發展子計畫與校務發展特色關聯圖	25
表 17：106~109 學年度碩士報到率及招生人數	35
表 18：106~109 學年度本校日四技報到率	36
表 19：106~109 學年度日四技註冊率	37
表 20：106~109 學年度進修部四技註冊率	37
表 21：106-108 學年度教師評鑑未通過統計	39
表 22：106-108 學年度教學評量情形	39
表 23：106-109 學年度教師每週平均授課時數	40
表 24：105-108 學年度各學制期中學業預警比率統計表	41
表 25：106-108 學年度缺曠預警比率統計表	41
表 26：106-108 學年度缺曠預警比率統計表	42
表 27：106-108 學年度缺曠原因統計表	42
表 28：106-108 學年度教師課後輔導情形(office hours)	43
表 29：106-108 學年度教學助理配置情形	43
表 30：105-108 學年度不及格預警學生統計	44
表 31：103-109 年度國中會考、大學學測、四技統測報名人數變化一覽表	45
表 32：108-109 學年度日間部聯登國立、私立缺額人數一覽表	45
表 33：專任師資結構表	47
表 34：行銷與流通管理系「新零售業態設計與實作(一)(二)」課程設計	50
表 35：校務發展策略與行動方案	54
表 36：校務專業管理(IR)實施成效	56
表 37：PBL 與翻轉教學課程數	59
表 38：106-108 學年度在校生通過英檢能力檢定人數	59
表 39：106-108 學年度彈性雙語(FBI)課程數	59

表 40：各技優領航招生系所開設之實務課程及學分數.....	60
表 41：各技優領航招生系技優生參加競賽或展覽活動場次.....	60
表 42：106-108 學年度技優生的休學率及退學率一覽表.....	60
表 43：校外實習課程運作機制.....	61
表 44：本校與全國 82 所技專校院之專任教師平均授課時數對照表.....	63
表 45：106-108 學年度教師提報與通過升等人數統計.....	63
表 46：106-108 年度教師平均承接產學合作計畫案經費統計表.....	65
表 47：106-108 年度專利與技術移轉成果統計表.....	65
表 48：證照獎勵金取得情形.....	68
表 49：104-106 年度畢業生畢業後 1-3 年已投入職場比率.....	69
表 50：104-106 年度畢業生畢業後 1-3 年已投入職場平均月薪.....	69
表 51：106-108 年度教師各項獎勵補助成果表.....	71
表 52：106-108 學年度學生技術證照及外語證照張數.....	71
表 53：106-108 學年度學生參與競賽獲獎情形.....	72
表 54：106-108 學年度四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果.....	74
表 55：109 學年度度四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果.....	74
表 56：106-108 學年度技術證取得概況.....	76
表 57：106-108 學年度 TQC-Word 專業證照統計.....	76
表 58：106-108 學年度日四技學生通過英檢能力檢定統計表.....	76
表 59：106-108 學年度服務學習課程、訓練相關活動一覽表.....	77
表 60：106-108 學年度開設專業科目融入服務學習內涵課程一覽表.....	77
表 61：106-108 學年度中文能力檢定證照.....	78
表 62：106-108 學年度期中退選人數統計.....	79
表 63：106-108 學年度教師課後輔導情形(office hours).....	79
表 64：106-108 學年度教學助理配置情形.....	80
表 65：106-108 學年度各學制期中學業預警比率統計表.....	80
表 66：106-108 學年度助學措施執行統計.....	81
表 67：107-108 年度僑園築夢執行成效統計.....	82
表 68：106-108 學年度原民活動場次及人數.....	82
表 69：106~108 學年度身心障礙學生活動場次及人次.....	83
表 70：分項子計畫與校務計畫關聯圖.....	84
表 71：設計與資訊學院特色發展特色發展精進策略與具體作法.....	86
表 72：商學與管理學院特色發展精進策略與具體作法.....	87
表 73：觀光與餐旅學院特色發展精進策略與具體作法.....	90
表 74：110 年度獎勵補助專責規劃小組成員名單.....	95
表 75：本校內部兼任稽核人員專業背景.....	96

第一部分 學校概況及 109-111(學)年度校務發展計畫

壹、學校基本資料

一、組織架構

本校依組織規程第 4 條共設置 16 個一級行政單位(如圖 1)，具體發揮行政效能與支援教學、研究、輔導及服務等工作，並致力於協助學術單位完成育才理念。



圖 1：行政組織架構圖

本校依組織規程第 5 條共設置「商學與管理」、「設計與資訊」及「觀光與餐旅」共 3 個學院 13 個系所，以及通識教育中心，歷年來持續優化師資結構、充實專業課程並強化教學空間、擴充軟硬體設備與豐富教學資源裨益於學術單位間的跨領域合作(如圖 2)。



圖 2：教學組織架構圖

二、圖書軟體資源

依據本校校務發展特色，圖書館積極營造優質學習環境，提升多元館藏資源，並整合客製化資源使用指引平台，提供師生創新教學及自主學習資源。歷年圖書館各類藏書量穩定成長，其中 109 年度(截至 109 年 7 月 31 日止)，圖書館藏共計 37 萬 2 千餘冊，紙本期刊 706 種、中文電子期刊 117 種，多媒體視聽資料一萬餘件，資料庫含 National Academic License 及技專校院共用版等電子資源計 50 種以上，證照圖書館藏近 3,000 冊。並加入電子書合作聯盟、CONCERT 等館際合作組織，冀求提供師生多元化的精進增值服務。館藏充實計畫中，擬持續將產業實務知能、提升「國際移動力」所需的資源列入重點採購，逐年擴增語文應用與專業證照考照專書資源，規劃研習、競賽等推廣活動，期能善用資源，落實圖書館成為學生自主學習的主力支援，106-108 學年度圖書閱覽活動成效(如表 1)。

未來將持續建構以學習為主體的校園知識管理中心，圖書館導入創新數位科技，建構智慧圖書資訊服務，規劃闢置「移動式靜音倉」，提供師生一個具隔音效果的專業錄製空間，並擬建置圖書館自動化雲端借閱服務功能之「互動式電子書牆」，融合科技與人文的閱讀感受，引領讀者探索知識宇航的浩瀚無垠。圖書館非常重視友善空間及服務品質的提升，因應新冠肺炎疫情，預計 110 年添置圖書滅菌機，提供讀者將借閱圖書進行殺菌，以增進個人與公共衛生，讓讀者能安心閱讀。持續提升經濟或文化不利學生的教科書質量資源，以落實校園知識管理中心的整體關照。並強化自主學習資源的館藏服務，透過新建之「多媒體影音管理系統」平台，將師生優質影音數位課程進行剪輯上傳，逐步建立數位課程的行動學習資源。進而將影音紀實與網頁連結，落實「讓圖書館貼近生活」的信念，讓學習者能夠不限時地、無時差進行反覆學習，達到「學習無地域」、「學習無時差」的自主學習效能。

表 1：106-108 學年度圖書閱覽活動成效

圖書閱覽活動	統計項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
圖書借閱人次與冊數 (含視聽資料及其他館藏)	借閱人次	19,886	26,766	23,555
	借閱冊次	61,823	106,124	106,078
	每人平均借書冊數	7	11	11
【開卷有禮·快樂閱讀】獎勵活動執行成效	場次	1	6	6
	圖書借閱 得獎學生數	40 名	180 名	180 名
	借閱總冊次	2,114 冊次	16,132 冊次	17,715 冊次
	電子資源 得獎學生數	40 名	60 名	120 名
	電子資源使用量	7,266 次	22,193 次	181,566 次
新生利用教育及電子 資源推廣場次	新生利用教育	28 場次	29 場次	28 場次
	人數	1,608 人次	1,645 人次	1,548 人次
四季讀書節活動	辦理活動	1. 寒假練功特選 2. 夏日閱讀趣	1. 夏日閱讀趣 2. 新春讀冊·豬事大吉 3. 避暑讀書節 4. 開學新書展 新春讀冊	1. 閱讀單你零距離 2. 解憂冬日
	參展冊數	3,081	3,876	3,956
電子資源(含電子書、電子資料庫、電子期刊)	電子資源使用率	218,894 人次	230,750 人次	366,510 人次

三、教學資源投入

本校依據各學院、系發展特色需求與本校校務發展計畫進行全方位之設備採購、整合與維護，以達到資源整合與共享，使師生能有充實的教學設備進行實習、教學與研究。本校網路架構考量整體網路之高可靠性、安全性、高性能、高擴展性及整合性為訴求，並將整個校園網路建置成兩大網路系統：區域網路系統及無線網路系統。整體網路骨幹為單模光纖線路，以 CISCO 6807 為核心連接至各棟大樓，利用單模及多模光纖形成備援線路；對外網路共有六條專線對外連線以提升網路速率；整體校園之無線網路涵蓋率達教學區 96% 以上。

本校持續投入大量資源建設教學大樓與加強各項軟硬體設備，包括投入 6 億 2 千萬元，於 101 學年落成啟用的觀光餐旅大樓，以及 102 學年度起陸續整修設計大樓、弼臣樓、明誠樓等教學大樓，加上其他用於教學改善支出，總計亦超過 4 億元。目前商學與管理學院主要以圖資大樓、人文書院為聚落；觀光與餐旅學院以僑光館、觀光餐旅大樓為聚落；設計與資訊學院則以設計大樓、立信樓、清源樓為聚落。

各學院聚落突顯院、系特色及教學專業需求，各專業教室提供師生教學時的支援，更是產學合作最重要的利器。以觀光餐旅大樓為例，103~108 學年度期間，接連承辦勞動部全國技能競賽中區及總決賽、全國技能檢定等指標性活動，先進且專業的設備及空間規劃深受產、官學及學生們的肯定。設計與資訊學院 109 年度新成立「工程科技應用與機器人教育中心」，目的在提升本校師生智慧機械科技專業及應用能力，聚焦於整合精密機械產業、機器人產業及人因與互動設計，以培育生產、製造、設計與研發人才。除整合產業界及校內教學資源，

提供校內師生及業界完整工程科技應用及機器人教育規劃外，同時也針對精密機械領域、人機協同領域、智慧機器人領域及人因與互動設計領域，提供人才培訓計畫與產學合作規劃。此外，在電競與遊戲設施方面，107-109 年度連續獲優化技職校院實作環境計畫補助 4,567 萬元，先後耗資 6,680 萬元建置符合國際職業級賽事規格的「電競與遊戲產業菁英培訓基地」、「電競實訓中心」，培訓優秀人才，並承辦大形電競賽事，規模與設備目前也是全國第一；同時還與多所高中職簽訂電競人才扎根策略聯盟，打造我國電競產業完整的培育體系。商學與管理學院配合優化技職校院實作環境計畫建置「智慧零售商業服務中心」，透過強化「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「新互動科技展示室」等專業教室設備，應用資通訊科技(物聯網、人工智慧、深度學習，數據分析)解決與滿足消費者與企業之問題與需求通路之環境、流程改善、創新與整合(OMO 虛實融合)，拉近與顧客間的距離，讓零售店的商品銷售更為簡易。本校通識中心運用現有空間，提升現有通識教室教學設備功能，110 年起將逐年改善教學空間軟硬體設備，建置 PBL 教學專業教室、多元創藝空間，藉由完善的教學支持系統，支援教師以問題導向(PBL) 教學模式，提供真實情境問題設計，讓師生擁有更多元靈活運用的智能空間，進行同儕間互動討論，強化自我導向學習(self-directed learner with purpose)的成效。

四、新生來源分析

本校 109 學年度入學新生共 2,540 人，新生來源以中部區域為主(重點生源區域)，約佔 89.1%，較 108 學年度減少-0.1%，其次為北部(6%)、南部(4.7%)、境外(0.3%)及東部(0.2%)等區域，未來仍以鞏固中部生源為主，新生來源區域分析表(如表 2)。

表 2：109 學年度新生來源區域分析表

入學方式		中部		北部		南部		境外		東部		總計	
		108	109	108	109	108	109	108	109	108	109	108	109
研究所		29	15	1	-	-	-	-	-	-	-	30	15
夜研究所		12	-	1	-	3	-	-	-	-	-	16	
日四技	申請入學	87	90	2	2	8	4	-	-	-	1	97	96
	繁星入學	19	27	7	2	3	-	-	-	-	-	29	29
	技優甄審	84	79	5	8	1	10	-	-	-	-	90	97
	甄選入學	655	594	69	64	30	46	-	-	9	3	763	704
	聯合分發	408	410	64	53	33	38	-	-	1	-	506	501
	身心障礙	9	6	-	-	1	-	-	-	-	-	10	6
	海外聯招	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2
外國學生申請入學	-	-	-	-	-	-	12	5	-	-	12	5	
進四技	運動績優	10	8	-	1	-	1	-	-	-	-	10	10
	獨招	1,117	1,030	26	21	18	20	-	-	-	-	1,161	1,071
	雙軌旗艦計畫	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-
各區人數小計		2,449	2,259	175	151	97	119	13	7	10	4	2,744	2,536
各區百分比		89.2%	89.1%	6.4%	6.0%	3.5%	4.7%	0.5%	0.3%	0.4%	0.2%	100%	100%

註：本表統計基準日：109 年 9 月 7 日。

五、基本資料趨勢發展

本校 107-109 年度平均學生人數約 10,610 人，全校平均生師比約 26.57：1，日間學制平均生師比約 19.37:1，平均教職員人數約在 595 人左右，每位學生的平均校舍面積約為 10.41m²，平均註冊率 93.96%；整體而言，無論是學生人數、教職員人數、生師比、校地及校舍面積與註冊率皆維持穩定的發展趨勢。(如 [參考附表 1](#) 與 [參考附表 2](#))

貳、學校校務發展計畫

一、近年辦學績效及特色

(一) SWOT 分析

本校係以專業與品德為核心，輔以國際化及人文素養之訓練，培育具就業競爭力之職場尖兵，近年來各大學皆受少子女化、國際化、普及化等因素影響，如何有效整合相關資源以提升校務經營的成效，確保辦學品質及學生的學習表現，至為重要。本校整合「科技校院提升校務專業管理能力計畫」推動成果與校務研究議題分析，進一步歸納本校的 SWOT 分析如下(如圖 3)：

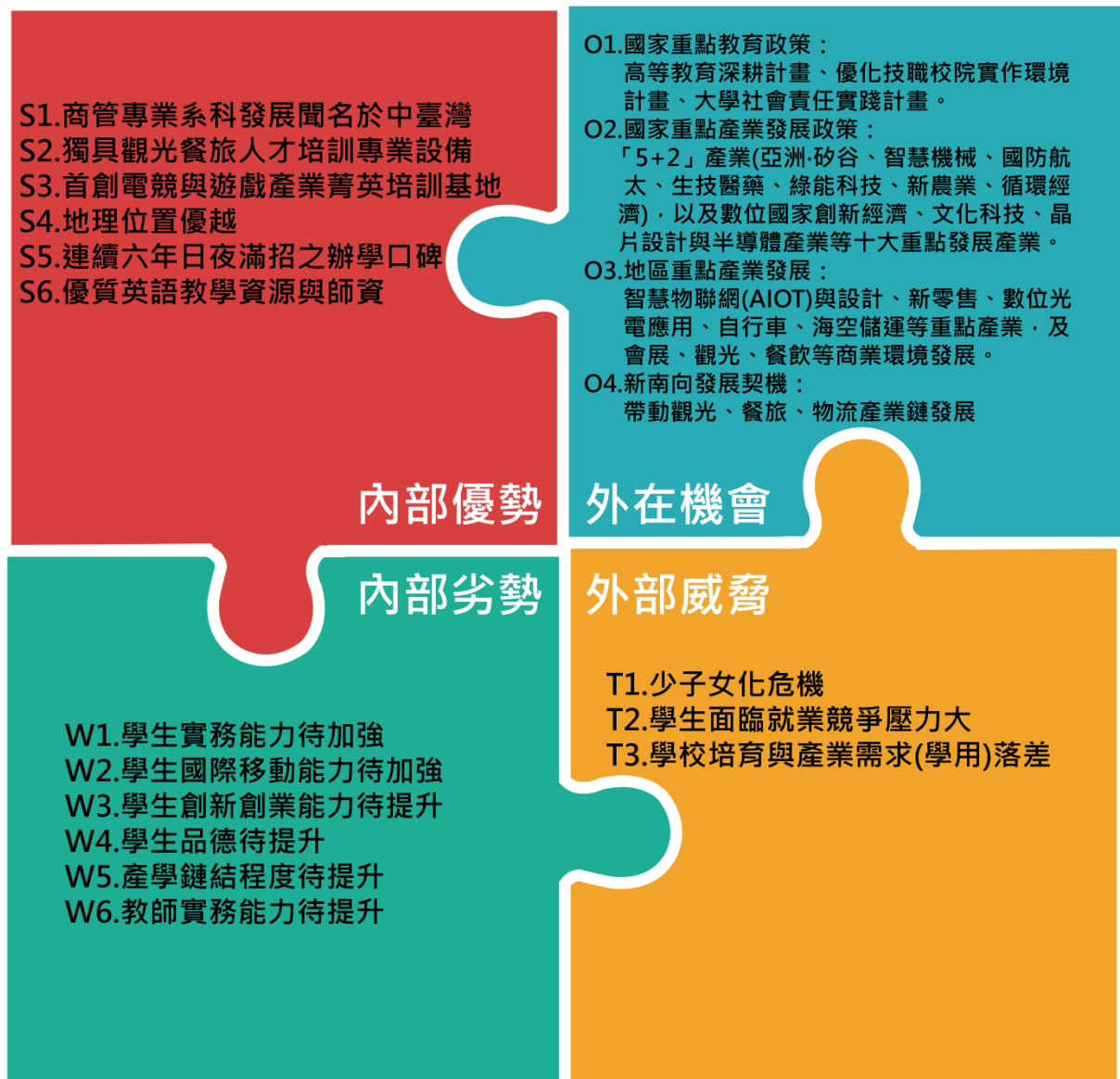


圖 3：校務 SWOT 分析

(二)特色執行面向、預期目標及實際執行成效

1、校務發展架構與特色執行面向

本校因應全球智能化的產業需求，建構一個可以發揮專業系(所)實作應用的人才培育環境，具體整合教學(Teaching)、跨科際與創新(Interdisciplinary & Innovation)之課程模組(Module)，結合實習實作縮小學用落差以有效提升學生就業(Employment)之機制，簡稱為 TIME system。並逐年追蹤改善學生實習成效與就業發展，做為系(所)教學改善與課程回饋參考，期望能藉此掌握時代潮流與時併進，適時提供務實致用的課程規劃以全面提升實習與就業能力，持續強化「學用合一」與「就業力」之效益。據此，本校以跨科際生產力、數位新零售、電競遊戲與文化科技、智慧物聯網數據應用與智慧製造服務、彈性雙語教學、智慧科技創新服務作為專業特色，同時聚焦於互聯網新零售產業、AIoT(Artificial Intelligence of Things)虛實整合設計與觀光餐旅創新服務產業之人才培育，從而擬定強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程輔導、深化產業鏈結與營造永續校園等策略，朝向「畢業即就業、就業百分百」的目標邁進(如圖 4)。

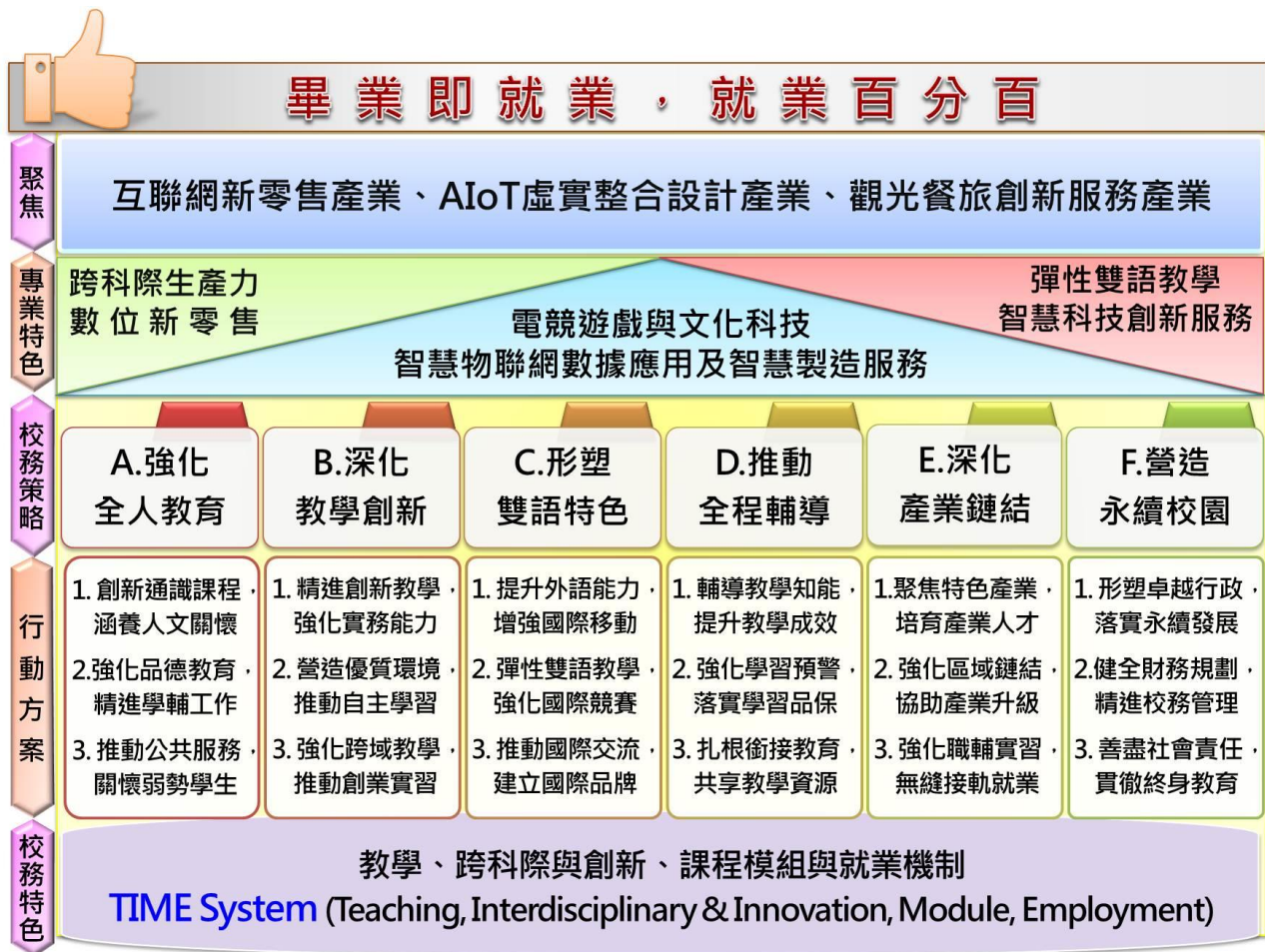


圖 4：校務發展推動架構

2、預期目標與實際執行成效

本校係大台中地區獨具「設計與資訊」、「商學與管理」暨「觀光與餐旅」專業學院之優質科技大學，同時因應國內、外政經環境變化趨勢與政府產業發展政策方針，積極整合產、學、訓、研等資源，聚焦於互聯網新零售產業、AIoT 虛實整合設計與觀光餐旅創新服務產業人才培育。

(1) 聚焦互聯網新零售產業

商學與管理學院配合全球新零售商業服務之發展趨勢，擬結合 AI 人工智慧與大數據分析技術，建置 O2O 智能實體商店、線上金流與商流電子商務服務、物流服務之虛實通路整合的軟硬體系統，鏈結財務金融系、國際貿易系、行銷與流通管理系、企業管理系、財經法律系等各系之專業發展，聚焦「互聯網新零售產業」。商管學院建置新零售商業服務系統，透過開設新零售商業服務相關跨領域深碗與微課程、創新產學鏈結教學模式、推動新零售商業服務校外實習與創業實習、鼓勵教師聚焦新零售商業服務研究能量等具體作法，逐步落實互聯網跨域新零售商業服務人才培育之目的。目前密切合作的廠商包括台中商銀、群益證券、捷安特、元大證券、薰衣草森林、喬福集團、慶璉集團、新竹物流、昇恆昌、大買家、統一星巴克、DHL 洋基通運、沛華實業、開原報關、鉅業精機、無印良品、越南盛香珍等。實際執行成效包括：

- A. 建置「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「創新互動科技展示室」等特色專業教室。
- B. 開設「新零售業態設計與實作專題(一)(二)」之深碗與微課程，並導入史丹佛大學 T 形人才創新教學理念「同理→釐清→發想→原形→驗證」的問題導向式的設計思考模式，並結合本校跨領域專業教師與企業業師，達成培育學生具備發掘問題與解決問題、團隊合作、新零售商業服務跨領域特色專業實務等多核心能力之目的。
- C. FinTeach 商業服務扎根系列活動請業界的講師分享 FinTech 在該領域的應用、未來的發展與影響，藉由講師的經驗，讓同學了解更多 FinTech 在不同領域的應用，拓展自己的視野。
- D. 辦理「金融數位力與大數據專題發表競賽」，引導學生應用其對金融相關智能，激發出金融數位科技服務及大數據的創新創意。

(2) 聚焦 AIoT 虛實整合設計產業

設計與資訊學院將運用有關人工智慧、智慧機械、產品設計以及視覺傳達互動設計之研發能量，結合地方產業優勢與本校設計與資訊學院專業，推動「數位分身與智慧物聯網數據自動化設計」，涵蓋 AI、大數據、IoT 物聯網、機械設計、機器人與自動化、3D 列印、大數據、物聯網等「智能技術」應用平台，配合多媒體展示設計、感知互動技術、人因與情境智能設計、視覺傳達設計等專業領域，透過虛擬方式即時觀測數位系統的設計、製造和執行狀態，精準快速地反應各種狀況，更新系統操作或決定現實世界應用情境的最佳參數，以協助產業進行技術升級、提升營運效率，並為產品設計帶來新的可能。目前密切合作的廠商包括弘煜科技、聖僑資訊、鼎新電腦、長茂科技、友達光電與合盈光電、瑞慶創客科技、鐳羅機械、台中精機、太宇工業、台灣櫻花、高鋒工業、源豐精密、橋鋒機械、洽群機械、元貝實業、科宏工業、高鐵工業、冉色斯動畫、活力平方創意包裝設計、網銀國際、群健有線、甲尚科技等公司。實際執行成效包括：

- A. 執行 108 年度經濟部工業局人才扎根計畫 3 案結案，合計開設 6 門專業課程及 3 門實務習作，共培訓 62 位學生，其中 18 位成功留在合作企業大四全年度實習。

- B. 開設飛雅特克萊斯勒機器人模組，107-2 學期 7 門，修課學生共 374 位；108-1 學期 5 門，修課學生共 251 位，並成立「工程科技應用與機器人教育中心」。
- C. 108 年經濟部科技關懷計畫-「智動機器人設計製造精密機械產品技術輔導計畫」。
- D. 鐳羅公司研提科技部中部科學園區管理局強化區域合作推動中南部智慧機械及航太產業升級計畫-「開發兼具智能化與遠近端點餐之自動茶飲機器人」。
- E. 108 年度科技部開發形產學合作計畫 (3 年期)。
- F. 執行 109 台中中港台中軟體園區智慧製造數據應用與文創多媒體培植計畫。
- G. 執行 108 台中港關連工業區大數據自動化及智慧化培植計畫。
- H. 與政豪興業有限公司開發完成大形 6 軸數控多構形繞切機 1 台。
- I. 經濟部工業局「AI 智慧應用新世代人才培育計畫(AIGO)」，資訊科技系師生為企業開發「AI 體態檢測相機」，最後在 56 個入圍的解題團隊中獲選為優等，前後總計獲得 60 萬元。
- J. 開設數位互動展示與互動媒體課程：互動展示相關課程 108-1 學期共開設 5 門，修課學生共 342 位；及互動媒體相關課程 108-1 學期 7 門，修課學生 352 位，108-2 學期 7 門，修課學生 326 位。
- K. 結合課程辦理實體展示共 5 場，結合體驗與展示的產學合作共 2 場。
- L. 完成數位展示及互動媒體之展示：完成校內成果展示 2 場，另於臺中數位軟體園區完成校外展示 1 場，展示 VR 遊戲、動作遊戲及角色扮演遊戲。

(3) 聚焦觀光餐旅創新服務產業

觀光與餐旅學院以培養學生國際化、跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要發展特色。本校緊臨水湳經貿園區適可配合臺中市政府建構中的臺中國際會展中心(原名水湳國際會展中心)共同發展 MICE 產業：包含會議(Meeting)、獎勵旅遊(Incentive)、大形國際會議(Convention)、展覽(Exhibition)。2022 年即將完工的臺中國際會展中心除原有展覽館功能外，更打造國際級會議中心結合臺中市多元的觀光資源，透過雙港聯結吸引國內外廠商進駐，故而多樣化專業技能之觀光餐旅人力需求日益殷切。觀餐學院以科技化、國際化、網路化、數據化四大方向發展專業領域特色課程，結合交通部觀光局「Tourism 2020-臺灣永續觀光發展方案」，並導入物聯網、大數據、AI 人工智慧等科技，鏈結觀光與休閒事業管理系、餐飲管理系、旅館與會展管理系、應用英語系等各系之專業發展，建置「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」，融入智慧科技的觀光餐旅專業學習環境，提升學生國際觀光餐旅實務能力，並培育智慧科技新時代所需的觀光餐飲產業關鍵人才。目前密切合作的廠商包括中華航空、雲朗觀光集團、雄獅旅行社、悠旅生活事業股份有限公司(星巴克)、王品餐飲集團、鼎泰豐餐飲集團、國賓飯店、圓山飯店、西華飯店、香格里拉酒店、統一渡假村及北澤餐飲集團等。

本校深耕學生職場學習實務，推動產學合作、校外實習成效卓著，並於 109 年 11 月 13 日舉辦「2020 產學合作績優實習機構頒獎典禮」。今年獲選為績優實習合作機構的企業有：台中銀行、陽信銀行、台新銀行、三信銀行、開原報關、寶雅國際、神腦國際、

星巴克、鼎泰豐、雲品酒店、王品集團、漢來美食、太宇工業、盈錫精密、台中精機、源豐精密、青輔實業、橋鋒機械等 18 家企業。108 學年度學生在企業實習的留任率高達 35%，展現產學實習成果，創造學校、產業及學生的三贏局面。實際執行成效包括：

- A. 觀餐院自 109 年度起陸續建置智慧科技導入觀光餐旅產業之專業教室，包括智慧導覽專業教室、智能餐飲專業教室、智能旅館專業教室、智慧觀光模擬教室、深度旅遊實作教室、旅行業管理資訊系統專業教室等。
- B. 辦理 2019 年僑光盃「2020 臺灣燈會在台中」全國觀光創意行程設計競賽，參與人數本校及跨校高中職教師人數超過 300 人，有效鏈結特色產業。
- C. 辦理「僑光領航盃托盤及創意口布摺疊競賽」及「僑光盃全國房務鋪設公開賽」，邀請樂活旅宿聯盟 9 家旅館總經理蒞臨示範指導，並促成多位學生前往實習及留任。
- D. 積極培育學生專業技能，輔導學生參加國際競賽，自 106 年度起更開設參加國際競賽英文加強營，同學們參加 2019「AFA 韓國世界廚藝大賽」及「AF 韓國釜山國際技能人廚藝大賽」國際競賽，共獲獎 8 金 6 銀 3 銅。
- E. 參加 108 年第 49 屆全國技能競賽中區分賽，榮獲麵包製作第 1 名及第 5 名、西點製作第 5 名、中餐烹飪及西餐烹飪佳作。
- F. 辦理「智慧科技觀光餐旅創新服務」、「智能餐飲創新服務」、「國際化會展活動創新服務」、「跨領域英語創新服務」、「國際化餐旅創新服務」、「ICIF Taiwan 義大利廚藝學院教學」等人才培育課程，透過創新教學模式達成「觀光餐旅創新服務產業」特色領域人才培育之目標。
- G. 舉辦「感恩節餐會文化體驗」英語文活動，讓學生體驗國外文化及拓展國際視野，並透過餐會及全英語感恩分享，提高英語文的學習興趣，108 年度參與人數共計 352 人。

(三)近年已推行之辦學績效及特色

- 1、推動「新零售商業服務」特色專業人才培育：建置「智慧商店」、「新零售創新服務專業教室」、「創新互動科技展示室」等特色專業教室，並成立「智慧零售商業服務中心」(如圖 5)，並透由課程規劃有效整合特色專業教室，達成最大化教學效益。





新零售創新服務專業教室



新零售創新服務專業教室

圖 5：推動新零售商業服務成效

2、建置智慧科技觀光餐旅專業教室(如圖 6)、落實永續觀光餐旅教育、提升國際觀光餐旅實務能力、創新創業暨職涯輔導四個面向，持續培育未來所需之智慧科技觀光餐旅產業關鍵人才。



餐飲專業教室



餐飲雲端行銷教室



航空服務專業教室-1



航空服務專業教室-2

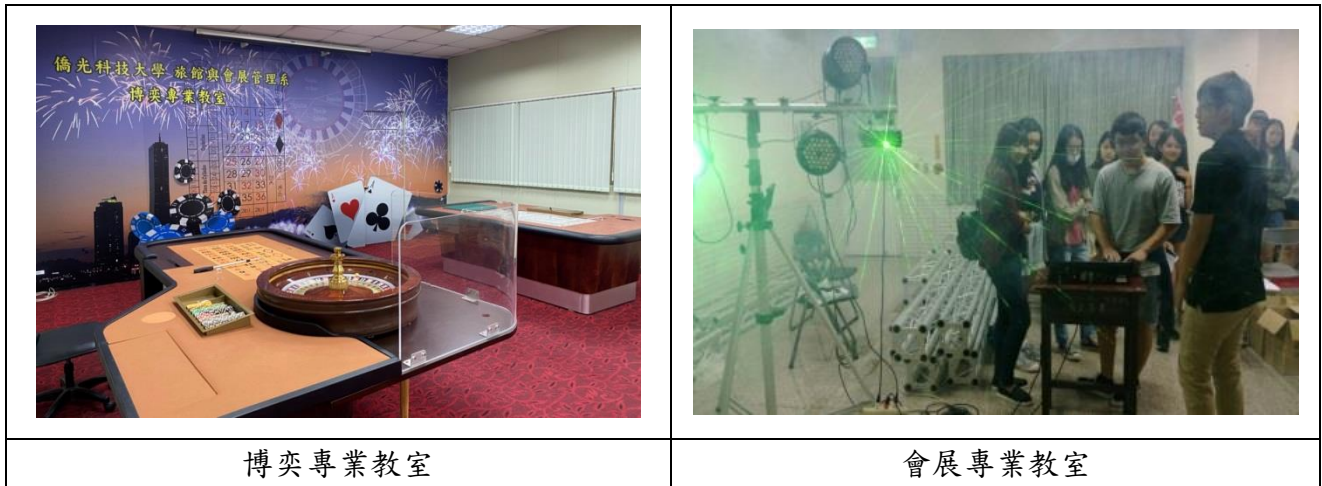


圖 6：培育智慧科技觀光餐旅人才成效

3、推動「客製化就業導向課程模組」暨「培育電競遊戲產業人才」，透過 AI 人工智慧技術結合特色領域產業，同時導入機器人與自動化、尖端 CNC 工具機、3D 列印、文化科技商品開發與設計、互動展演、電腦輔助成形製造等資源(如圖 7)，提升學生 AIoT 技術結合專業領域的應用能力，期能協助紓解企業長期缺工的問題。



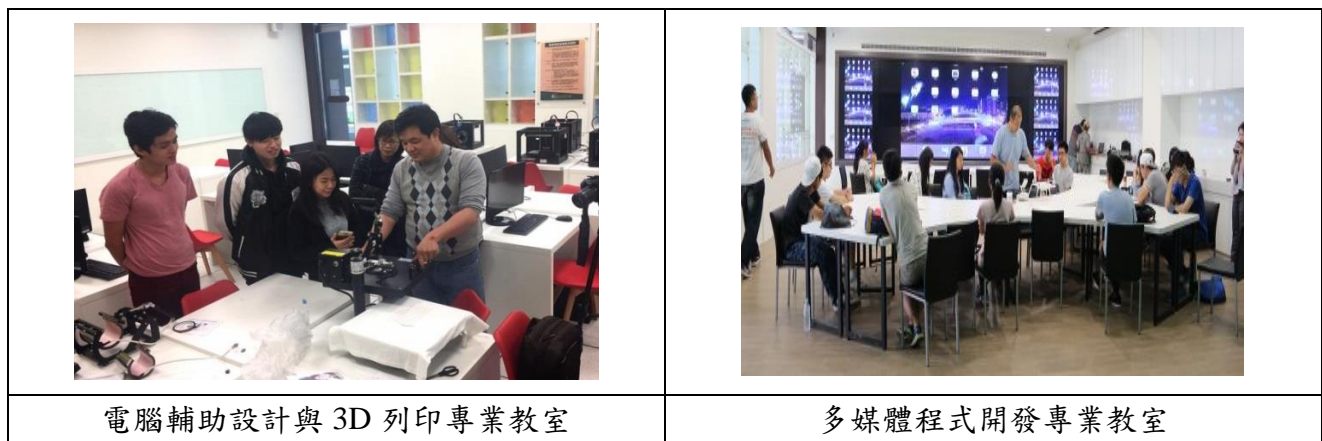


圖 7：推動客製化就業導向課程模組成效

4、建立完善教學支援及輔導機制：建立教師成長社群深化教師實務與授課品質，加強課程數位化、精緻化、革新式教學方式並具體推動實務教學獎勵與補助作業，有效提升教師教學成效(如表 3)。

表 3：106-108 年度推動實務教學成效

獎補助項目		年度	106	107	108
推動實務教學	獎助教師編撰教材	件數	16	10	15
		人次	52	20	32
		金額	411,876	93,000	351,664
	獎助教師製作教具	件數	11	1	15
		人次	11	1	15
		金額	110,000	20,000	215,000
	獎助教師取得專業證照	件數	25	47	14
		人次	25	47	14
		金額	142,500	365,000	72,500
	獎助教師遠距教學、數位課程、磨課師課程	件數	10	8	5
		人次	28	24	9
		金額	260,000	219,999	165,000
獎助教師彈性雙語教學 FBI	件數	43	27	27	
	人次	43	27	27	
	金額	309,000	269,000	346,000	
研習	補助教師參加校外研習	件數	119	117	127
		人次	119	117	127
		金額	492,810	697,666	669,683
	補助舉辦教師研習	件數	35	40	41
		金額	241,560	278,591	371,686
年度總金額			1,967,746	1,943,256	2,191,533

5、教師產學合作與公民營合作計畫成果：透過產業鏈結，聚焦政府 5+2 產業創新計畫中「智慧機械」、「亞洲矽谷」、「新農業」等領域進行產學合作，透過教師研發能量，帶領學生進行實務專題，提升學生實作解決問題能力(如表 4)。

表 4：106-108 年度公民營合作計畫

年度 經費來源	106		107		108	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
政府部門計畫	26	10,229,480	22	12,577,936	30	15,759,175
企業部門計畫	55	16,851,002	98	36,407,693	123	43,549,168
總計	81	27,080,482	120	48,985,629	153	59,308,343

6、優化師資結構成效：以改善教學師資結構與精進行政人員知能為施行重點，近年亦持續聘任智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲文創多媒體、跨科際生產力、數位新零售、彈性雙語教學等相關領域之專業技術且富實務經驗專長的師資(如表 5)。同時提供完善多元升等管道，促進教師適性發展(如表 6)。

表 5：106-108 學年度新聘師資數

學年度	教授	副教授	助理教授	講師
106	-	-	4	5
107	3	2	6	9
108	1	3	5	3
109	1	2	5	-
合計	5	7	20	17

表 6：106-108 學年度教師申請升等

學年度	送審職級									
	教授		副教授			助理教授				合計
	專門著作	教學實務	學位論文	專門著作	教學實務	學位論文	專門著作	教學實務	藝術作品	
106	-	-	-	4	3	-	-	-	-	7
107	2	-	1	7	4	5	1	1	-	21
108	1	-	-	2	4	-	2	1	1	11

7、推動大學社會責任

本校近年持續擴大盤點地方議題與推廣學生參與大學社會責任實踐之理念，並積極爭取外部資源的協助推展大學社會責任的實踐工作(如表 7、圖 8)。

- (1) 配合台中市政府衛生局，辦理學生食安培訓計畫，並深入校園推廣食安教育；同時透過推廣在地化非基因改造大豆等健康食材，推出創新菜餚促進健康生活美食理念。
- (2) 推動國際友善商圈，發展繼光商圈新意象，辦理創意市集並開設跨院課程選修。107-1「商圈導入新價值服務設計與實作(一)」、107-2「商圈導入新價值服務設計與實作(二)」與 108-1「商圈導入新價值服務設計與實作專題等課程中規劃跨域教師聯合授課模式，促成校園對話、提供跨領域師生參與社會責任實踐的機制。
- (3) 推動中興新村創生聚落與台東紅葉國小社區時間銀行。
- (4) 107-109 年度獲台塑集團每年補助「麥寮鄉等七鄉鎮農產宣傳及行銷輔導」。

(5) 107-109 年度獲彰化縣政府補助「彰化縣社區發展福利服務方案」。

表 7：107-109 年度大學社會責任實踐計畫

年度	計畫名稱
107	1.USR-國際友善商圈-繼光商圈發展新意象(1/2) 2.麥寮鄉等七鄉鎮農產宣傳及行銷輔導 3.彰化縣社區發展福利服務方案 4.資訊志工連鎖計畫
108	1.USR-國際友善商圈-繼光商圈發展新意象(2/2) 2.麥寮鄉等七鄉鎮農產宣傳及行銷輔導 3.彰化縣社區發展福利服務方案
109	1.麥寮鄉等七鄉鎮農產宣傳及行銷輔導 2.彰化縣社區發展福利服務方案



青年食安軍輔導店家

國際友善商圈-創意市集

中興新村創生聚落

台東紅葉國小社區時間銀行

圖 8：推動大學社會責任成效

8、建構安全友善的校園，除消弭危安因素並進行安全危機管理外，辦理各項安全宣導教育講座，以培養學生危機辨識能力、災害防範及救護技能，強化各種危機應變能力(如表 8)。

表 8：106~108 學年度活動成效一覽表

項目	學年度	106		107		108	
		場次	人數	場次	人數	場次	人數
災害防救安全宣導實作演練		1	1,550	1	1,569	1	1,571
校園安全宣導教育		2	550	1	150	2	300
校外活動安全研習		1	95	1	120	1	105
交通安全教育		2	2,500	2	2,550	2	2,600
反毒教育		2	600	2	600	2	600
民主法治		1	1,067	2	2,486	2	2,870
人權教育		1	767	2	1,850	3	2,071
品德教育		3	2,287	5	2,361	5	2,684
智慧財產權保護教育		2	1,707	3	1,876	3	2,288
鄉土文化體驗活動		4	334	4	340	4	353
學生宿舍生活教育		12	3,037	12	3,286	8	2,347

9、結合服務學習與勞作教育，從日常生活中體驗做中學、學中做，培養多元價值觀落實五育均衡全人教育(如表 9)。

表 9：106~108 學年度校外服務項目及服務學生人數

項目	學年度	106		107		108	
		單位數	人數	單位數	人數	單位數	人數
國小單親、新住民學生課後輔導			169		202		232
社區老人院童關懷及環境整理服務		36	207	46	329	60	342
社區營造資訊行政協助與其他			58		129		125
校外機構服務實作		36	434	46	660	60	699
校內協助行政業務推動及校園環境清潔		89	1,180	67	993	25	977
校內外服務人數合計		125	1,614	113	1,653	85	1,676

10、豐富圖書資源、推動圖書館空間改造：積極營造優質學習環境，提升多元館藏資源(如表 10)。此外，積極營造優質學習環境並建構智慧圖書館，規劃即時反饋的多元學習空間「德京學堂」，新建「多媒體影音管理系統」平台將優質課程進行短片剪輯，逐步建立數位課程的行動學習資源，109 學年度進一步闢置「移動式靜音艙」，提供師生一個具隔音效果的專業錄製空間豐富創新教學與自主學習資源(如圖 9)。

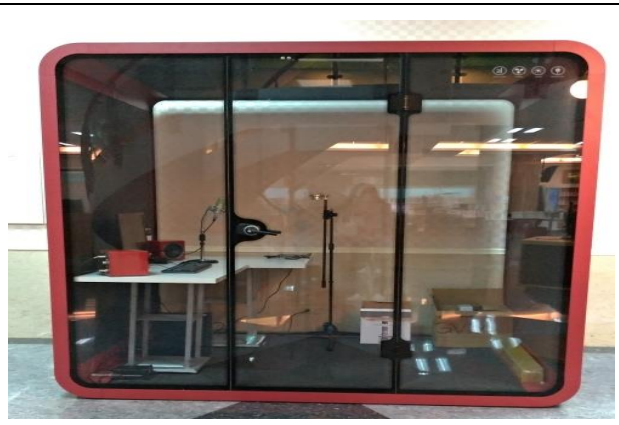
表 10：106-108 年度圖書館各類藏書量

學年度	類形	中文圖書(冊)	外文圖書(冊)	期刊合訂本(冊)	資料庫(種)	電子書(冊)	視聽資料(件)	報紙	期刊	
									中、日文	西文
106		194,870	39,121	15,708	79	124,343	10,747	10	596	132
107		200,032	40,249	16,332	79	125,620	10,908	10	585	141
108		204,982	40,949	16,969	79	126,495	11,236	10	587	119

註：電子書含買斷及租賃。



建置多元學習空間「德京學堂」



建置「移動式靜音艙」



建置「多媒體影音管理系統」



提升館藏利用推廣

圖 9：圖書館空間改造營造優質學習環境

11、落實通識教學創新，培育學生人文關懷素養：通識課程重視全方位、立體化學習，落實技職體系「做中學」的實作精神，強調「做中學、學中做」的動態能力，經由故事創作、影像敘事、報導文學等創意書寫方式，設計「用腳閱讀，用心書寫」課程活動，將學習場域由教室延伸至社區，透過多元與行動化的具體活動來培植人文關懷與實踐力(如圖 10)。



茶席體驗活動：「茶禪」心安定



移地教學：玄奘寺品德體驗營



感恩反饋：出坡服務

健康體適能運動課程

成立社區照護關懷據點

109 年全國大專校院運動會
榮獲 1 金 4 銀 2 銅 7 面獎牌

圖 10：陶塑公民素養成效

創新教學模式與創新創意課程：突破系所框架以學院為教學核心單位規劃，建構問題導向式課程(PBL 課程)與翻轉教學創新課程等，同時導入社會關懷議題，引入業界教師(業師實務聯合授課、學術實務課程分流)，以達成跨領域之實務教學，提供學生跨領域學習之最佳環境(如表 11、圖 11)。

表 11：106-108 學年度創新教學模式與創新創意課程數

學年度	PBL 與翻轉教學課程數	創新創意課程數	國際競賽獎牌數
106	11	31	17
107	49	46	47
108	71	56	28
合計	131	133	92



學生自創商品品牌

開設實體店面

圖 11：創新創業優良成果

12、FBI彈性雙語教學：為營造特色專業國際化學習環境、落實學生參與特色專業國際競賽、推動學生海外實習與交流，藉由英檢加強輔導班、語言診療室、舉辦英語面試營、舉辦英語文競賽，以及各項英語環境活動，達成提升本校學生國際移動力之目的(如表 12)。

表 12：106-108 學年度各項英語強化措施

學年度	項目	英檢加強班		英語文競賽
		開班數	學生人次	場次/學生數
106		10	308	2/149
107		7	206	2/161
108		9	244	2/60

13、完善實務研究與競賽獎勵：提供獎補助教師取得暨執行公營計畫、教師推動大學社會責任實踐前導形計畫、教師實務研究產出、教師本人或指導學生參與國內外競賽、教師本人或指導學生參與國內外競賽成果獎助，提升教學、研究、輔導、服務等能力(如表 13)。

表 13：106-108 年度完善實務研究與競賽獎勵

項目		年度	107	108	109
實務研究	獎助教師取得暨執行公營計畫	件數	-	29	14
		人次	-	42	25
		金額	-	527,573	256,904
	補助教師推動大學社會責任實踐前導形計畫	件數	-	-	4
		人次	-	-	4
		金額	-	-	400,000
	獎助教師組成研究團隊	件數	4	-	-
		人次	22	-	-
		金額	200,000	-	-
	助研發團隊取得暨執行計畫	件數	4	-	-
		人次	18	-	-
		金額	209,000	-	-
推動實務教學	教師本人或指導學生參與國內外競賽成果獎助	件數	38	34	37
		人次	38	34	50
		金額	253,000	243,500	326,500
	補助教師本人或指導學生參與國內外競賽	件數	6	11	6
		人次	6	11	6
		金額	96,688	306,205	91,590
研習	補助教師舉辦學術暨實務交流研討會	件數	-	1	-
		人次	-	1	-
		金額	-	150,020	-
合計		件數	52	75	61
		人次	84	88	85
		金額	758,688	1,227,298	1,074,994

(四)推動 PDCA 機制

本校為有效推動各項校務運作，訂定分層負責單位使其各司其職、各盡其責，並在各運作期間同步執行檢核控管以及後續改善追蹤，依循 PDCA 機制期使校務營運順暢(如圖 12)。

- 1、制定計畫(Plan)：每年 4 月-7 月由校務發展委員會制定全校整體發展方向，並交付專責規劃小組審議資本門與經常門的分配比例與實施準則。
- 2、嚴格執行(Do)：為能使資本門與經常門經費使用更具效率，每年度 1 月-7 月間各教學單位依其規劃確切執行相關設備的採購作業，1 月-12 月則由人事室、研發處、教發中心、產學處、國際處針對改善教學及師資結構等分項實施，保障全校教師的參與率。
- 3、持續改善(Check)：每年 3 月-12 月間則由各系、院及校務會務進行例行性的檢核與進度報告，並在行政會議上追蹤各院執行辦理狀況，再輔以內部稽核小組的檢核，提供經費執行的修正建議。
- 4、檢核控管(Act)：每年 11 月-隔年 4 月則依據各檢核會議與執行成效，提報下年度經費運用策略。



圖 12：推動 PDCA 機制圖

二、校務發展願景

(一) 學校目標、定位及願景

1、學校目標、定位及發展願景

僑光科技大學秉持「明誠立信」的校訓與踏實經營之辦學理念，自民國 53 年創校迄今，已經培育超過 8 萬多名優秀校友，投入國家社會服務的行列。更前瞻於產業結構的變化，從民國 101 年 8 月 1 日起調整學校資源配置，同時廣徵優秀師資與持續建構大量軟硬體設備，現今已是大台中地區獨具「設計與資訊」、「商學與管理」暨「觀光與餐旅」人才培育之優質科技大學。並逐年追蹤業界需求與歷屆畢業生的職場反饋意見，進而建置問題導向課程培育實作人才，善盡技職人才養成職責。

本校校址緊臨中部科學園區、台中工業區、水湳經貿園區，位處中部科技走廊之樞紐，更與台中市政中心位處同一區塊，適足以運用地理位置的優越性結合實作實習場域，積極推動實務教學和全程產業鏈結之應用。爰此，本校訂定校務發展使命、願景、定位及目標(如圖 13)。

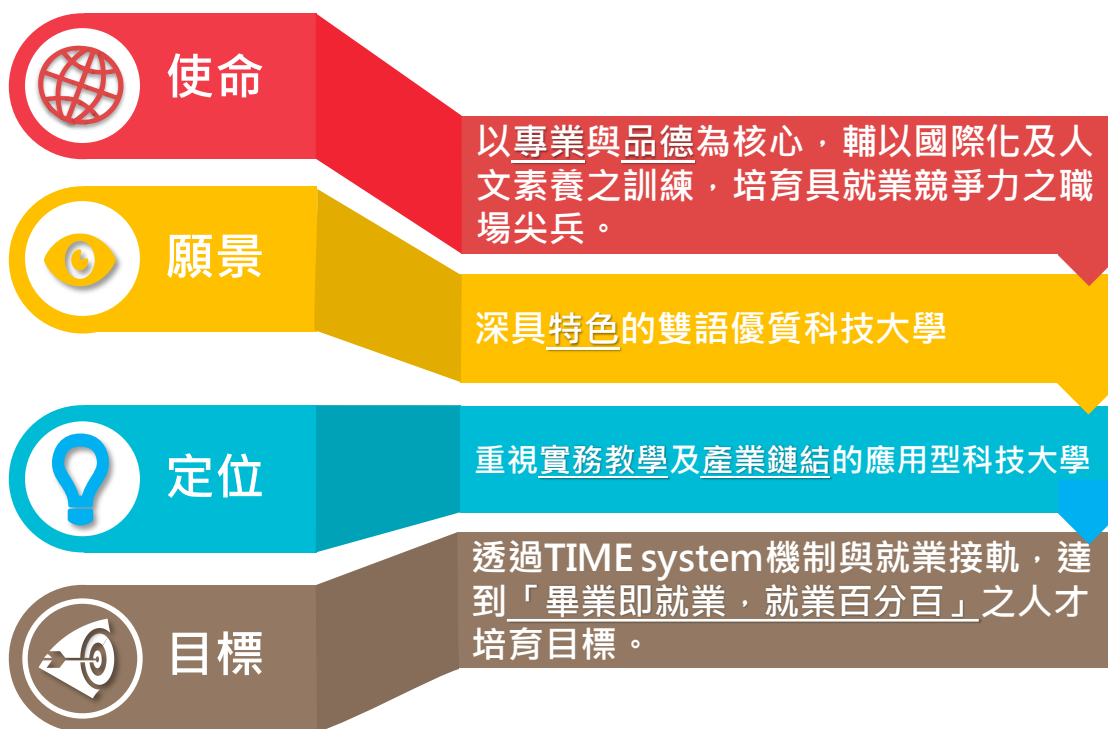


圖 13：校務發展方針

2、未來年度發展策略

針對 SWOT 分析結果，進一步透過 SO(運用機會強化優勢)、ST(運用優勢降低威脅)、WO(運用機會減少劣勢)、WT(減少劣勢降低威脅)分析，擬定校務發展策略所對應的行動方案。為更清楚呈現圖 4：校務發展推動架構與表 15：校務發展策略與行動方案之關聯性，以表 14：SWOT 行動分析矩陣表呈現。

表 14：SWOT 行動分析矩陣

		O(外在機會)	T(外部威脅)
特色定位	構面 外部因素	01. 國家重點教育政策： 高等教育深耕計畫、優化技職校院實作環境計畫、大學社會責任實踐計畫。	T1. 少子女化危機 T2. 學生面臨就業競爭壓力大 T3. 學校培育與產業需求(學用)落差
		02. 國家重點產業發展政策： 「5+2」產業(亞洲·矽谷、智慧機械、國防航太、生技醫藥、綠能科技、新農業、循環經濟)，以及數位國家創新經濟、文化科技、晶片設計與半導體產業等十大重點發展產業。	
構面 內部因素		03. 地區重點產業發展： 智慧物聯網(AIoT)與設計、新零售、數位光電應用、自行車、海空儲運等重點產業，及會展、觀光、餐飲等商業環境發達。	
		04. 新南向發展契機： 帶動觀光、餐旅、物流產業鏈發展	

<p style="text-align: center;">S (內部優勢)</p>	<p>S1. 商管專業系科發展聞名於中台灣</p> <p>S2. 專業完善的觀光餐旅設備</p> <p>S3. 首創電競與遊戲產業菁英培訓基地</p> <p>S4. 都會型科大、地理位置優越</p> <p>S5. 連續六年日夜滿招之辦學口碑</p> <p>S6. 優質英語教學資源與師資</p> <p>S7. 學校財務穩健</p>	<p style="text-align: center;">OS 定位 【積極策略】</p> <p>◎定位潛力產業人才培育策略： 聚焦 AIOT 虛實整合設計產業、互聯網新零售產業、觀光餐旅創新服務產業，據以培育各產業鏈之中、基層專業人才。</p> <p>◎全程產學鏈結培育策略： 運用機會並結合本校優勢，透過「教學、跨科際與創新、模組、就業 (TIME System)」全程產學鏈結之「務實致用」特色，以確保學生就業競爭力</p> <p>B-2 營造優質環境、推動自主學習 E-1 聚焦特色產業、培育產業人才 E-2 強化區域鏈結、協助產業升級</p>	<p style="text-align: center;">ST 定位 【緩衝策略】</p> <p>◎培養學生創新創業精神策略： 提升學生就業率</p> <p>◎提升學生就業競爭力策略： 簽訂就業保證提升學生就業率</p> <p>◎建置問題導向課程： 畢業生流向追蹤與反饋</p> <p>B-1 精進創新教學、強化實務能力 D-3 扎根銜接教育、共享教學資源 F-1 形塑卓越行政、落實永續發展 F-2 健全財務規劃、精進校務管理 F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育</p>
<p style="text-align: center;">W (內部劣勢)</p>	<p>W1. 學生實務能力待加強</p> <p>W2. 學生國際移動能力待加強</p> <p>W3. 學生創新創業能力待提升</p> <p>W4. 學生品德待提升</p> <p>W5. 產學鏈結程度待提升</p> <p>W6. 教師實務能力待提升</p>	<p style="text-align: center;">OW 定位 【改善策略】</p> <p>◎學生實務增能策略： 深化學生實習品質提升學生實務能力</p> <p>◎教師實務增能策略： 透過教師企業深度研習與深耕服務提升教師實務能力</p> <p>◎課程實務化提升策略： 開發經企業認可之實務課程以提升學生實務能力</p> <p>◎學生品德提升策略： 培養學生、社會、職場之品德策略</p> <p>A-2 強化品德教育，精進學輔工作 A-1 創新通識課程、涵養人文關懷 A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生 B-3 強化跨域教學、推動創業實習 D-1 輔導教學知能、提升教學成效 E-3 強化職輔實習、無縫接軌就業</p>	<p style="text-align: center;">WT 定位 【防禦策略】</p> <p>◎永續教學品保策略： 透過永續教學品保機制建立學生持續就業競爭力</p> <p>◎國際移動人才培育策略： 強化學生英語能力及國際視野，達成培養學生國際移動能力</p> <p>C-1 提升外語能力、增強國際移動 C-2 彈性雙語教學、強化國際競賽 C-3 推動國際交流、建立國際品牌 D-2 強化學習預警、落實學習品保</p>

本校因應全球 AI 人工智慧、大數據應用發展、以及五加二產業與新南向等國家政策趨勢，擬定 110-114 年度校務發展計畫書之六項校務發展策略及對應的 18 項行動方案，持續推動互聯網新零售、AIoT 虛實整合設計與觀光餐旅創新服務等區域特色產業發展，旨在結合商學與管理、設計與資訊、觀光與餐旅等專業設備與師資的特色聚焦於專業特色的形塑。110 年度支用計畫書之 8 項子計畫，除具體鏈結強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程輔導、深化產業鏈結及營造永續校園等六大策略面向外；更進一步結合有限資源持續塑造智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲文創多媒體、跨科際生產力、數位新零售、彈性雙語教學與智慧科技創新服務等重點特色。(如表 15 所示)。

表 15：110 年度分項子計畫與校務發展策略暨行動方案關聯

110 年度分項子計畫		一	二	三	四	五	六	七	八
校務發展策略暨行動方案	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷				◎	◎			◎
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作				◎	◎			◎
	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	◎	◎	◎	◎	◎			◎
B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	◎	◎	◎			◎		◎
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	◎	◎	◎			◎		
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	◎	◎	◎					◎
C.形塑雙語特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	◎	◎						◎
	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	◎	◎	◎			◎		◎
	C-3 推動國際交流，建立國際品牌								◎
D.推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	◎	◎						◎
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	◎					◎		
	D-3 紮根銜接教育，共享教學資源	◎	◎	◎					◎
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	◎	◎	◎					◎
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	◎		◎					◎
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	◎	◎						◎
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展		◎				◎	◎	◎
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理						◎		◎
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	◎		◎	◎	◎			◎
重點特色與分項子計畫									
110 年度分項子計畫		一	二	三	四	五	六	七	八
聚焦重點特色的形塑									
智慧物聯網數據應用及智慧製造服務		◎						◎	◎
電競遊戲文創多媒體		◎						◎	◎
跨科際生產力				◎	◎			◎	◎
數位新零售				◎				◎	◎
彈性雙語教學			◎			◎		◎	◎
智慧科技創新服務			◎			◎	◎	◎	◎

(二)109 至 111(學)年度校務發展計畫重點及內容

依據本校校務發展策略範疇，行政與教學單位皆有訂定各單位之推動發展計畫，綜合本校行政與教學單位規劃之校務發展策略與行動方案，計有下列八個分項子計畫，分項子計畫內容規劃(如表 16)，敘明如下：

表 16：110 年度校務發展子計畫與校務發展特色關聯圖

110 年度校務發展子計畫		一	二	三	四	五	六	七	八
學校發展特色									
校發展特色 (TIME)	Teaching	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎
	Interdisciplinary & Innovation	◎	◎	◎			◎		◎
	Module	◎	◎	◎		◎	◎		◎
	Employment	◎	◎	◎	◎				◎
專業發展 特色	智慧物聯網數據應用 及智慧製造服務	◎						◎	◎
	電競遊戲文創多媒體	◎						◎	◎
	跨科際生產力			◎	◎			◎	◎
	數位新零售			◎				◎	◎
	彈性雙語教學		◎			◎		◎	◎
	智慧科技創新服務		◎			◎	◎	◎	◎

A.各分項子計畫規劃內容：

【子計畫一】科技文化融合 AIoT 創新設計

隨著人工智慧物聯網、機器人、科技文化與內容創新應用等快速發展，政府積極整合各種資源發展智慧製造與數位科技，帶動台灣產業轉形升級。設計與資訊學院的計畫著重落實跨域虛實整合發展智能產業，以「系統整合」、「大數據分析」、「科技文化融合」、「人機協作」及「數位製造」技術應用平台為特色，支援「智慧物聯網」、「智慧製造服務」、「文化科技」與「電競遊戲」等跨領域主軸。計畫主要涵蓋以下重點發展面向：

- 1、建置工程科技應用與機器人專業教室：設計與資訊學院已於 2019 年 6 月成立全國唯一「工程科技應用與機器人教育中心」，聚焦整合人因工程、精密機械以及智動機器人等三大領域技術，推動機器人模組課程，培育從設計、製造到應用的人才。為因應智慧機械的快速推動與產業智動化升級的連動發展，本院規劃建置智慧產業學習環境，重點設備包含：SOLIDWORKS Premium、Autodesk 創意學苑 Premium、Tobii Pro 眼動系統、雷射切割機、3D 列印機等軟硬體設備，以建立無縫接軌的就業合作模式。
- 2、推廣電競實訓中心與新成立 5G 通訊先導技術中心：有鑑於 5G 世代來臨，在科技、經濟、社會、生活等各層面都將帶來巨大影響。企業相繼投入相關設備技術，5G 行動通訊已成為各國政府的重點發展項目，5G 能提供新的應用服務並促進產業革新與各領域的跨界融合，「5G 通訊先導技術中心」中心在透過下列設置目的，達成培育 5G 通訊先導技術人才所需之跨領域實務與實作能力的目標：(1)訓練具結合新科技應用的 5G 通訊先導技術實作人才。(2)結合 AI 以及 IoT 科技建置「5G 通訊先導技術空間」連結課程教學的實作場域。

(3)推動 5G 產學合作與區域發展。而在電競實訓中心方面，有以下行動方案：(1)培育電競與遊戲完整產業鏈所需人才。(2)辦理種子教師培訓。(3)開授「電競與遊戲跨領域學分學程」。(4)開辦短期技術課程與體驗營隊活動。(5)開發專業教材。

- 3、發展文化科技與跨域創新：隨著文化部基於「厚植文化力，帶動文化參與」的施政核心理念，且在 2018 年據以發佈《2018 文化政策白皮書》，其中的「開展文化未來：創造文化科技、跨域共創共享」部分，強調文化科技的核心價值，生活創意設計系將秉持連結在地文化，厚植數位時代的內容生產及藝術創作，課程將搭配地方創生、文化科技等，讓學生學習科技結合地方場域的革新技術、行銷與商業模式，並結合創作支援、跨域媒合、展示行銷及發表平台，透過核心價值的累積以及擴大延伸應用效益，逐步促使圖像轉化為可獲利之商品，達成產業化的戰略目標。此外，為了讓文化與科技領域能加完美的結合，除了強化原本互動遊戲及數位媒體的技術與課程外，並加入新的 3D 雕刻技術，能強化互動媒體與影視動畫等應用，提升文化科技的品質以及互動科技的產能。並將複雜 3D 創作的方式由傳統工業方式轉而成為直覺雕塑模式，讓文化工作者也能以直覺傳統的方式完成高品質藝術創作，結合感壓式的輸入裝置，提高文化科技應用的使用及製作效能和質量，並讓高品質 2D/3D 圖像得以應用於 3D 列印、雷射切割、影視、互動遊戲等不同的領域。

【子計畫二】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗

觀光與餐旅學院聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，以培養學生國際化、跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要培育目標，並以「彈性雙語教學(FBI)」與「智慧科技創新服務」為學院發展特色，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」計畫，鏈結校務發展六大策略與具體做法，持續培育未來所需之智慧科技觀光餐旅產業關鍵人才。觀餐院鏈結校務策略之行動方案分述如下：

- 1、觀餐院鏈結「A 強化全人教育」校務發展策略與「A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生」具體做法，以實作安排學生參與校外公共服務，引導學生身體力行。
- 2、觀餐院鏈結「B 深化教學創新」校務發展策略與「B-1 精進創新教學，強化實務能力」具體做法，推動產業設計模組課程、跨領域學習、問題導向、翻轉教學等方式，以提升學生創新創業及就業能力；鏈結「B-2 營造優質環境，推動自主學習」具體做法，逐年建置智慧科技觀光餐旅專業教室，110 年度規劃建置「智慧虛擬 3D 導覽教室」與「智能行動旅館專業教室」，培育智慧科技新時代具備觀光導覽與智能旅館技能專業人才；鏈結「B-3 強化跨域教學，推動創業實習」具體做法，開設數位科技微學程，擴增培育具備資通訊數位能力的跨領域人才。
- 3、觀餐院鏈結「形塑雙語特色」校務發展策略與「C-1 提升外語能力，增強國際移動」具體做法，建置相關專業領域英文字彙集，課程規劃實作模擬場域進行英語口語實作練習，提升學生外語能力及國際移動力；鏈結「C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽」具體做法，每年開設觀光餐旅專業領域相關彈性雙語課程，並針對參加國際競賽之學生舉辦英文加強訓練課程，提升參加國際競賽學生人數及績效，以期達成本院國際觀光餐旅人才的培育目的。
- 4、觀餐院鏈結「D 推動全程輔導」校務發展策略與「D-1 輔導教學知能，提升教學成效」具體做法，積極推動跨領域教師成長社群，辦理跨領域專業性教師研習、教師成長研習、教

學精進工作坊等活動，增進教師教學與實務能力；鏈結「D-3 扎根銜接教育，共享教學資源」具體做法，透過課程調整銜接、舉辦實作工作坊及產業實務講座等活動，將產業實務與相關課程銜接導入高中職，與技職端高中職資源共享，達成高職與技專院校一貫而無障礙的學習。

- 5、觀餐院鏈結「E 深化產業鏈結」校務發展策略與「E-1 聚焦特色產業，培育產業人才」具體做法，透過產業鏈結，聚焦政府 5+2 產業創新計畫中「綠能科技」、「循環經濟」、「新農業」等領域進行教師研習與人才培訓，協助產業升級並提升學生實作解決問題能力，並積極推動就業導向課程規劃及建置實務技能學習環境，協助學生強化實務操作技能；鏈結「E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業」具體做法，辦理實習廠商說明會、職場實務人才培育講座、職涯輔導、履歷健診、模擬面試等活動，協助學生發展適性適才的職業生涯。
- 6、觀餐院鏈結「F 營造永續校園」校務發展策略與「F-1 落實永續發展」具體做法，除了配合學校營造永續校園之各項作為，並開設觀光餐旅永續發展相關課程，以期讓學生體認在發展觀光產業同時，更應持續關注整體環境、經濟與尊重社會文化等面向之均衡及永續發展的重要性。

【子計畫三】提升跨科際數位新零售服務能力計畫

商學與管理學院結合「智慧零售商業服務中心」與「金融教育中心」等特色中心，透由校務發展特色 TIME system 機制，共同推動創新課程規畫與教學設計、跨科際領域及特色專業發展：

1、創新課程特色規劃與教學設計

為培養本院目標產業所需要之「跨科際生產力」及「數位新零售」專業實務人才之相關軟硬體能力，本院將透過開設跨科際領域及數位新零售課程、發展問題導向式及深碗課程的創新實務教學設計、強化實作場域訓練等策略，達成提升特色專業實務能力之目的。

2、跨科際數位新零售特色專業領域推動

透過整合商業服務科技、金融服務科技、資訊服務科技、互動展示科技等跨領域專業，並結合校級「智慧零售商業服務中心」、「金融教育中心」，推動本院「跨科際生產力」及「數位新零售」專業實務人才之培育。

依據上述本院在創新課程與教學設計、跨科際數位新零售特色專業領域之發展，並配合校中長程發展策略，本院擬定校務發展策略與行動方案(如圖 14)。

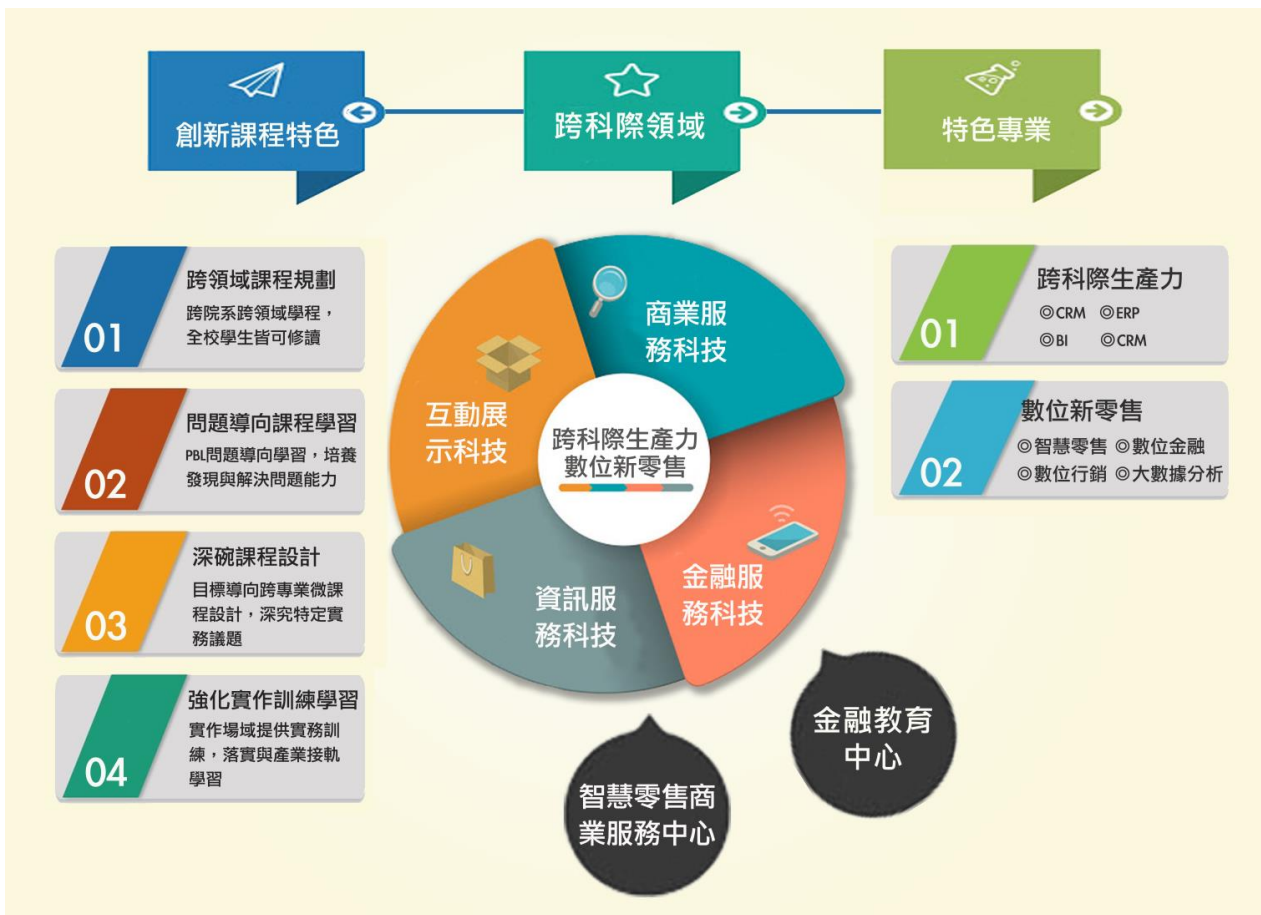


圖 14：提升跨科際數位新零售服務能力計畫

【子計畫四】博雅教育、陶塑公民素養

通識中心結合高教深耕與通識課程創新精神，開設跨領域整合及實務操作相關課程，引導學生利用「做中學」、「體驗學習」的方式，讓學用合一，符應技職教育強調從生活體驗中落實探究精神，持續推動「創意與美感鑑賞、多元文化與社會關懷、職場核心知能」三大領域革新課程。109 年起擬運用現有空間，提升現有教學設備功能，逐年改善教學空間軟硬體設備。110 年規劃建置 PBL 教學專業教室及多元創藝空間，藉由完善的教學支持系統，支援教師以問題導向(PBL)教學模式，提供真實情境問題設計，讓師生擁有更多元靈活運用的智能空間，進行同儕間互動討論，強化自我導向學習(self-directed learner with purpose)的成效。PBL 教學專業教室規劃建置 PBL 影像系統、情境控制系統，111 年並擬加裝多台電視螢幕與環控系統，藉由持續完善的教學支持系統，使得教師透過案例議題誘導激發學生思考，促進同儕之間互動討論，強化自我導向學習的成效。並擬規劃改造人文藝術交流空間，俾利師生進行實作展演、舉辦成果發表會，深化互動式的樂學氛圍。在創意與美感鑑賞課程既有基礎上，提升藝術展演空間「僑光藝廊」與「小劇場」的軟硬體資源，讓「美意識」落實在學習歷程中進行體驗與檢視。落實校務發展計畫中之「強化全人教育」策略目標。

體育教學組為加強健康體適能教學的效能及提升學生自我免疫能力，強化運動體適能與休閒運動技巧，規劃相關課程及軟硬體資源，並辦理大專院校體育技能競賽，發揮資源整合綜效。逐年更新體適能中心健身器材，維持學生健康體適能上課的環境品質，109 年新增商用橢圓心肺訓練機、商用踏步機、商用斜臥式腳踏車等設備，對於強化運動體適能與運動休閒技巧教學助益甚大，110 年擬進一步強化商用橢圓心肺訓練機商用、斜臥式腳踏車與數位

影音記錄設備，透過器材逐年更新，確保體適能中心設備的質量，鼓勵學生利用體適能中心設備，維持學生健康體適能的自主管理。未來將導入翻轉教室模式，創新健康體適能教學。透過多樣化體適能教學影片的上傳，學生可以在家提前下載學習，使得學習更加靈活，進而提升學習成效。並持續於課後辦理健康體適能運動，增加多元化的運動項目，補足求知慾強的學生學習的管道。除了持續改善體適能相關設備，實施體適能課後輔導及安排體適能運動課程外，擬開設一門健康體適能創新課程，聯結高教深耕第一個面向「落實教學創新及提升教學品質」，就通識教育課程革新部分，請教學界、業界分享其創新經驗，引導相關授課改進的方向，做好課程革新，以及強化學生健康體適能的認知並開始導入學生體驗高齡者生活的課程，培養學生對高齡長者的人文關懷。

【子計畫五】全人教育

學務工作以學生為中心、學校為本位，結合「能力本位教育」，推動全人教育涵養「精進學輔工作·營造友善校園」及「強化品德教育·培養世界公民」精神。培育積極回應個人生活、公共參與及生涯職場需求的綜合「素養」。讓學生先從自我能力的增能、卓越創意的洋溢，達致造就自己裨益他人的成效；從己立立人到成己成他、由個體走向群體，使同學能認同生長所在的文化，尊重不同地區族群，進而扶助弱勢同學友鄰，形塑職場能力的發揮與敬業樂群的工作倫理，其推動作法如下：

- 1、安全友善校園的建構，除了消弭危安因素並進行安全危機管理外，培養學生帶著走的安全意識，一直是我們著重的目標。透過各項安全宣導教育講座及善用各種時機宣導、演練，使學生有正確的辨識能力，拒絕不當的誘惑，培養出隨機應變與危機辨識能力、災害防範及救護技能，強化各種危機應變能力，成為國家社會將來的中堅。
- 2、品德教育是學校教育重要的核心，面臨自由開放與多元價值的社會，不僅需要藉著課程與教材做為品德知識的傳授，更需要讓學生將品德實踐於日常生活中。透過班會、民主法治、人權、品德、智慧財產權系列教育宣導及校外參訪等活動，以循序漸進的學習方式，由指導性教導到非指導性的引導和輔導，將品德教育隨時地融入教學與學生實際生活中，與生活緊密結合，經過潛移默化的指導，啟發探究新思維，培育師生正向人格發展，內化根植品德教育核心價值，強化學生社會公民責任、服務涵養及反思批判等能力，使學生個人發展與群體規範尺度拿捏得宜、相互尊重，達成品德教育推動優質化與永續性。由學校教育擴展到家庭教育與社會教育，實踐從心靈而生的健全人格發展，凸顯學生具備有品德、富教養、重感恩、懂法治、尊人權之現代公民素養，提早奠定積極上進的職場倫理觀念，贏在就業起跑點。
- 3、藉由校園社團博覽會、議事研習營、社區服務與帶動中小學等活動，使學生有更多元化學習管道。為提升青少年對社會關懷的熱忱，以「愛」為出發點，讓學生走入社區，延伸完善的服務態度，並達成互學共長的服務學習網絡，孕育散播愛心種子，以激發學生志願服務之精神。辦理全校性校內愛心響應活動，活絡社團，將愛心化為行動，達成讓愛無等差之目標。提供學生良好活動參與管道及培養法學知能及正向的社會觀念，以提升自我人際關係及良好道德觀。
- 4、落實校園三級預防概念，充實師生及學務團隊輔導內涵，藉由導師輔導知能研習與會議，完善導師資源，組織學生輔導共識。並透過辦理各項學生輔導活動，倡導生命教育、性別

平等、情緒管理、生涯發展、人際適應等議題，協助學生增進自我覺察、挫折容忍、問題處理及生活適應等能力。每學年初實施全校新生普測，針對高關懷學生建立分層輔導機制，落實導師輔導功能。學務團隊積極爭取補助計畫，辦理講座、團體督導或工作坊，增進特定議題輔導知能，強化團隊自我成長及危機事件的辨識與處理能力。另依學生人數聘請足夠專任專業輔導人員從事學生輔導工作，結合校內外輔導教師組成專業輔導團隊，涵蓋各系教師、諮商心理師、社會工作師及精神科醫師辦理研習，提供更有效能的諮商輔導團隊，協助學生度過危機與後續心理復健，以達成友善校園目的。無論是人際適應、學習成就低落，或因文化差異、身心障礙需個別化支持的學生，積極協助進而引導學生自我探索，關注其在校學習歷程面臨的各項挑戰，培養適應及問題解決的能力，專注課程完成學習目標，並作好融入社會的心理準備。

- 5、將傳染病防治、菸害防制、急救訓練教育及其他衛生教育活動等重要議題，藉由校園的宣導、體驗、演練活動，提高學生的技能於日常生活中實際執行與運用，增進其健康促進與自我照護知能、態度與行為。經由一系列健康服務與措施如緊急傷病救護、高危險群疾病衛教及醫療器材之提供，讓學生獲得良好的健康照護。透過餐廳衛生管理檢查及營養師稽查，提供學生健康的食安環境，輔以多元化的健康飲食教育宣導，培養良好的個人飲食習慣。結合行政及教學資源全面推動校園菸害防制，發揮師生力量共同建立優良之學習環境與校園風氣。鑑於新形冠狀病毒肺炎疫情嚴峻且病毒傳播途徑及特性尚未明朗，依照主管機關執行防疫政策，持續強化傳染病及校園常見疾病之宣導，以避免傳染病發生及蔓延。最終的目的在預防疾病傳染、改善學生的生活習慣及促進健康，達到增進健康知識、建立健康行為、落實學生自主健康管理的目標，營造健康且充滿活力的校園環境。
- 6、結合服務學習與勞作教育課程，充實服務學習教育內涵，繼而推動服務學習專業領域相關課程，從日常生活中體驗做中學、學中做，培養多元價值落實五育均衡的全人教育，並發展與實踐在地性服務學習方案，使學生了解專業知識的實用價值及服務過程中的學習效益，藉以提升基本核心素養。服務中透過競賽選出績優服務學生獎勵及問卷調查，經數據分析顯示，學生對於課程設計以「服務實作能增加我待人處事的技能」、「服務實作能讓我學習付出的美好與成就感」、「實作過程期間與師長(督導或小隊長)良好的互動」三項較為顯著，可見學生從服務實作中獲得更多的學習，整體課程高達八成以上滿意度，顯示學生對服務學習教育的認同。但隨著科技進步，資訊傳導迅速，社會產生急遽變化，學校教育在多元的刺激與衝撞下開創出不同的風貌，卻也衍生出傳統與現代、科技與人文、精神與物質等議題的矛盾，進而造成青年學子利他精神與服務熱情的改變與削弱，加上家庭、社會及學校教育的教化功能日漸式微，如何有效結合學校、家庭與社會，重建學生服務的熱忱，將是刻不容緩之任務。

【子計畫六】圖書館精進加值服務、行動學習與安全聯網校園

子計畫六整合圖書館與資訊中心兩個單位之圖書資訊重點計畫，說明如下：

1、圖書館精進加值服務

為建構以學習為主體的校園知識管理中心，圖書館導入創新數位科技，建構智慧圖書資訊服務，規劃建構時尚影音剪輯專業空間，提供讀者一個具隔音也吸音的專業錄製空間。

運用多元管道加強讀者與圖書館的互動和參與，提升圖書館資源運用效能，圖書館依據校務發展計畫重點之「營造優質環境，推動自主學習」策略，具體規劃說明如下：

- (1) 營造優質環境，推動自主學習：圖書館強化多元學習空間服務效能，提供互動討論的優質 U 化學習環境，以支援教學與自我學習資源。繼 108 年完成多元學習空間「德京學堂」的空間配置與軟硬體設備、109 年度更新自助借還書機以提升自動化流通服務品質。並將於 110 年規劃闢置「移動式靜音倉」，提供師生一個具隔音效果的專業錄製空間。111 年將持續擴充多功能「學習共享空間」服務效能，提供更優質的自主學習資源與推廣服務，符應師生授課與學習的需求。並規劃添置圖書滅菌機，落實個人與公共衛生防護，提供更潔淨、安心的閱聽環境。
- (2) 為落實智慧科技創新服務，強化圖書館自動化結合雲端借閱服務功能，110 年起將建置「互動式電子書牆」，以實體電子書牆結合自動化系統借閱與推薦功能，以「僑光書牆智慧選書」為意象建置「互動式電子書牆」，當讀者靠近時將自動偵測並顯現電子書封面，融合科技與人文的閱讀感受，讓圖書館服務走向科技時代尖端，引領讀者探索知識宇宙的浩瀚無垠。並提供「影音共享平臺」影音資源，支援師生便捷的影音攝錄軟硬體資源，111 年度持續充實「多媒體影音管理系統」平台資源，強化影音剪輯專業空間及軟硬體設備建構，將優質課程進行影音剪輯，提供更完善即時的行動自主學習資源。

2、行動學習與安全聯網校園

- (1) 高速化行動傳輸環境：為打造行動服務環境，致力於行動傳輸品質，校園無線網路環境不僅要能高速傳輸，還要能支援多位師生同時行動學習並符合使用體驗，透過本行動方案在校園建置高效能無線網路環境，以達到智慧校園所需。
- (2) 建構優質校園網路：為提供智慧校園網路之環境，校園機房硬體與骨幹網路環境需定期升級老舊網路設備，以維護機房之穩定與永續。資訊中心將逐步導入機房硬體更新，並增購相關網路硬體設備，以強化本校網路環境，目前規劃先將核心路由器升級到 10Gbps 速度，再逐年擴充到各教學大樓。
- (3) 強化校園服務私有雲服務平台：雲端平台可便利師生教學與研究之使用。逐年將校園伺服器虛擬化，虛擬化技術可提升伺服器設備的使用率。而為了適應不同載具服務介面，改造網站為響應式網站，提供多種行動載具皆能自動調適的網站。
- (4) 虛擬伺服器安全備援、更新入侵防禦系統：透過伺服器的備援機制，提高教學伺服器的永續性與可用性。此外，將入侵防禦系統的入侵模式資料庫更新至最新版本，以抵抗外部駭客入侵。

【子計畫七】關懷校園環境，安全永續

總務以主動、服務、公開、節約的精神，未來將逐漸展現「管校」的真諦。本處綜理全校總務事宜，依據法規及制度化作業，有效掌握及因應法令之變革趨勢，嚴格管制進度之執行，同時在校園空間規劃、環境整理、校園與美化、設施維護、採購、財產管理、營繕工程、環安衛工作、文書檔案及出納等，工作執行具有相當的成效，提供全校師生優質的教學、研究及活動的空間與設施。目標如下：

- 1、推動總務行政 e 化作業管理，務求時效與正確。
- 2、建立完善法規與作業流程，適時修訂以符需求。
- 3、建置數位化校園網絡與精緻校園景觀，展現多元學習的園地。
- 4、提倡節能減碳、永續校園的觀念，展現人本、優質的綠色大學。
- 5、強化儀器設備使用與維護，提供完善的生活與學習環境。
- 6、建立營繕、採購標準作業流程，力求業務公平與落實品質成效。
- 7、出納收支與財產管理作業制度化，提升行政效率、落實帳物相符。
- 8、文書作業流程精簡，公文處理時效管理。

【子計畫八】改善教學師資結構、精進行政人員知能

本分項計畫旨在強化教學構面的改善，提供具體的獎勵補助機制優化師資結構、提升教學技能、實務應用與指導學生。

1、「改善教學師資結構與精進行政人員知能」

以改善教學師資結構與精進行政人員知能為施行重點，未來將持續聘任校務發展特色中智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲文創多媒體、跨科際生產力、數位新零售、彈性雙語教學等相關領域，具有專業技術、實務經驗且專長與系所教學、研究需求相符之專業師資，以增加校務發展需要的教學、研究、產學合作等量能。

提升教師實務教學能力，包含鼓勵教師本人或指導學生參與國內外競賽、教師考取教學研究相關之專業證照、教師開發數位遠距教學及磨課師課程、教師課程實行彈性雙語教學、應用創新教學方法、開發教科書題庫和教學教具等。提升教師研究能量，鼓勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究，深耕服務及深度實務研習。鼓勵教師進修學位升等、著作升等、多元升等。精進行政人員知能研習，鼓勵參加相關業務研習及進修。

2、「教學實務化」

在面對世界新科技諸如：AIoT、人工智慧、數位科技、智慧新零售等技術進步下，同時面臨著文化轉形、商業競爭、公衛疾病所導致消費不振的挑戰，如何培養本校學生面對此一艱困環境，挑戰問題的發生，進而發掘問題、提出方案並解決問題，是最重要的課題。因此本校將配合政府產業政策的發展、就業市場的需求、公共疫情的發生趨勢，並根據學生的專業與學習能力，設計符合產業需求之「就業模組課程」，配合業界師資協同教學與業師共編教材，導入新式教學方式與強化問題導向式課程，增進學生解決問題的能力。同時開設創新創意創作與創業相關課程，並輔導學生參加創業實習，強化創業基礎，達成目標。

3、「教師海外實務研習」

為響應國家推動國際化政策，提升本校師生國際視野，推展本校技職教育服務國際市場而撰寫，在國內方面結合國際組織，並從與國外交流的經驗中，選擇東南亞包括印尼、越南、泰國、馬來西亞等姐妹校及日本姐妹校為本計畫進行國際合作的對象，主要是深耕本校締結之姐妹校與伙伴學校，另外目前有許多台商在越南及泰國經營，所以希望透過國

內外大學與產業之結合，海外企業實習，培育國際化人才。使彼此之間有更多文化、學術交流的機會，學習各校的專長，提高本校的國際競爭力。

4、「善盡社會責任，貫徹終身教育」

鼓勵教師投入研究、辦理實務交流活動，整合校內外優秀教學與研究人才，據以提升教師專業實務知能裨益於增加研究產能，從而積極爭取校外研究、教學計畫案。同時鼓勵教師帶領學生串聯跨領域、跨團隊及跨校能量，結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業、社區文化之創新發展，實踐大學社會責任。

5、「產業鏈結回饋教學」

本校促進產學合作，聚焦於智慧物聯網(AIoT)虛實整合設計產業、互聯網新零售產業與觀光餐旅創新服務產業之人才培育，並配合政府 5+2 產業創新計畫中「智慧機械」、「亞洲矽谷」、「新農業」等領域進行產學合作，透過教師研發能量，帶領學生進行實務專題，協助產業升級，提升學生實作解決問題能力，為達前述目標，訂有僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法。

為鼓勵教師將創新產學合作研發成果專利化，進而推動技術移轉，接軌產業回饋教學，訂有僑光科技大學專利申請暨技術移轉管理辦法。此外，為鼓勵教師推動實務教學，取得有助於教學之證照，訂定僑光科技大學教師取得證照獎助辦法。以上促進產學合作，鼓勵創新技轉，取得鏈結產業所需實務證照等三項具體作法，均可實踐產學鏈結回饋教學。

B.組織分工與運作

本校 110 年度校務發展八項子計畫分別呼應獎補助指標：教學研究設備主要執行單位為各學院與通識中心；學輔事務由學務處統籌辦理；圖書館與資訊中心主責軟體與圖書資源的建置；總務處負責校園整體環境優化與協助教學設備的改善作業；研發處主責改善教學項目的執行與追蹤管考，相關任務分工運作各司其職、各盡其責(如圖 15)。

獎補助指標	執行單位	110年度校務發展子計畫
教學研究設備	設計與資訊學院	【子計畫一】科技文化融合AIOT創新設計
	觀光與餐旅學院	【子計畫二】智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗
	商學與管理學院	【子計畫三】提升跨科際數位新零售服務能力計畫
	通識中心	【子計畫四】博雅教育、陶塑公民素養
學輔事務	學務處	【子計畫五】全人教育
教學軟體資源	圖書館	【子計畫六】圖書館精進增值服務、行動學習與安全聯網校園
	資訊中心	
校園規劃	總務處	【子計畫七】關懷校園環境，安全永續
改善教學	教學發展中心	【子計畫八】改善教學師資結構、精進行政人員知能
	國際與兩岸事務處	
	研究發展處	
	產學合作處	
	人事室	

圖 15：分項子計畫及組織分工運作關聯圖

C.管考及輔導機制

為確保校務發展目標規劃特色之達成，本校除了管考質量化指標達成情形外，同時透過計畫核心理念與程序，建置以達成培育目標-學生就業競爭力及就業力為最終目標之量化績效管考指標，並以雙迴圈機制檢視執行成效(如圖 16)。

本校期許能在組織化的整合方式下，有效推廣校內研發資源，並對產業界提供諮詢與關懷服務，深化產學合作與學生校外實習的新典範，辦學目標的達成係經本校各單位同仁貢獻心力與努力而成，對學校定位、發展願景皆有共同期許，其行動展現將具體落實未來特色發展之執行，再創卓越僑光、技職典範之新里程碑。

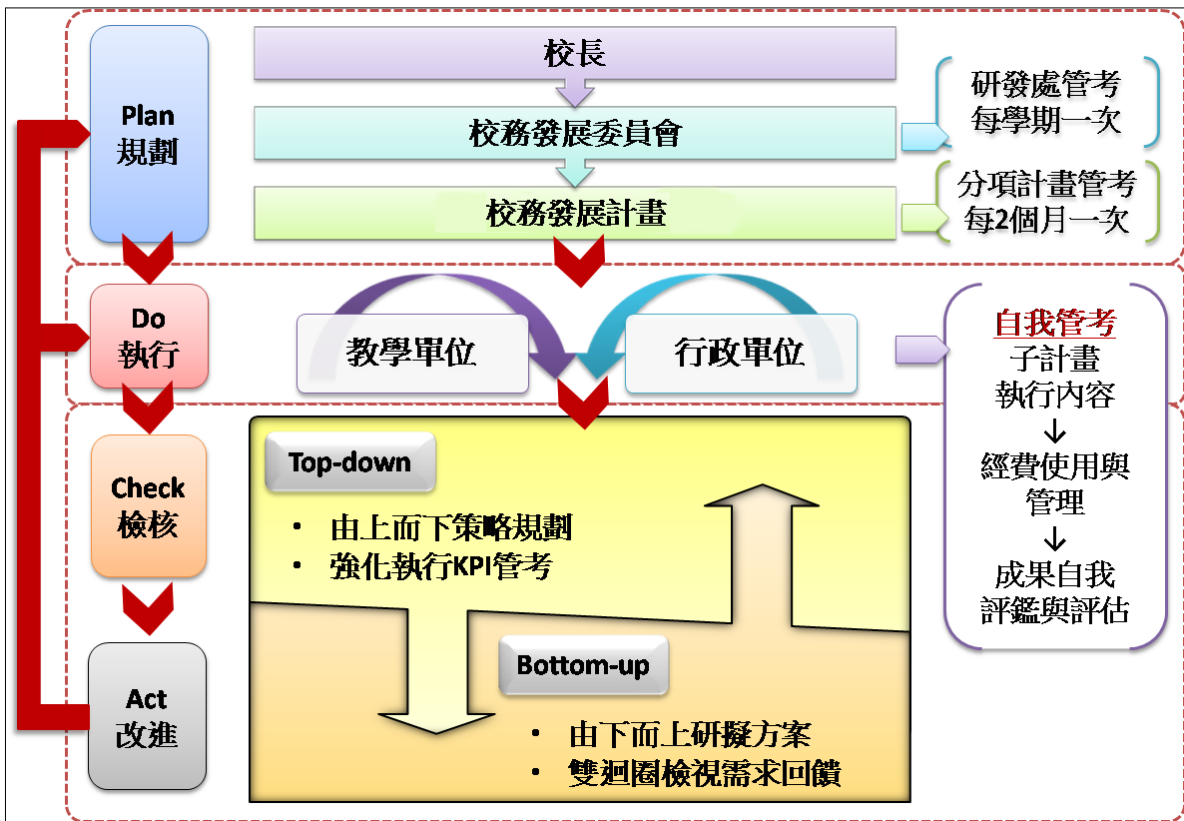


圖 16：計畫管考輔導機制

三、少子女化因應策略與措施

(一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

本校主要招生學制有研究所碩士班(含在職專班)、四技申請入學、四技技優甄審入學、四技甄選入學、四技聯合登記分發，各管道招生狀況及未來因應作法如下：

1、研究所碩士班

(2) 招生作法

- A. 碩士班及碩士在職專班主要報考資格差異為工作年資，彈性調整授課時間及實務課程內容，並針對四技在校生加強宣導，以減少缺額。
- B. 在校生、畢業校友亦是另一個本校對內和對外連結宣傳的途徑，透過現有的校友聯繫機制及活動，將學校教學特色與各項卓越表現傳遞給校友，吸引應屆畢業生和校友返校充電，以增進職場競爭力。

(3) 招生成效

106~109 學年度碩士班已調整至最基本規模，報到率皆維持在 100%(如表 17)。

表 17：106~109 學年度碩士報到率及招生人數

學年度	入學管道	報到率及招生人數			
		106	107	108	109
	碩士班	70% (30 人)	100% (30 人)	100% (30 人)	100%(15 人)*
	碩士在職專班	100% (16 人)	100% (16 人)	100% (16 人)	NA

備註：企業管理系碩士班(碩士在職專班)停招一年。

(3)未來自我突破作法：107-109 學年度報到率皆達 100%，未來將延續現有的招生作法。

2、大學部

(1) 招生作法

A. 適性選材，提高就讀意願

(A)四技甄選入學全面配合及導入教育部全面施行實務選才、評量尺規等政策，找到合適的學生進一步培育。經過統計分析甄選生專業表現均較其他入學管道學生為佳。

(B)四技技優甄審入學優先挑選技藝競賽表現優異或擁有乙級以上專業技能證照之學生，配合各系量身規劃的就業導向課程適性教學，強化學生就業競爭力，吸引學生就讀。

B. 招生類別調整

日間部四技聯合登記分發各系依課程發展產業動向，彈性調整招生類別及名額。

C. 掌握考生流向

進修部四技單獨招生部分，積極掌握日間部各入學管道落榜生動向，彈性調整進修部授課時間及課程內容，並鼓勵在職進修提高學生就讀進修部的意願。

(2) 招生成效

A. 日間部四技

(A)四技申請入學為技職體系招收高中普通科學生最主要的管道，本校皆維持 98%之高標，未來仍延續採單系專班授課，以降低學生對於技職課程的陌生感，提高報到意願與學習興趣。

(B)四技技優甄審入學為技職體系中僅需參酌競賽及證照成績的管道(外加名額)，因為 107 學年度起技優甄審各類別所採計的證照有所限制，使得報到率下降 19%，109 學年也逐漸回升 5.68%。

(C)四技甄選入學為本校日間部四技學生最主要的來源管道，在 105 學年度起各系全面採行實務選才測驗，雖近年來受到國立科大的產學攜手專班及資通人才培育擴充計畫的影響，使 109 學年度報到率下降 6.56%，但仍達 84.94%之高標(如表 18)。

表 18：106~109 學年度本校日四技報到率

入學管道	學年度	報到率				
	106	107	108	109	109-108	
四技申請入學	98%	98%	98%	98%	0%	
四技技優入學	98.6%	83.1%	64.1%	69.78%	5.68%	
四技甄選入學	95.7%	94.8%	91.5%	84.94%	-6.56%	

(D)日間部四技仍受到國立科大的產學攜手專班、資通人才培育擴充計畫及進修部獨招的影響，使 109 學年度註冊率下降-3.82%，但仍達 88.18%之高標(如表 19)。

表 19：106~109 學年度日間部四技註冊率

學年度	106	107	108	109	109-108
日間部四技	90.30%	93.39%	92%	88.18%	-3.82%

B. 進修部四技

105 學年度起全國進修部招生改為獨立招生，仍受到國立科大的產學攜手專班、資通人才培育擴充計畫及進修部獨招的影響，使 109 學年度報到率下降-6.29%，但仍達 93.71%之高標(如表 20)。

表 20：106~109 學年度進修部四技註冊率

學年度	106	107	108	109	109-108
進修部四技	100%	100%	100%	93.71%	-6.29%

C. 未來自我突破作法

(A) 日間部四技

- a. 四技申請入學：報到率皆達 98%，未來將延續現有的招生作法。
- b. 四技技優入學：落實技優領航計畫，加強開設實務課程及建立多元學習機制，強化對技藝技能優良學生學習輔導、技術精進及就業銜接的照顧，協助學生課業及畢業後就業銜接，吸引學生就讀。
- c. 四技甄選入學及聯合登記分發：
 - (a) 依據國家發展及產業人才培育政策，未來增設工業類科，以減少生源壓力。
 - (b) 各系的生源集中在某些類別，造成同類別招生人數過多，未來持續依課程發展、產業動向及生源類別，彈性調整招生類別及名額，讓各系的招生更加多元。
 - (c) 造成生源減少，各類別皆面臨招生的壓力，未來重點生源區域將從台中地區擴增至苗彰、投等地區，深耕各高中職學校。

(B) 進修部四技

- a. 進修部生源逐漸減少，亦無法從外縣市遞補，未來進修部四技招生名額逐漸減量，調整至碩士在職專班。
- b. 院內各系互相整合大一課程，讓學生可依照自己興趣廣泛的修習，提升學生就學意願。

少子化時代已是勢之所趨，嚴重衝擊台灣原已飽和的高等教育，本校首先持續積極轉形、強化特色發展及實習就業，再配合適性選材、掌握考生流向及調整招生類別，相信未來招生缺額人數應在可控制的範圍，此外，本校亦可以透過增加境外生等方式維持學校現有規模，使學校不致因生源短缺而影響運作。

(一) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

本校為落實教學品保與成效，積極規劃從教師面之教師專業成長、教師評鑑制度及教學評量改善措施；課程面之規劃實務課程、落實授課品質與推動扎根銜接教育；學生面之強化

學習預警與落實學習輔導機制，設置規劃與管考機制。在教師教學品質維持上，針對評鑑與教師評量欠佳者也予以輔導，並將學生質化意見回饋教師。在課程規劃上重視產業需求，所有三級課程委員會均有產業代表與校友代表參與規劃，同時各院系開設「就業模組課程」以符合產業需求減少學用落差。同時學生學習成效也利用及時預警、分層督導提升學習成效，未來更強化進修部同學學習差異化之課業輔導措施。其各項措施分述如下：

1、教師面：教師評鑑制度及教學評量改善措施

(1) 教師專業成長

- A. 教師改善教學之方法：本校每學年度辦理一次教師成長研習，兩次教學精進工作坊及不定時辦理專業性教師研習。106-108 年度教師參加研習場次累計達 523 場，參與教師累計達 5,900 人次，每學年穩定成長。
- B. 建立教學與輔導雙迴圈評核機制：來落實並確保教學品質與學生學習成效，達成提升學生就業競爭力之目標。依照外迴圈－依據社會產業環境、學校特色定位、校友期望、與學生發展，確立本校培育目標：「培養具備專業(Expertise)、品德(Ethics)、就業力(Employability)的 3E 學生，並依據 3E 培育目標，培養學生 8 大核心能力」。同時透過內迴圈－透過成立教師、業師、業界導師與職涯輔導師團隊之四師團隊，訂定核心能力的課程規劃、共編上課輔助教材、教學活動等，採用多元評量方式，評估學生學習成效，據此調整課程架構及教師教學方法，持續回饋與修正。

(2) 教師評鑑

- A. 依據「僑光科技大學教師評鑑辦法」，本校教師每年接受 1 次評鑑，專任教師評鑑之項目應包括：教學、研究、服務及輔導績效。
- B. 教師評鑑評定等級：總分達八十分以上者為甲等，總分達七十分以上未達八十分者為乙等，總分未達七十分者為丙等。
- C. 未通過教師評鑑，乙等(含)以下者處理方式如下：
 - (A) 次學年度應至少參與二十四小時校外舉辦之教學研究訓練或輔導講習，並不得校外兼課。評鑑乙等教師，系主任得參酌情形減少教師超授基本鐘點；評鑑丙等教師，不得超授鐘點。
 - (B) 評鑑乙等以下教師，應於次學年度第一學期期中考前自行提出改善計畫，送系(中心)教師評審委員會審議，並由系增列相關輔導事項後，送院教評會備查、執行。若未依規定提出改善計畫或未依改善計畫執行者，系(中心)應提送院教評會、校教評會議處。

教師評鑑未通過人數：106 學年度 10 人；107 學年度 9 人；108 學年度 5 人，所有未通過教師均依照上述機制輔導(如表 21)。

表 21：106-108 學年度教師評鑑未通過統計

學年度	全校專任 教師人數 (A)	全校應接 受評鑑專 任教師人 數(B)	當學年度 應接受評 鑑專任教 師人數 (C)	當學年度 應接受評 鑑專任教 師比例 (C/B)%	未通過評 鑑專任教 師人數 (D)	未通過評 鑑專任教 師比例 (D/C)%	未通過評 鑑未續聘 (含退休) 專任教師 人數(E)	未通過評 鑑接受輔 導專任教 師人數 (F)	未通過評 鑑接受輔 導專任教 師比例 (F/D-E)%
106	189	170	170	100	10	5.88%	5	5	100
107	185	173	173	100	9	5.20%	0	9	100
108	189	185	185	100	5	2.70%	0	5	100

(3) 教學評量機制

本校設計教師教學評量問卷，包括學生對於教師課程設計、內容與實務關聯性等滿意度外，亦請學生針對教師教學提供質化建議意見。每學期期末對本校教師實施教學評量問卷，教學評量之結果回饋於任課教師，以增進教師教學能力，並對於評鑑結果不佳的教師予以追蹤輔導。

- A. 教師未達教學評量之標準處理方式：教學評量結果未達 70 分為不及格(103-1 起改為 72 分)，同時在 106 學年度起單科評量未達 72 分亦要接受教學輔導，由所屬系所進行追蹤輔導。對於教師教學評量連續 2 次不及格之教師，將限制其授課超鐘點，並提報校教評會議處理，直至改善為止，以確保教學的品質。
- B. 教學評量不及格處理情況：106 至 108 學年度教學評量總平均不及格教師共有 3 位，已接受輔導，單科評量不及格者亦全數接受輔導(如表 22)。

表 22：106-108 學年度教學評量情形

學年度	應接受評量 專任教師人數	接受教學評量 教師人數	教學評量總平均		教學評量單科	
			不及格 教師人數	接受輔導 教師人數	不及格 教師人數	接受輔導 教師人數
106	218	218	1	1	18	18
107	217	217	0	0	16	16
108	223	223	2	2	29	29

2、課程面：規劃實務課程，落實授課品質

(1) 實務課程規劃：

係指「106-108 學年度四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果」及「109 學年度四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果」。本校發展定位為「重視實務教學及產業鏈結的應用形科技大學」，課程規劃除聘請業界與校友代表外，採取系(所)、院(中心)與校三級課程委員會之運作機制。同時也依據「僑光科技大學課程委員會」設置辦法，邀請學界代表、產業菁英、畢業校友等，召開「校核心能力制訂諮詢會議」，研討學校發展特色與學校整體核心能力各院系於「課程委員會議」中提案審議，並修訂檢視「課程規劃、學習評量」，透過教學行政單位之執行，檢視整體指標績效與學習成效，藉由學生核心能力「課程回饋機制、期中教學評量」等各項調查分析機制，持續修訂各級核心能力與績效檢核標準(如表 54、表 55)，依相關制定流程上呈「院課程委員會

議」、「校課程委員會議」審議通過後施行。主要目的在於透過產、學界之互動討論，以確認本校畢業生之就業產業定位與其核心工作技能，將此工作核心技能與專業知識作為未來各院系課程發展特色，並以此發展本校各院系之課程內容，增強學生就業競爭力。

(2) 落實授課品質

依本校排課辦法規定，為顧及教師健康、學生權益及教學品質，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過六小時；教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時，並於 108.3.19 修訂「僑光科技大學排課辦法」第五條教師配課原則中第五款教師授課時數限制；第(六)項之規定，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19 小時。」降低為 15 小時。嚴格規定日間部及進修部每學期超授鐘點合計，不得超過五小時為原則，每學年超鐘點合計不得超過八小時，規範教師授課時數之合理性，以確保優質化的教學品質。106-108 學年度授課時數總平均皆維持 11 節左右(如表 23)。109 學年度各級職教師之平均授課時數均下降，已有顯著改善。

表 23：106-109 學年度教師每週平均授課時數

學年度	106	107	108	109
教授	6.95	7.23	7.29	6.62
副教授	10.46	10.41	10.43	10.23
助理教授	11.25	11.84	11.88	11.03
講師	12.51	12.11	12.04	11.45

註：教師授課時數依據本校「教師服務規則」及「排課辦法」規定，資料來源以每學年平均數據填報。

(3) 推動扎根銜接教育

為協助高中職端的學生能順利銜接技職端教育，本校利用開設高中職端的銜接課程，使高職學生能提早接觸大學的教學方式與課程，同時分享相關的器械設備。本校並協助高中職端，舉辦具業實務的講座、工作坊與教師訓練，以期能開啟高中職端學生的就職視野。

3、學生面：強化學習預警，落實學習輔導機制

4、本校之教學係以學生為主體，為確保學習成效，實施線上點名制度，隨時供導師與家長查詢學生出缺勤狀況，同時對於缺曠異常的學生及時預警、分層督導提升學習成效。為提升學生學習績效與成果，落實各項學習輔導機制，本校採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，於每學期期中考後，公告各班導師須查閱該班學生期中考不佳同學之各科成績資料，並進行輔導，使學習狀況不佳的學生，透過此項預警提早輔導，同時教師亦可經由此一預警調整授課方向，始能提升學生學習成效，學生各項學習輔導機制與成果分述如下：

(1) 成績欠佳學生預警與輔導機制

為提升學生學習績效與成果，落實各項學習輔導機制，教務處在 102 學年度起，採行「學生成績欠佳-導師輔導系統」將輔導業務電腦化，於每學期期中考後，公告各班導師須查閱該班學生期中考不佳同學之各科成績資料，進行輔導，由註冊課務組負責稽催。

自 106 學年度起，各年度期中預警輔導紀錄統計皆達 100%。近年雖因少子化之故，新生學測的成績逐年下降，但為維持一定之教學品質，各年度的期中預警人數有逐年增加的趨勢，然因期中預警制度的有效執行，使得預警休退比例皆穩定維持在 10%(如表 24)，其中 106-108 學年度進修部學生預警人數佔全校總預警人數比例分別為 51.7%、50.5%及 64%，高於其他學制。究其原因主要是因白天需工作，夜間體力不足，導致缺曠問題較為嚴重。又學生在校時間均須課堂上課，以致於預警輔導時間之安排較不易實施，效果較不顯著。

表 24：105-108 學年度各學制期中學業預警比率統計表

學年度	105				106				107				108			
	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他	小計
期中預警人數(A)	210	291	37	538	316	355	16	687	370	391	14	775	336	602	2	940
期中預警人數佔全校總預警人數比例	39%	54.1%	6.9%	100%	46%	51.7%	2.3%	100%	47.7%	50.5%	1.8%	100%	35.7%	64.0%	0.2%	100%
預警休退人數(B)	20	17	—	37	38	37	1	76	47	22	—	69	30	64	0	94
預警休退比例(B/A)	10%	6%	—	7%	12%	10%	6%	11%	13%	6%	—	9%	9%	11%	0%	10%

(2) 嚴格稽核缺曠預警輔導機制

訂定「僑光科技大學學生扣考辦法」及輔導機制，每週提醒授課教師嚴格執行到課點名與系統登載，確實掌握學生到課學習狀況。達扣考預警標準及達扣考標準之學生名單，通知各班導師連繫家長，並線上填寫「學生缺曠預警扣考導師輔導紀錄表」。自 106 學年度至 108 學年度各學年輔導比例皆維持在 85%左右(如表 25)。

表 25：106-108 學年度缺曠預警比率統計表

學年度	106	107	108
需輔導人數	10,449	11,033	11,034
導師輔導學生人數	8,886	9,527	9,358
輔導比例	85.04%	86.35%	84.81%

註：表中之輔導人數皆為各學年上、下學期輔導人數合計

就各年度需輔導學生再區分為日間部與進修部來看，進修部需輔導人數(達缺曠預警

者)確實有逐年增加的趨勢(如表 26)。

表 26：106-108 學年度缺曠預警比率統計表

學年度	106		107		108	
學制	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部
需輔導人數	5,056	5,393	5,067	5,966	4,760	6,274
有輔導人數	4,034	4,852	4,283	5,244	4,054	5,304
輔導比例	79.79%	89.97%	84.53%	87.90%	85.17%	84.54%

再細究其缺曠原因，進修部確實以校外打工為最主要原因，且逐年遞增(如表 27)。

表 27：106-108 學年度缺曠原因統計表

學年度	106		107		108	
學制	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部
校外打工	1,097	3,200	1,119	3,375	974	3,633
忘記請假	2,154	2,141	1,964	2,295	1,886	2,311
晚睡,遲到	2,119	942	2,054	993	2,087	918
身體不適	925	682	984	882	877	768
科目已被扣考	203	44	156	28	142	69
同儕關係不好	18	14	25	8	25	22
特殊個案	38	45	45	57	50	54
經濟因素	99	536	77	549	49	463
需照顧家人	48	93	51	140	64	94
居家交通不便	49	62	65	92	57	67
其他	477	419	798	587	722	644

缺曠預警輔導機制之主要目的在於預先警示作用，了解學生實際學習問題，進而輔導，使學生能依照其個人特質，及早給予最適當的學習導向。進修部學生大多數因其白天需工作，上下班之工時變動性較大，加上日夜體力負荷重，故缺曠問題較為嚴重，又學生在校時間均須課堂上課，以致於輔機制較不易實施，效果較不顯著，將利用差異化教學補救。

(3) 學習成效輔導機制

針對學生學習成效之評估，除了預警機制之外，更訂有完善輔導機制。

- A. 期中退選機制：學期中學生如因學習困難等因素，經導師及任課教師輔導後，均認為有退選之需要者，可於第八週辦理科目退選，以減輕其課業負擔。
- B. 教師 Office hours 課後輔導時間：提供學生輔導諮詢服務，以協助解決學生課業相關問題，並提升學習成效。自 106 學年度起輔導教師人次、教師課後輔導學生人次與平均每位教師輔導學生人次皆逐年增加(如表 28)，除了可提升學生學習成果外，另一方面亦可增加教師與學生之互動，穩定學生就學意願。

表 28：106-108 學年度教師課後輔導情形(office hours)

學年度	輔導教師人次(A)	教師課後輔導學生人次(B)	教師課後輔導總時數	平均每位教師輔導人次(B/A)
106	338	11,357	4,543	34
107	355	14,026	4,336	40
108	413	19,609	7,625	47

C. 教學助理(TA)輔助教學：針對期中考成績欠佳及學習低落學生，由各系依學生需求設置教學助理，積極參與補救教學，藉由同儕間互動學習，可提高學生學習動力與興趣，並達到學業進步成效，106-108 各學年度設有教學助理之課程數佔開設課程總數比例皆約維持在 20%左右(如表 29)。

表 29：106-108 學年度教學助理配置情形

學年度	學期	學生數與教學助理人數			課程數與教學助理人數		
		日間部學生人數(A)	教學助理人數(B)	佔學生總人數比例(B/A)%	全校開設課程總數(C)	設有教學助理之課程數(D)	佔開設課程數比例(D/C)%
106	上學期	6,310	125	1.98%	1,665	316	19.10%
	下學期	6,412	102	1.61%	1,646	302	18.35%
107	上學期	6,429	119	1.85%	1,629	344	21.12%
	下學期	6,452	113	1.75%	1,604	340	21.20%
108	上學期	6,339	102	1.61%	1,657	302	18.23%
	下學期	6,304	113	1.79%	1,626	324	19.93%

D. 學習成效欠佳學生之輔導機制：針對期中考成績不及格學分，達修習學分數總數 2/3 學生，提供名單及輔導紀錄表給導師，由導師主動關懷約談學生，以充分了解學生學習困難之處，並依學生學習現況與需求，提供適性之輔導措施，以提高學生期末學習成效。

(4) 進修部學生差異化學習機制

對於進修部學生白天大多須工作之特性，將建議授課教師，應採行差異化教學，對於授課內容儘可能減少理論課程，偏重實務教學，因此自 105 學年度起，為因應進修部同學之特殊狀況，改善辦法如下：

- A. 建議授課教師對於考試內容儘可能以引導、理解題形為主，儘量避免背誦性質之考題。
- B. 對於期中、期末考成績不佳之同學，除落實執行學習輔導、補救教學措施外，亦建議授課教師於學生接受輔導後，給予學生補考加分之機會，以建立學生繼續學習之信心，使其不致因期中考試成績太差而放棄輔導，進而放棄學習。

(5) 學習成效稽核

在全校教師的努力下，107 學年度起，預警休退比例皆已低於 10%(如表 23)。除此

以外 108 學年度期中 2/3 不及格預警學生人數為 940 人，雖然有所增加，但是經輔導後，仍維持 60% 以上的學生到期末已不再 2/3 不及格，顯現輔導成效(如表 30)。

表 30：105-108 學年度不及格預警學生統計

學年度	105	106	107	108
期中 2/3 不及格學生人數(A)	538	687	775	940
期末 2/3 不及格學生人數(B)	172	246	213	350
期末 2/3 不及格學生減少比率【1-(B/A)】	68.03%	64.19%	72.52%	62.77%

(二)在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

近年雖因少子化之故，新生學測的成績逐年下降，為維持一定之教學品質，本校不但在課程內容力求彈性化，在教師教學盡可能實務化，並透過結合產業需求，共同設計模組課程，以提升學生就業競爭力以外，更重視品德教育，以達到教育全人化的目標。

1、教育全人化

提供一套兼具深度(專業)及廣度(通才)的學習，聚焦於問題解決、閱讀寫作、美感鑑賞、國際視野、邏輯思辨、溝通表達、資訊整合及自我管理方向，同時強化品德教育，培育學生具知識探索、人文關懷與品德兼備的能力。

2、教學實務化

由規劃通識教育課程、專業與創新實踐能力養成課程、跨領域模組進階課程、實作專題、實習課程及創新創業課程，各訂定其學習目標與策略。在傳授知識的同時，聘請產業業師、創業業師與優秀畢業校友回校分享與教學，以增加學生的職場競爭力。

3、課程彈性化

讓學生在基礎課程及深度學習的光譜中彈性自主，不預設選課方向，輔導學生自主學習選擇不同廣度及深度加以搭配。學生可依課程需要提出微學分規劃、演講(活動)、實驗(參訪、實習)、遠距(網路教學)、實作研習營、工作坊或相關活動等，學分不再受限於傳統的配置及學習主題，可透過微學分課程達到快速學習累積學分的模式。

4、跨領域就業模組課程

以主題式結合產業需求，共同設計模組課程，藉由課程模組開設一系列具有跨領域與深度的「就業模組課程」，同時結合實作與實習，減少學用落差。

5、實習徵才與就業徵才

因應少子化社會，年青勞動力供給減少，企業人力資源招募的觸角，已由畢業季所舉辦的「就業徵才」提前至學生在學期間的「實習徵才」，並攜手學校辦理人才培育計畫，以期捷足先登延攬人才。在此趨勢下，除持續精進校外實習課程內涵，提升留任率與薪資水準外，也同步積極爭取勞動部就業學程、教育部產業學院、經濟部產業人才扎根計畫、科技部科學園區人才培育計畫等人才培育計畫，引進業師開設實務課程，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力，達成「畢業即就業，就業百分百」之人才培育目標。

(三)因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

因應大專校院普遍所面臨的少子女化問題，本校有下列幾項調整特色作法：

1、招生策略

(1) 招生環境的變化

少子化的衝擊逐年遽增，106 學年度國中會考報名人數 243,564 人，較前一年減少-13%；進而影響 109 學年度(三年後)的大學入學考試報名人數，其中以技職體系(統測)衝擊最為嚴重(學測較前一年減少-4%、統測減少-16%，如下表 16。本校有招生的類別的 109 學年度統測報名人數中以餐旅群(-18.98%)、生活應用類(-16.73%)、資電類(-16.32%)、設計群(-16.27%)、外語群英語類(-16.26%)等最為嚴重，如表 31。

表 31：103-109 年度國中會考、大學學測、四技統測報名人數變化一覽表

高中職 入學年度	國中會考		大學入 學年度	學測		統測		合計
	人數	減少(%)		學測	減少(%)	統測	減少(%)	
103	271,205	-	106	128,760	-	113,468	-	242,228
104	285,295	14090(5%)	107	136,465	7,705(6%)	116,138	2,670(2%)	252,603
105	275,488	-9,807(-4%)	108	138,387	1,922(1%)	110,690	-5,448(-5%)	249,077
106	243,564	-31,924(-13%)	109	133,438	-4,949(-4%)	95,135	-15,555(-16%)	228,573
107	230,394	-13,170(-6%)	110	-	-	-	-	0
108	215,219	-15,175(-7%)	111	-	-	-	-	0
109	209,045	-6,174(-3%)	112	-	-	-	-	0

聯合登記分發為日間部總量名額中(可回流)最後一個入學管道，各招生類別中私立學校均有缺額，其中缺額百分比增加最多，分別為資電類(31%)、餐旅(20%)、英語類(29%)。另國立學校也因教育部「精進資通訊人才培育策略」政策，大幅增加工業類科的招生名額，致使資電類出現缺額(29人)，如表 32。

表 32：108-109 學年度日間部聯登國立、私立缺額人數一覽表

招生類別	108			109			缺額%(缺額/招生)						
	國立	私立	合計	國立	私立	合計	108			109			109-108
							國立	私立	合計	國立	私立	合計	私立
19 水產	0	7	7	4	8	12	0%	35%	11%	11%	62%	25%	27%
04 資電	0	713	713	29	1,402	1,431	0%	28%	20%	2%	58%	40%	31%
08 工管	0	66	66	0	57	57	0%	52%	32%	0%	61%	37%	9%
11 食品	0	119	119	0	151	151	0%	35%	23%	0%	51%	32%	16%
17 餐旅	0	1,267	1,267	0	2,275	2,275	0%	23%	22%	0%	43%	41%	20%
15 英語	0	201	201	0	623	623	0%	15%	11%	0%	43%	33%	29%
12 幼保	0	132	132	0	267	267	0%	21%	19%	0%	44%	39%	22%
16 日語	0	107	107	0	227	227	0%	21%	18%	0%	44%	38%	23%
20 藝影	0	146	146	0	244	244	0%	33%	32%	0%	53%	52%	21%
05 化工	0	58	58	0	89	89	0%	26%	11%	0%	43%	17%	17%
07 設計	0	782	782	0	1,336	1,336	0%	23%	21%	0%	42%	38%	19%
18 海事	0	2	2	0	0	0	0%	20%	11%	0%	0%	0%	-20%

招生類別	108			109			缺額%(缺額/招生)						
	國立	私立	合計	國立	私立	合計	108			109			109-108
							國立	私立	合計	國立	私立	合計	私立
10 衛護	0	29	29	0	354	354	0%	3%	3%	0%	33%	29%	30%
09 商管	0	1,420	1,420	0	1,983	1,983	0%	26%	19%	0%	39%	28%	13%
03 電機	0	297	297	0	607	607	0%	23%	15%	0%	44%	30%	21%
01 機械	0	318	318	0	597	597	0%	17%	12%	0%	32%	22%	15%
02 動機	0	319	319	0	498	498	0%	31%	26%	0%	46%	37%	15%
13 生活	12	594	606	0	496	496	10%	38%	36%	0%	37%	35%	-1%
14 農業	0	153	153	8	127	135	0%	42%	22%	2%	41%	21%	-1%
06 土木	0	189	189	0	156	156	0%	38%	23%	0%	36%	21%	-2%
總計	12	6,919	6,931	41	11,497	11,538	0%	24%	19%	1%	42%	33%	18%

(2) 招生策略

本校積極強化特色教學、實習接軌、招生趨勢大數據分析及本校形象宣導，以突破少子化的經營困境，吸引更多及優質的學生就讀。招生策略分述如下：

- A. 強化教學特色：推動新零售商業服務產業、智能機械產業、觀光餐旅產業及特色領域人才彈性英語教學(FBI)特色教學，再透過指導學生參加競賽、創意市集等課程，增加學校的曝光度並吸引學生就讀。
- B. 產學全連結實習就業：結合跨院、系的師資與資源開課，讓學生吸收更寬廣的專業學科知識，豐富學習歷程。配合業界人才需求，推動就業導向課程規劃，再透過全學年校外實習與實習後留任，達到「畢業即就業，就業百分百」的目標，相信可提升高中職就讀意願。
- C. 活化產學攜手合作：因應高職與業界的需求，結合重點夥伴學校與廠商，讓高職的畢業生直接到夥伴廠商就業，並客製化上課時間與課程內容，讓學生可兼顧工作與學業，達成五贏(本校、高職、廠商、學生與社會)的目標。
- D. 大數據分析：透過資訊蒐集和大數據分析蒐集學生選填志願及在校表現(在學成績、休退學狀況等)各項動態資料，加以大數據分析，進行招生策略和類別的調整，期能掌握未來學生就讀意願及動向，提高招生率和就學率。
- E. 增調所系科班調整
 - (A) 配合國家發展及產業人才培育政策，未來增設工業類科之系別，以減少生源壓力。
 - (B) 針對生源驟減且無法從外縣市遞補的系別，招生名額逐漸調整至碩士在職專班，以提升整體招生率。
- F. 加強宣導：參與高中職升學輔導活動：透過全校師生動員，積極參加高中職所舉辦的升學輔導活動，由教師及學生以「學長姐」的身分親臨現場進行具說服力的口碑宣傳。
 - (A) 各系各招生類別皆面臨少子化的壓力，未來重點生源區域之宣導將從台中擴增至苗、彰、投等地區，深耕各高中職學校。

(B) 刊登各媒體廣告：整合校院系特色、得獎風雲榜、教學成果及就業優勢等，刊登於各媒體(電視、廣播、報紙、戶外看板、車廂廣告等)。再透過定期評估機制檢討廣告成效，將資源投注在最有效的宣傳途徑。

2、師資結構

為能因應少子女化，生源減少之挑戰，本校持續強化師資結構，除維持 1/27 的師生比外，亦調整高階師資比例，專任師資結構表如表 33，助理教授以上師資有 188 位，佔全部專任教師 232 位的 81%，超過八成，本校將持續優化師資結構。

表 33：專任師資結構表

	教授	副教授	助理教授	講師	合計
一般教師	13	90	60	32	195
約聘教師	1	3	21	12	37
合計	14	93	81	44	232

註：統計時間為 109 年 10 月

3、特色課程

各學院與各系所開設專業特色課程，並與產業合作，一方面吸引學生就讀，同時透過與產業合作，培育企業需要人才，可提高學生畢業即就業，使學生與家長不必擔心所讀系所畢業後的就業問題。

【商管學院】

(1) 財務金融系：財務時間序列

A. 開課背景：

因應科技趨勢，金融業務內容不僅重組與創新，金融服務價值鏈也產生變革，未來將可預見更多新科技的投入和金融商業模式的應用。數位科技對於金融業的業務發展的重要性正持續增加，因此主管機關自 2014 年提出數位金融 3.0，並提出數位時代金融業的商業模式上將面臨五項趨勢，包括：數位能力將成為金融業核心的競爭能力、傳統銀行分行將轉為支援性功能、網路金融數位行銷轉為主要行銷策略、各種社群網站及線上即時互動將使客戶更主導金融業務，以及電子商務將侵蝕金融業務等轉變。學生職涯輔導需求也因此需因數位時代的來臨而有所改變，本計畫開設「財務時間序列」課程，提升學生對財務計量及數位金融之認知，培育相關專業人才，強化其職能與競爭力。為幫助學生掌握數位金融及大數據的發展趨勢，本課程邀請各領域專家分享科技於財務金融及大數據之運用趨勢與實務，並不定期召開專家課程會議探討相關職能。除學校師資(校師)，本課程引進金融數位力與大數據實務師資，引導學生對未來職場環境特性與未來變遷能有更全面性的瞭解，並指導學生正確的職場態度、社會性技能以及職涯發展的能力。也唯有透過校師、業師以及職涯規劃師緊密結合，才能符合當前台灣就業市場形態，提供學生完整的就業力培育，提升學生財務計量，金融

數位力與大數據分析能力。

B. 課程設計：

未來的金融相關從業人才，不再侷限於金融專業，將會有更多不同領域的人進入 Fintech(數位金融)市場，因此數位金融及大數據的職能專長，以及職涯輔導課程，是現階段 Fintech 最需要的人才。而「財務時間序列」課程，是財務金融系及從事金融業學生最需的課程。另外，根據學生未來職涯及產業的需求，本課程設計與內容透過「跨領域」、「模組化」和「客製化」等三種教學方式。另外課程輔以計量數位工具及大數據資料的學習，並依學生自身的需求與專長，學習、適應、重組、發展出具有解決供應鏈金融問題之思考與實作，達到自主、創新的學習目標，以提升學生在大數據時代的競爭力。

(2) 企業管理系：企管實作專題

A. 開課背景：

依據「務實致用」之技職教育圭臬，本系大學部之教育目標訂為：培養具解決實務問題與跨領域整合能力之基層與中階專業管理人才。面對全球智能化的產業需求，本系積極營造一個融合各專業跨領域整合的人才培育環境，問題導向學習為技職教育之特色，同時鼓勵師生善用產學資源強化實務學能，結合實務師資發展創新教學，推動企業實作專題課程，引進產業實務專家進行協同教學，引導教師面向務實職能教學，以培養學生在職場所具備之管理相關技能，提升管理實務能力與跨領域專業能力，同時具有發現問題與解決問題的能力，成為企業可用、能用、想用同時具有職場競爭力的人才。

B. 課程設計：

為鼓勵本系學生創新思考與提升解決問題之能力，培養跨界整合人才，並提高企管系學生競賽能力，設計本系「企管實作專題」課程，此課程以問題導向「實際操作」的實務課程為主，規範如下：

(A) 為日間部四技三年級學生必修 1 學分，實施期間為三年級上、下學期。

(B) 學生實作人數分組，每組以 4 名為原則，最多 6 名，每位老師最多指導 4 組學生，各組設組長一人，負責管控小組專題進度、協調聯絡老師與同學。

(C) 以「實際操作」針對某特定企業之管理實務進行演練。

(D) 修習本課程的學生必須參加企管實作聯合成果展。

(E) 修習本課程的學生必須參加競賽，例如企劃、創業、行銷、創意商品...相關競賽。

(F) 課程之授課指導方式規定如下：

a. 課程授課指導方式以組之個別實務指導為原則。

b. 第一學期期中考需繳交「企管實作企劃書」，期末考需繳交「企管實作初期成果」。

第二學期期中考需繳交「企管實作競賽規劃書」，期末考需繳交「企管實作期末成果」。

- c. 第一學期舉辦「企管實作初期成果展」，第二學期舉辦「企管實作期末成果展」，不滿上述規定者即視為本課程不及格論。

(G)課程組別與指導師變更規定：

- a. 組員異動：填寫企管實作異動申請單，提送系主任通過後始可變更，第一學期期中考後不得再變動。
- b. 若有個案特殊情形，提送系課程委員會議審議。

(3) 國際貿易系：跨境電商概論

A. 開課背景：

國際貿易是我國經濟發展的引擎，面對貿易保護主義及國際企業壟斷市場，我國中小企業面臨的貿易環境日益嚴峻。隨消費無國界及線上消費崛起，復基於豐富的外貿經驗和製造能力，透過跨境電商來整合生產與營銷進行產銷一條龍，將是台灣中小企業面對全球市場需求的優勢。為因應發展中的跨境電子商務貿易模式，國際商貿人才除國貿專業外，仍需兼具電商平台營運及管理職能(能力)，方能滿足未來商貿發展需求。

B. 課程設計：

因應未來國際商業與貿易的趨勢與競爭，強化數位貿易及跨境電子商務，可精準鎖定潛在客戶，高效開發客戶；洞悉數字化將開啟企業迎向新外貿成長的關鍵核心，掌握全球新商機。「跨境電商概論」課程協助學生掌握國際貿易基礎知識及具備成為跨境電商平台操作人員的能力。本課程設計與內容從介紹跨境電商、國貿基礎、關鍵字規則、平台操作，到國際貿易風險與安全，將跨境電商的理論、政策和實際操作融為一體，建立學生在外貿新的思維及商務模式。

(4) 行銷與流通管理系：新零售業態設計與實作(一)(二)

A. 開課背景：

根據勤業眾信《2019 零售力量與趨勢展望》報告指出，以電子商務起家的亞馬遜(Amazon)已前進兩個名次，成為全球前5大零售商。同時，以傳統零售百貨賣場的沃爾瑪(Walmart)，也已經成為全球第3大電子商務零售商。幾乎所有零售巨頭紛紛轉形全面加速線上與線下的整合。全通路串聯、以人工智慧方式分析消費者行為大數據、提升顧客接觸點的體驗，這些都將是數位新零售所需要學習的課題(數位時代,2019)。基於上述新零售商業服務實務與實作人才之培育需求，達成培育智慧新零售商業服務人才所需之下列目標。

(A) 培養發現問題、解決問題能力

(B) 培養團隊合作能力

(C) 培養跨領域溝通協調能力的 T 形人才

(D) 培養企畫書撰寫能力

(E) 學習跨領域專業實務能力

(F) 學習新零售服務專業實務知識

B. 課程設計：請參表 34。

(A) 一學年：每學期 3 學分/4 小時

(B) 多師(含業師)共同教學

(C) 上學期：完成合作廠商導入新零售服務企畫書、課堂授課(2 節)、實作(2 節)各半

(D) 下學期：依據企劃書完成實作

(E) 採分組完成(最多 8 人為 1 組)

(F) 期末繳交成果並舉辦成果競賽

表 34：行銷與流通管理系「新零售業態設計與實作(一)(二)」課程設計

組別	執行重點(協助廠商導入)
有機小農 商圈廠商 其他廠商 (共計 22 家)	◎導入新零售服務計畫(OMO) ◎導入新零售服務取貨站計畫 ◎結合線上(電商+One QR App 設計)、線下(智慧商店) ◎商品直播及企劃 ◎參加企劃競賽(109 上) ◎舉辦市集及成果競賽(109 下) ◎市集走秀企劃(上) ◎市集走秀活動(下) ◎市集線上與線下行銷企劃

(5) 財經法律系：跨領域科際整合形法律人才培育

A. 開課背景：

根據近年來產業人才需求之分析，傳統法律學系的課程設計往往都是國家考試導向，除能提供司法部門或政府公部門、業界律師等人力需求外，但對於各行業與企業等法律服務人員或科際整合形之跨領域人才的培育，其課程之安排與設計卻略顯不足。衡量近年來無論是金融業或科技業，甚至醫療產業等，都非常著重同時具有法律專業之跨領域科際整合形實務人才，例如，「法律加理工背景」之科技法務人員、「法律加商學」之商事法務人才，以及「法律加醫藥專業」之醫療訴訟人才需求最大。故本系於課程開設之考量上也會因應上述之發展趨勢，就本系課程規劃實施以下具體之作法。

B. 課程設計：

本系學生除一般高中生外，也有來自技職體系之商業、管理及少數餐飲背景，因此多已具備商學、資訊及服務業之基礎知識。有鑑於此，本系之課程規劃，除根植於學生既有之會計、商業經營、電腦軟體應用及服務管理知識技能外，並以相關法律知

識予以加值。因此，本系之畢業生多半成為跨足「商業經營法律」、「資訊科技法律」及「服務科技法律」之人才。同時為了回應高中生源端之傳統國家考試出路需求，本系特別將選修課程規劃為兩大模組，其一為專注於上述實務專業經驗累積的事務所模組，其二則為國家考試取向的法院書記官模組。本系學生得於學習過程中，依其志向選擇未來職涯發展之具體方向。再者，由於跨領域之實務課程設計是本系重點特色，其具體的規劃方式有 1.考量技職學生之專業背景與特質，陸續增設財經(金)及商業經營相關之法律及管理科目；2.配合產業發展與學生就業需求，開設新興業種業態所需之法律課程，例如以中小形服務業為主之企業法律實務課程或面對高齡社會到來與長照需求之醫療產業與法律課程等；3.以大量法律實務課程及全學年實習，使學習與職場應用充分連結。

【設資學院】

設計與資訊學院因應少子女化的趨勢，在特色課程面向主要有三個規劃項目，以提高學生就讀意願，吸引更多學生願意到本院就讀。

- (1) 與產學合作之業界公司合辦研習或教育訓練課程，增加高中職師生對業界環境的認知，同時由業界口中宣傳本校推動就業導向課程模組的成效，使高中職學生能對未來的職業有明確的目標。
- (2) 扎根高中職彈性課程與大手攜小手專題：跨系合作規劃能與大學課程銜接的高中職彈性課程，藉此讓高中職學生體驗大學的課程主題與設備，例如 109 學年度已安排在新民高中開設的電競遊戲數位科技概論彈性課程，是由資科系、工設系、多遊系與企管系共同開課。另外資科系也已經與僑泰高中及宜寧高中等校合作大手攜小手專題，讓大學生與高中生共同進行專題製作與參與競賽。
- (3) 開設符合時代潮流的特色課程，由大學的學長姊將口碑傳到高中職的學弟妹，例如資科系的電競戰術分析、電競場域實作與穿戴裝置物聯網應用等課程，多遊系的無人載具攝錄影操控實務，創設系的 3D 列印達人研習、虛實展示設計、創意市集創客坊等課程。

【觀餐學院】

近年來，少子化所產生的教育問題已逐漸浮現，「學校的轉形與經營」是未來學校必須面臨的重要挑戰。觀光與餐旅學院以培養學生國際化、跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要培育目標，並以「彈性雙語教學(FBI)」與「智慧科技創新服務」為學院發展特色，觀餐院鏈結本院觀光與休閒事業管理系、餐飲管理系、旅館與會展管理系、應用英語系等各系之專業發展，並整合語言中心、外語專業師資與豐富英語教學資源，透過雙語彈性教學以培養英語溝通人才，達成培養學生國際移動能力。本院聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」計畫，建置融入智慧科技的觀光餐旅專業學習環境，落實觀光餐旅永續教育，形塑雙語彈性教學特色，提升學生國際化觀光餐旅實務能力，以期達成「培育觀光餐旅產業跨科際關鍵人才」之發展目標。

觀餐院規劃一系列之雙語特色餐旅服務實務課程，並導入智慧科技的創新創業教學環境，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力。近年來開設特色課程包括：

- (1) 智慧科技創新服務特色課程：觀餐院除開設「數位科技微學程」，培養學生以數位科技解決觀光餐旅領域專業問題的核心能力，並辦理「智能餐飲創新服務」、「智慧導覽創新服務」、「智慧科技觀光餐旅創新服務」、「大數據結合餐飲創新創業」、「智慧科技創新旅遊服務」、「輕食餐廳平板點餐系統」等人才培育課程，積極培育「觀光餐旅智慧科技創新服務產業」所需專業人才。
- (2) 落實永續觀光餐旅教育特色課程：觀餐院以「Tourism 2020 台灣永續觀光發展策略」為基礎，開設觀光餐旅永續教育相關課程，包括觀光系「生態旅遊」、餐飲系「養生蔬食」、旅展系「綠色旅展」、「環保旅館」與「會展產業永續發展」等課程，並開設「觀光餐旅創新服務聚焦五加二產業應用實務」人才培育課程，強化餐旅學生對於環境、社會、文化的尊重，體認永續發展的重要性。
- (3) 國際化暨創新創業輔導特色課程：觀餐院辦理「觀光餐旅永續發展」、「國際化創新顧客服務」、「英語創意餐飲DIY」、「國際化會展活動創新服務」、「跨領域英語創新服務」及「國際化餐旅創新服務」、「觀光餐旅產業四創人才」、「國際餐飲文化-Learning Culture from Cheese」、「餐飲英文輕鬆學-The Wonderful World of Cheese」及美國飯店業協會教育學會「專業顧客服務 CGSP」等人才培育課程，有效提升學生雙語實務及創新創業能力。

參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

一、學校辦學特色

(一) 辦學目標與校務治理

本校辦學目標與校務治理特色敘述如下：

1、學校願景及發展策略

僑光科技大學秉持「明誠立信」的校訓與踏實經營之辦學理念，自民國 53 年創校迄今，已經培育超過 8 萬多名優秀校友，投入國家社會服務的行列。持續建立優質團隊、推動品管、落實評估、多元行銷、拓展人脈並爭取資源，適時掌握科技應用變化的趨勢與特色產業發展方向，深耕技職人才的養成教育、創造學生就業優勢，歷年累積之辦學績效深受學生、家長與社會企業的肯定。曾於 104~108 學年度創下連續六年日夜滿招的亮麗成績，106~108 學年度更是中部唯一招生滿額的私立科技大學，依據台灣評鑑協會資料顯示，108、109 學年度新生註冊率仍高達 95.64%與 90.75%，截至 109 年 10 月 15 日統計資料顯示，目前在校學生共有 10,237 名，在少子化浪潮的衝擊下仍維持高註冊率與低流失率的優異表現，並透過 TIME system 機制與就業接軌，達到「畢業即就業，就業百分百」之人才培育目標，持續扮演技職教育的先鋒。

本校為能有效解決產業需求與學校教育的落差，整合教師教學、學生實習與課程規劃等面向，提供專業系(所)實作應用的人才培育環境，具體整合教學(Teaching)、跨科際與創新(Interdisciplinary & Innovation)之課程模組(Module)，並結合實習實作以有效提升學生就業(Employment)之全程產學鏈結系統(TIME system)，期能即時因應產業發展概況，適時提供務實致用的課程規劃以全面提升實習與就業能力，同時追蹤其實習成效與就業成果，做為系(所)教學改善與課程回饋機制，持續強化「學用合一」與「就業力」之效益。具體發展學校特色為積極配合台中市政府提出之各項產業革新概念，除了原有的智慧機械、工具機、手工具、光電、航太與自行車產業外，更納入水滴經貿園區與未來的山手線、捷運與海空雙港，推動會展、物流與文創產業。因此，擬定全程產學鏈結作為學校發展特色，同時聚焦於「互聯網新零售服務」、「AIoT 虛實整合設計」與「觀光餐旅創新服務」產業之人才培育，進而強化學生國際移動力配合政府五加二產業與新南向政策，據以擬定強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程輔導、深化產業鏈結與營造永續校園等校務策略(如表 35)，落實學校特色產業與企業創新產學合作育才模式。

「TIME system」為本校校務發展的核心架構，此一架構之落實，係輔以「職涯引導」協助同學瞭解個人的適性發展，再進階搭配「職能課程」提供職務職能導向的認知，進一步透過教師成長社群、課程模組、聚焦產業資源平台，鏈結校內實作場域及校外實習場域，發展「實習輔導」進而達成「就業促進」的目標(如圖 17)。

表 35：校務發展策略與行動方案

校務發展策略	行動方案
A 強化全人教育	1.創新通識課程，涵養人文關懷 2.強化品德教育，精進學輔工作 3.推動公共服務，關懷弱勢學生
B 深化教學創新	1.精進創新教學，強化實務能力 2.營造優質環境，推動自主學習 3.強化跨域教學，推動創業實習
C 形塑雙語特色	1.提升外語能力，增強國際移動 2.彈性雙語教學，強化國際競賽 3.推動國際交流，建立國際品牌
D 推動全程輔導	1.輔導教學知能，提升教學成效 2.強化學習預警，落實學習品保 3.扎根銜接教育，共享教學資源
E 深化產業鏈結	1.聚焦特色產業，培育產業人才 2.強化區域鏈結，協助產業升級 3.強化職輔實習，無縫接軌就業
F 營造永續校園	1.形塑卓越行政，落實永續發展 2.健全財務規劃，精進校務管理 3.善盡社會責任，貫徹終身教育

Teaching Interdisciplinary & Innovation Module Employment



圖 17：校務特色-TIME System

2、學校財務管理及內控機制

(1) 學校財務管理

本校之財務規劃是以校務發展計畫為綱領，預算分配、編審等會計相關法規為準繩。參照本校中長程軟硬體之建置發展計畫，在考量私立學校自有資源有限的情況下，配合本校實際學生人數成長狀況、教職員結構變化、維持學校成長所需之資源投入量、學校資源取得管道之評估等作為財務規劃的依據。

本校財務結構良好，108 學年度期末現金餘額為 22 億元。學校財務規劃以審慎穩健為原則，訂有嚴謹的會計制度，每月執行現金、銀行存款與有價證券之盤點，保管組財產帳目與會計室財產明細相互勾稽。本校歷年財務資訊品質優良，歷年會計師查核報告書均出具無保留意見。

A. 預算編列與資源分配機制

本校財務預算編列過程公開化，由各單位提出收支預算表，由會計室彙整後，交預算審議小組審議討論。經預算審議小組審查通過後編訂學校年度總預算，並提送校務會議及董事會議審議通過，報請教育部核備後執行，編列流程(如圖 18)。



圖 18：財務預算編列流程

在預算編列方面，參考學校收入概況、各處、室、中心、系、所、院業務或教學計劃之經費需求並預估未來中長程校務發展之資金需求與經費來源。因此除了優先考量人事經費外，各項重大支出皆以學校中長程校務發展為依歸。透過預算審議小組審查，以達到資源分配之公平性。各處、室、中心、系、所、院分配之預算，依其編列之優先順序，由各單位於預算額度內自主運用經費，以達提升資源使用效率。本校歷史悠久，交通便利，招生情況良好，收入來源穩定，足以支應學校經常支出及未來發展。

B. 學校財務運作模式有以下特點：

- (A) 會計制度健全：本校訂有健全之會計制度，並適時修正現行之制度規章。
- (B) 財務管理穩健：本校財務結構良好，收入來源穩定；自創校迄今未曾舉債，截至 108 學年度期末現金餘額為 22 億元。
- (C) 內部控制完善：本校內部控制完善，學校財產定期盤點，保管組財產帳目與會計室財產明細相互勾稽，並設有稽核人員監督學校經費運用。
- (D) 財務運作透明化：財務預算編列公開化，適度給予各單位業務費用之彈性自主運用。
- (E) 會計作業資訊化：學雜費收費標準、預決算及會計師查核報告書，均上網公告，並持續推動會計資訊電腦化。

(F) 財務資訊品質優良：歷年會計師查核報告均為無保留意見。

(2) 內控機制

本校目前設有內控手冊，由稽核人員進行稽核以提升內部控制之完善。學校稽核人員每年提出學年度稽核計畫，稽核計畫經校長核准後公告各單位周知並依稽核計畫進行實地稽核，稽核項目包括人事事項、營運事項及財務事項各方面。另外，配合研發處獎補助款之結案工作，進行獎補助款期中稽核與專案稽核。學年稽核結束後彙整提出年度稽核報告以進行結案工作。

3. 師資結構、人力配置、行政支援與服務

依據校務發展特色，調整教學單位之師資結構，符合各系所及中心之教學研究的師資需求，符合教育部生師比要求，維護良好教學品質。調整行政單位及人力配置，提供教學單位有效率之支援服務，並鼓勵行政人員參加業務相關研習、進修等，精進行政人員知能。

4. 務專業管理(IR)實施成效

本校在校務研究議題上是以學生學習表現為核心，分為「入學前」、「在校期間」、「畢業後」三大階段。「入學前」所設定的研究議題在協助達成適性適才生源、扎根與共享資源兩項指標；「在校期間」在協助達成創新與實務教學、落實學習品保兩項指標；「畢業後」則在協助達成聚焦產業需求、學生就業檢核兩項指標。設置校務研究辦公室以科學證據分析執行校務管理，整合適性選才、重點產業趨勢、培育目標、職能盤點、創新教學及就業回饋，提供各項資訊支援系所檢核發展目標，並強化辦學資訊透明，促進社會各界對學校之瞭解與信任。盤點本校務研究辦公室過去曾研究過的相關議題與重點實施成效說明(如表 36)。

表 36：校務專業管理(IR)實施成效

三大階段	六大指標	校務研究議題	實施成效
入學前	適性適才生源	1. 招生與重點生源分析 2. 甄試報到率與註冊率分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖像化分析學生入學管道與學習表現，提供系所招生參考，進而提升招生率、報到率、註冊率，穩固各類群生源人數 ● 弱勢生來源學校、就學現況、全校及各院弱勢生統計，以提供學生各項就學補助措施
	扎根與共享資源	3. 入學關鍵因素分析 4. 弱勢生生源分析	
在校期間	創新與實務教學	1. 多元化教學與滿意度關聯度分析 2. 學生學習成效及其影響因素分析 3. 教師教學規劃及準備關聯度分析 4. 教師教學滿意度分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供量化與質化學習能力指標，作為學生選課時的參考，以提升學習成效 ● 精進教學意見回饋數據分析，提供教師作為修正教學內容之依據 ● 在學率及學生基礎能力培養
	落實學習品保	5. 圖書館使用效率與學習成效分析 6. 休退學關鍵因素探討 7. 弱勢生與非弱勢生差異性分析	
畢業後	聚焦產業需求	1. 學生核心能力與就業能力關聯分析 2. 證照與職能分析及畢業流向與就業競爭力分析 3. 英語能力與就業關聯分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供畢業生就業狀況回饋，以了解其職場適應能力，作為後續學生實習與進入職場之適性職缺推薦之依據

三大階段	六大指標	校務研究議題	實施成效
	學生就業檢核	4.所學專業與實習、就業成效契合度研究 5.學生實習留任重要因素分析 6.學生未參與實習因素分析 7.畢業生工作滿意度與職場收穫自評 8.雇主滿意度調查	● 提升專業實習率、實習留任率、擬定校外實習提升學生學習成效具體做法與建議

各項策略與成果如下：

(1)辦理校務研究職能培力活動，推動資源整合與共享

106 年度合計辦理 11 場、107 年度 5 場、108 年度 6 場及 109 年度 8 場校務研究相關活動，邀請如成功大學、勤益科技大學、朝陽科技大學、東海大學、亞洲大學等大專院校之校務研究學者專家，進行校際間的講座分享與交流，特別是面對少子女化的衝擊、招生競爭白熱化之際，同儕學校扎根銜接教育與共享教學資源的成功經驗及作法，非常值得借鏡及學習。

(2)充實校務研究人才，深化校務管理能力

為鼓勵本校教師共同投入不同層級之校務研究議題，特別於 109 學年度增設「僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法-補助教師執行校務研究計畫」。各單位教師提出研究計畫後，校務研究辦公室整合全校議題及彙整相關數據，透過舉辦工作坊或講座協助參與教師熟悉分析工具、平台與方法。各研究議題所獲得的結果與建議，再交由各單位回饋因應策略與行動方案，作為整體校務決策的參考。藉由這樣的推動方式，深化全校同仁對於校務研究之意識，協助學校內部建立以實證為本的決策模式，也能匯集校內各單位不同角度的議題分析結果。使校務研究能成為學校發展規劃過程的重要一環，建立校務專業管理特色，以追求校務精進卓越及永續經營。

(3)定期公開校務研究成果，支援校務策略擬定

每年度針對生源基礎背景、學生學習成效、教師教學品質及畢業生就業情況等議題，公開校務研究成果與資訊，提供社會大眾了解本校辦學與校務運作績效。107 年度合計公開 9 件、108 年度 9 件及 109 年度 10 件(網址：<https://ir.ocu.edu.tw/bin/home.php>)。且配合本校校務發展暨招生、留生政策，擬定 110 年度主要研究議題為「生源基礎背景與學習成效分析」，逐步建置 IR 作為本校內部品保及調整招生選才作法之重要機制，以提升辦學效能。

(二)教師教學與學生學習

1、健全發展實務課程及多元學習機制(如技優領航計畫之實施成效)

(1)健全發展實務課程：全面結合產業實務經驗，結合跨領域並設計相關模組課程，包括：

A. 強化核心產業人才培育課程：

(A)教學以教師、業師、學生和理財機器人互動教學為主，以教師的專業理論為基礎，業界師資的實務為輔助，搭配理財機器人的大數據分析，透過 AI 模式行為讓學生更了解未來金融科技與智慧金融的發展與運用。

(B)積極開設高端數控工具機設計與實習課程，創新導入數控工具機產品生命週期管理程序，並應用最新的機電整合設計技術，自動勾稽設計過程中的一致性，並設計一巨集程式自動拋轉整台工具機的零件清單(Bill Of Material)，創新出一套完整

的數控工具機設計開發模組教學。

B. 強化特色產業產學合作課程：

- (A) 推動「觀光餐旅創新服務」與 AI 應用合作，舉辦觀光餐旅創新服務產業深耕與專案實務營，由講師分享台中花博中的創新服務的科技化與國際化做法。
- (B) 師徒制競賽訓練學生實務製作及應用能力，透過教師特色專業領域研發能力，並結合 AI 人工智慧技術特色領域產業進行專業相關技術應用與研發合作。以專題實作及問題專案導向的模式，輔導學生參加特色產業舉辦之競賽或申請專利。
- (C) 開設跨領域問題導向課程：以設計資訊學院為體開設多種不同面向之 AI 創新互動院選修課程，如高齡設計專題與展示設計專題，課程目標讓各系同學聚集並配合不同領域(生活創意設計系、資訊科技系、電腦輔助工業設計系及多媒體遊戲設計系)學生之專長，相互刺激以提升學習成效，整合新科技以創造出新形態設計服務與創新思維。
- (D) 發展觀光餐旅創新服務，透過科技化、國際化、網路化、數據化四大方向發展專業領域特色來培育觀光餐旅人才。開設之課程包括：「國際化創新顧客服務」、「智慧科技創新旅遊服務」、以及「輕食餐廳平板點餐系統」等跨領域人才培育課程，並透過英語創意餐飲 DIY 及語言學習分享，強化彈性雙語教學(FBI)，增進學生國際移動能力。
- (E) 培育學生實務技能，辦理學生專業實習：輔導學生考取 AI 與智動化設計相關證照，提升學生就業競爭力。同時藉由產學合作、企業參訪等方式，建立專業教育與實習就業一條龍的產業鏈。

(2) 強化多元學習機制：

- A. 開設就業模組課程：107 學年度下學期起，以主題式結合產業需求，共同設計模組課程，藉由課程模組開設一系列具有跨領域與深度的「就業模組課程」，同時結合實作與實習，減少學用落差。107-108 學年度就業學程模組課程共計開設 53 個就業模組課程。

PBL 與翻轉教學等創新課程：透過精進的創新教學模式，利用問題導向 PBL(Problem-Based Learning)的學習方法與翻轉教室(Flipped Classroom)的教學方式，學習如何利用跨科際的能力提升生產力，希望藉由問題導向的學習方法，利用分組學習與面對問題達到知識與經驗的累積外，同時可以練習提出問題、溝通技巧、團隊合作、解決問題以及訓練小組成員彼此尊重。106-108 學年度共計開設 PBL 與翻轉教學相關課程共計 88 門課程(如表 37)。

表 37：PBL 與翻轉教學課程數

學年度 \ 課程數	PBL 問題導向與翻轉教學課程數
106	33
107	33
108	22
總計	88

B. 本校日四技英文實施能力分班，以 CSEPT、GEPT 等來檢測學生英文能力。

(A)本校大一、大二英文課程以聽、說、讀、寫、能力之養成與英語文能力檢定之證照輔導為重點。學生於開課前先行通過其主修系「英文證照實務」課程之英檢 CEFR A2 級(含)以上之英語文能力測驗，得申請抵免「英文證照實務」課程。

(B)為提昇學生職場之競爭力與就業力及配合教育部提昇學生外語能力，本校持續鼓勵學生於在學期間考取英文檢定專業證照為目標，以落實本校英語文教學之成效。相關成果(如表 38)。

表 38：106-108 學年度在校生通過英檢能力檢定人數

學年度 \ 英檢等級	A2	B1 以上	小計
106	1,602	1,663	3,265
107	1,481	1,726	3,207
108	1,371	1,428	2,799

C. 由各系專業課程結合英語進行「彈性雙語教學(FBI)課程」，106-108 學年度共 2,009 門，平均每學年 736 門(如表 39)。

表 39：106-108 學年度彈性雙語(FBI)課程數

學年度	A 類	B 類	C 類	D 類	總計
106	82	54	48	392	576
107	127	43	62	448	680
108	125	44	48	536	753

D. 鼓勵學生參與國內外競賽機制與成效：

(A)本校依據「僑光科技大學學生學術暨實務競賽成績優良獎助實施辦法」、「僑光科技大學學生社團對外競賽獎助學金實施辦法」、「僑光科技大學學生運動績優獎助學金實施辦法」，106~108 學年度學生參與競賽每學年度平均 165 件。

(B)本校設計與資訊學院積極培訓學生參與國際競賽，師生參加國際發明展得獎成果非常豐碩。106-108 年度國際競賽 171 件作品，每年度平均 31 面獎牌。

(C)餐飲管理系成立以來，師生參加國內外各項比賽屢獲佳績，107-109 年國際廚藝賽

共獲得 15 金 10 銀 8 銅 6 佳作。

E. 技優領航計畫成效及技優領航輔導機制：

教育部為解決過去技藝技能優良學生(技優生)在技專校院學習遭遇到困難,從 105 學年度推動「技專校院技優領航計畫」,透過計畫專案從學習輔導、精進技術及就業銜接三大面向,規劃技優生在學科與技術能力能同步成長,進一步銜接就業的支持性措施。僑光科技大學連續五年共獲得近 270 萬相關補助款,開設實務課程及建立多元學習機制,強化對技優生學習輔導、技術精進及就業銜接的照顧,協助技優生課業及畢業後就業銜接。

F. 開設實務課程及多元學習機制：

(A)結合課委會依據產業界實務需求開設 85 門實務課程 210 個學分數(如表 40),並邀請業師協同教學,達成提升技優生實務能力及提高就業競爭力之目的。另開設多元學習的專題課程、競賽與展覽,除了能讓技優生將所學充分發揮應用,也可多觀摩他校之優秀作品,106 學年 108 學年各系技優生參加競賽或展覽活動場次(如表 41)。

表 40：各技優領航招生系所開設之實務課程及學分數

系別	資料系		工設系		創設系		餐飲系		旅展系		財金系		小計		總計
	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	二	三	
課程數	6	7	6	6	9	9	9	9	7	7	6	4	43	42	85
學分	18	18	15	18	25	24	25	16	14	12	16	9	113	97	210

表 41：各技優領航招生系技優生參加競賽或展覽活動場次

系別	資料系		工設系		創設系		餐飲系		旅展系		多媒體系		小計		總計
	國內	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國際	國內	國際	
106	2	-	-	-	16	3	3	0	-	-	-	-	21	3	24
107	4	0	6	1	10	0	3	0	3	-	2	0	28	1	29
108	15	0	3	1	8	2	1	3	2	0	7	0	36	6	42

(B)經過五年全力推動「技專校院技優領航計畫」,並配合學校學習輔導機制,技優甄審技優生的休學率及退學率不僅逐年降低,也低於整體學生(如表 42)。

表 42：106-108 學年度技優生的休學率及退學率一覽表

入學學年度	招生管道(註1)	核定招生名額(註2)	開學註冊人數(A)	在學學生數	休學人數(B)	休學率(B)/(A)	退學人數(C)	退學率(C)/(A)
106	整體學生	1,414	1,289	1,279	40	3.10%	274	21.25%
	技優甄審	142	121	121	3	2.46%	15	12.39%
107	整體學生	1,414	1,346	1,330	42	3.12%	179	13.29%
	技優甄審	142	104	101	4	3.84%	15	14.42%
108	整體學生	1,414	1,319	1,298	31	2.35%	57	4.32%
	技優甄審	142	88	86	1	1.13%	5	5.68%

2、實習課程規劃、合作機構篩選、實習生權益保障及學習成效評估機制

依本校接受教育部校外實習評量報告說明，本校辦理產學合作進行學生校外實習，透過實習前、實習中、實習後三階段，15 項全學校推動機制之建置及落實，提高校外實習課程品質及維護實習學生權益，校外實習課程已建立運作機制或流程，摘要說明(如表 43)。

表 43：校外實習課程運作機制

階段	實習機制/流程	具體作法
實習前	合作機構評估及篩選機制	填寫「實習合作機構評估表」，針對實習機構整體實習計畫、實習職務與各院系核心能力關聯性、工作環境與工作安全性等項目評估。
	多元實習媒合機制	經由校園徵才-實習博覽會、實習計畫說明會、專案媒合活動、產學人才培育計畫等途徑。
	檢視實習合約內容機制	未依學校實習合約範本所定之實習計畫合約書，須先由財經法律系專業老師進行合約審查與修訂，再送實習中心會議審查。
	個別實習計畫制定及審查機制	由各系/實習就業組與合作機構共同制定個別實習計畫。
	訪視輔導教師培訓機制	訪視輔導教師需參加教師勞動知能研習、訪視輔導教師座談會等活動。
	實習生保險機制	依本校校外實習辦法，為維護學生於校外實習安全之保障，簽訂校外實習提供薪資版本合約，實習機構應依法為實習生辦理勞工保險及全民健康保險。校外實習無薪資版本合約，若實習機構未提供勞工保險，則應為學生加保意外傷害險(每人保額不得低於二百萬)。
	實習生實習前輔導機制	履歷撰寫指導講座暨履歷健診、形象塑造彩妝指導活動、實習典範經驗分享講座、勞工權益講座、實習前說明會等輔導活動。
	實習委員會組成及運作機制	由校級、系級兩層級的校外實習委員會分層負責，並依實習委員會設置辦法運作。
實習中	學校實地訪視輔導機制	學校實習輔導教師以每學期訪視二次為原則，並填寫「實地輔導訪視紀錄表」。學年課程若上學期已至目前實習機構訪視二次，除非學生有適應不良問題，否則下學期調整為訪視一次。
	實習合作機構輔導機制	透過業界實習輔導教師，落實 Mentor(職場導師)制度。
	實習離退轉換機制	若為實習機構因素則直接轉換，若為個人因素則以轉換一次為原則。填寫「終止實習合約切結書」及「校外實習學生離退轉換機構記錄表」。
	實習爭議之處理機制	學生實習發生爭議，經三方協商未獲共識時，填寫「學生校外實習申訴書」，依序向各級實習委員會提出申訴。
實習後	校外實習薪火相傳機制	為擴展校外實習成果與經驗傳承，辦理實習成果報告競賽、實習成功案例分享會及編制校外實習留任成功案例手冊。
	學生學習反饋滿意度調查機制	針對調查結果回饋各院系參考，以期針對不滿意度較高的項目，優先檢討未來改善方向，以精進校外實習課程。

3、培養學生通識及人文涵養相關措施

本校通識教育透過通識課程創新、涵養人文關懷，致力於博雅教育之涵育，強化學生「創意與美感鑑賞」、「多元文化與社會關懷」與「菁英力職場素養」三大通識主軸課程的素養薰習，藉以落實通識教育的創意革新。強調學生主體化，以學生為主，設計社會關懷系列課程，強化學生問題解決及閱讀寫作能力；設計多元文化課程，提升學生美感鑑賞與國際視野；規劃職場素養課程、資訊整合及自我管理特色課程，讓學生參與完成一個專案，過程中訓練學生創意思考、邏輯思辨及溝通表達能力，達到教育全人化的培育目標。108年起推動社會參與式行動學習，透過影像、聲音與文字，引導學生在地關懷的公民意識及對多元文化的尊重包容。109年開設「創意寫作」、「台灣寺廟文化資產保存與行銷」、「慢”步台中文化地景」等課程，引導學生從「社會關懷」出發，透過口頭訪查、影像紀錄及敘事書寫，理解多元族群融合與社區聚落的興衰。並開設「生命美感映象-品德素養」課程、「生命美感映象-玄奘寺移地教學」課程，透過茶席體驗、花藝美學實作，以五感體驗印證學知理論。未來將強化走讀體驗、影音敘寫的自主學習資源，讓學生透過「用腳閱讀，用心書寫」深刻體驗文化地景發展脈絡與關懷視野。

未來將持續整合跨領域課程規劃，強化學生綜合素質的能力養成，持續推動課程彈性化的解套，讓同學在基礎課程及深度學習的光譜中彈性自主，依課程特色規劃專題演講、移地教學、數位教學與教材開發、實作體驗學習、培力工作坊或相關活動，引導學生從基礎學習、問題解決到親自動手實作驗證，從廣度到深度學習之旅，以及跨領域學習視野的探索發現，進而啟動學習之鑰。

並透過「生活應用-健康體適能」等課程規劃，導入學生體驗高齡者生活的體驗學習，讓學生透過體驗包，變身成為視茫、重聽、駝背等生理退化狀態、再搭配活動設計體驗長者世界，進而引發參與者反思長者生心理退化、友善設計、活躍老化等高齡議題，並探討運動延遲老化的具體作為。希望能透過這種「做中學」的學習方式將「敬老、惜老」的種子埋下，培養學生對高齡長者的人文關懷。

4、提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效(含符合技術及職業教育法第 26 條適用對象專任教師進行產業研習或研究機制)

- (1) 獎勵教師參與產學合作計畫：教師透過與合作機構或產業進行產學合作計畫案，依據「僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」，教師可以申請獎助。
- (2) 補助教師參與深度實務研習：鼓勵教師參加「教育部補助技專校院辦理教師國內深度實務研習」，此外依本校「補助教師研習經費實施辦法」，教師參加國內研習，每人每年總補助上限六萬元。
- (3) 透過教育部產學連結合作育才平臺協助媒合：調查教師進行產業研習或研究需求，轉育才平臺協助媒合。

(4) 獎助教師取得證照：為鼓勵教師推動實務教學，取得有助於教學之證照，依「僑光科技大學運用教育部整體發展經費經常門分配辦法」，訂定僑光科技大學教師取得證照獎助辦法，教師取得教育部公告之「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」所載各項證照，且與當學年度或次一學年度所任教科目相關者，得向本校提出獎助申請，獎助金額分 2,500、5,000 及 10,000 元等三級。

(5) 鼓勵教師申請教育部產業學院精進師生實務職能方案：透過組成師生團隊至產企業服務，完成技術報告、研究著作、產學合作成果報告等產出，精進教師實務教學質量，達成教師六個月服務研究。

5、近三年教師每週平均授課鐘點時數及學校如何降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。

本校為了提高教師工作效率、減輕非教學負擔，合理安排教師授課時數，依課程委員會會議通過排課辦法，辦法中規定排課應注意事項及教師應遵守之規定，如為顧及教師健康、學生權益及教學品質，教師每日日間除實作課程外，排課不得超過六小時；教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時，依據「大專院校校務資訊公開平台」中，教 4-2.108 學年度專任教師每週授課時數-以「校」統計顯示，82 所技專校院之教師平均授課時數如下表所示，相較之下，本校專任教師每週平均授課時數明顯低於平均水準。為降低教師教學負荷，提升教學成效，本校已於 108.3.19 修訂「僑光科技大學排課辦法」第五條教師配課原則中第五款教師授課時數限制；第(六)項之規定，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19 小時」降低為 15 小時。109 學年度各級職教師之平均授課時數均下降，有顯著改善(如下表 44)。

表 44：本校與全國 82 所技專校院之專任教師平均授課時數對照表

學年度	平均授課時數	教授	副教授	助理教授	講師
108	82 所技專校院之專任教師平均授課時數	8.54	11.37	12.56	14.00
108	本校專任教師平均授課時數	7.29	10.43	11.88	12.04
109	本校專任教師平均授課時數	6.62	10.23	11.03	11.45

註：教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時。

6、近三年教師提出升等人數及通過比率：本校近三年教師升等情形統計(如表 45)。

表 45：106-108 學年度教師提報與通過升等人數統計

學年度	提報升等人數	通過升等人數	通過率
106	7	6	85.7%
107	21	19	90.5%
108	11	6	54.5%

(三)產學合作與實務研究

1、學校推動產學合作之機制(含設置統整性專責單位及人員、聚焦學校產學研發特色、鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制等)

(1) 設置統整性專責單位及人員

- A. 專責單位及人員配置：本校設置產學合作處，置產學處長一人，職員三人。綜理實習就業職涯發展組之業務及各項產學合作業務。
- B. 設置產學合作推動委員會：本委員會主要職掌產學合作政策之研議、產學合作相關辦法或規定之建議、推動本校各單位與校外單位之產學合作案、推動產學合作策略及機制之指導。由 長，研發長、各學院院長為當然委員，另由各系、中心、室遴選專任教師一名擔任委員，聘期一年，連選得連任之。

(2) 聚焦學校產學研發特色

- A. 執行產業園區產學合作計畫：本校設資院產學團隊，近二年均榮獲經濟部工業局產業輔導創新計畫，分別輔導台中港關連工業區、台中軟體園區、中港加工出口區與潭子加工出口區，透過大數據智慧化分析與運用，協助園區企業改善作業流程，提升公司管理效能，進而節省公司成本，未來將結合大數據、人工智慧、物聯網等技術，透過產學合作協助各行各業轉形升級。
- B. 協助智慧機械產業升級：台中為「智慧機械」產業發展重鎮，為鏈結在地產業，促進 5+2 產業創新，透過經濟部學界協助中小企業科技關懷計畫計畫，協助廠商進行產線系統化、自動化與智動化產品設計，移轉技術及提供技術服務，並設立「工程科技應用與機器人教育中心」，建構產學合作，增強台灣智慧機械產業競爭力。
- C. 結合新農業實踐大學社會責任：本校企管系賴教授連續 7 年協助台塑關係企業執行社會責任計畫，輔導雲林地區友善耕作農友提高產量與農作物品質改善，並運用新農業概念，與台數科集團合作，將有機、無農藥殘留等優質農戶，媒合至安心雲等多元零售通路銷售，協助農產品品牌建立，再透過學生專題競賽，全方位進行農產品行銷，創造學校、企業、學生及農友四贏，邁向「實踐大學社會責任」目標。

(3) 鼓勵教師參與及媒合輔導作法機制

透過「僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」，獎勵教師參與產學合作計畫，以每項計畫核定總金額之百分之五為獎助上限，且金額不得超過二萬五千元，每人每學年度以申請二案為限。

2、健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校教師多元升等機制，依本校「教師聘任及升等辦法」第九條所述，教師得依其專業領域，以專門著作、作品、成就證明、技術報告等方式，呈現其專業理論或實務(包括教學)之研究或研發成果送審教師資格。其中與產業合作技術研發、從事應用實務研究相關的，有技術報告升等、教學實務升等。

3、學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

106-108 年本校產學合作金額概況(如表 46)，統計資料包括技專資料庫表 1-8 之政府產學合作計畫、企業產學計畫等，其中 108 年度相較 107 年度成長約 1,000 萬元，專任教師平均承接產學合作計畫經費已達 186,906 元(如表 46)。

表 46：106-108 年度教師平均承接產學合作計畫案經費統計表

年度	政府部門合作	企業部門合作	總計	教師人數	企業部門平均
106	10,229,480	16,851,002	27,080,482	223	75,565
107	12,577,936	36,407,693	48,985,629	226	161,096
108	15,759,175	43,549,168	59,308,343	233	186,906

(1) 106-108 年度取得發明專利 4 件、新形專利 24 件、技術移轉 1 案，明細表(如表 47)。

表 47：106-108 年度專利與技術移轉成果統計表

年度	補助審查費				補助領證費				獎助教師取得專利			
	新形		發明		新形		發明		新形		發明	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
106	10	75,000	1	14,000	8	34,900	2	9,100	11	165,000	3	90,000
107	8	66,000	2	31,500	3	13,650	0	0	13	195,000	0	0
108	6	45,000	7	96,500	13	60,400	2	11,592	11	110,000	1	30,000

4、學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

(1) 創新創業課程：

本校特別針對建構創新創業能力及環境進行強化，結合本校以服務科技為基礎之概念，融合三院特色，以學生科系專業為體，輔以跨領域創業課程為用，開設一系列創新創意課程，最終到達創業之目的。並透過問題導向式創業課程設計，結合創新創業競賽、產學鏈結、實作場域、及跨領域課程、創業團隊輔導、「五加二」產業領域強化等作法，以培養學生具備商品/服務開發、問題發掘、診斷改善、創業管理、團隊合作及多元的創新、創意、創作與創業的四創能力。

在推動策略上主要目標為「建構創新創業能力及環境」，並運用「創業孵化→創業滋養→創業行動→創業培育」的環環相扣，緊密結合之思考模式，其架構如下所示。在一年級時先從「創業孵化-扎根創意」基本創意課程開始，培養學生無所不在的創意，散佈創業種子；緊接著二年級的課程會實施「創業滋養-創新實作」，訓練學生創意實踐的實作能力，讓創意萌芽，不再是紙上談兵；三年級則以「創業行動-產學鏈結場域增值」為手段，結合學校、產業資源，以團隊化作戰方式，讓創業付諸行動，並得以成長茁壯。四年級則以「創業培育-創業輔導」為主，以一年的時間進行創業調整並與現實產業接軌，進行創業公司實務運作。在創業輔導與機制上，本校則秉持創業導師、職涯輔導師、班導師及業師的四師共育理念，透過各階段輔導進駐各領域校內外師長輔導，期望提供學生在創業路上最好的搖籃，並期待在創業學生畢業後直接脫離學校，獨立發展運作，成為兼具優質與前瞻化的新創公司(如圖 19)。



圖 19：創新創業輔導與機制

(2) 推動研發成果商品化：

透過課程培養學生創意思考模式，精進實務專業技術將原創性點子創造出好產品，再藉由鼓勵師生創業來實踐營運力和行動力，達成研發成果商品化，最後由創新讓行動持續產生價值的提升，串起「創意、創造、創業、創新」創造力的價值鏈。並透過師生參加國內外知名發明展及實務專題競賽，讓產業界能深入與學校交流與溝通，展現技職教育務實致用特色，進而創造研發成果商品化之契機。

(3) 發展衍生企業之策略：

本校目前推動產學合作面向包括：由各產業知名企業提供學生校外實習機會、獎勵教師承接公民營機構產學合作案，將研發成果商品化與技術移轉、鼓勵師生創業及協助產業創新，未來將評估是否進一步成立育成中心，投入發展衍生企業行列，進一步深化產學合作成果。106-108 學年度本校專利申請共計 28 件。

(四) 學生輔導及就業情形

1、推動產學攜手或產業學院等相關計畫，與產業共同培育人才，協助學生適性發展及提升就業能力情形及成效。

本校配合行政院投資青年就業方案，結合教育部與勞動部資源，預先強化於校園導入職涯輔導及就業服務資源，達到預防青年失業效果；也擴大推動優質產學合作，辦理產學攜手計畫、產業學院、就業學程、人才扎根計畫，逐年提升培訓(育)人數，強化青年學習課程與實務訓練，讓青年具備充分的知識與技能。

(1) 教育部產學攜手計畫

A. 現有成效：

由工設系辦理「104 學年度精密加工與設計專班」及「105 學年度精密機械加工與設計專班」共 2 班進修部四技產學攜手專班，教學模式為實習式，合作廠商為源豐精

密科技股份有限公司，合作高職為私立致用高中，目前在校學生共 45 人。

B. 未來規劃：

本校申辦 109 學年度「產學攜手合作計畫精密機械生產製造與管理專班」，本班規劃教學模式為，技高端進行 6 週以上實習，再銜接本校四技進修部，合作企業包括橋樑金屬、源豐精密、台中精機、橋鋒機械、盈錫精密、磯鑫工業等合作機構，以發展技職縱向彈性銜接學制、提供經濟弱勢生優先就學機會、兼顧理論與實務教學，彌補重點產業人才需求缺口，落實技職體系務實致用辦學特色。

(2) 教育部產業學院計畫

A. 現有成效：

106-108 年度共辦理「商管及文創設計類」5 班、「精密機械與光機電類」2 班、「其他」1 班等合計 8 個班，藉由參與此計畫，促進實務教學內涵逐步接軌業界現況，並建立學用合一之實務人才培育機制。

B. 未來規劃：

配合新版產業學院計畫 2.0，配合國家重點產業或人才短缺產業發展需要，推動「產業實務人才培育專班」，透過共同設計課程、類產線實作課程、短期實習課程及職能鑑定認證課程，達成「產學育好才，畢業即就業」目標。此外，鼓勵教師帶領學生組成團隊參與「精進師生實務職能方案」，達成申請專利、技轉、商品化等目標。

(3) 勞動部就業學程計畫

A. 現有成效：

本校 109 學年度共獲得「大數據智慧製造應用於精密機械產業人才學程」、「貿易菁英人才培訓就業學程」、「會展專業創新服務人才孵化就業學程」、「時尚設計與數位趨勢創新學程」等 4 案補助，每案各獲得補助款 80 萬元；另執行 5 班共通核心職能課程專班，每案各獲得補助 15 萬元，合計補助款 395 萬元。此外，本校「數位經濟財務人員就業學程」於 109 年七月榮獲勞動部優良就業學程獎勵。

B. 未來規劃：

就業學程計畫可視為對「未就業的在學青年」給予職前就業準備，以銜接學校教育與就業市場差距的青年職業養成訓練計畫。為提升本校學生之就業知識、技能、態度，落實職場實習與和企業接軌的共通核心職能訓練，來潛移默化培養各項軟性職能，以有效提升就業力，並完成職前就業準備，實習就業職涯發展組將持續輔導各系提案申請辦理就業學程計畫。

2、提供學生取得專業證照或通過外語能力檢定之相關配套措施

獎勵學生取得專業證照，藉由課程輔導學生取得與就業高度關聯之證照，以提升學生實務能力及強化就業競爭力，並於 106 學年度起配合技職再造證能合一方向，鼓勵學生在學期間取得教育部公告「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照」，

並依新修訂「僑光科技大學學生證照獎勵辦法」給予獎勵。近三學年度學生證照獎勵金取得情形(如表 48)。

表 48：證照獎勵金取得情形

學年度	106	107	108
項目			
張數	1,586	2,299	1,838
金額(元)	1,085,100	1,189,500	877,400

3、建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制。

4、透過分析畢業生流向調查、雇主滿意度調查與教育部就業薪資巨量分析等大數據資料，回饋學生學習成效，做為調整各系課程參考，說明如下：

(1) 畢業生流向追蹤問卷調查

A. 本校配合技專校院校務基本資料庫「表 4-10 畢業生出路調查表」，每年於應屆畢業生畢業當年 10 月及隔年 4 月辦理流向調查，以即時掌握應屆畢業生動向，透過畢業班就業輔導群組即時提供就業媒合資訊。

B. 本校採用教育部公版問卷題項，針對畢業後一、三、五年畢業生進行流向追蹤問卷調查，調查內容包括就業流向、就業條件、學習回饋等三大面向。依前述畢業生長期流向追蹤機制所蒐集分析結果，包括：畢業生所具備專業能力與工作所需之相符程度、工作內容與就讀科系之專業訓練課程其相符程度、工作職業類形等提供各院系作為調整課程之參考。

(2) 雇主滿意度調查：透過實習訪視、實習博覽會、就業博覽會等方法回收雇主滿意度問卷，檢視學生的就業力，其中職場軟實力構面包括工作態度、穩定度及抗壓性、表達及溝通能力、團隊合作能力、學習意願及可塑性、發掘與解決能力、遵循職場倫理等指標。此外，職場硬實力構面包括專業知識與技術、基礎電腦應用、語言能力。各系依前述問卷調查結果回饋課程規劃，作為改進教學之參考。

(3) 就業流向與薪資水準巨量分析：

A. 透過教育部、勞動部與財政部串接畢業生就業資料，瞭解各系畢業生從事行業流向、已投入職場比率及畢業後各年薪資趨勢。

已投入職場比率(就業率)：本校就業率創新高，依據教育部 109 學年度所提供本校畢業生相關分析資料，本校畢業生畢業後已投入職場比率逐年上升，104 至 106 學年度日間部學士班畢業生，畢業後已投入職場比率(就業率)及平均月薪統計，如表 49 和表 50。

表 49：104-106 年度畢業生畢業後 1-3 年已投入職場比率

系別	104 學年度畢業生 畢業後 1-3 年 已投入職場比率(就業率)			105 學年度畢業生 畢業後 1-2 年 已投入職場比率		106 學年度畢業生 畢業後 1 年 已投入職場比率
	畢業後 1 年	畢業後 2 年	畢業後 3 年	畢業後 1 年	畢業後 2 年	畢業後 1 年
財務金融學系	78.05%	89.89%	94.79%	73.79%	81.31%	83.49%
企業管理學系	85.58%	86.55%	85.59%	72.73%	73.40%	79.80%
行銷與流通管理系	88.24%	84.38%	92.08%	91.30%	86.17%	91.91%
國際貿易運籌系	77.66%	85.00%	86.27%	80.00%	82.24%	84.91%
財經法律學系	69.44%	79.55%	86.14%	72.73%	73.40%	66.27%
觀光與休閒事業管理系	78.72%	85.58%	89.81%	93.33%	90.21%	91.06%
應用英語系	79.52%	86.96%	89.80%	78.79%	82.29%	85.85%
餐飲管理學系	96.97%	88.75%	88.37%	90.44%	81.88%	93.28%
旅展與會展管理系	100.0%	82.22%	84.09%	93.90%	92.77%	94.12%
資訊科技學系	68.63%	75.00%	85.71%	69.57%	80.00%	65.91%
多媒體遊戲設計系	68.75%	76.92%	95.65%	65.15%	76.25%	66.67%
電腦輔助工業設計系				81.25%	86.08%	87.50%
生活創意設計系	58.33%	87.18%	89.74%	72.41%	79.57%	72.45%
應用華語文學系(已關係)	69.70%	83.78%	88.10%			
會計資訊學系(已關係)	82.05%	85.39%	94.44%			
工業工程學系(已關係)	76.67%	81.01%	89.22%			
資訊管理學系(已關係)	79.63%	80.56%	88.51%			

資料來源：109.08 大專校院學生基本資料庫

表 50：104-106 年度畢業生畢業後 1-3 年已投入職場平均月薪

系別	104 學年度畢業生 畢業後 1-3 年 已投入職場比率(就業率)			105 學年度畢業生 畢業後 1-2 年 已投入職場比率		106 學年度畢業生 畢業後 1 年 已投入職場比率
	畢業後 1 年	畢業後 2 年	畢業後 3 年	畢業後 1 年	畢業後 2 年	畢業後 1 年
財務金融學系	\$20,531	\$26,107	\$30,739	\$21,105	\$25,631	\$25,542
企業管理學系	\$22,087	\$25,919	\$28,254	\$22,807	\$26,990	\$24,523
行銷與流通管理系	\$24,293	\$27,117	\$27,658	\$24,603	\$28,794	\$26,240
國際貿易運籌系	\$21,689	\$25,272	\$29,160	\$23,789	\$27,396	\$25,057
財經法律學系	\$22,276	\$25,020	\$28,543	\$23,907	\$26,469	\$23,550
觀光與休閒事業管理系	\$23,522	\$27,080	\$27,210	\$24,611	\$28,691	\$26,281
應用英語系	\$21,501	\$24,886	\$27,097	\$21,880	\$25,934	\$23,056
餐飲管理學系	\$25,241	\$25,149	\$28,278	\$25,232	\$27,209	\$26,002
旅展與會展管理系	\$22,790	\$27,516	\$29,108	\$26,704	\$27,740	\$25,112
資訊科技學系	\$21,699	\$27,071	\$31,537	\$26,708	\$26,974	\$29,340
多媒體遊戲設計系	\$25,327	\$25,731	\$26,590	\$22,535	\$25,021	\$23,865
電腦輔助工業設計系	-	-	-	-\$25,582	\$27,396	\$24,706

系別	104 學年度畢業生 畢業後 1-3 年 已投入職場比率(就業率)			105 學年度畢業生 畢業後 1-2 年 已投入職場比率		106 學年度畢業生 畢業後 1 年 已投入職場比率
	畢業後 1 年	畢業後 2 年	畢業後 3 年	畢業後 1 年	畢業後 2 年	畢業後 1 年
生活創意設計系	\$50,824	\$22,913	\$25,448	\$22,911	\$24,791	\$23,137
應用華語文學系(已關 系)	\$20,752	\$23,628	\$27,204	-	-	-
會計資訊學系(已關係)	\$20,895	\$25,927	\$27,824	\$25,658	\$33,164	-
工業工程學系(已關係)	\$23,072	\$25,784	\$32,055	-	-	-
資訊管理學系(已關係)	\$25,870	\$27,283	\$29,573	-	-	-

資料來源：109.08 大專校院學生基本資料庫

5、五專展翅計畫媒合人數及成效：本校已無五年制專科學制。

(五)辦學績效與社會責任

1、學校專任教師辦理及參與學術／專業活動情形

本校現行透過教師教學專業成長、獎補助教師專業成長與教師成長社群機制，以提升教師實務教學成效與品質。

(1) 強化教師專業成長

A. 教師改善教學之方法：本校每學年度辦理一次教師成長研習，兩次教學精進工作坊及不定時辦理專業性教師研習。106-108 年度教師參加研習場次累計達 523 場，參與教師累計達 5,900 人次，每學年穩定成長。

B. 提升教學成效之具體措施

(A) 每年新進教師接受輔導比例皆達 100%。

(B) 為落實本校雙語彈性教學特色，本校推動一系列作法，提升雙語教學品質深度與廣度，作法概述如下：

- a. 彈性雙語教學制度：由各系選派一位教師，擔任彈性雙語教學推動小組成員。由各系專業課程結合英語進行彈性雙語教學，106-108 學年度分別開設 576 門、680 門及 753 門。
- b. 協助教師精進雙語教學品質：定期辦理專業英語研習會、數位教材推動課程等以達到精進各專業領域的英語教學。

(2) 獎補助教師專業成長

本校利用自籌經費與獎補助款項對於評鑑績優與各項有關教師專業研習、成長之項目予以獎助。

A. 績優教師獎勵

- (A) 教師教學評量成績列入教師評鑑成績中。
- (B) 教學、研究、服務與輔導之績優教師會在每年校慶時頒發獎牌與獎金 2 萬元。
- (C) 教師評鑑優秀者會在年終工作獎金予以獎勵。

B. 獎補助教師專業成長

(A) 依據「僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法」，鼓勵教師開設遠距課程與數位課程、編纂教材並製作教具及取得相關專業證照。106-108 學年度共獎助 592 門數位教材及 25 門遠距教學課程。

(B) 教師編纂教材並製作教具及取得相關專業證照等各項獎補助金額，106-108 年度累計獎補助金額 1,786 萬元(如表 51)。

表 51：106-108 年度教師各項獎勵補助成果表

年度	補助種類	獎助總金額 (萬元)	研究著作 (件)	改進教學教材教具 (件)	進修研習升等 (件)
106		828	254	181	194
107		496	120	137	193
108		462	152	142	158
合計		1,786	526	460	545

C. 教師成長社群

本校積極推動跨院系教師成長社群，自 109 學年度起重新篩選與聚焦，成立 25 個不同領域之教師成長社群，希望透過教師共同成長、以推動同儕學習、教師教學經驗、教材改進等主題式學習，同時聘請業師與企業高階演講，達成增進教師教學效能及自我成長之目的。

2、學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

(1) 學生技術證照取得

依據 106-108 學年度教育部技專校院校務基本資料庫「表 4-8-2 學生技術證照資料表」與「表 4-8-3 學生外語證照資料表」填報結果，本校取得證照概況(如表 52)。

表 52：106-108 學年度學生技術證照及外語證照張數

證照類別	學年度	106	107	108	總張數
英語類證照(張數)		1,783	1,386	1,089	4,258
非英語類證照(張數)		1,066	587	910	2,563
專業證照		169	215	110	494
其他證照(張數)		3,145	2,936	2,475	8,556
總張數		6,163	5,124	4,584	15,871

證照類別說明如下：

A. 語文證照

(A) 英語類：凡以檢驗英語能力為目的之考試皆屬之(例如：全民英檢、TOEIC、托福、CSEPT)。

(B) 非英語類：係指英語證照以外之各類語言證照。

B. 專業證照

(A) 技術士證照：包括勞動部辦理之甲級、乙級、丙級、單一級、其他，並得參考本部公告之「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」之分類。

(B) 行政院各部會行總處署所核發之證照：係指依行政院組織法所設機關/單位所核發之證照，並得參考「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照一覽表」之分類。

C. 其他證照

(A) 金融證照：包括臺灣金融研訓院、壽險工會、精算學會等辦理之銀行、證券與期貨業務員、保險人、國際高階證照、PMP...等。

(B) 電腦認證：包括電腦硬體類、網路設計與設定類、多媒體設計、工程製圖類等。

(C) 國家考試：「國家考試-專門職業及技術人員-公職」、「國家考試-專門職業及技術人員-非公職」。

(2) 學生參與競賽與獲獎情形

本校為鼓勵學生厚植專業技能，透過積極參與校外各項競賽，累積實作經驗並增加創意思考能力，培養團隊合作及爭取榮譽，以提升個人宏觀學習視野及專業技術之潛能，進而激發學生學習力與就業力，達全人教育之目標。其中「俄羅斯阿基米德國際發明展」榮獲大會特別獎 3 金 3 銀牌與「泰國廚師極限挑戰賽」小金人、3 金 4 銀 5 銅 5 佳作成績斐然。致力提倡校園運動風氣增進學生運動能力強健個人體魄，培養運動家精神。參加教育部「108 年全國大專校院運動會羽球中區錦標賽團體賽」榮獲第一名、109 年全國大專校院田徑公開賽 1 金 1 銀 3 銅之佳蹟。106-108 近三年學生參與競賽成果(如表 53)。

表 53：106-108 學年度學生參與競賽獲獎情形

項目	學年度	106	107	108
學生參與全國競賽獲獎情形		231	334	241
學生參與國際競賽獲獎情形		49	24	34

※本數據來源自校務基本資料庫表 4-8-4

3、校務及系所科評鑑績效、系所品質保證機制

(1) 校務及系所科評鑑績效

本校 105 年接受教育部例行性評鑑，包括校務評鑑和系所評鑑其中系所評鑑的部分，受評的 13 系(含 3 所)中，共有 2 系及 1 所為有條件通過，其餘的 11 系 2 所皆為通過，由於教育部已於 106 學年度取消專業系所的評鑑，改為各校辦理系所自評或委託專業評鑑機構辦理，主要為教學品保的自評，配合 110 學年度教育部例行性校務評鑑，本校已於 109 年 10 月正式發文委託台灣評鑑協會辦理系科教學品保作業，由外部檢視來確保各系所的改善情形以及教學品保。

(2) 系所品質保證機制

系所品質保證機制係透過配合學校整體教學品保的內部評核機制以及由外部評鑑專業單位所執行的外部評核機制，分述如下：

- A. 內部評核機制：學校在師資面、課程面和學習面皆有關的法規及評估追蹤的機制以確保教學品質，參見三、少子女化因應策略與措施之(二)在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效。各系依照學校教學品保整體規範，持續精進專業的教學，使學生能達到「畢業即就業」的目標。
- B. 外部評核機制：配合學校例行性校務評鑑時程，委託台灣評鑑協會辦理各系的教學品保檢核的工作，預計於 110 年 3 月 16 日進行，希望能透過外部專業機構的評鑑，使本校各系教學品保的工作能更加完善。

(3) 落實學生核心能力指標及畢業門檻之檢核與輔導

- A. 全校性核心能力指標制訂與檢核機制建立：依校、院、系三機制審查，邀請校外專家、學者、業界菁英、畢業校友共同參與核心能力制定諮詢會議，規劃僑光科大之培育目標、核心能力。八大核心能力依據 100 年 1 月 24 日召開之「核心能力制訂說明會議」與 100 年 4 月 28 日召開之「核心能力諮詢制訂會議」，會議中根據業界需求與本校特色制訂本校學生核心能力指標與檢核機制，並於 100 年 12 月 29 日經由校課程委員會議通過實施。105 學年度與 109 學年度八大核心能力依據學校新教育目標，分別於 105 年 10 月 18 日與 109 年 10 月 20 日召開之「校課程委員會議」與「教務會議」通過相關對應檢核指標。全校 13 系均已訂定學生核心能力，核心能力制定諮詢會議流程。
- B. 僑光科大學生核心能力分為「專業實務」、「資訊應用」、「國際溝通」、「人文關懷」、「團隊合作」、「創新思考」、「整合分析」與「終身學習」八大核心能力(如圖 20)。



圖 20：全校性核心能力指標訂定

C. 學校發展特色、核心能力與檢核指標評量項目，因應日間部與進修部學生之背景差異極大，故在八大核心能力指標檢核上有所差異，106-108 學年度如表 54 所示；109 學年度依據本校「109-113 年度校務發展計畫書」與「107-111 年度高等教育深耕計畫書」修正(如表 55)。八大核心能力指標每學年依循 PDCA 模式，進行相關分析檢討及改善流程(如圖 21)。

表 54：106-108 學年度四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果

核心能力	檢核指標	強化措施及成果	日夜間部檢核標準	
			日間部標準	進修部標準
1. 專業實務能力	取得專業證照	新增各院、系產業需求之證照輔導班開設與取得證照	取得專業證照	專業課程及格
2. 資訊應用能力	TQC 證照通過	加強課後輔導，並錄製數位與磨課師課程供學生自行課後練習	TQC 證照通過	資訊應用課程及格
3. 國際溝通能力	英語證照通過	落實英語分級與輔導分級，同時增加口語與簡報英語之課程，以及相關的競賽	英語證照通過	英語課程及格
4. 人文關懷能力	服務學習課程	與社會責任結合增加服務學習與專業融入服務學習課程	服務學習課程	校外參訪與服務
5. 團隊合作能力	專題發表或團隊合作的實務課程	結合課程開設專題、市集、競賽與校外實習	專題發表	課堂分組討論
6. 創新思考能力	創新創意課程與競賽	結合深碗課程與 PBL 課程強化學生創新與創意思考	創新創意課程與競賽	創新創意課程
7. 整合分析能力	專題或校外實習	需要完成專題課程或校外實習或創業實習或需整合能力之深碗課程	專題或校外實習	課程中分組報告
8. 終身學習能力	職涯發展輔導	大一與大三分別施做興趣與職涯測驗輔導，大三輔助校外實習，大四舉辦就業博覽會促進就業	職涯發展輔導	職涯發展輔導

表 55：109 學年度四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果

核心能力	檢核指標	強化措施及成果	日夜間部檢核標準	
			日間部標準	進修部標準
1. 專業實務能力	取得專業證照	新增各院、系產業需求之證照輔導班開設與取得證照	取得專業證照	專業課程及格
2. 資訊應用能力	修習運算思維與程式設計課程	開設具備邏輯思維與程式設計能力等意涵的課程，並融入大數據應用	運算思維與程式設計	運算思維與程式設計
3. 國際溝通能力	修習 FBI 彈性雙語教學課程	落實英語分級與輔導分級，同時增加口語與簡報英語之課程，以及相關的競賽	英文分級上課與 FBI 雙語課程	英語課程及格
4. 人文關懷能力	修習服務學習課程	與社會責任結合增加服務學習與專業融入服務學習課程	服務學習課程	校外參訪與服務

核心能力	檢核指標	強化措施及成果	日夜間部檢核標準	
			日間部標準	進修部標準
5. 團隊合作能力	專題發表或團隊合作的實務課程	結合課程開設專題、市集、競賽與校外實習	專題發表	課堂分組討論
6. 創新思考能力	修習創新創意課程或參與競賽	課程強化學生創新與創意思考	創新創意課程與競賽	創新創意課程
7. 整合分析能力	修習專題課程或參與校外實習	須完成專題課程或校外實習	專題或校外實習	課程中分組報告
8. 終身學習能力	職涯發展輔導	大一與大三分別施做興趣與職涯測驗輔導，大三輔助校外實習，大四舉辦就業博覽會促進就業	職涯發展輔導	職涯發展輔導

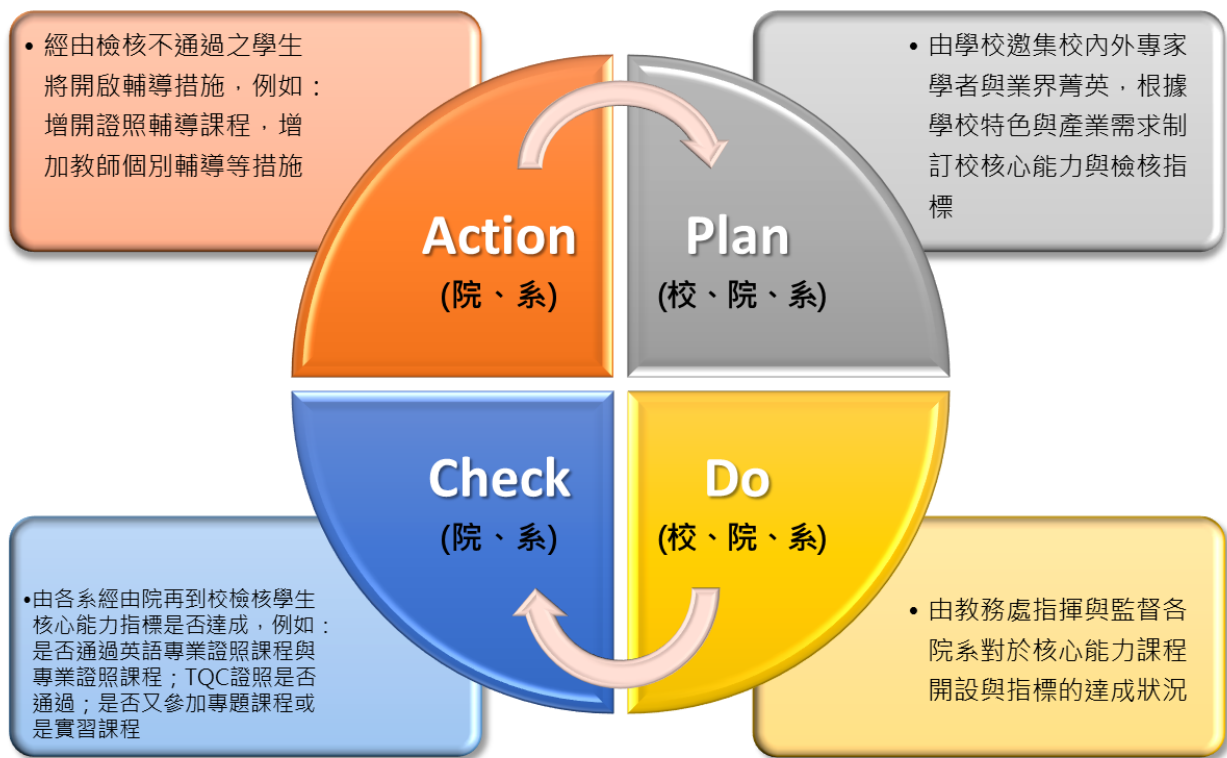


圖 21：八大核心能力指標 PDCA 模式流程圖

D. 八大核心能力指標成果

(A) 學生技術證照依據 106-108 學年度教育部技專校院校務基本資料庫學生技術證照填報結果，本校取得勞動部技術士證照、其他非語文類技術證照(包括專門職業及技術人員、金融證照、電腦認證等)概況如表 56 所示。

表 56：106-108 學年度技術證取得概況

學年度	證照類別	勞動部技術士證照(張數)	其他(張數)	總計(張數)
106		90	3,224	3,314
107		190	2,961	3,151
108		105	2,478	2,583
總計		385	8,663	9,048

盤點部份由民間業者所發技術證照，缺乏管制而浮濫，學生考照所費不貲，對學生就業無直接助益，衡酌以上情況改以「鼓勵不強制」的措施推動學生證照，另以課程實作及校外實習等方式，提升學生就業力。

(B)本校規定日間部四技新生於修課結束前，需參加 TQC 電腦技能檢定考試，規定取得 TQC-Word 專業級以上之證照可抵免「資訊軟體應用」課程，若成績不及格則必須重補修該課程。108 學年度商管院及觀餐院 TQC-Word 專業證照日四技大一學生通過率達 72.69%(如表 57)。

表 57：106-108 學年度 TQC-Word 專業證照統計

學年度	TQC-Word 專業證照	日四技大一學生(A)	TQC-Word 專業證照通過人數(B)	通過比率(B/A)
106		1,422	1,016	71.45%
107		1,415	945	67%
108		1,102	801	72.69%

註：108 學年度不含設資院。

(B) 全校性畢業門檻及畢業條件

- 大一、大二英文課程以聽、說、讀、寫、能力之養成與英語文能力檢定之證照輔導為重點。學生於開課前先行通過其主修系「英文證照實務」課程之英檢 CEFR A2 級(含)以上之英語文能力測驗，得申請抵免「英文證照實務」課程。
- 為提昇學生職場之競爭力與就業力，本校每年舉辦英檢考試增加學生考照的便利性，以及訂定獎金獎勵制度，以增強學生英檢考試的信心。106-108 學年度日四技畢業生學生英文證照通過率為 73.0%、82.4%、71.7%、日四技在校生通過率為 68.7%、63.1%、57.6%，相關成果(如表 58)。

表 58：106-108 學年度日四技學生通過英檢能力檢定統計表

學年度	畢業生			在校生		
	通過人數(A)	畢業生人數(B)	通過比率(A/B)%	通過人數(A)	在學生人數(B)	通過比率(A/B)%
106	1,140	1,561	73.0%	3,265	4,751	68.7%
107	1,233	1,497	82.4%	3,207	5,080	63.1%

學年度	畢業生			在校生		
	通過人數 (A)	畢業生人數 (B)	通過比率 (A/B)%	通過人數 (A)	在學生人數 (B)	通過比率 (A/B)%
108	1,048	1,461	71.7%	2,799	4,860	57.6%
總計	3,421	4,519	75.7%	9,271	14,691	63.1%

E. 開設服務學習課程

(A) 本校服務學習秉持培養服務創新人才的目標，結合全人化特色及愛與服務的精神，讓全校學生結合專業所學，期許學生從日常生活中做起，從學系、校園出發，進而關懷社區與服務社會，培養學生熱心公益及服務社群之精神，其主要成果(如表 59)。

表 59：106-108 學年度服務學習課程、訓練相關活動一覽表

學年度	服務學習活動	人文關懷及服務學習專題講座		服務學習會議、教師及幹部訓練研習		校內外職前說明會		班級反思及成果發表分享	
		場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次
106		4	3,351	18	451	2	1,701	12	10,053
107		4	3,592	18	441	4	1,749	12	10,776
108		4	3,541	18	444	4	1,704	12	10,623
總計		12	10,484	54	1,336	10	5,154	36	31,452

(B) 本校為實踐「學中做，做中學」之精神特開設專業融入服務學習課程，106-108 學年度課程數分別為 31 門、35 門與 34 門，修習人數為 1,684 人、1,869 人與 1,788 人，呈現逐年增加(如表 60)。

表 60：106-108 學年度開設專業科目融入服務學習內涵課程一覽表

學年度	服務學習活動	課程數	人數
106		31	1,684
107		35	1,869
108		34	1,788

F. 重要畢業門檻之輔導措施與替代機制：

(A) 本校畢業生依各系規定，須於畢業前至少取得一種該系認可之專業證照，或修習大三下開設之必修 0 學分 2 小時「證照實務」課程。已取得專業證照之學生，可依規定辦理抵免「證照實務」課程。

(B) 語言中心開設相關英語證照班：為提升本校學生英語能力，特開設之英語證照班如下：CSEPT 英檢加強班、多益 TOEIC 班及全民英檢 GEPT 初級初試班。106 學年度開設 10 班共計 308 人修習，107 學年度開設 7 班共計 206 人修習，108 學年度

開設 9 班共計 244 人修習。

(C)104 學年度起日四技大一新生必須進行中文檢定，該證照分數佔大一國文期末成績 40%，若未通過將予以重補修，108 學年度日四技大一新生通過中文檢定達 1,197 人(如表 61)。

表 61：106-108 學年度中文能力檢定證照

學年度	中文能力檢定證照	中文能力檢定證照通過人數	通過比率
106		1,093	75%
107		963	77.7%
108		1,197	83%

(A)本校協助學生提升外語表達與溝通能力之機制及具體措施：

- a. 本校日四技「大一英文」和「大二英文」共必修 8 學分，實施能力分班，教師可適時搭配教學助理(TA)輔導制度，以增進學生學習成效。
- b. 開設英檢加強班及英文證照輔導班協助同學應試，藉此增強學生英語聽、說、讀、寫能力外，並提供練習機會幫助學生順利取得語言證照。
- c. 加強培訓菁英對外參加比賽，強化專業英語口述能力。

(B)本校協助學生提升中文表達與溝通能力之措施、機制及具體成果：

- a. 編撰大一國文之共同教材，以強化學生語文閱讀書寫能力。
- b. 為加強學生寫作能力，要求學生每學期至少撰寫兩篇作文或延伸學習單。
- c. 開設證照輔導加強班，協助學生提升語文基礎素養及閱讀寫作能力；並提供中文檢定練習平台，強化學生自主學習資源並順利取證。

(C)學校其他強化學生學習動機，提升學生學習風氣之有效措施

- a. 學期考試與作業：學習期間教師均要求小考與相關報告作業。
- b. 新式教學方法：透過翻轉課程或磨課師課程，促使學生課前預習，課堂上主動發問。
- c. 優良企業實地參訪：透過實地參訪優良企業，例如：DHL、巨大機械、統一公司等，瞭解學校與產業之落差，並提前知曉未來工作環境，激勵學生努力求取知識。
- d. 舉辦教師教學觀摩與分享：選取教學評量優秀教師舉辦教學觀摩與分享，讓全校教師學習受歡迎教師之教法、方式或教學工具以精進教學能力，提振學生學習意願。

4、學校以自身特色長期耕耘，實踐社會責任，對在地區域或社會之貢獻度(如對區域產業、教育、長期照護、社區文化或城鄉等議題投入之學校能量)

為配合執行中長程計劃策略 D.推動全程輔導；策略 F.營造永續校園等策略之具體作

法。高教深耕計畫目標四「善盡大學社會責任」：學校除教導學生專業知識外，也應結合相關領域之社會責任，同時服務在地產業與鼓勵各系(所)依其專業屬性進階發展相關領域結合社會責任之課程；並透過企業社會責任演講與相關活動，普遍推廣大學社會責任之思維，提升學校師生對於善盡大學社會責任之認知。在產業聚焦上，透過新零售產業、AI與智能化設計、觀光餐飲創新服務等三大領域，有效整合校內系所教師專業社群知能以輔導地方特色產業之發展。同時透過教學、場域實作、校外實習與就業輔導的系統架構，緊密與地區產業結盟與實務交流。並強化品德教育，啟發學生人本良善的愛心，積極內化大學社會責任的體認。期盼在追求現代企業效率、創新知識的同時，能達成服務價值極大化、社會回饋與環境永續發展之目標。為配合執行中長程計劃之策略 A.強化全人教育；策略 D.推動全程輔導及策略 F.營造永續校園等具體作法。

5、提升或維持就學穩定度之配套措施(如教學或輔導機制)。

為提升與維持學生就學穩定度，本校提供學生生活輔導與安定就學協助，以及課業學習的全面輔導，讓學生可以安心就學。茲就學生學習與學生生活相關措施說明如下：

【學生學習輔導】

針對學生學習成效之評估，除了預警機制之外，本校更訂有完善的學生學習成效輔導機制，包括：

- (1) 期中退選機制：學期中學生如因學習困難等因素，經導師及任課教師輔導後，均認為有退選之需要者，可於第八週辦理科目退選，以減輕其課業負擔，106-108 學年度期中退選人次統計(如表 62)。

表 62：106-108 學年度期中退選人次統計

學年度	106		107		108	
部別	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
日間部	266	360	296	353	274	321
進修部	13	8	10	3	11	6
小計	279	368	306	356	285	327
合計	647		662		612	

- (2) 教師 Office hours 課後輔導時間：提供學生輔導諮詢服務，以協助解決學生課業相關問題，並提升學習成效。自 106 學年度起輔導教師人次、教師課後輔導學生人次與平均每位教師輔導學生人次皆逐年增加(如表 63)，除了可提升學生學習成果外，另一方面亦可增加教師與學生之互動，穩定學生就學意願。

表 63：106-108 學年度教師課後輔導情形(office hours)

項目/學年度	106	107	108
輔導教師人次(A)	338	355	413
教師課後輔導學生人次(B)	11,357	14,026	19,609
教師課後輔導總時數	4,543	4,336	7,625
平均每位教師輔導人次(B/A)	34	40	47

- (3) 教學助理(TA)輔助教學：針對期中考成績欠佳及學習低落學生，由各系依學生需求設置教學助理，積極參與補救教學，藉由同儕間互動學習，可提高學生學習動力與興趣，並達到學業進步成效，106-108 學年度教學助理配置情形(如表 64)。

表 64：106-108 學年度教學助理配置情形

學年度	學期	學生數與教學助理人數			課程數與教學助理人數		
		日間部學生總人數(A)	教學助理人數(B)	佔學生總人數比例(B/A)%	全校開設課程總數(C)	設有教學助理之課程數(D)	佔開設課程總數比例(D/C)%
106	上學期	6,310	125	1.98%	1,665	318	19.10%
	下學期	6,412	103	1.61%	1,646	302	18.35%
107	上學期	6,429	118	1.84%	1,629	344	21.12%
	下學期	6,452	113	1.75%	1,604	340	21.20%
108	上學期	6,339	103	1.62%	1,657	308	18.59%
	下學期	6,304	113	1.79%	1,626	324	19.93%

(4) 學習成效欠佳學生之輔導機制：針對期中考成績不及格學分，達修習學分數總數 2/3 學生，提供名單及輔導紀錄表給導師，由導師主動關懷約談學生，以充分了解學生學習困難之處，並依學生學習現況與需求，提供適性之輔導措施，以提高學生期末學習成效，106-108 學年度各學制期中學業預警比率統計表(如表 65)。

表 65：106-108 學年度各學制期中學業預警比率統計表

學年度	106				107				108			
	學制	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他	小計	日四技	夜四技	其他
期中預警人數(A)	316	355	16	687	370	391	14	775	336	602	2	940
期中預警人數佔全校總預警人數比例	46%	51.7%	2.3%	100%	47.7%	50.5%	1.8%	100%	35.7%	64.0%	0.2%	100%
預警休退人數(B)	38	37	1	76	47	22	—	69	30	64	0	94
預警休退比例(B/A)	12%	10%	6%	11%	13%	6%	—	9%	9%	11%	0%	10%

【學生生活輔導與安定就學】

本校致力推動協助經濟或文化不利身份學生機制與深耕學生關懷服務，透過特殊選才招生管道，扶助學生學涯起飛，並提供各方位協助措施，釐清自己的經濟需求，以獲得合適的助學資源。在學生輔導方面：原住民族新生採個別訪談、關懷輔導，配合校內外各單位資源連結，提供原住民族學生課業、職涯及就業等服務，強化原資中心一站式服務，讓學生安心在校學習。藉由原住民族傳統文化課程、參訪活動，以及增加傳統音樂舞蹈與技藝練習，協助師生認識原住民族文化，增進族群文化的理解與尊重。此外，依據身心障礙學生的特質及需求，實行個別化教育計畫，幫助學生達到適性教育之目的，每學期為資源教室新生及特殊需求之舊生召開輔導會議，針對學生在校學習需求提供所需協助；在經濟扶助方面：關懷學生不僅是在教師及學生之間，應擴及至社會化，透過政府、企業及學校三角鏈的協助，讓學生能安心學習與自我成長。具體推動事項及歷年執行成效統計如下說明(如表 66~表 69)：

(1) 每年提列學雜費百分之三以上的各種補助，提供校內工讀機會，並依據社會福利要求提撥各種勞退、勞保；並輔以「教育部圓夢助學措施」：學雜費減免、弱勢助學、就學貸款及獎助學金等等。

- (2) 運用主題導向之校務資料庫大數據分析研究，發掘經濟或文化不利身份學生就學學習問題與需求，提供客製化輔導方案規劃。根據分析結果，提供適性差異化就學輔導措施，並透過「僑園築夢計畫」提供經濟扶助。
- (3) 落實弱勢關懷，深化弱勢學生學習輔導及成效追蹤，使其經濟或文化不利身份學生能安心就學，提供各種扶助措施：
- A. 弱勢學生助學計畫：前一年度之家庭年收入低於 70 萬元以下、利息低於 2 萬、不動產低於 650 萬，且當學年未請領政府各項公費減免者(如學雜費減免)，皆可申請。
 - B. 學雜費減免：符合教育部各類減免法規資格、具有正式學籍之學生均可申請。
 - C. 就學貸款：提供優惠貸款方案，幫助學生求學期間專心向學，毋須顧慮學費。
 - D. 弱勢學生住宿減免優惠：凡符合低收入戶資格之學生，檢附相關證明文件，每學期可申請減免住宿費 6,900 元，並得同意安排學生宿舍範圍內之生活服務學習(每學期 25 小時)；學習狀況列入管制及考核，做為下學期得否申請減免住宿之依據。
 - E. 工讀補助：可同時享受各種附隨之社福保障，帶動未來所得之累積，為提早脫離貧困做準備。
 - F. 急難救助：協助家境清寒、家庭突遭變故之同學完成學業，或慰問學生因故死亡之家庭，主動提供或協助學生提出申請。
 - G. 弱勢學生校外賃居補助：凡符合中、低收入戶及弱勢助學資格之學生，可檢附相關證明文件，申請校外賃居補助每月 1,500 元，以減輕學生就學期間生活負擔。
 - H. 提供經濟或文化不利學生校內外獎助學金：為扶助經濟或文化不利學生，依據校內外各獎助學金獎勵要點，提供各式獎助學金申請，鼓勵敦品勵學之優秀學生發展專長。

表 66：106-108 學年度助學措施執行統計

學年度 項目名稱	106		107		108	
	補助人數	金額	補助人數	金額	補助人數	金額
弱勢助學	1,142	34,221,000	1015	30,619,000	879	25,918,500
學雜費減免	2,057	58,744,415	2,135	58,900,147	2,191	59,421,480
就學貸款	5,230	204,757,831	5,312	211,010,070	5,526	220,884,261
住宿減免優惠	46	317,400	35	241,500	48	331,200
工讀補助	173	7,919,633	196	9,642,186	180	9,435,007
急難救助	30	505,285	32	601,000	30	573,150
弱勢學生校外賃居補助 ^{註1}	-	-	-	-	142	1,100,500
校內獎助學金	75	681,000	79	739,000	62	582,000
校外獎助學金 ^{註2}	248	2,884,000	824	3,860,163	988	4,598,650

註 1：「弱勢學生校外賃居補助」自 108 學年度開始實施，故無 106-107 學年度數據。

註 2：「校外獎助學金」107、108 學年度補助人數及金額含括高教深耕-僑園築夢，各分項執行項目成效表(如表 49)

- I. 高教深耕-僑園築夢分項計畫：落實對經濟或文化不利學生整體學習歷程的輔導與協助，提供完善就學協助機制。經濟方面，以僑園築夢獎助學金鼓勵學生參與課業輔導、證照輔導、多元學習、學涯定向、職涯輔導及就業輔導，提供更多元學習的機會；心理方面則由系所輔導教師或專業輔導人員提供生涯諮詢、職涯測驗等服務，建構出全方位輔導環境，讓經濟或文化不利學生安心就學。經由整體關照輔助，鼓勵學生自我實現，提升專業素養與能力，並輔導就業以期未來順利進入職場回饋社會，達到互助互惠之良性影響力，促進社會人才垂直流動。

表 67：107-108 年度僑園築夢執行成效統計

項目名稱	107 年		108 年	
	補助人次	執行經費	補助人次	執行經費
課業輔導獎助學金	364	1,534,000	790	2,094,905
證照輔導獎助學金	358	1,428,000	252	482,000
證照考試費用獎助學金	129	222,000	16	62,495
多元學習助學金			26	52,000
學涯定向獎學金	154	770,000	126	630,000
職涯規劃輔導獎學金	113	565,000	136	680,000
就業輔導獎學金	182	1,820,000	114	1,140,000
總計	1,300	6,339,000	1,460	5,141,400

※統計至 108 年 12 月 31 日止

- J. 原住民族學生輔導：積極連結校內外資源提供原住民族學生就學、就業及生活資源，營造友善學習環境及建構原住民族學生互助網絡、凝聚向心，同時推廣原住民族文化以提升對族群文化之認同。

表 68：106-108 學年度原民活動場次及人數

項目名稱	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次
原住民族學生交流聯誼活動	2	32	2	43	2	47
原住民族文化實作課程	6	122	6	138	7	157
原住民族文化參訪活動					1	15
原住民族文化推廣講座	1	45	1	121	1	113
小計	9	199	9	302	11	332

- K. 身心障礙學生輔導：秉持以全人關懷訂定個別化支持計畫、提供各項身心障礙學生輔導活動，重視身心障礙學生權益，使其更融入於校園生活使其順利銜接於職場。

表 69：106~108 學年度身心障礙學生活動場次及人次

項目名稱	106 學年度		107 學年度		108 學年度	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次
身心障礙學生活動座談會	6	169	7	254	6	230
身心障礙學生活動會議或講座	75	1186	74	1459	50	1329
身心障礙學生活動團體	3	65	2	54	4	138
身心障礙學生活動紓壓活動	4	98	7	254	7	373

(六)國際化

本校辦理國際化情形敘述如下：

1、外籍學生招收及輔導機制

積極參與海外教育展活動，並且深入當地國高中宣傳臺灣高等教育優勢及本校優質辦學方法，並提供多元獎學金名額，吸引優秀學生入學，提升本國學生學習競爭力。本校亦有各單位專責人員負責境外生輔導機制，入學招生輔導、在校課業輔導、在台文化學習、情感輔導、本地實習及海外實習機制、及畢業後輔導留臺就業或返回僑居地任職。

2、辦理國際學術交流及學術合作活動，或與境外大學實質交流合作或學術研究情形

- (1) 本校 107-109 年國際合作計畫、學海飛颺、學海築夢、新南向學海築夢計畫、產學國際專班計畫及三期東莞高中夏令營活動，獲補助金額高達 27,954,458 元。
- (2) 本校 106 學年至 108 學年師生互訪、交換生、國際交流活動教師人數達 238 人次，學生 434 人次。
- (3) 本校 106 學年至 108 學年度境外學位生人 160 人、184 人、183 人。
- (4) 本校 106 學年至 108 學年海外實習人數 346 人次。
- (5) 教師參加海外深耕實務研習，107-109 年研習教師共計 38 人，獲得補助金額 1,565,101 元。

3、強化國際交流，薦送優秀教師(學生)至國外研究(學習)之具體方案及現況

本校具有優秀博士教師，對於姊妹校師生是很具有吸引力，因此學校合作可將兩校專業師資互補、互學所長，與交換研究心得，尤其在先進國家的師資領域內，我們可以藉由最新的教材與上課方式，進行學習並翻轉教學方式，另外我們亦可輸出本校優秀專業教師至東南亞甚至大陸境外姊妹校分享我校教學與研究成果。

4、提升學生國際移動力之具體措施

本校透過「國際接軌」的策略，建構具體行動方案與作法：

- (1) 執行國際化交流相關計畫申辦。
- (2) 辦理教師海外深耕實務研習。
- (3) 辦理交換生交流活動。
- (4) 辦理交換教師交流活動。
- (5) 辦理海外實習計畫。

二、校務發展計畫關聯性

因應全球 AI 人工智慧、大數據等新科技應用發展趨勢、以及五加二產業與新南向等國家產業政策，本校持續推動互聯網新零售、AIoT 虛實整合設計與觀光餐旅創新服務等區域特色產業發展，旨在結合商學與管理、設計與資訊、觀光與餐旅等專業設備與師資的特色，積極透過強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程輔導、深化產業鏈結及營造永續校園等六大策略面向努力(如

表 70)，延續 8 個分項子計畫之規劃內容，並依各子計畫具體執行方法與校務發展策略交相對應。

表 70：分項子計畫與校務計畫關聯圖

具體方法		110 年度分項子計畫 校務發展策略							
		一	二	三	四	五	六	七	八
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷				◎	◎			◎
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作				◎	◎			◎
	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	◎	◎	◎	◎	◎			◎
B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	◎	◎	◎			◎		◎
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	◎	◎	◎			◎		
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	◎	◎	◎					◎
C.形塑雙語特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	◎	◎						◎
	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	◎	◎	◎			◎		◎
	C-3 推動國際交流，建立國際品牌								◎
D.推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	◎	◎						◎
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	◎					◎		
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	◎	◎	◎					◎
E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	◎	◎	◎					◎
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	◎		◎					◎
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	◎	◎						◎
F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展		◎				◎	◎	◎
	F-2 健全財務規劃，精進校務管理						◎		◎
	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	◎		◎	◎	◎			◎

三、達成辦學特色之具體與精進策略

欲達成智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲與文創多媒體、跨科際生產力、數位新零售、彈性雙語教學、智慧科技創新服務等辦學特色，各院之具體精進策略敘述如下：

(一) 設計與資訊學院

設計與資訊學院以「設計應用」為核心價值，整合資科系「資訊通訊」領域、工設系「工程科技」領域、創設系「文化創意」領域、多遊系「數位技術」領域，發展「智慧物聯網數據應用及智慧製造服務」及「電競遊戲與文化科技」兩大特色(如圖 22)。

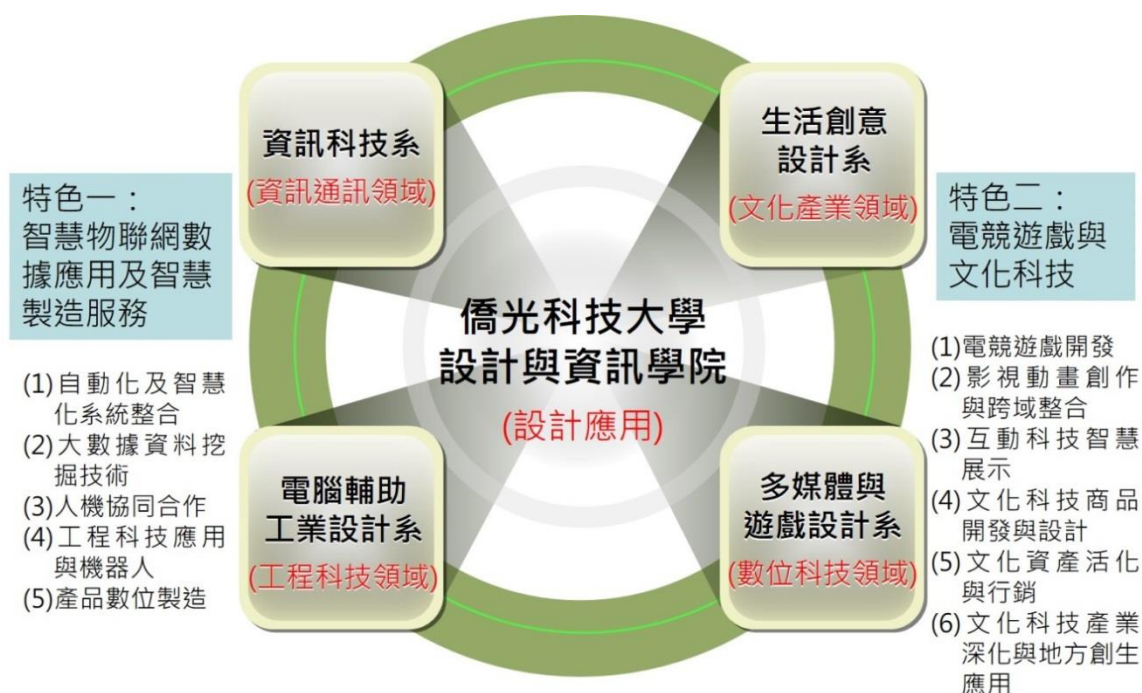


圖 22：智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲與文化科技特色發展架構

1、智慧物聯網數據應用及智慧製造服務

本特色主要發展的項目有自動化及智慧化系統整合、大數據資料挖掘技術、人機協同合作、工程科技應用與機器人與產品數位製造。

深化教學創新面向-開設專業課程教材、輔導教師專業知能提升、培養學生專業能力、強化學生自主解決問題的能力、建置體驗與學習場域、培養跨領域學習能力、推動創新創業實習；形塑雙語特色面向-推動科技英文課程、強化學生國際競爭力；推動全程輔導面向-學生「做中學、學中作」、具體落實學業輔導功能、向下扎根技職教育；深化產業鏈結面向-聚焦智慧製造產業，強化人才培訓、建構產學鏈結合作模式、學生產業專業實習；營造永續校園面向-學界關懷產業，提升教師實務技術、學界實際對焦社會議題現象。

2、電競遊戲與文創多媒體

本特色主要發展的項目有電競遊戲開發、影視動畫創作與跨域整合、互動科技智慧展示、文化科技商品開發與設計、文化資產活化與行銷、文化科技產業深化與地方創生應用。具體精進策略與行動方案、具體作法說明如下(表 71)。

- (1) 強化全人教育面向：結合民間 NPO 組織，辦理公共服務活動、建立弱勢學生自尊與自信。
- (2) 深化教學創新面向：開設專業課程教材、輔導教師專業知能提升、培養學生專業能力、強化學生自主解決問題的能力、建置體驗與學習場域、培養跨領域學習能力、推動創新創業實習。
- (3) 形塑雙語特色面向：推動科技英文課程、強化學生國際競爭力、辦理各種形式之國際交流。
- (4) 推動全程輔導面向：學生「做中學、學中作」、具體落實學業輔導功能、整合網路社群資源、向下扎根技職教育。
- (5) 深化產業鏈結面向：建構產學鏈結合作模式、學生產業專業實習。

(6) 營造永續校園面向：學界關懷產業，提升教師實務技術、學界實際對焦社會議題現象、建構課程資源共享平台。

表 71：設計與資訊學院特色發展特色發展精進策略與具體作法

校務策略	行動方案	具體作法
A 強化全人教育	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	設-A-3-1 結合民間 NPO 組織，辦理公共服務活動
		設-A-3-2 建立弱勢學生自尊與自信
B 深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	設-B-1-1 開設專業課程教材
		設-B-1-2 輔導教師專業知能提升
		設-B-1-3 培養學生專業能力
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	設-B-2-1 強化學生自主解決問題的能力
		設-B-2-2 建置體驗與學習場域
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	設-B-3-1 培養跨領域學習能力
設-B-3-2 推動創新創業實習		
C 形塑雙語特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	設-C-1-1 推動科技英文課程
	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	設-C-2-1 強化學生國際競爭力
	C-3 推動國際交流，建立國際品牌	設-C-3-1 辦理各種形式之國際交流
D 推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	設-D-1-1 學生做中學、學中作
	D-2 強化學習預警，落實學習品保	設-D-2-1 具體落實學業輔導功能
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	設-D-3-1 整合網路社群資源
設-D-3-2 向下扎根技職教育		
E 深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	設-E-1-1 聚焦智慧製造產業，強化人才培訓
	E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	設-E-2-1 建構產學鏈結合作模式
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	設-E-3-1 學生產業專業實習
F 營造永續校園	F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	設-F-3-1 鼓勵教師創研實作，帶領學生參與競賽
		設-F-3-2 實踐大學社會責任，累積永續服務量能
		設-F-3-3 活化學習資源管道，落實終身學習

(二)商學與管理學院

本校商學與管理學院旨在推動兼具商業 4.0 思維與跨域數位人才培育，以課程→證照→實習→就業為發展主軸，從實作場域建置與訓練、商管課程結合智慧科技規劃、數位新零售創新與競賽、跨域大數據分析與應用、校內外實作場域學習等多層面進行，養成兼具「實務執行力」、「資訊應用力」、「跨域溝通力」與「職場適應力」之跨科際與數位新零售人才(如圖 23)。

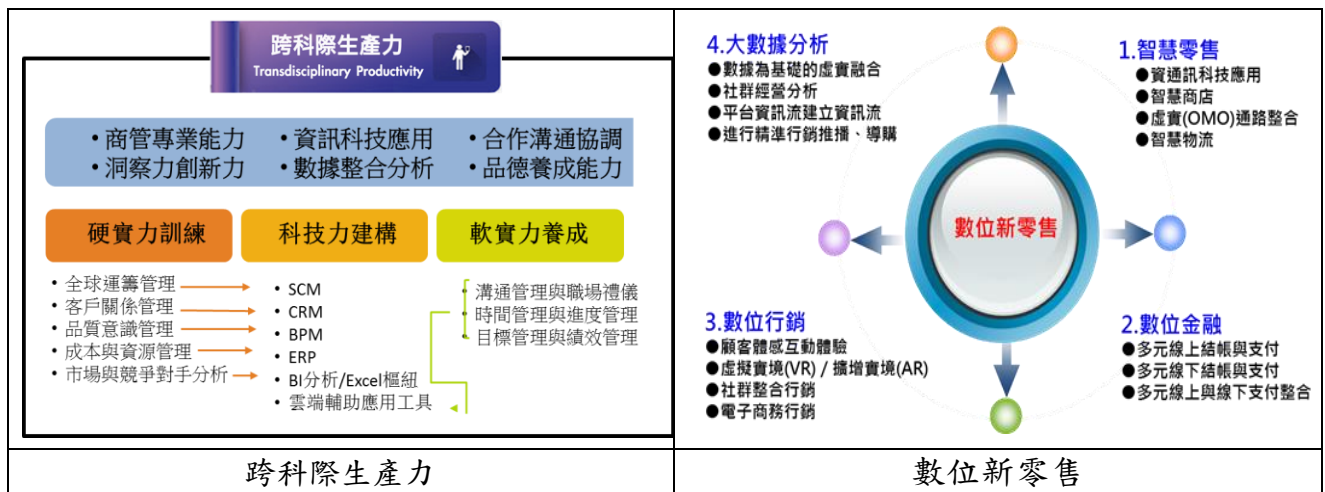


圖 23：跨科際生產力、數位新零售特色發展架構

本院依據「跨科際生產力」、「數位新零售」特色專業領域發展，擬定下列精進策略與具體行動方案(如表 72)：

表 72：商學與管理學院特色發展精進策略與具體作法

校務策略	行動方案	具體作法
A 強化全人教育	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	商-A-3-1 推動弱勢關懷與輔導
		商-A-3-2 舉辦參與地方社區弱勢關懷
B 深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	商-B-1-1 推動跨科際生產力問題導向式創新實務教學模式
		商-B-1-2 推動數位新零售問題導向式創新實務教學模式
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	商-B-1-3 開發跨科際生產力實務教材
		商-B-1-4 開發數位新零售實務教材
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	商-B-2-1 建置「智慧零售商務服務」專業教室
		商-B-2-2 建置「智慧金融服務」專業教室
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	商-B-3-1 開發教師參與跨科際生產力專業課程
		商-B-3-2 推動教師參與數位新零售專業課程
		商-B-3-3 推動特色專業業師實務聯合授課
		商-B-3-4 增加特色專業實務教材
商-B-3-5 舉辦特色專業專題講座		
C 形塑雙語特色	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	商-B-3-6 推動特色專業專題競賽
		商-B-3-7 促進學生參與特色專業創業實習
		商-C-2-1 提升跨科際生產力專業彈性雙語學生
D 推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	商-C-2-2 提升數位新零售專業彈性雙語學習
		商-C-2-3 提高特色專業國際競賽獲獎
		商-D-1-1 促進「跨科際生產力」教師成長
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	商-D-1-2 促進「新零售服務」產業教師成長
		商-D-1-3 強化學生「跨科際生產力」及「新零售服務」專業之就業、創業及職涯輔導機制
		商-D-3-1 促成跨科際生產力特色專業高中職端師生生長

校務策略	行動方案	具體作法
		商-D-3-2 提高數位新零售特色專業高中職端師生成長
E 深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業， 培育產業人才	商-E-1-1 增加開發跨科際生產力合作廠商
		商-E-1-2 增加開發數位新零售服務廠商
		商-E-1-3 充實跨科際生產力合作廠商合作開發實務教材成果
		商-E-1-4 充實數位新零售服務合作廠商合作開發實務教材成果
	E-2 強化區域鏈結， 協助產業升級	商-E-2-1 推動教師研提跨科際生產力產學合作計畫
		商-E-2-2 推動教師研提數位新零售產學合作計畫
F 營造永續校園	F-3 善盡社會責任， 貫徹終身教育	商-F-3-1 推動「商圈導入數位新零售服務設計與實作」跨域學習
		商-F-3-2 促成商圈廠商導入數位新零售服務
		商-F-3-3 推動商圈導入數位新零售服務設計與實作成果發表暨競賽

(三) 觀光與餐旅學院

觀光與餐旅學院以培養學生國際化、跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要培育目標，並以「彈性雙語教學(FBI)」與「智慧科技創新服務」為學院發展特色，規劃雙語特色餐旅服務實務課程，並導入智慧科技的創新創業教學環境，落實產業實務鏈結，提升學生創新思維與能力，以期達成「培育觀光餐旅產業跨科際關鍵人才」之發展目標(如圖 24)：



圖 24：餐旅教育新楷模、餐旅企業好夥伴特色架構

1、彈性雙語教學

為培育國際化觀光餐旅人才，觀餐學院於各系核心專業課目中，依照學生英語能力程度差異，教師彈性調整上課中英文之比例，藉由課程彈性設計規劃因材施教，以漸進式導入英語教學，提升學生外語能力及國際移動力。此外，更加入專業英文的訓練，包括院、系專業英文的讀寫與口語課程，開設參加國際競賽學生之英文加強營，並強化學生英文面試能力，引導學生由多方面接觸英文，以期達到國際化觀光餐旅人才的培育目的。此外，為深化實務教學與產業鏈結，本計畫除推動證照輔導課程協助學生取得實務相關證照、舉辦全國性觀光餐旅競賽活動、輔導學生參加國內外競賽落實實務技能，並辦理觀光週、旅展週、餐飲週等活動，讓學生從實務操作中強化學習，有效縮短學用落差，協助學生提升雙語實力及國際化實務技能。

2、智慧科技創新服務

近年來世界各國均積極推動建構智能化系統，以快速反應或預測市場需求，利用人工智慧(Artificial Intelligence, AI)、智慧機器人(Intelligent Robot)、物聯網(Internet of Things, IoT)與大數據(Big Data)等技術，推動各產業朝向智慧化發展。近年來，全球積極推動永續觀光理念，強調環境面、社會面及經濟面之永續發展，對於自然環境與在地文化保存等影響，亦逐漸備受重視。交通部觀光局規劃的「Tourism 2020-臺灣永續觀光發展方案」，強調培育尊重社會文化均衡及重視永續發展的觀光餐飲人才。此外，「Tourism 2030 觀光政策白皮書」以「觀光立國」為觀光發展願景，落實「觀光主流化」之施政主軸，並因應 5G、AI、IoT、自駕等數位發展趨勢，積極導入智慧科技應用，促動觀光數位轉形。

觀餐學院為因應此一發展趨勢，導入物聯網、大數據、AI 人工智慧等科技，鏈結本院觀光與休閒事業管理系、餐飲管理系、旅館與會展管理系、應用英語系等各系之專業發展，並整合語言中心、外語專業師資與豐富英語教學資源，透過雙語彈性教學以培養英語溝通人才，達成培養學生國際移動能力。本院聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，透過「智慧科技打造觀光餐旅永續感動新體驗」計畫，建置融入智慧科技的觀光餐旅專業學習環境，落實觀光餐旅永續教育，形塑雙語彈性教學特色，提升學生國際化觀光餐旅實務能力。本院除規劃「智慧虛擬 3D 導覽」、「智能行動旅館」等智慧科技觀光餐旅專業教室，並透過開設「數位科技微學程」培養學生以數位科技解決觀光餐旅領域專業問題的核心能力、「台灣傳統菜餚相關課程」提升學生對傳統台灣菜餚的認知與技能、「觀光餐旅專業彈性雙語課程」增強學生專業外語能力、「觀光餐旅永續發展相關課程」強化餐旅學生對於環境、社會、文化的尊重，體認永續發展的重要性，培育智慧科技新時代所需的觀光餐飲產業關鍵人才。

觀餐學院聚焦於觀光餐旅產業智慧科技創新服務，以培養學生國際化、跨領域接待能力、創新整合以及運用智慧科技進行服務之能力為主要培育目標，並以「彈性雙語教學(FBI)」與「智慧科技創新服務」為學院發展特色，精進策略與具體行動作法(如表 73)。

表 73：觀光與餐旅學院特色發展精進策略與具體作法

校務策略	行動方案	具體作法
A 強化全人教育	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	觀-A-3-1 鼓勵學生參與校外公共服務
B 深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	觀-B-1-1 推動台灣菜傳承
		觀-B-1-2 推動創新教學模式
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	觀-B-2-1 建置智慧科技觀光餐旅專業教室
C 形塑雙語特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	觀-C-1-1 培育國際化全方位人才
	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	觀-C-2-1 落實觀光餐旅教育彈性雙語教學
		觀 C-2-2 舉辦英語訓練課程，培養國際競賽選手
D 推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	觀-D-1-1 強化教師專業知能，提升教學成效
	D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	觀-D-3-1 實務課程扎根中等教育
E 深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	觀-E-1-1 強化學生專業實務技術能力
	E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	觀-E-3-1 落實職涯暨實習輔導
F 營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展	觀-F-1-1 落實永續發展餐旅教育

第二部分 110 年度整體發展經費支用計畫

壹、前一(學)年度整體發展經費支用情形

請敘明學校過去經費執行目標、使用原則、推動方式及相關說明，需含內控管理機制、獎勵補助款占比及學校自籌款占比之經費門比率，並包括整體經費執行率，[參考附表 3](#)。

一、過去經費執行目標

本校配合校務發展計畫六大策略並聚焦於互聯網新零售產業、AIoT 虛實整合設計產業、觀光餐旅創新服務產業，進而發展跨科際生產力、數位新零售、電競遊戲與文化科技、智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、彈性雙語教學、智慧科技創新服務等六大特色，無論是在校務治理、教師教學與學生學習、產學合作與實務研究、學生輔導及就業情形、辦學績效與社會責任、國際化等皆有良好的佳績，達標率達 95% 以上。

二、使用原則

本校依照教育部「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」、僑光科技大學「運用教育部整體發展經費資本門分配辦法」、僑光科技大學「運用教育部整體發展經費經常門分配辦法」妥善規劃並執行各項支用計畫。

資本門的部分優先以教學及研究設備建置為優先，執行成效達 76.73%，充實校內圖書館自動化設備、圖書期刊與教學媒體等資源，執行成效達 11.88%，為了豐富學生的校園生活，提撥了 2.17% 經費購置學生社團相關設備，以及 9.22% 之經費建置校園安全相關設備。

經常門的部分則以改善師資結構為優先，依照支用計畫充分運用於新聘三年內專任教師薪資、提高現職專任教師薪資、推動實務教學、研究、研習、進修、教師升等，執行成效達 95.21%。另提撥 3.22% 經費供學生事務及輔導相關工作使用、0.99% 經費作為行政人員業務研習及進修使用，以及 109 年度為了厚植本校先導型 USR 研究計畫之基礎所執行之經常門其他經費 0.58%。

三、推動方式

為有效推動與執行整體獎補助經費運用績效，研發處為獎補助業務總責單位，綜理經費整體規劃，各教學單位(院系所、通識中心)、行政單位(資訊中心、圖書館、總務處、學務處)依照校務發展計畫配合規劃年度經費支用計畫，所有採購規格與經費編列皆經事務組以及會計室初審與覆核，專責規劃小組審議各項支用計畫與各項計畫修正。

經常門由人事室統籌，學務處、教發中心、產學處、國際處、學發組等中心依照各單位業務範疇執行各項教師獎補助內容。

資本門除每年 6、9、10 月、11 月固定進行採購進度管考，並隨時視需要召開資本門、經常門等經費追蹤管考會議。

本校 107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形請參見支用計畫書附表之參考附表 3。

貳、110 年度整體發展經費使用原則及相關說明

請敘明校內經費分配原則與程序，具體說明獎勵補助經費之分配原則及規劃過程，包含專責小組、內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單，並依經費支用原則具體規劃支用措施，參考附表 4~7。

本校整體發展獎勵補助經費係依照「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，並參考前一年度核配經費，配合學校整體校務發展策略進行整體規劃。整體支用計畫書內容，由研發處彙整提報專責規劃小組會議討論通過後，函送教育部審查。

110 年度經費分配比例、規劃單位、分配原則及程序、經費管考方式及相關組織說明如下：

一、經費分配比例

依「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費之分配(不包括自籌款)，應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之 50%。另學校應編列獎勵補助經費 10% 以上之配合款，本校每年皆依照規定編列 10% 以上之配合款(本年度提撥 16% 之配合款)約 7,884,395 元，並經專責規劃小組審議通過後，提報教育部審查。本校所編列之經費皆未支用於重大修繕維護工程。

110 年度為配合本校校務發展計畫策略【B、深化創新教學】分別有財金系、行流系、創設系、多遊系、資料系、旅展系與資訊中心等 6 系 1 中心建置 7 間電腦專業教室設備，以及【策略 C、形塑雙語特色】餐飲系建置 FBI 情境餐飲專業教室設備，此 8 項校務發展重點計畫設備建置經費約需新臺幣 2,390 萬元(本經費不包括以校內款支應之相關工程施作款項與經常門)，為避免上述 8 項經費排擠資本門總預算，影響整體獎補助購置需求與執行成效，調整本年度資本門與經常門補助款執行比率為 60%：40%，補助款資本門為 29,556,481 元，補助款經常門為 19,710,988 元。

二、資本門經費分配

(一) 規劃單位

由各系科、學院、通識中心(含體育室)、資訊中心，配合校務發展、教學及系所發展提出申請；各學院彙整與初審所屬系科所提出之設備需求後，行政單位與教學單位將設備申請資料送研發處彙整後，再經總務處事務組與會計室複核，納入本校 110 年度校務發展年度經費支用計畫書提報專責規劃小組會議審議。

(二) 分配原則與程序

1、教學及研究設備

- (1) 依照 110 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，獎勵補助經費資本門應優先支用於教學及研究設備(包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)。故優先由教學單位及資訊中心配合校務發展計畫提出「教學基礎設備」以及教學單位聚焦「專業特色」發展所需之專業設備為主。「教學基礎設備」主要以汰換老舊及添購完善擴充教學功能用途之設備為主，「專業特色」設備則以發展各學院、系所、通識中心(含體育室)專業特色設備為主。各教學單位依照校務發展計畫、院系所

專業特色行動策略與行動方案，並參考核配之預算，規劃設備需求，由各院召開會議覆核通過後送研發處，納入校務發展及年度經費支用計畫書。

(2) 圖書館自動化及圖書期刊、教學媒體：由圖書館統籌規劃。圖書期刊、教學媒體由教學單位提交圖書、期刊推薦清單，據此擴增符合全校師生研究、教學、學習需求之館藏，並納入本校 110 年度校務發展及年度經費支用計畫書。

2、學生事務及輔導相關設備：由學務處課指組統籌規劃，由各社團依照社團活動需求以及社團評鑑成績優良之社團提出設備申請，並召開設備審查會議及會議記錄簽呈後送交研發處彙整並納入本校 110 年度校務發展及年度經費支用計畫書。

3、其他設備：由總務處、環安衛中心、資訊中心整合校內外資源統籌規劃，並納入本校 110 年度校務發展及年度經費支用計畫書。

4、本校 110 年度教學儀器設備之採購規劃 92.96% 優先支用於教學及研究設備(含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)，4.84% 用於其他省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施、其他永續校園綠化及嚴重特殊傳染性肺炎校園安全防疫等相關設施，另依教育部規定編列 2.20% 經費推動學生事務與輔導工作。(參考附表 6：110 年度資本門經費支用項目表)。

三、經常門經費分配

(一) 規劃單位

由人事室、教務處教發中心、研發處學發組、產學合作處、國際與兩岸事務處等單位配合校務發展策略進行各項獎助項目與內容規劃，由研發處彙整規劃細項後，提報專責規劃小組審議。

(二) 分配原則與程序

1、改善教學、教師薪資及師資結構：依 110 年度「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配及申請要點」規定，整體發展獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留 60% 以上。推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)、研究、研習、進修及升等項目，由各執行單位依照過去年度執行績效、本年度執行情況以及參酌部訂政策規劃新執行細項予以編列經費預算。另配合調整教師薪資待遇，人事室編列新聘(三年以內)之專任教師薪資、提高現職專任教師待遇、現職專任教師彈性薪資項目經費。

2、學生事務及輔導相關工作：應占經常門經費 2% 以上，其中至多 1/4 得用於部分外聘社團指導教師鐘點費。由學務處統籌規劃，補助學生社團指導教師鐘點費、購置學輔活動物品(單價在 1 萬元以下之非消耗品)、社團活動相關經費等，藉此精進學輔工作、鼓勵學生參與社團活動，增加辦理活動經驗。

3、行政人員相關業務研習及進修：由人事室統籌規劃，藉由行政人員研習及進修，提升行政人員業務知能與生涯發展規劃。占經常門經費 5% 以內。

4、改善教學相關物品：由教學單位依實際教學需求提出改善教學相關物品(單價在 1 萬元以下之非消耗品)申請，經過所屬各學院並總務處事務組審核，納入本校 110 年度校務發展年度經費支用計畫書。

5、其他：為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，配合經常門執行改善教

學、教師薪資及師資結構，其規劃細項內容直接需求而編列之直接勞僱形助理、工讀生薪資及雇主負擔勞健保、補充保費等相關費用。由研發處彙整資訊中心及教學單位教學需求之資料庫訂閱費、軟體訂購費，以及鼓勵教師提升研究著作量能之著作獎助經費。

- 6、本校 110 年度優先規劃 94.14% 支用於改善教學、教師薪資及師資結構，編列 0.92% 補助行政人員相關業務研習及進修，另依教育部規定編列 3% 經費推動學生事務與輔導工作(包括外聘社團指導老師鐘點費、學輔物品、學輔相關工作)，1.94% 其他項目。(參考附表 7：110 年度資本門經費支用項目表)。

四、經費管理方式

- (一)校務發展及年度經費支用計畫書由專責規劃小組會議審核通過後，凡已報部核定之項目、規格、數量、價格及細項變更者，皆須經專責規劃小組會議通過；並依照教育部規定在維持原核定總金額不變之原則下，將其通過之會議紀錄(包括會議簽到單)、變更項目對照表及變更理由存校備查。
- (二)經費執行績效之追蹤管考由研發處負責，並配合校內稽核人員獎補助期中稽核與專案稽核。配合教育部整體發展獎補助經費之執行追蹤管考作業，也同步修正 110 年度資本門與經常門支用計畫內容變更申請的程序：各單位之內容變更須先填寫變更申請表，詳述變更內容、變更原因以及未來改善措施，由變更單位承辦人員及單位主管核章後，資本門送總務處事務組複核，經常門送研發處複核；並將書面及電子檔寄送研發處，由研發處彙整後擇期召開專責規劃小組審議之。
- (三)為使本獎勵補助經費運用更具彈性，原訂定採購之資本門設備，若因招標結果或市價降低而有結餘情形時，將依標餘款順序進行已編列之標餘款設備項目之採購，期能將經費發揮最大效益。
- (四)經費應據實核支，採專款專帳管理，並於當年度全數執行完竣。計畫原始支出憑證之保存及管理應依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點第十二點及第十三點規定辦理，另相關憑證及資料已屆保存年限之銷毀，應函報教育部同意後始得辦理。

五、相關運作組織

本校為妥善運用整體發展獎勵補助經費，並配合校務發展計畫之推動，成立相關委員會，各司其職，訂定、審議及查核各項經費之使用，其中獎勵補助經費專責規劃小組負責訂定獎勵補助經費之分配原則、支用計畫及儀器設備變更及經費之執行；內部專兼任稽核人員負責各項經費收支、現金出納處理、校產相關事項之事後查核；資本門及經常門各執行單位依其業務權責所設立之各類委員會議，協助審議學校空間規劃(設備建構安置)、請採購、經費核銷、財物保管、以及各種推動實務教學、研究、研習等各種業務執行，以為各業辦單位執行之依據。

委員會及委員名單分述如下：

(一) 專責規劃小組

- 1、組成辦法：本校運用教育部整體發展獎補助經費專責規劃小組組成辦法。110 年 1 月 28

日行政會議修訂通過。專責規劃小組組成辦法請參閱其他佐證資料附件 1。

- 2、成員名單：本小組置委員三十至三十五人，由校長、副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、產學處長、國際長、會計室主任、人事室主任、資訊中心主任、圖書館館長、通識中心主任、各學院院長為當然委員，另外各系科(含通識中心)教師代表 1 名組成，110 年度獎勵補助經費專責規劃小組成員名單(如表 74)。
- 3、審議 110 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書：110 年度第 2 次專責規劃小組會議紀錄。會議紀錄請參閱其他佐證資料附件 2。

表 74：110 年度獎勵補助專責規劃小組成員名單

110 年度教育部整體發展獎勵補助經費專責規劃小組成員名單(上半年)						
序號	單位	委員姓名	職級	任期開始	任期結束	備註
1	校長	余致力	教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
2	副校長	吳嘉生	教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
3	教務長	林群博	教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
4	學務長	蔡源成	副教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
5	總務長	歐昱廷	助理教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
6	研發長	葉志權	教授	109/08/01	110/01/31	當然委員
7	研發長	林秀柑	副教授	110/02/01	110/07/31	當然委員
8	產學處長	丘添富	副教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
9	國際長	傅秀仁	副教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
10	會計室主任	陳玫玉	講師	109/08/01	110/07/31	當然委員
11	人事室主任	宋俊賢	助理教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
12	資訊中心主任	劉柏仲	副教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
13	圖書館館長	石櫻櫻	副教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
14	通識中心主任	石櫻櫻	副教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
15	商管學院院長	王冠閔	教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
16	觀餐學院院長	吳嘉生	教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
17	設資學院院長	程榮祥	教授	109/08/01	110/07/31	當然委員
18	財務金融系	林家樑	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
19	企業管理系	何舒毅	助理教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
20	國際貿易系	邱城英	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
21	行銷與流通管理系	陳冠宏	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
22	財經法律系	陸啟超	助理教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
23	餐飲管理系	陳小倩	助理教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
24	觀光與休閒事業管理系	唐受衡	助理教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
25	旅館與會展管理系	許淑惠	助理教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
26	應用英語系	歐汝君	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
27	資訊科技系	沈文祥	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
28	電腦輔助工業設計系	謝明軒	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
29	多媒體與遊戲設計系	曾芷琳	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
30	生活創意設計系	李世珍	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員
31	通識教育中心	陳嘉康	副教授	109/08/01	110/07/31	選任委員

(二)內部兼任稽核人員

- 1、選任或組成機制(辦法)：本校配置隸屬於校長之兼任稽核人員二員，未來若有其必要時，將另設專責稽核單位，並置稽核主管一人」。本校目前內部控制實施辦法參閱其他佐證資料附件 3。
- 2、稽核人員名單與背景：請參閱表 75。

表 75：本校內部兼任稽核人員專業背景

姓名	服務系所	證照	受訓課程	學經歷
張倉耀	財務金融系 副教授	企業內部控制	1.臺北醫學大學 102 學年度推廣教育內部控制種子教師培訓-基礎課程班(103.04.11) 2.臺北醫學大學 103 學年度推廣教育內部控制種子教師培訓-進階課程班(103.09.26) 3.102~104 年度推動學校財團法人所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫研討會(102.04.26/103.06.09/104.07.15)	學歷： 逢甲大學商學研究所/博士 經歷： 僑光科技大學財務金融系/ 助理教授/副教授
余永讚	行銷與流通管理系 助理教授	1.專技普考人身保險代理人 2.專技普考財產保險代理人 3.專技普考財產保險經紀人 4.專技普考人身保險經紀人 5.美國壽險管理師(FIMI) 6.台灣壽險管理學會正會員	1.私立大學校院內控制制度之建立與運作(臺北醫學大學)(100.12.16) 2.101 年度學校財團法人所設私立學校內部稽核人員研討會(101.03.21-22) 3.102~104 年度推動學校財團法人所設私立學校內部控制制度訪視輔導計畫研討會(102.04.26/103.06.09/104.07.15)	學歷： 逢甲大學保險學研究所/碩士 武漢大學金融保險/博士 經歷： 保險信望愛獎評審委員 僑光學報編輯委員 金融保險論壇雜誌顧問 現代保險雜誌社主編 國泰人壽企劃部研究員 現代保險雜誌社編輯顧問 全民健康保險雙月刊評審委員

六、110 年度整體發展經費支用規劃

本校110年度校務發展及年度經費修正支用計畫，經獎勵補助經費專責規劃小組審議通過後之110年度經費支用預估情形一覽表如附表4、近三年度(108-110)未編列重大修繕維護工程經費如附表5、資本門經費支用項目如附表6、經常門經費支用項目如附表7，其他細部規劃如附表9至附表18。

七、獎勵補助經費支用相關辦法或制度

(一)經常門經費支用相關辦法或制度

- 1、僑光科技大學運用教育部整體發展經費經常門分配辦法，參閱其他佐證資料附件 4。
- 2、僑光科技大學績優教師遴選辦法，參閱其他佐證資料附件 5。
- 3、僑光科技大學教師改進教學獎勵補助實施辦法，參閱其他佐證資料附件 6。
- 4、僑光科技大學補助教師研習經費實施辦法，參閱其他佐證資料附件 7。

- 5、僑光科技大學獎助教師製作教學教具施行細則，參閱其他佐證資料附件 8。
- 6、僑光科技大學獎助教師編纂教材施行細則，參閱其他佐證資料附件 9。
- 7、僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法，參閱其他佐證資料附件 10。
- 8、僑光科技大學教師取得證照獎助辦法，參閱其他佐證資料附件 11。
- 9、僑光科技大學獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法，參閱其他佐證資料附件 12。
- 10、僑光科技大學專利申請暨技術移轉管理辦法，參閱其他佐證資料附件 13。
- 11、僑光科技大學補助教師海外實務研習經費實施辦法，參閱其他佐證資料附件 14。
- 12、僑光科技大學補助教師進修及升等辦法，參閱其他佐證資料附件 15。
- 13、僑光科技大學行政人員進修及研習計畫實施辦法，參閱其他佐證資料附件 16。
- 14、經常門支用流程及內部管控機制依「僑光科技大學內部控制制度」中「教育部獎勵補助經費經常門執行」相關作業流程辦理，參閱其他佐證資料附件 17。

(二)資本門經費支用相關辦法或制度

- 1、僑光科技大學運用教育部整體發展經費資本門分配辦法，參閱其他佐證資料附件 18。
- 2、僑光科技大學採購作業實施辦法，參閱其他佐證資料附件 19。
- 3、作業流程依「僑光科技大學內部控制制度」中「採購作業」相關作業流程辦理，參閱其他佐證資料附件 20。
- 4、僑光科技大學底價核定作業規則，參閱其他佐證資料附件 21。
- 5、僑光科技大學財物管理辦法，參閱其他佐證資料附件 22。
- 6、內部控制制度中有關獎勵補助經費收支、管理、執行及記錄之作業規範本校獎勵補助經費內部控制流程，參閱其他佐證資料附件 23。

參、前一年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形(參考附表 8)

肆、110 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表(參考附表 9~17)

附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔光碟

參考附表 1：學校類形及近三年學校基本資料表

年度		核配 110				
項目	學校類形	科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
		✓				依指標核配 採定額獎勵補助
年度		107		108		109
學生人數		10,781		10,791		10,259
教職員人數	專任教師	223		226		233
	兼任教師	227		222		262
	職員	128		129		135
生師比	全校	26.36		26.62		26.72
	<u>日間學制</u>	19.1		19.18		19.83
校地及校舍面積	校地面積	57,261.53		57,261.53		57,261.53
	校舍面積	110,436.75		110,436.75		110,436.75
	每生平均校地面積	5.31		5.31		5.58
	每生平均校舍面積	10.24		10.23		10.76
全校新生註冊率		95.40%		95.72%		90.75%
<u>學生就學穩定率(備註 2)</u>		91.01%		日 90.98% 夜 74.85%		日 89.55% 夜 72.61%

備註：

1. 學校類形：請學校依所屬類形於該類形打勾，屬多類形之學校請複選，其中學生數未達一千五百人之學校，請選擇核配方式欲依指標核配或採定額獎勵補助，報部後不得修正，其他類形之學校不須填列該欄位。另依要點第三款第三目規定專案輔導學校僅核給補助經費。
2. 公式請學校參照大專校院校務資訊公開平臺之學 16.學士班以下就學穩定率-以「校(含學制班別)」統計說明計算(學生就學穩定率=當學年 2 年級在學學生數/前一學年度錄取 1 年級在學學生人數)。
3. 若有其他基本資料，請逕行增加欄位。

參考附表 2：前一（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	前一(學)年度學校年度校務發展						前一(學)年度學校總支出(E)		前一(學)年度學校總收入(F)	
	總計(A)	學校自籌經費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)			其他政府部門經費(D)	學校	附設機構	學校	附設機構
			私校獎補助計畫	高等教育深耕計畫	其他					
經費	66,688,310	6,999,904	0	26,266,031	15,774,159	17,648,216	857,651,846	0	1,023,826,649	0
占學校總支出比率	7.78%	0.82%	0.00%	3.06%	1.84%	2.06%	—	—	—	—
占學校總收入比率	6.51%	0.68%	0.00%				—	—	—	—

備註：

1. 總計(A)=(B)+(C)+(D)，請填入「學校前一(學)年度執行校務發展計畫經費」，包含學校自籌、教育部各類獎勵補助計畫、其他政府部門獎勵或補助經費等經費。(其他：請學校檢視獲得教育部補助計畫中與學校校務發展關聯性較高且屬全校性之補助計畫填入，若無則可免填。)
2. 學校自籌經費(B)：為學校支應學校當年度校務發展之相關經費。
3. 占學校總支出(總收入)比率(%)=各項經費/總支出(總收入)×100%。
4. 前一(學)年度學校總支出(E)：請填入前一(學)年度總支出；前一(學)年度學校總收入(F)：請填寫前一(學)年度總收入。
5. 統計時間：**108**年1月1日至**108**年12月31日或**108**年8月1日至**109**年**7**月**31**日止。

參考附表 3：107~109 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款				自籌款				總計	已支用經費	執行率
	資本門		經常門		資本門		經常門				
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率			
107	28,335,854	70.00%	12,143,937	30.00%	3,556,959	59.00%	2,515,510	41.00%	46,552,260	46,552,260	100.00%
108	25,413,663	52.38%	23,101,118	47.62%	5,515,097	69.38%	2,433,450	30.62%	56,463,328	56,463,328	100.00%
109	21,531,860	53.50%	18,714,608	46.50%	5,446,001	67.63%	2,606,964	32.37%	48,299,433	48,299,433	100.00%

備註：總計＝獎勵補助款資本門及經常門之金額＋學校自籌款資本門及經常門之金額。

參考附表 8：110 年度支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註																																																																																																						
第一部分、校務發展計畫之明確性及可行性																																																																																																								
<p>1.1.1 支用計畫書第23頁表15顯示學校校務發展特色與8項校務發展子計畫之間的關係，第32頁學校則顯示負責8項子計畫的權責單位，第51頁表31學校則進一步提出6項校務發展策略及對應的18項行動方案，大致可顯示學校辦學特色與校務發展計畫之間的關聯。然而前後論述分散，欠缺統整，資源有限下，宜加整合，以聚焦重點特色的形塑。計畫書內容著重於描述實際工作內容，對於校務發展的理念以及各項工作間的關係較少著墨。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.本校因應全球 AI 人工智慧、大數據應用發展、「5+2」產業與新南向等國家政策趨勢，擬定 110-114 年度校務發展計畫書之六項校務發展策略及對應的 18 項行動方案，持續推動互聯網新零售、AIoT 虛實整合設計與觀光餐旅創新服務等區域特色產業發展，旨在結合商學與管理、設計與資訊、觀光與餐旅等專業設備與師資的特色聚焦於專業特色的形塑。110 年度支用計畫書之 8 項子計畫，除具體鏈結強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程輔導、深化產業鏈結及營造永續校園等六大策略面向外；更進一步結合有限資源持續塑造智慧物聯網數據應用及智慧製造服務、電競遊戲文創多媒體、跨科際生產力、數位新零售、彈性雙語教學與智慧科技創新服務等重點特色（詳如下表所示，及修正支用計畫書表 15）。此外，囿限於支用計畫書頁數規範，故多著重於載述各項子計畫具體的工作內容，校務發展的理念則詳述於 110-114 年度校務發展計畫書。（請參閱附錄 2-110-114 年度校務發展計畫書頁 12-頁 55）。</p> <table border="1" data-bbox="510 815 2040 1374"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="510 815 1294 935" rowspan="2">校務發展策略暨行動方案</th> <th colspan="8" data-bbox="1294 815 2040 863">110 年度分項子計畫</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1294 863 1386 935">一</th> <th data-bbox="1386 863 1478 935">二</th> <th data-bbox="1478 863 1570 935">三</th> <th data-bbox="1570 863 1662 935">四</th> <th data-bbox="1662 863 1753 935">五</th> <th data-bbox="1753 863 1845 935">六</th> <th data-bbox="1845 863 1937 935">七</th> <th data-bbox="1937 863 2040 935">八</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 935 768 1082" rowspan="3">A.強化全人教育</td> <td data-bbox="768 935 1294 983">A-1 創新通識課程，涵養人文關懷</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 983 1294 1031">A-2 強化品德教育，精進學輔工作</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1031 1294 1082">A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1082 768 1227" rowspan="3">B.深化教學創新</td> <td data-bbox="768 1082 1294 1129">B-1 精進創新教學，強化實務能力</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1129 1294 1177">B-2 營造優質環境，推動自主學習</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1177 1294 1227">B-3 強化跨域教學，推動創業實習</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1227 768 1374" rowspan="3">C.形塑雙語特色</td> <td data-bbox="768 1227 1294 1275">C-1 提升外語能力，增強國際移動</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1275 1294 1323">C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> <td>◎</td> </tr> <tr> <td data-bbox="768 1323 1294 1374">C-3 推動國際交流，建立國際品牌</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>◎</td> </tr> </tbody> </table>	校務發展策略暨行動方案		110 年度分項子計畫								一	二	三	四	五	六	七	八	A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷				◎	◎			◎	A-2 強化品德教育，精進學輔工作				◎	◎			◎	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	◎	◎	◎	◎	◎			◎	B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	◎	◎	◎				◎	◎	B-2 營造優質環境，推動自主學習	◎	◎	◎				◎		B-3 強化跨域教學，推動創業實習	◎	◎	◎					◎	C.形塑雙語特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	◎	◎						◎	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	◎	◎	◎				◎	◎	C-3 推動國際交流，建立國際品牌								◎	
校務發展策略暨行動方案				110 年度分項子計畫																																																																																																				
		一	二	三	四	五	六	七	八																																																																																															
A.強化全人教育	A-1 創新通識課程，涵養人文關懷				◎	◎			◎																																																																																															
	A-2 強化品德教育，精進學輔工作				◎	◎			◎																																																																																															
	A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生	◎	◎	◎	◎	◎			◎																																																																																															
B.深化教學創新	B-1 精進創新教學，強化實務能力	◎	◎	◎				◎	◎																																																																																															
	B-2 營造優質環境，推動自主學習	◎	◎	◎				◎																																																																																																
	B-3 強化跨域教學，推動創業實習	◎	◎	◎					◎																																																																																															
C.形塑雙語特色	C-1 提升外語能力，增強國際移動	◎	◎						◎																																																																																															
	C-2 彈性雙語教學，強化國際競賽	◎	◎	◎				◎	◎																																																																																															
	C-3 推動國際交流，建立國際品牌								◎																																																																																															

	D.推動全程輔導	D-1 輔導教學知能，提升教學成效	◎	◎						◎	
		D-2 強化學習預警，落實學習品保	◎					◎			
		D-3 扎根銜接教育，共享教學資源	◎	◎	◎						◎
	E.深化產業鏈結	E-1 聚焦特色產業，培育產業人才	◎	◎	◎						◎
		E-2 強化區域鏈結，協助產業升級	◎		◎						◎
		E-3 強化職輔實習，無縫接軌就業	◎	◎							◎
	F.營造永續校園	F-1 形塑卓越行政，落實永續發展		◎					◎	◎	◎
		F-2 健全財務規劃，精進校務管理							◎		◎
		F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育	◎		◎	◎	◎				◎
	重點特色與分項子計畫										
110 年度分項子計畫			一	二	三	四	五	六	七	八	
聚焦重點特色的形塑											
智慧物聯網數據應用及智慧製造服務			◎						◎	◎	
電競遊戲文創多媒體			◎						◎	◎	
跨科際生產力					◎	◎			◎	◎	
數位新零售					◎				◎	◎	
彈性雙語教學				◎			◎		◎	◎	
智慧科技創新服務				◎			◎	◎	◎	◎	

<p>1.1.2 SWOT分析稍嫌空泛，不夠具體，大部分因素也都是各校都會面臨的狀況，而非針對學校的特點分析。例如：劣勢：學生基礎能力、國際移動力、創新創業能力、品德..等有待加強，涵蓋學校培育學生的各種能力，而未能呈現學校的獨特重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員提醒。 2. 近年來各大學皆受少子女化、國際化、普及化等因素影響，如何有效整合相關資源以提升校務經營的成效，確保辦學品質及學生的學習表現，至為重要。本校整合「科技校院提升校務專業管理能力計畫」推動成果與校務研究議題分析，進一步歸納本校的 SWOT 分析如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) T-威脅分析 <ol style="list-style-type: none"> T1. 少子(女)化危機 <ol style="list-style-type: none"> T1-1. 本校入學管道多元，新生程度參差不齊 T1-2. 本校商管學群生源衝擊較大 T2. 學生面臨就業競爭壓力大 <ol style="list-style-type: none"> T2-1. 本校在地學生佔比較高，在地就業競爭大 T2-2. 本校與鄰近友校系科專業相似度高，就業競爭大 T3. 產業需求更迭快速產生學用落差 <ol style="list-style-type: none"> T3-1. 本校弱勢學生多，實習意願低 T3-2. 本校學生較缺乏跨領域學習動機 (2) O-機會分析 <ol style="list-style-type: none"> 01. 國家重點教育政策：高等教育深耕計畫、優化技職校院實作環境計畫、大學社會責任實踐計畫。 02. 國家重點產業發展政策：「5+2」產業(亞洲·矽谷、智慧機械、國防航太、生技醫藥、綠能科技、新農業、循環經濟)，以及數位國家創新經濟、文化科技、晶片設計與半導體產業等十大重點發展產業。 03. 地區重點產業發展：智慧物聯網(AIoT)與設計、新零售、數位光電應用、自行車、海空儲運等重點產業，及會展、觀光、餐飲等商業環境發達。 04. 新南向發展契機：帶動觀光、餐旅、物流產業鏈發展 (3) W-弱勢分析 <ol style="list-style-type: none"> W1. 學生基礎能力待加強 <ol style="list-style-type: none"> W1-1. 本校入學管道多元，學生程度不一而導致教學不易 W1-2. 本校學生多重視工讀，學習動機較差 W2. 學生國際移動能力待加強 <ol style="list-style-type: none"> W2-1. 本校學生英文基礎能力較弱 W2-2. 本校學生參與海外實習意願不高 W3. 學生創新創業能力待提升 W4. 學生品德待提升 W5. 產學鏈結程度待提升
--	--

	<p>W5-1. 本校學生較少參與教師產學合作計畫 W5-2. 本校產學合作夥伴宜增加 W6. 教師實務能力待提升 W6-1. 本校師資結構較偏高齡，須強化實務應用授課能量</p> <p>(4)S-優勢分析 S1. 商管專業系科發展聞名於中台灣 S2. 獨具觀光餐旅人才培訓專業設備 S3. 首創電競與遊戲產業菁英培訓基地 S4. 地理位置優越 S5. 高註冊率與低流失率 S6. 優質英語教學資源與師資</p>	
<p>1.1.3 因應少子女化的衝擊，學校採取藉由自我突破、落實教學品保、強化學生就業競爭力、調整學校體質等方面，分就碩士班及大學部研析相應的策略。應具體落實，以舒緩當前生源不足之困境。</p>	<p>1.感謝委員肯定 2.本校在自我突破、落實教學品保、強化學生就業競爭力、調整學校體質等方面，將依照支用計畫內容確實執行，並具體落實以增進學生就業能力。106-108學年度有關「教學品保」與「強化學生就業競爭力」之具體成效請參見<u>佐證資料附件24</u>。</p>	

<p>1.1.4</p> <p>最近2年，專任教師人數由108年度之226人增至109年度之233人；兼任教師人數由108年度之222人增至109年度之262人；職員人數由108年度之143人減為109年度之135人。學生數微減，專、兼任教師皆增且兼任教師人數超過專任，而職員數則減少，值得探討其原因何在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.雖學生數微減，但因生師比實習學生之計算權重調整，本校實習學生多導致生師比增加許多，需要增聘教師以維持生師比，但無法短期聘大量專任教師，故先用兼任教師來填補教師數，所以兼任教師的增加比例較專任多，本校師資結構調整目標為專任教師與兼任教師數1:1，將逐年調整以達成目標。 3.參考附表1的107、108年度原職員人數之填報含教師計畫專案助理，109年度職員人數之填報不含教師計畫專案助理(同校基庫10月填報人數)，修正附表1的107、108年度職員人數為128、129(同校基庫10月填報人數)，修正後職員人數為逐年增加。
<p>1.1.5</p> <p>因應少子女化的現象，學校在招生、落實教學品保上均提出不錯的做法與成效佐證；惟在提升學生就業競爭力上，則欠缺具體的成效佐證，建議補強。另在學校體質調整上，學校目前仍多採傳統的作為，建議朝向更前瞻的方向思考（如提升學校的競爭力、創新教學及財務永續性）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.本校推動精進校外實習課程，近年實習生留任率持續上升，108學年度已達35%，並於109年11月13日舉辦「2020產學合作績優實習機構頒獎典禮」，創造學校、產業及學生的三贏局面，相關成果已於計畫書說明。 3.有關提升學生就業競爭力成效請參見佐證資料附件 24。 4.有關創新教學方面，本校以專業創新教學為起點，在既有教學、研究及產學成果基礎下，思考規劃及培育適才適性專業人才，並利用「問題導向式」課程與翻轉教室概念、「開發實務與實作教材」與「教學能量提升」與「新科技導入教學」方面著手： <ol style="list-style-type: none"> (1)「問題導向式 (PBL)」課程與翻轉教室概念：利用教學創新模式導入翻轉教室概念，強化學生發掘問題、瞭解問題與解決問題的能力。 (2)開發實務與實作教材：運用校內、外實作場域，與企業業師合作，開發跨科際生產力、數位新零售特色專業領域之實務與實作教材。 (3)教學能量提升： <ol style="list-style-type: none"> A.教師研習：每學年辦理全校教師成長研習，三院與通識中心各舉辦至少兩場專業教師成長研習或工作坊，各院、系、通識中心也不定期舉辦各項專業講座或工作坊以增進教師專業能力。 B.教師成長社群：成立專業教師成長社群，鼓勵教師交流、互相觀摩並精進教學內容。 C.舉辦教師改善教學競賽，透過競賽互相觀摩，吸取其他教師優良教學方法，提升自身教學成效。 D.透過本校「獎補助教師改進教學經費實施辦法」，鼓勵教師與成長社群編撰教材、製作教具、考取專業證照、開設遠距與數位課程與 FBI 課程。

(4)新科技導入教學：利用創新的上課技巧與3C產品科技輔助，確實掌握學生學習狀況，增加學生學習成效。以上各項成效請參見佐證資料附件 25。

5.本校在財務規劃上秉持以審慎穩健原則，在主要收入項目的財務措施，除按原有的經費規劃原則編列管控經費外，加強經費使用效率及收入多元化的開源方案，落實各項計畫與經費來源編列的重要依據，對內除了搏節經費、落實歲出預算，對外也積極從事拓展開源。截至109年7月31日止，本校現金餘額約22億元，根據「教育部大專校院校務資訊評比」的最新資料顯示，本校償債能力綜合指標、營運能力的本期餘絀指標排名，在全國私立科技大學中名列前茅，由此可見本校除了財務結構健全之外，經營績效更是穩健的朝永續經營目標邁進。

1.感謝委員指導。

2.第 22 頁 TOWS 策略矩陣誤植為 19 項行動方案，整合「F-3 推動跨域創研，善盡社會責任」及「F-4 開放學習資源，貫徹終身教育」為「F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育」，共為 18 項具體行動方案，詳請參見修正計畫書表 15。並重新繪製 SWOT 分析矩陣(見下表與修正計畫書表 14)。修正後與第 7 頁圖四與表 31 的校務發展推動架構 6 項校務策略、18 項行動方案之間的達一致性。

1.1.6

支用計畫書第6頁學校提出SWOT分析，在第22頁學校提出TOWS策略矩陣及19項策略，惟19項策略的產生，與SWOT分析對應內容的關係並不清楚，請適度釐清。另19項策略與第7頁圖四與表31的校務發展推動架構6項校務策略、24項行動方案之間的關聯性為何，亦請學校適度釐清。

<p>特色定位</p> <p>構面外部因素</p> <p>構面內部因素</p>	<p>O(外在機會)</p>	<p>T(外部威脅)</p>
	<p>O1.國家重點教育政策： 高等教育深耕計畫、優化技職校院實作環境計畫、大學社會責任實踐計畫。</p> <p>O2.國家重點產業發展政策： 「5+2」產業(亞洲·矽谷、智慧機械、國防航太、生技醫藥、綠能科技、新農業、循環經濟)，以及數位國家創新經濟、文化科技、晶片設計與半導體產業等十大重點發展產業。</p> <p>O3.地區重點產業發展： 智慧物聯網(AIoT)與設計、新零售、數位光電應用、自行車、海空儲運等重點產業，及會展、觀光、餐飲等商業環境發達。</p> <p>O4.新南向發展契機： 帶動觀光、餐旅、物流產業鏈發展</p>	<p>T1.少子女化危機</p> <p>T2.學生面臨就業競爭壓力大</p> <p>T3.學校培育與產業需求(學用)落差</p>

	S (內部優勢)	<p>S1.商管專業系科發展聞名於中台灣</p> <p>S2.專業完善的觀光餐旅設備</p> <p>S3.首創電競與遊戲產業菁英培訓基地</p> <p>S4.都會型科大、地理位置優越</p> <p>S5.連續六年日夜滿招之辦學口碑</p> <p>S6.優質英語教學資源與師資</p> <p>S7.學校財務穩健</p>	<p style="text-align: center;">OS 定位 【積極策略】</p> <p>◎定位潛力產業人才培育策略： 聚焦 AIoT 虛實整合設計產業、互聯網新零售產業、觀光餐旅創新服務產業，據以培育各產業鏈之中、基層專業人才。</p> <p>◎全程產學鏈結培育策略： 運用機會並結合本校優勢，透過「教學、跨科際與創新、模組、就業 (TIME System)」全程產學鏈結之「務實致用」特色，以確保學生就業競爭力</p> <p>B-2 營造優質環境、推動自主學習</p> <p>E-1 聚焦特色產業、培育產業人才</p> <p>E-2 強化區域鏈結、協助產業升級</p>	<p style="text-align: center;">ST 定位 【緩衝策略】</p> <p>◎培養學生創新創業精神策略： 提升學生就業率</p> <p>◎提升學生就業競爭力策略： 簽訂就業保證提升學生就業率</p> <p>◎建置問題導向課程： 畢業生流向追蹤與反饋</p> <p>B-1 精進創新教學、強化實務能力</p> <p>D-3 扎根銜接教育、共享教學資源</p> <p>F-1 形塑卓越行政、落實永續發展</p> <p>F-2 健全財務規劃、精進校務管理</p> <p>F-3 善盡社會責任，貫徹終身教育</p>	
	W (內部劣勢)	<p>W1.學生實務能力待加強</p> <p>W2.學生國際移動能力待加強</p> <p>W3.學生創新創業能力待提升</p> <p>W4.學生品德待提升</p> <p>W5.產學鏈結程度待提升</p> <p>W6.教師實務能力待提升</p>	<p style="text-align: center;">OW 定位 【改善策略】</p> <p>◎學生實務增能策略： 深化學生實習品質提升學生實務能力</p> <p>◎教師實務增能策略： 透過教師企業深度研習與深耕服務提升教師實務能力</p> <p>◎課程實務化提升策略： 開發經企業認可之實務課程以提升學生實務能力</p> <p>◎學生品德提升策略： 培養學生、社會、職場品德之策略</p> <p>A-2 強化品德教育，精進學輔工作</p> <p>A-1 創新通識課程、涵養人文關懷</p> <p>A-3 推動公共服務，關懷弱勢學生</p> <p>B-3 強化跨域教學、推動創業實習</p> <p>D-1 輔導教學知能、提升教學成效</p> <p>E-3 強化職輔實習、無縫接軌就業</p>	<p style="text-align: center;">WT 定位 【防禦策略】</p> <p>◎永續教學品保策略： 透過永續教學品保機制建立學生持續就業競爭力</p> <p>◎國際移動人才培育策略： 強化學生英語能力及國際視野，達成培養學生國際移動能力</p> <p>C-1 提升外語能力、增強國際移動</p> <p>C-2 彈性雙語教學、強化國際競賽</p> <p>C-3 推動國際交流、建立國際品牌</p> <p>D-2 強化學習預警、落實學習品保</p>	

<p>1.1.7 106-108 學年度教師產學合作與公民營合作計畫，總件數及金額均有成長，值得肯定。惟產業鏈結回饋教學，對師生均應有更積極務實之策略配套。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.本校教師透過師生攜手執行產學合作計畫，鏈結產業回饋實務教學，近年師生共同執行公民營產學合作計畫，精進教師實務創新及教學質量，已有具體成效，其中代表性計畫包括台塑集團麥寮鄉等七鄉鎮農產宣傳及行銷輔導、台中軟體園區產業園區廠商競爭力推升計畫、日本青森縣平川市日本青森縣平川市睡魔小提燈籠設計製作等。</p>	
<p>1.1.8 學校雖以畢業即就業，就業百分百為教育目標，且以TIME system為特色，惟對就業力之定義與競爭力，尚欠明確的關鍵指標，以為自我檢核精進之依據。</p>	<p>1. 感謝委員指導。 2. 本校透過雇主滿意度問卷檢視學生的就業力，其中職場軟實力構面包括工作態度、穩定度及抗壓性、表達及溝通能力、團隊合作能力、學習意願及可塑性、發掘與解決能力、遵循職場倫理等指標。此外，職場硬實力構面包括專業知識與技術、基礎電腦應用、語言能力。各系依前述問卷調查結果回饋課程規劃，作為改進教學之參考。 3. 透過「校核心能力內外部評估」檢視學生之就業力 校核心能力採用內部與外部評估，然後做出每系學生的校八大核心能力對應雷達圖，回饋各系課程委員會議進行檢討，並據此找出系上學生成效的優勢與劣勢，以作為後續課程調整之依據。詳列各系操作步驟、回饋分析與課程調整。 (1)外部評估與內部評估 A. 外部評估：針對大四實習生進行雇主滿意度調查，將回收之問卷，反饋至本校八大核心能力作為外部檢核本校學生機制，以五分等制計算出各題項平均，再依照雇主滿意度問卷題目與本校八大核心能力對應方式，計算轉換為本校八大核心能力評估分數，作為外部評估分數。 B. 內部評估：分數是依照各系之必修課程與校八大核心能力對應，學生各相關課程之總平均成績計算轉換成為5等第分數後，得到八大核心能力之能力內部評估分數(如下表：雇主滿意度調查項目及校八大核心能力對應表)。</p>	

		題目	雇主滿意度調查項目	對應校 8 大核心能力
	職場軟實力	1	良好個人工作態度	人文關懷
		2	穩定度及抗壓性	人文關懷
		3	表達溝通能力	國際溝通
		4	團隊合作能力	團隊合作
		5	強烈的學習意願與高度可塑性	終身學習
		6	能發掘及解決工作中所遭遇的問題	整合分析
		7	了解並遵循職場倫理	人文關懷
		8	創意與創新能力	創新思考
	職場硬實力	9	專業知識與技術	專業實務
		10	基礎電腦應用技能	資訊應用
		11	國際觀(知道世界發生什麼事，並能提出觀點)	國際溝通
		12	擁有專業證照或相關能力證明	專業實務
		13	職場外語聽力	國際溝通
		14	職場外語口說能力	國際溝通
		15	職場外語閱讀能力	國際溝通
		16	職場外語寫作能力	國際溝通

1.1.9

學生就學穩定率，日間學士班逐年微降，自107學年度的91.01%降至108學年度90.98%，但108學年度夜進修學士班僅74.85%，宜加強學生輔導績效。

- 1.感謝委員指導。
- 2.學生就學穩定率依據「大專校院校務資訊公開平臺」之規定，本表107學年度僅統計學校日間學制學士班在學學生之就學穩定率，進修部之就學穩定率係自108學年度開始加計。故僅就107-108學年度之日間學制學士班在學學生之就學穩定率來看，分為91.01%、90.98%，微幅下降0.03%。
- 3.比較108學年度與109學年度進修部之就學穩定率由74.85% 降至72.61%，確實略有下降2.24%。108學年度夜進修學士班僅74.85%，共計流失306名學生，108、109學年度學士班(進修部)學生流失原因分析如下表。

108 學士班(進修部)流失原因分析統計

流失原因	人數	流失原因	人數	流失原因	人數
逾期未註冊	112	經濟困難	5	扣考退學	1
跨部轉系	84	畢業	5	其他	1
工作需求	39	連續 2/3 不及格退學	4	適應不良	1
轉學	18	準備重考	3	學業成績	1
因生涯規劃	14	因家庭因素	2	轉系	1
志趣不合	9	因家庭	1	懷孕	1
服兵役	5	因傷病	1	總 計	306

109 學士班(進修部)流失原因分析統計

流失原因	人數	流失原因	人數	流失原因	人數
逾期未註冊	84	其他	9	因考試訓練	2
跨部轉系	80	扣考退學	8	因家人傷病	2
轉學	35	服兵役	5	重考	2
因工作需求	34	經濟困難	4	死亡	1
志趣不合	26	家庭因素	3	懷孕	1
因生涯規劃	13	健康因素	3		
連續 2/3 不及格退學	12	適應不良	3	總 計	327

- 4.進修部學生因白天工作、晚上就學，體力負荷大，一直以來很多學生即因適應不良而休、退學，嚴重影響就穩定率。對於進修部學生將加強生活適應輔導及學習輔導，基於留生原則，對於生活適應不良學生，將持續輔導於校內跨部轉系。

<p>1.1.10 學校推動跨科技生產力及數位新零售專業實務人才之培育，宜強化就業、創業及職涯輔導等相關機制，以達成就業百分之百之目標。</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <p>2.本校主要透過下列就業、創業與職涯輔導機制，以強化學生在跨科際生產力及數位新零售服務之特色專業實務能力，進而達成提升學生就業率之目的：</p> <p>(1)就業輔導機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎訂定「校外實習辦法」，鼓勵學生結合特色專業，選修「校外實習」課程至企業實習，並透過專業教師及企業業師的雙師輔導制度，提升學生特色專業實務能力並銜接就業，同時透過設立「校外實習輔導委員會」管考校外實習成效。 ◎舉辦「就業博覽會」並邀請特色專業需求企業參與。 <p>(2)創業輔導機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎訂定「創業實習辦法」，鼓勵學生結合特色專業，選修「創業實習」課程，並透過專業教師及創業業師的雙師輔導制度，提升學生特色專業創業成效並銜接創業，同時透過設立「校外實習輔導委員會」管考創業實習成效。 ◎舉辦「創業講座」並邀請特色專業創業業師、校友分享特色專業創業經驗。 <p>(3)職涯輔導機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎舉辦「職涯講座」建立學生正確職涯發展觀念與認識。 ◎辦理「創業實習職涯輔導」建立學生正確創業發展觀念與認識。 <p>3.後續將持續落實就業、創業及職涯輔導相關機制，以強化跨科技生產力及數位新零售專業實務人才之培育，進而達成提升就業率之目的。</p>	
<p>1.1.11 在校務發展計畫中，未見對於外（英）語的教學有何系統性的課程與教學規劃。</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <p>2.英文課程規劃方面以『創新、務實』為經，以『數位化、國際化』為緯，架構本校各系的外語課程。大一英文、大二英文及英文證照實務課程針對聽、說、讀、寫加強學生英語基本能力，並配合e化教材使用，訓練學生英語表達的能力。</p> <p>(1)大一、大二英文採分級教學，經由教師共同研討採用共同教材，每學年並實施追蹤評估測驗提供教師教學參考。</p> <p>(2)英文證照實務課程亦採用共同教材，並且配合線上學習增加練習機會，使用英文檢定測驗模擬軟體提供學生模擬考試機會，評估自我學習成效。</p> <p>(3)以各系專業課程融入英語學習為目的，本校推動彈性雙語課程(Flexible Bilingual Instruction, FBI) 課程，其教學目標為學校塑造本校特色，使同學加強與提昇英語能力，將英語儘量融入各種英語及專業課程中。</p> <p>(4)教學理念：為降低學生對英語的恐懼感與陌生感，讓學生透過不同的課程頻繁的接觸英語，漸漸地學生便會適應、習慣於英文而感到自在，對於學生就業大有助益，學生應具體了解就業市場的需求並儲備自己的競爭力。</p> <p>(5)執行方式：彈性雙語的授課方式共分為四種：A英文教科書及英文授課；B英文教科書，中英文授課；C中英文教科書，中英文授課；D中文教科書，輔以英文補充教材，以中文授課。</p>	

<p>1.1.12 表20之全校專任教師人數（第37頁）與參考附表1之人數差異達37人，請檢視生師比之正確性</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <p>2.支用計畫書表20之專任教師人數是以教師評鑑為條件，不含約聘教師，而參考附表1之人數含約聘教師，差異人數即約聘教師之人數，生師比之計算是含約聘教師，與參考附表1之專任教師人數相同。</p> <p>本校 109 年 10 月各職級教師人數統計如下表。</p> <table border="1" data-bbox="555 284 1843 523"> <thead> <tr> <th>職級</th> <th>教授</th> <th>副教授</th> <th>助理教授</th> <th>講師</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一般教師</td> <td>13</td> <td>90</td> <td>60</td> <td>32</td> <td>195</td> </tr> <tr> <td>約聘教師</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>14</td> <td>93</td> <td>81</td> <td>44</td> <td>232</td> </tr> </tbody> </table>	職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計	一般教師	13	90	60	32	195	約聘教師	1	3	21	12	37	合計	14	93	81	44	232
職級	教授	副教授	助理教授	講師	合計																				
一般教師	13	90	60	32	195																				
約聘教師	1	3	21	12	37																				
合計	14	93	81	44	232																				

第一部分、辦學特色與校務發展計畫之關聯性

<p>1.2.1 少子女化因應策略與措施，校務研究僅提及大數據分析，如何增加新生註冊率、提高穩定率及空間與人力資源調控之配套因應，尚未針對問題研析結果以導引學校應變作為。</p>	<p>感謝委員指導。相關配套因應略敘如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.強化教學特色：推動新零售商業服務、智能機械、觀光餐旅產業及特色領域人才的培育機制，並採彈性英語特色教學(Flexible Bilingual Instruction, FBI)，再透過指導學生參加競賽、創意市集等課程，增加學校的能見度。 2.大數據分析：透過大數據分析學生選填志願及在校表現(在學成績、休退學狀況等)各項動態資料，進行招生策略和類別的調整，期能掌握未來學生就讀意願及動向。此外，亦針對實務教學與學習成效、實習與就業關聯研究等進行分析，做為未來校務發展與資源分配之依據。 3.增、調所系科班 <ol style="list-style-type: none"> (1)配合國家發展及產業人才培育政策，未來增設工業類科之系別，以減少生源壓力。 (2)針對生源驟減且無法從外縣市遞補的系別，招生名額漸次調整至碩士在職專班，以提升整體招生率。 4.掌握考生流向：進修部四技單獨招生，積極掌握日間部各入學管道落榜生動向，彈性調整進修部授課時間及課程內容，並鼓勵在職進修，提高學生就讀進修部的意願。 5.加強宣傳 <ol style="list-style-type: none"> (1)各系招生類別皆面臨少子女化的壓力，未來重點生源區域將從臺中擴增至苗栗、彰化、南投等地區，深耕各高中職學校。 (2)整合校院系特色、得獎風雲榜、教學成果及就業優勢等，刊登於各媒體(電視、廣播、報刊、戶外看板、車廂廣告等)，並透過定期評估機制檢討成效。 (3)透過全校師生動員，積極參加高中職所舉辦的升學輔導活動，由教師及學生以「學長姐」的身分親臨現場宣傳。 6.開發境外學生生源：積極參與海外教育展活動，深入當地高中，宣傳臺灣高等教育優勢及本校辦學特色，提供多元獎學金名額，吸引優秀學生入學，以維持學校規模保持優質運作。
---	--

<p>1.2.2 學校將推動國際交流、增強國際移動力等列為分項行動方案之一，然inbound與outbound人數的成長、互動與學習效益方面，都需檢討努力。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.本校inbound人數逐年成長，由106學年度160人，成長至108學年度183人。惟109學年度受疫情影響，inbound人數略為下降。為提升inbound人數，本校積極與高職端攜手合作國際專班招收國際學生，同時為讓國際學生能快速融入生活及學習，亦強化國際學生之輔導，策略有： (1)加開生活華語課程； (2)增聘雙語生活輔導員； (3)提供優渥獎學金與助學金等，藉由各單位專責人員輔導國際學生機制，提供國際學生安心學習的環境，進而提升學習效益。 3.Outbound部分，預計在疫情和緩後，恢復辦理國際化交流活動：包含教師海外實務研習、交換生交流、海外實習等，除提升outbound人數，師生透過國際化交流，互學所長並反饋至教學、學習上，亦提升教學品質及宏觀視野。</p>	
<p>1.2.3 學校訂定四技學生八大核心能力檢核指標與強化措施及成果，該等指標與畢業即就業、就業百分之百之教育目標的關聯性不高，沒有具體連結。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.本校學生八大核心能力檢核指標與教育目標關連性說明如下： (1)學生就學期間依據八大核心能力檢核指標與強化措施增進就業能力。 (2)109學年度起核心能力均採用內部與外部評估，外部評估依據雇主滿意度對應八大能力項目評分。內部評估是以必修課程與校八大核心能力對應，學生各相關課程之總平均成績計算轉換成為5等第分數後，得到八大核心能力之能力內部評估分數。依據內外部評估分數分別繪製對應雷達圖，以此分析學生就業上的優勢與劣勢。 (3)依據上述檢核找出系上學生成效的優勢與劣勢以符合產業人才需求，回饋各系課程委員會議進行檢討，並作為後續課程調整之依據。如此將可持續增進學生就業競爭力，並逐年提高實習的留任率，以達成「畢業即就業、就業百分百」之教育目標。 新修訂八大核心能力與內外部評估作法請參見佐證資料附件26。</p>	
<p>1.2.4 具體整合教學、跨科技與創新之課程模組，結合實習實作縮小學用落差，強化「學用合一」與「就業力」之效益，擬定強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.因支用計畫書頁數篇幅限制100頁為限，相關具體成效無法全數呈現，本校校務發展之強化全人教育、深化教學創新、形塑雙語特色、推動全程輔導、深化產業鏈結與營造永續校園等策略，其具體規劃、執行、特色與成效說明，請參閱<u>佐證資料附件27</u>。</p>	

<p>輔導、深化產業鏈結與營造永續校園等策略，邁向「畢業即就業，就業百分百」之目標。若無具體佐證，不易看出「特色」。</p>	
<p>1.2.5 校務研究（IR）的實施分為入學前、在校期間、畢業後三大階段，亦有多項校務研究議題。但實施成效只有文字敘述，缺少質化、量化之指標佐證，宜思考如何能成為教務、學務、輔導的改善依據。</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <p>2.為有效推動將校務資料運用於校務治理，鼓勵全校教師共同參與執行校務研究議題討論與分析，建立校務精進機制，各項策略與成果如下：</p> <p>(1)定期公開校務研究成果，支援校務策略擬定</p> <p>每年度針對生源基礎背景、學生學習成效、教師教學品質及畢業生就業情況等議題，公開校務研究成果與資訊，提供社會大眾了解本校辦學與校務運作績效。107年度合計公開9件、108年度9件及109年度10件(網址：https://ir.ocu.edu.tw/bin/home.php)。主要實施成效如下：</p> <p>A.以區域為單位的生源分析，發現僑光科大109學年度生源高度集中在台中市(約72%)，中彰投苗四縣市合占87%，有生源在地化趨勢。</p> <p>B.分析學生修讀程式設計相關課程比例，回饋各系作為開設具資訊涵養課程之依據，全校修讀程式設計課程之總比例為31.98%。</p> <p>C.實習學生雇主滿意度分析結果，本校學生需特別加強國際觀(滿意度68%)和外語能力(滿意度70%)之培養。</p> <p>D.橫跨不同學院，合作企業最重視本校畢業生的責任感與敬業精神(5點量表評分皆高於4.3分)。</p> <p>(2)充實校務研究人才，深化校務管理能力</p> <p>為鼓勵本校教師共同投入不同層級之校務研究議題，特別於109學年度增設「僑光科技大學獎補助教師研究及參與競賽實施辦法-補助教師執行校務研究計畫」。藉由這樣的推動方式，深化全校同仁對於校務研究之意識，協助學校內部建立以實證為本的決策模式，也能匯集校內各單位不同角度的議題分析結果。配合本校校務發展暨招生、留生政策，擬定110年度主要研究議題為「生源基礎背景與學習成效分析」，逐步建置IR作為本校內部品保及調整招生選才作法之重要機制，以提升辦學效能。</p>
<p>1.2.6 在近年之辦學績效與特色上，學校呈現了許多程序性的指標（如硬體建置數、活動參加人次、開課</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <p>2.配合獎補助支用計畫書的內容，質量化指標係採以每年度為評估基準，期間較短，故內容多數為投入型或是過程型指標；然本校也同時注重投入型或過程型指標後續的產出成效，此類指標檢核期程較長，多以三(學)年為檢核區間，故證照、競賽、產學合作、學生就業率、雇主滿意度與產業鏈結、教師升等成果等，均會呈現於辦學特色之中，成效數據之變動落差都會納入各業務單位進行檢討，以及業務執行方向修正調整之依據。</p>

<p>課程數、開班數...等)，宜增列成果性的指標，作為特色績效的成效佐證。</p>						
<p>1.2.7 學校整合教師教學、學生實習及課程規劃，提出全程產學鏈結系統（TIME system），概念很好，惟此一系統的特色、與其他科大做法的差異，及對學生的具體助益，未見學校提出適切說明，宜適度補強。</p>	<p>1.感謝委員指導，已補充相關說明。</p> <p>2.「TIME system」為本校校務發展的核心架構，此一架構之落實，係輔以「職涯引導」協助同學瞭解個人的適性發展，再進階搭配「職能課程」提供職務職能導向的認知，進一步透過教師成長社群、課程模組、聚焦產業資源平台，鏈結校內實作場域及校外實習場域，發展「實習輔導」進而達成「就業促進」的目標，如下圖。</p> <p>整體而言，對學生的具體助益有：</p> <p>(1)從教師面、課程面、學生面等三大面向落實教學品保機制。</p> <p>(2)採取「創新教學模式課程」、「創新創意課程」、「教師成長社群」及「就業學程」等執行策略，建構跨科際&創新模組機制，提供學生跨領域學習之環境。</p> <p>(3)開設就業導向模組課程與精進校外實習課程規劃，積極促進學生就業媒合，以有效提高就業力與就業率。</p> <div data-bbox="533 715 1814 1292" data-label="Diagram"> <p style="text-align: center;">Teaching Interdisciplinary & Innovation Module Employment</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;"> <p>教學</p> <p>務實教學</p> <p>課程學習地圖 職務職能教育 落實教學品保</p> </td> <td style="width: 20%;"> <p>跨科際</p> <p>跨域職能</p> <p>FBI教學 跨域教學模式 業師協同教學</p> </td> <td style="width: 20%;"> <p>創新</p> <p>創新增能</p> <p>PBL導向 建構實作場域 創新實務教學</p> </td> <td style="width: 20%;"> <p>模組</p> <p>最後一哩</p> <p>首創實習博覽會 推動海內外實習 就業學程模組</p> </td> <td style="width: 20%;"> <p>就業</p> <p>就業回饋</p> <p>提升實習留任 就業博覽會 就業回饋機制</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>教學</p> <p>務實教學</p> <p>課程學習地圖 職務職能教育 落實教學品保</p>	<p>跨科際</p> <p>跨域職能</p> <p>FBI教學 跨域教學模式 業師協同教學</p>	<p>創新</p> <p>創新增能</p> <p>PBL導向 建構實作場域 創新實務教學</p>	<p>模組</p> <p>最後一哩</p> <p>首創實習博覽會 推動海內外實習 就業學程模組</p>	<p>就業</p> <p>就業回饋</p> <p>提升實習留任 就業博覽會 就業回饋機制</p>
<p>教學</p> <p>務實教學</p> <p>課程學習地圖 職務職能教育 落實教學品保</p>	<p>跨科際</p> <p>跨域職能</p> <p>FBI教學 跨域教學模式 業師協同教學</p>	<p>創新</p> <p>創新增能</p> <p>PBL導向 建構實作場域 創新實務教學</p>	<p>模組</p> <p>最後一哩</p> <p>首創實習博覽會 推動海內外實習 就業學程模組</p>	<p>就業</p> <p>就業回饋</p> <p>提升實習留任 就業博覽會 就業回饋機制</p>		

<p>1.2.8 參考附表1中，有關109學年度之就學穩定率，各校均已提供就學穩定率之數值，學校支用計畫書此一欄位卻顯示為「尚未公告」，是否有誤，請進一步查證。</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <table border="1" data-bbox="504 247 1556 322"> <tr> <td data-bbox="504 247 757 322">學生就學穩定率(備註2)</td> <td data-bbox="757 247 1010 322">91.01%</td> <td data-bbox="1010 247 1263 322">日90.98% 夜74.85%</td> <td data-bbox="1263 247 1556 322">日89.55 % 夜72.61 %</td> </tr> </table> <p>2.本表填報日109.10.29時，「大專院校校務資訊公開平台」尚未公告109學年度之資料，補登109.12.30公告後之資料如上所述，請參閱支用計畫書參考附表1。</p>	學生就學穩定率(備註2)	91.01%	日90.98% 夜74.85%	日89.55 % 夜72.61 %											
學生就學穩定率(備註2)	91.01%	日90.98% 夜74.85%	日89.55 % 夜72.61 %													
<p>1.2.9 支用計畫書中，未見學校師資結構表，建議補強，以協助判斷教師平均授課時數及教師升等之內容狀況。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.已補充專任師資結構表，請參閱支用計畫書表 33。</p>															
<p>1.2.10 學校在降低教師教學負荷，提升教學成效上，108學年度教授與助理教授的平均授課時數，均較106學年度更為升高，僅講師略為降低，教師的教學負荷並未獲得改善。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.為降低教師教學負荷，提升教學成效，本校已於108.3.19修訂「僑光科技大學排課辦法」第五條教師配課原則中第五款教師授課時數限制；第(六)項之規定，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19小時。」降低為15小時。 3.與 108 學年度相較，109 學年度各級教師之平均授課時數均下降(如下表)，已有顯著改善。</p> <table border="1" data-bbox="504 1042 1915 1193"> <thead> <tr> <th data-bbox="504 1042 786 1094">學年度</th> <th data-bbox="786 1042 1068 1094">教授</th> <th data-bbox="1068 1042 1350 1094">副教授</th> <th data-bbox="1350 1042 1632 1094">助理教授</th> <th data-bbox="1632 1042 1915 1094">講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="504 1094 786 1142">108</td> <td data-bbox="786 1094 1068 1142">7.29</td> <td data-bbox="1068 1094 1350 1142">10.43</td> <td data-bbox="1350 1094 1632 1142">11.88</td> <td data-bbox="1632 1094 1915 1142">12.04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1142 786 1193">109</td> <td data-bbox="786 1142 1068 1193">6.62</td> <td data-bbox="1068 1142 1350 1193">10.23</td> <td data-bbox="1350 1142 1632 1193">11.03</td> <td data-bbox="1632 1142 1915 1193">11.45</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	教授	副教授	助理教授	講師	108	7.29	10.43	11.88	12.04	109	6.62	10.23	11.03	11.45
學年度	教授	副教授	助理教授	講師												
108	7.29	10.43	11.88	12.04												
109	6.62	10.23	11.03	11.45												

1.2.11

在教師升等與多元升等上，第14頁表6顯示107學年度開始，便有教師採取教學實務與藝術作品申請升等，符合多元升等意旨。惟表6與第60頁表41在學年度申請升等人數上差異頗大（21人vs.11人），何者正確，請學校進一步查證。

1.感謝委員指導。
2.因升等處理時程長達半年，每位教師外審過程時間也都不同，從申請到通過可能在不同學年度，已統一採用提出申請日期來計算。

106-108教師提出升等申請案統計如下:

學年度	送審職級									
	教授		副教授			助理教授			合計	
	專門著作	教學實務	學位論文	專門著作	教學實務	學位論文	專門著作	教學實務		藝術作品
106	-	-	-	4	3	-	-	-	-	7
107	2	-	1	7	4	5	1	1	-	21
108	1	-	-	2	4	-	2	1	1	11

106-108學年度教師提報與通過升等人數統計如下:

學年度	提報升等人數	通過升等人數	通過率
106	7	6	85.70%
107	21	19	90.50%
108	11	6	54.50%

由上二表可見，佔本校師資比例最高的助理教授，按教學實務升等申請升等副教授的人數於106致108學年度分別為3人、4人、4人，差異不大；而造成21人對11人差距在於提報升等之人數，以專門著作提報升等副教授多達7人。

1.2.12

學校已對畢業生流向進行追蹤，惟未見畢業生薪資水準的相關資料，亦未見學校提出巨量分析的回饋資訊對課程改善之做法與成效，建議適度補強。

1.感謝委員指導。
2.本校每年均將教育部透過巨量分析所得畢業生薪資水準之相關資料回饋各系，已補充支用計畫書表50：104-106年度畢業生畢業後1-3年已投入職場平均月薪。

第二部分、前一年度整體發展經費支用成效

2.1.1
108學年度專任教師每週平均授課時數，教授7.29小時、副教授10.43小時、助理教授11.88小時、講師12.04小時，除教授尚稱合理，其餘仍有檢討降低空間。

- 1.感謝委員指導。
- 2.依據「大專院校校務資訊公開平台」中，教4-2.108學年度專任教師每週授課時數-以「校」統計顯示，82所技專校院之教師平均授課時數如下表所示，相較之下，本校專任教師每週平均授課時數明顯低於平均水準。
- 3.為降低教師教學負荷，提升教學成效，本校已於108.3.19修訂「僑光科技大學排課辦法」第五條教師配課原則中第五款教師授課時數限制；第(六)項之規定，將「每學期教師授課總時數(含外加專班)不得超過 19小時」降低為15小時。
- 4.109學年度各級職教師之平均授課時數均下降，有顯著改善。

單位：小時

學年度	平均授課時數	教授	副教授	助理教授	講師
108	82所技專校院之專任教師平均授課時數	8.54	11.37	12.56	14.00
108	本校專任教師平均授課時數	7.29	10.43	11.88	12.04
109	本校專任教師平均授課時數	6.62	10.23	11.03	11.45
109學年度各級教師超鐘點		-1.38	1.23	2.03	1.45

註：教師授課時數限制：目前教師規定授課時數，教授、副教授、助理教授、講師基本鐘點分別為 8、9、9、10 小時。

- 5.109學年度本校各級職教師超鐘點除教授外皆於1-2小時之間，實因各系課程安排皆為2-3學分，而各級教師之授課時數皆不得低於基本鐘點，因此，為排課之所需，例如若教師基本鐘點為9，所授課程皆為2學分時，就會產生授課時數10學分(超1個鐘點)之可能。
- 6.未來在考慮排課須符合教師基本鐘點的情形下，將請各系盡量減少教師的授課鐘點。

2.1.2

推動實務教學成效，僅以件數、人次及投入金額，無法了解具體成效何在，宜補強改善。

1.感謝委員建議

2.本校在推動實務教學成效上，除以件數、人次及投入金額呈現，亦開始追蹤「教科書與題庫」、「數位教材與遠距教學」與「彈性雙語FBI課程」項目請領教師之教學評量成效變化上，大部分教師請領人次與教師學年度評量分數均較前一學年上升，顯見改善教學的措施受到學生的肯定。其重要結果分述如下：

(1)在「教科書與題庫」項目：106-108年度請領教師人次持續增加，同時在教師教學評量相較前一年度上也全部上升。

(2)在「數位教材與遠距教學」項目：106-108年度請領教師人次在107年度下滑，經過調整獎補助範圍與金額後，108年即大幅度增加；此外在教師教學評量上，除108年略微下降外，其餘各年度也全部上升。

(3)在「彈性雙語FBI」項目：除108年度請領教師次略微下滑，其餘年度均有增加；在教師教學評量方面相較前一年度上也全部上升。

對於成效有略微下滑部分，本校在109年度與110年度在「推動實務教學」項目上均大幅度放寬獎補助範圍與單項金額，以鼓勵教師能積極提升專業與教學能力。

學年度	教科書與題庫			數位教材與遠距教學			彈性雙語 FBI		
	請領教師人次	前一學年教學評量平均分數	當學年教學評量平均分數	請領教師人次	前一學年教學評量平均分數	當學年教學評量平均分數	請領教師人次	前一學年教學評量平均分數	當學年教學評量平均分數
106	18	85.91	86.66	23	88.7	89.44	22	86.36	87
107	32	87.70	88.26	9	88.23	88.77	21	87	87
108	41	87.56	88.41	66	87.57	88.56	17	87.55	87.7

2.1.3

106-108學年度創新教學模式與創新創意課程，除開課數，應有提高學生學習效能之質量化檢核指標，並追蹤該等學生就業、創業與生涯發展之加值成效。

1.感謝委員建議

2.就業與生涯發展加值：

本校透過畢業生出路調查，追蹤學生的職涯發展，未來會針對選修創業實習課程畢業後學生，進行滾動式職涯發展調查，以回饋相關課程教學，了解三創課程對學生長期生涯發展的影響。

3.創業加值：

本校除開設創新教學模式與創新創意課程，並輔導學生參加各項國內外具有創意加值之競賽，例如國際發明展、iF設計獎與國際餐飲競賽等，積極呈現學生創新創意與思考能力，同時在大四開設「創業實習」鼓勵師生創業。

(1)國際競賽：依據107年6月21日「僑光科技大學高教深耕計畫補助學生參加國內外競賽要點」，對於學生參加國際發明展、藝術與設計競賽以及全國性競賽，給予經費補助。預計110年5月13日增列創業競賽項目予以經費補助。106-108年度無論出國競賽組數與獲獎牌數均逐年增加。總計106-108學年度國外競賽共73件參賽，獲得71個獎牌，27金、20銀11銅、2個大會特別獎、6佳作、第五名1位、第六名1位、優選2位及小金人獎1位；其中2018A+創意季設計競賽獲得1大會特別獎。106-108學年度學生出國競賽組數及獲獎牌數如下表所示。

學年度	106	107	108
出國競賽組數	24	23	26
獲獎牌數	23	22	26

(2)創業輔導：學生在大一以「創業孵化-扎根創意」的基本創意課程為主，大二實施「創業滋養-創新實作」，訓練學生創意實踐之實作能力。從大三開始，創業行動以「創業行動-產學鏈結場域加值」為手段，結合學校、產業資源，以團隊化作戰方式，讓創業付諸行動。大四實施「創業培育-創業輔導」，並推動學生「創業實習」，進行創業調整並與現實產業接軌，創業公司實務運作。學生修習創業實習課程時，必須通過相關考核後，可獲得18個學分。自106學年度起已經分別輔導輔導15位學生進行創業實習，學生創業家數總數超過13家。

學年度	創業實習學生數	創業公司數
106	6	5
107	4	4
108	5	4

<p>2.1.4 FBI彈性雙語教學所推動之英檢加強班、語言治療室及英語文競賽，無法提升學生國際移動力，且如何改善學生基礎能力待加強及國際移動力待加強之SWOT劣勢，宜有更務實的積極策略。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.為提升學生國際移動力及學生參與國際交流意願，並且認同多元文化以提昇其自我之競爭條件。培育學生外語溝通、辨識世界議題、體驗多元文化以增進其國際移動力。本校提升學生國際移動力之改善策略如下： (1)共同英文：實施英語能力前後測，並持續提升學生英文溝通能力，並將課程中融入英檢成績之占比。 (2)國際時事：將課程融入時事議題討論，並擴展學生世界觀。另外本校國際處舉辦國際大考驗，更加深學生對時事印象。 (3)國際文化體驗：本校舉辦異國文化體驗，例如：萬聖節DIY南瓜雕刻、漫遊國際文化：世界三大宗教盛事等。 (4)在疫情COVID-19恢復後，希望能恢復學海飛颺(交換生)及增加學海築夢(海外實習)的機會。</p>																																			
<p>2.1.5 學校106-108學年度學生技術證照及外語證照總張數，逐年下降(第71頁，表51)，請說明原因，並研議改善作為。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.盤點部份由民間業者所發技術證照，缺乏管制而浮濫，學生考照所費不貲，對學生就業無直接助益，衡酌以上情況改以「鼓勵不強制」的措施推動學生證照。此外，為能強化證照與就業關聯度，鼓勵學生在學期間取得教育部公告「各中央目的事業主管機關核發、委託、認證或認可證照」，另依本校「學生取得證照獎勵辦法」給予獎助。 3.另以課程實作及校外實習等方式，提升學生就業力。</p>																																			
<p>2.1.6 學校對於成績欠佳學生採取預警與輔導機制，106-108年度缺曠預警需輔導人數均超過1萬人，甚至超過學生人數(第39頁，表24)；學校掌握學生出缺勤狀況，值得肯定，但對於學生缺曠課比例如此之高，應有系統性的分析與策略因應。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.106-108學年度缺曠預警比率統計表顯示需輔導人數均超過1萬人，係因輔導人數為各學年上、下學期輔導人數合計之故。 3.再區分為日間部與進修部來看，日間部需輔導人數自106-108學年度皆呈現穩定之狀態，甚至108學年度降至4760人，反觀進修部需輔導人數(達缺曠預警者)則確實有逐年增加的趨勢。</p> <table border="1" data-bbox="568 1118 1856 1369"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th colspan="2">106</th> <th colspan="2">107</th> <th colspan="2">108</th> </tr> <tr> <th>學制</th> <th>日間部</th> <th>進修部</th> <th>日間部</th> <th>進修部</th> <th>日間部</th> <th>進修部</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>需輔導人數</td> <td>5,056</td> <td>5,393</td> <td>5,067</td> <td>5,966</td> <td>4,760</td> <td>6,274</td> </tr> <tr> <td>有輔導人數</td> <td>4,034</td> <td>4,852</td> <td>4,283</td> <td>5,244</td> <td>4,054</td> <td>5,304</td> </tr> <tr> <td>輔導比例</td> <td>79.79%</td> <td>89.97%</td> <td>84.53%</td> <td>87.90%</td> <td>85.17%</td> <td>84.54%</td> </tr> </tbody> </table> <p>4.再細究其缺曠原因，進修部確實以校外打工為最主要原因，且逐年遞增，106-108學年度缺曠原因統計表如下。</p>	學年度	106		107		108		學制	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部	需輔導人數	5,056	5,393	5,067	5,966	4,760	6,274	有輔導人數	4,034	4,852	4,283	5,244	4,054	5,304	輔導比例	79.79%	89.97%	84.53%	87.90%	85.17%	84.54%
學年度	106		107		108																															
學制	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部																														
需輔導人數	5,056	5,393	5,067	5,966	4,760	6,274																														
有輔導人數	4,034	4,852	4,283	5,244	4,054	5,304																														
輔導比例	79.79%	89.97%	84.53%	87.90%	85.17%	84.54%																														

學年度	106		107		108	
學制	日間部	進修部	日間部	進修部	日間部	進修部
校外打工	1,097	3,200	1,119	3,375	974	3,633
忘記請假	2,154	2,141	1,964	2,295	1,886	2,311
晚睡,遲到	2,119	942	2,054	993	2,087	918
身體不適	925	682	984	882	877	768
科目已被扣考	203	44	156	28	142	69
同儕關係不好	18	14	25	8	25	22
特殊個案	38	45	45	57	50	54
經濟因素	99	536	77	549	49	463
需照顧家人	48	93	51	140	64	94
居家交通不便	49	62	65	92	57	67
其他	477	419	798	587	722	644

5.進修部學生大多數因其白天需工作，上下班之工時變動性較大，加上日夜體力負荷重，故缺曠問題較為嚴重，又學生在校時間均須課堂上課，以致於輔機制較不易實施，效果較不顯著，將利用差異化教學補救。

6.對於校外打工之同學，未來將加強輔導，勸導學生以課業為重，以降低缺曠人數。

2.1.7

108年度經常門部分獎助項目（如研究、推動實務教學、新聘教師薪資等）在執行案次及金額上呈現大幅落差，針對未能達成原訂目標之計畫項目，學校宜提出具體有效之改善對策及方案，以發揮經費運用效益。

1.感謝委員指導。針對 108 年度經常門部分獎助項目計畫與執行成效部分，已於「私立技專校院執行 109 年度整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫學校自評表」，第 57 頁題號 1.5，第 58 頁題號 1.6，第 61 頁題號 2.3，第 69 頁題號 9、10，第 71 頁題號 12、14 回覆。

2.為能具體落實經常門計畫與執行成效，本校規劃之 110 年度子計畫八-「改善教學師資結構與精進行政人員知能」係由研發處主責改善教學項目的追蹤管考。執行單位包括：教學發展中心、學術發展組、國際與兩岸事務處、產學合作處及人事室。各單位皆於預算版計畫書中完成本年度適用辦法之修訂，並公告全校教師知悉以利於提前規劃相關申請程序，確實掌握經費支用效率。

(1)研究補助部份依「教師研究與競賽實施辦法」、「教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」(請參閱佐證資料附件 10、12)提前完備相關補助案件之申請與審查，有效提昇申請教師意願同時優化經費執行效率。

(2)推動實務教學則依據本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」(請參閱佐證資料附件 28)中有關「獎助教師遠距教學、數位課程、磨課師課程」、「獎助教師彈性雙語教學課程」、「獎助教學方法競賽」與「獎助教師成長社群推動實務教學」等項目，分別於 109 年度、110 年度(請參見佐證資料附件 27)兩次大幅度放寬獎補助範圍與各

	<p>項次獎補助金額，同時對於所規劃之項目予以事前規劃，並定時管考績效。</p> <p>(3)新聘教師薪資部份本校將配合教育部 110 年度支用規範，依據已提報之專任教師名冊規劃預算並具體落實之，確實發揮經費運用效益。</p> <p>3.此外，各經常門執行項目亦將根據其編列之年度績效指標按季追蹤管考，以確實掌握預算與實際執行進度。</p>	
--	--	--

第二部分、下一年度整體發展經費規劃措施之妥適性

<p>2.2.1 表7「110年度經常門經費支用項目表」中，擬支用於教師「進修」項下之經費，獎勵補助款編列156萬元，「行政人員相關業務研習及進修」項下之經費，獎勵補助款編列105萬元，充分顯示學校對教師及行政人員充實學養之重視。</p>	<p>1.感謝委員指導。</p> <p>2.依照核定經費已調整補助教師進修預算為6案*平均50,000元=300,000元，並同步調整補助行政人員進修預算4案*平均15,000元=60,000元(請參閱支用計畫書附表14)。</p>	
---	--	--

<p>2.2.2 附表9資本門購置項目，在與校務計畫或高教深耕計畫具體連結欄位上，學校已顯示計畫名稱(校務發展計畫vs.高教深耕計畫)、分項策略、行動方案與對應頁碼，有利於連結與索引。</p>	<p>1.感謝委員肯定。</p> <p>2.本校在獎補助支用計畫書之各項規劃希能與校務發展或是高教深耕有具體連結，使經費運用更強調全校整體性的規劃、執行與成效。</p>	
--	--	--

<p>2.2.3 附表9資本門購置項目部分，內容與規格大致合理，附表18顯示學校亦設有標餘款之規劃購置清單，有助於提升獎勵補助經費之支用效能。</p>	<p>1.感謝委員肯定。 2.為使整體獎補助經費規劃及運用可以及時支援教學，故進行經費支用規劃時，均會規畫標餘款的經費購置清單，期望能符合系科教學需求。</p>																									
<p>2.2.4 附表14顯示，學校於經常門上，編列行政人員進修經費60萬元，預計補助20案，每案補助3萬元，補助金額與案次，在各校均較為少見，此舉對行政人員應有相當大的激勵效果。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.依據本校目前職員實際進修情形，調整補助行政人員進修預算4案*平均15,000元=60,000元(請參閱支用計畫書附表14)。 106-109 行政人員進修補助情形如下:</p> <table border="1" data-bbox="506 628 1995 879"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>案數</th> <th>金額</th> <th>職工人數</th> <th>比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>106</td> <td>4</td> <td>91,542</td> <td>122</td> <td>3.3%</td> </tr> <tr> <td>107</td> <td>7</td> <td>146,394</td> <td>127</td> <td>5.5%</td> </tr> <tr> <td>108</td> <td>8</td> <td>159,484</td> <td>129</td> <td>6.2%</td> </tr> <tr> <td>109</td> <td>8</td> <td>159,065</td> <td>131</td> <td>6.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>106-109年度行政人員進修補助案數由4增加到8，補助總金額由9萬增加到近16萬，申請比例由3.3%增加到6.1%，顯示本校鼓勵職員工進修的成效，並逐年增加。</p>	年度	案數	金額	職工人數	比例	106	4	91,542	122	3.3%	107	7	146,394	127	5.5%	108	8	159,484	129	6.2%	109	8	159,065	131	6.1%
年度	案數	金額	職工人數	比例																						
106	4	91,542	122	3.3%																						
107	7	146,394	127	5.5%																						
108	8	159,484	129	6.2%																						
109	8	159,065	131	6.1%																						
<p>2.2.5 108學年度期末現金餘額22億元，財務尚稱穩健，惟仍宜留意少子女化趨勢學生減少之衝擊與因應。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.本校106、107及108學年度現金收支餘絀分別為2.58億、2.82億及2.78億元，後續除非學生人數有大幅變化才會對年度現金餘絀造成影響，以108學年度期末現金餘額22億及106~108學年度現金餘絀數狀況，應足以因應少子女化與休退學衝擊。 3.此外學校加強預算控管因應，學校財務規劃向來以保守穩健為原則，雖少子女化也不至對本校招生帶來困擾，估計在不調漲學雜費假設下，仍保守估計學雜費將逐年略減，在最差情況下對學校整體收入影響甚微，整體財務仍然十分健全，足以支應各項經常門及資本門支出。</p>																									

<p>2.2.6 校內稽核人員與內部制度控制委員不同，各有應負職責，兩者宜有區分。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.目前正著手規劃內部控制委員會，研擬內部控制委員會之職權包括： (1)審視各項業務之風險性及重要性，並確保其合宜性； (2)檢討強化內部控制作業； (3)研訂內部控制點； (4)其他與本校內部控制有關事項。</p>	
<p>2.2.7 110學年度新聘（三年以內）教師薪資比例約占經常門獎勵補助款27.75%，受到少子女化衝擊及學生數逐年減少中，宜有更務實的規劃。且109 年度已增聘7位，110年度持續增聘，請說明規劃理由。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.為符合教育部生師比規定，及調整師資結構，提升學生受教品質，並補充退休之教師員額，配合增聘適合之師資。</p>	
<p>2.2.8 在參考附表14-4，研究、獎助專任教師取得專利、技術的專業，預估15個案次，宜思考是否以往每年有此業績。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.考量近三年教師申請件數平均8件，及未來教師申請展望，調降預估申請件數。</p>	
<p>2.2.9 在參考附表 14-4，研習、補助教師赴海外實務研習，預估 21 個案次。值此疫情肆虐之時，宜有更務實的規劃。</p>	<p>1.感謝委員指導。 2.本校進行「補助教師海外實務研習經費」預估之際，適值疫情轉趨和緩，對於110年度教師赴海外實務研習持正向預期。惟至目前，全球疫情仍未獲有效控制且波動頻繁。為配合防疫政策，110年度取消補助教師赴海外實務研習，經費流用其他獎補助項目以提升師資素養。</p>	

<p>2.2.10</p> <p>經常門中約20%用於推動實務教學，學校在鼓勵教師改進教學教材教具等已付出努力，經費比例似可提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導 2.推動實務教學中依據本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」有關「獎助教師遠距教學、數位課程、磨課師課程」、「獎助教師彈性雙語教學課程」、「獎助教學方法競賽」與「獎助教師成長社群推動實務教學」等項目，110年度預計執行金額為163.1萬元為109年執行金額71.75萬元的2.27倍。 	
<p>2.2.11</p> <p>110年度學校資本門經費規劃投入在教學及研究設備的比例為82.05%，經常門投入在改善教學、教師薪資的比例亦高達90.57%，若執行得當，應有助於提升學校的競爭力。惟110年度規劃獎補助經費金額為8,700萬元，約為109年度教育部核定獎補助經費之2倍，規劃金額偏高，恐不易達成，將造成未來計畫大幅調整之困擾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導，未來預算編列會朝向穩健保守規劃。 2.本年度獲教育部補助款(獎勵補助+自籌款)為 57,161,864 元。 3.依校務發展重點調整經費資本門與經常門支用比率為60%：40%，資本門分配34,297,118元，資本門部分占原規劃比例達79%，因此，原規劃項目大致皆可採購，標餘款的部份採購項目會減少，此部份本來排序就比較後面，可由高教深耕計畫或其他校內經費採購，影響不大。 4.經常門分配19,710,988元，占原規劃45%，檢討和扣除因疫情無法執行的項目，其他部分依往年執行情形調整，不至於造成計劃太大的變動。 	

<p>2.2.12</p> <p>表7「110 年度經常門經費支用項目表」中，未編列任何經費於「資料庫訂閱費」項目，而學生108學年度電子資源使用量181,566次，遠高於107 學年度之22,193次，恐不敷師生需求，影響教學及研究的品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.資料庫訂閱費為一年一期授權使用，考量授權的限制，本校全數改以校內款購置。 3.110 年度(109 學年度)校內款訂閱資料庫總金額為 5,504,384 元。 4.獎補助款支用於購置必要館藏，包含圖書、視聽資料及數位圖書館加值服務等相關設備，列為主要優先採購項目。 5.為鼓勵學生多利用電子資源，本校圖書館於108學年度將電子資源利用併入新生利用教育課程，並定期舉辦「開卷有禮」獎勵活動，積極提升電子資源使用量，108學年度電子資源使用量才有亮眼的成長。謝謝委員肯定。 	
<p>2.2.13</p> <p>附表9「資本門經費需求教學及研究規格說明書」中，優先序110-02-10「機櫃」，其規格中若增列「材質」，將更為周延。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.依委員建議，增列機櫃材質說明，並同步修正支用計畫書附表9「資本門經費需求教學及研究規格說明書」。 	
<p>2.2.14</p> <p>附表15「經常門經費需求學輔相關物品明細表」，優先序110-01-91「圓椅凳」，其規格為直徑約60cm，2.高度約1.8cm，3.規格含以上」，若增列「材質」將更為周延。優先序110-01-94「椅子」亦有相同之狀況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.修正支用計畫書附表15「經常門經費需求學輔相關物品明細表」，優先序110-01-91(修正後優先序110-03-17)「圓椅凳」，其規格為：直徑約60cm，高度約1.8cm(修正為18cm)，規格含以上，增列「材質」為香蕉纖維編織。 3.修正支用計畫書附表15「經常門經費需求學輔相關物品明細表」，優先序110-01-94(修正後優先序110-03-20)「椅子」，其規格為：約55x62x88cm，木質椅腳，規格含以上。增列「材質」為亞麻布面。 	

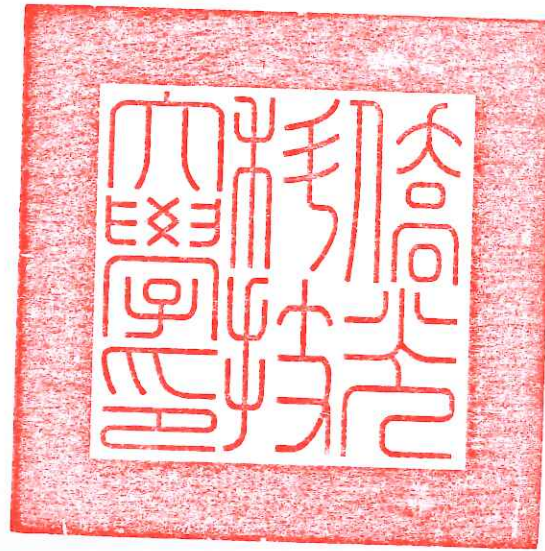
<p>2.2.15</p> <p>附表17「經常門經費需求電子資料庫／軟體明細表」中所有5項採購案，其授權年度均為一年，建議勿跨年度租用，以免造成經費使用上之困擾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.為避免造成經費使用之困擾，本年度已修正採購內容。 3.專責會議將進行業務宣導。 	
<p>2.2.16</p> <p>附表9至附表18中，表格內文字體過小，不易閱讀，建議改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指正。 2.附表9至附表18的每個表格欄位比較多，欄位行列之採購規格文字內容也較多，為使委員有整頁審閱之便利性，故以調整表格縮小比例方式整頁輸出，但是有同步檢附附表9至附表18之電子檔光碟，提供委員審閱參考。 	
<p>2.2.17</p> <p>附表9中有多項採購與專業教室建置（或系統建置）有關，如優先序#110-1-1-#110-1-49（餐飲管理系），各單項之總購置金額均超過100萬元。由於分項採購較不利於系統管理與維護，建議學校審慎評估適切的採購方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.感謝委員指導。 2.附表9中餐飲管理系專業教室建置相關設備採購，為利於設備管理與維護，學校已將全部設備合併一案，以公開招標方式採購完成，未有分批採購情事。 	

備註：依教育部 **110年4月核配** 函文附件之審查意見進行回覆。

私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫



110年度校務發展及年度經費修正支用計畫書【附表】

僑光科技大學



學校名稱及用印

(請蓋關防)

填表單位	研究發展處 會計室	填表人簽章	 	填表日期	110年 04月 29日
------	------------------	-------	--	------	--------------

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

目錄

【附表4】 110年度經費支用預估情形一覽表	附表4-1
【附表5】 近三年重大修繕維護工程說明表	附表5-1
【附表6】 110年度資本門經費支用項目表	附表6-1
【附表7】 110年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表14】)	附表7-1
【附表9】 資本門經費需求教學及研究設備規格說明書	附表9-1
【附表10】 資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書	附表10-1
【附表11】 資本門經費需求軟體教學資源規格說明書	附表11-1
【附表12】 資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書	附表12-1
【附表13】 資本門經費需求其他項目規格說明書	附表13-1
【附表14】 經常門經費需求項目明細表	附表14-1
【附表15】 經常門經費需求學輔相關物品明細表	附表15-1
【附表16】 經常門經費需求改善教學相關物品明細表	附表16-1
【附表17】 經常門經費需求電子資料庫 / 軟體明細表	附表17-1
【附表18】 110年度資本門 採購標餘款 設備規格說明書	附表18-1

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表4】110 年度經費支用預估情形一覽表								
	獎勵補助款		自籌款			總金額		
	資本門	經常門	資本門	經常門	占獎勵補助款比率	資本門	經常門	
小計	49,277,469		7,884,395		16.00%	57,161,864		
占總金額比率	86.21%		13.79%			金額	36,874,988	20,286,876
金額	29,566,481	19,710,988	7,308,507	575,888			64.51%	35.49%
比率	60.00%	40.00%	92.70%	7.30%				
備註：								
1.	依獎勵補助要點第九點第一款第二目規定：學校應自籌本獎勵補助經費十分之一以上額度為配合款。							
2.	依獎勵補助要點第九點第二款規定：本獎勵補助經費之分配（不包括自籌款），應區分為資本門及經常門，各占總預算百分之五十；其經費之使用，應依各校支用計畫所編列者為準，並應符合本部所定資本門與經常門支用比率及流用方式，資本門不得流用至經常門，經常門得流用至資本門，其流用以總經費百分之二十為限。如有特殊需求必須變更經常門及資本門比率者，應依教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點第八點計畫經費變更之規定辦理。經費門之劃分，應依行政院主計總處發布之財物標準分類規定辦理。							
3.	依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。							

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表5】近三年重大修繕維護工程說明表

年度	獎勵補助經費是否支用重大修繕維護工程	支用說明	金額	占資本門比率
108	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
109	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
110	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			

備註：

依獎勵補助要點第九點第三款規定：本獎勵補助經費，不得支用於興建校舍工程建築及興建建築貸款利息補助。但因重大天然災害及不可抗力因素所致需修繕之校舍工程，得優先支用本項經費，於支用計畫中敘明理由並報本部核定後，於資本門經費50%內勻支，未經報核不得支用。

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表6】110年度資本門經費支用項目表						
項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率	金額	比率
一、	教學及研究設備(含圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等)	教學及研究設備(請另填寫【附表9】)	24,484,018	82.81%	7,308,507	100.00%
		圖書館自動化設備(請另填寫【附表10】)	98,000	0.33%	0	0.00%
		圖書期刊、教學媒體(請另填寫【附表11】)	2,902,000	9.82%	0	0.00%
		小計	27,484,018	92.96%	7,308,507	100.00%
二、	學生事務及輔導相關設備-占資本門經費2%以上(不含自籌款金額)(請另填寫【附表12】)	650,463	2.20%	0	0.00%	
三、	其他(省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施)(請另填寫【附表13】)	1,432,000	4.84%	0	0.00%	
總計			29,566,481	100.00%	7,308,507	100.00%

備註：依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

【附表7】110 年度經常門經費支用項目表(請另填寫【附表14】)						
項目			獎勵補助款		自籌款	
			金額	比率	金額	比率
一、	改善教學、教師薪資及師資結構-占經常門經費60%以上(不含自籌款金額)	新聘(三年以內)專任教師薪資(備註1)	10,495,458	53.25%	0	0.00%
		提高現職專任教師薪資(備註1)	1,471,297	7.46%	0	0.00%
		現職專任教師彈性薪資(備註1)	0	0.00%	0	0.00%
		推動實務教學(包括教師編纂教材、製作教具)	2,934,000	14.89%	0	0.00%
		研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	2,406,903	12.21%	0	0.00%
		研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	840,000	4.26%	0	0.00%
		進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	300,000	1.52%	0	0.00%
		升等送審(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	108,000	0.55%	0	0.00%
		小計	18,555,658	94.14%	0	0.00%
二、	學生事務及輔導相關工作-占經常門經費2%以上(不含自籌款金額)	外聘社團指導教師鐘點費	128,000	0.65%	0	0.00%
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(備註2)(請另填寫【附表15】)	238,690	1.21%	0	0.00%
		其他學輔相關工作經費	224,640	1.14%	0	0.00%
		小計	591,330	3.00%	0	0.00%
三、	行政人員相關業務研習及進修 - 占經常門經費5%以內(不含自籌款金額)	181,000	0.92%	0	0.00%	
四、	改善教學相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(請另填寫【附表16】)	0	0.00%	375,888	65.27%	

五、	其他	資料庫訂閱費(備註3)(請另填寫【附表17】)	0	0.00%	0	0.00%
		軟體訂購費(備註3)(請另填寫【附表17】)	0	0.00%	0	0.00%
		其他(備註4)【勞僱型助理、工讀生薪資及雇主負擔勞健保、補充保費等相關費用】	383,000	1.94%	0	0.00%
		其他(著作【以配合款支應】)	0	0.00%	200,000	34.73%
		小計	383,000	1.94%	200,000	34.73%
六、	兼任師資授課鐘點費(備註5)		0	0.00%	0	0.00%
總計			19,710,988	100.00%	575,888	100.00%

備註：

- 依獎勵補助要點第九點第五款第一目規定：本獎勵補助經費經常門以改善教學、教師薪資及師資結構為主，應優先保留經常門經費百分之六十以上供作下列經費所需：(1)新聘（三年以內）之專任教師薪資：補助對象不得為年滿六十五歲或公立學校、政府機關退休至私立校服務之教師，其薪資應由學校其他經費支付。(2)提高現職專任教師待遇所需經費：包括比照中央政府一百零七年度調整軍公教人員待遇、公立大專校院教師學術研究加給標準所提高之現職專任教師薪資所需經費及彈性薪資。(3)推動實務教學（包括教師編纂教材、製作教具）、研究（獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究）、研習（包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習）、進修（護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位）及升等（包括教師資格送審及教師多元升等機制）之用途。(4)接受前述補助之教師，應為納入補助核配基準之專任教師，惟校長不得接受各項補助，不符前述規定者，將予追繳相關獎勵補助款。
- 學生事務及輔導相關工作經費使用注意事項：
 - (1)經常門獎勵補助經費用於辦理學生事務及輔導相關工作，其中至多1/4得用於部分外聘社團指導教師之鐘點費。
 - (2)其餘學生事務及輔導相關工作經費使用，比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」辦理。
 - (3)依「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」附表之使用說明D2，經常門得購置學生社團活動所需單價在1萬元以下之非消耗品。
 - (4)上開經費使用項目應由學務處統籌規劃辦理。
- 依獎勵補助要點第九點第五款第三目規定：授權使用年限在二年以下之電子資料庫及軟體訂購費用，應由經常門其他項下支應。
- 為保障專科以上學校學生擔任兼任助理之學習及勞動權益，各校依本部104年6月17日臺教高(五)字第1040063697號函「專科以上學校強化學生兼任助理學習與勞動權益保障處理原則」認定校內兼任助理係屬學習關係或僱傭關係，並依學習或僱傭等不同關係設計相關配套措施（包含各項權利義務關係）者，如有符合上開處理原則有關學習型助理之獎助金或勞僱型助理之薪資及勞健保等相關費用之需求，得列入經常門「其他」項下。

5.	依獎勵補助要點第九點第五款第九目規定：已申請「兼任師資待遇成效」獎勵經費並獲核定之學校，所獲核定之經費得用於支付兼任教師授課鐘點費。
6.	依獎勵補助要點第九點第五款第二目規定：本獎勵補助經費經常門不得用於校內人員出席費、稿費、審查費、工作費、主持費、引言費、諮詢費、訪視費及評鑑費等相關酬勞。
7.	依獎勵補助要點第九點第十款規定：本獎勵補助經費比率之計算，不包括自籌款金額；各校自籌款之支用得依校內自訂相關規定辦理。

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表9】資本門經費需求教學及研究規格說明書											
優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-01	歐式工作台櫃	1.外型尺寸: W120 x D75 x H85cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 3.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管·附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手·與門片一體成形。 7.水槽上配置一隻冷熱水混合龍頭。 8.含設備用電及給排水配置設備定位。 9.規格含以上	3	台	45,000	135,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-02	西餐商用煎板爐	1.外型尺寸: W120 x D75 x H85/100cm (±2%) 2.電壓:3φ380V/7KW 3.煎板採用NSF-25mm鋼板製作·得性質食品衛生等級且其厚度可達保溫功能。 4.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 5.底板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 6.櫥門採用雙層式作法·不鏽鋼厚為SUS 304# 1.0mm以上厚度不銹鋼板製造。 7.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管·附高低調整腳。 8.須通過NSF、UL或同等官網得查之國際認證。 9.含設備用電配置設備定位。 10.規格含以上	1	台	150,000	150,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-03	西餐四口爐下烤箱	1.外型尺寸: W80 x D75x H85/100cm (±2%) 2.電壓:3φ380V/15KW 3.建議廠牌:CBW或同等品 4.烤箱門使用 SUS 304 1.0 m/m 厚不銹鋼板壓模成型製作·間隔玻璃絲綿·特製後鈕·不變不下垂。 5.烤箱門把採用防撞腳設計及玻璃視窗,可透視內部食材。 6.烤箱內、外層隔熱以耐高溫玻璃絲綿斷熱·引導式烤箱溫度平均·後留排氣口。 7.烤盤尺寸: 562*580(510)*30 m/m。(烤盤*1、烤架*1。) 8.烤箱邊緣裝耐高溫保護條·烤箱開關及溫度控制開關溫度為: 50~300度。 9.烤箱為熱風對流烤箱,使用電力: 7KW。 10.主副爐採用防水型電熱板,開關採用無段式功率開關。 11.附高低調整腳四只。 12.含設備用電配置設備定位。 13.規格含以上	1	台	190,000	190,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-04	明火烤箱	1.外型尺寸: W60x D50.3 x H51.5cm (±2%) 2.電壓:1φ220V/4KW 3.建議廠牌:HOTCO或同等品 4.高功率加熱元件使設備在10秒內急速升溫·可準備使用。 5.烹飪模式旋鈕可獨立控制左、右·或雙組加熱元件。 6.不銹鋼結構易於清潔和保養。 7.可安裝在檯面或牆上。 8.標準配件:烤架、滴水盤、以及壁裝支架。 9.含設備用電配置設備定位。 10.規格含以上	1	台	120,000	120,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-05	歐式置物工作檯	1.外型尺寸: W90 x D75 x H85cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 3.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管, 附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手, 與門片一體成形。 7.含設備用電配置設備定位。 8.規格含以上	3	台	43,000	129,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-06	水槽工作檯	1.外型尺寸: W120 x D75 x H85/100cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 3.水槽使用SUS 304 1.2mm 厚不鏽鋼板製作, 附落水頭、溢水頭、溢水管及止水塞頭等裝置 4.三側圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 5.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 6.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管, 附高低調整腳。 7.水槽上配置一隻冷熱水混合龍頭。 8.含設備給排水配置設備定位。 9.規格含以上	1	台	28,000	28,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-07	食品保溫燈	1.外型尺寸: 口徑19公分(±2%) 2.電壓:1φ220V/0.25KW 3.外觀: 銅色外殼/黑線。 4.伸縮範圍60-150公分。 5.含設備用電配置設備定位。 6.規格含以上	2	台	32,000	64,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-08	商用微波爐	1.外型尺寸: W42.2 x D50.8x H33.7cm (±2%) 2.電壓:1φ220V/1.8KW 3.建議廠牌:國際牌或同等品 4.段式加熱, 故障自動顯示。 5.10個按鍵, AB兩組記憶, 共有20組產品設定。 6.程序保險鎖鍵。 7.含設備用電配置設備定位。 8.規格含以上	1	台	45,000	45,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-09	西式專用配膳檯	1.外型尺寸: W150 x D75 x H85cm (±2%) 2.設備為雙通, 可雙邊開門 3.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管, 附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手, 與門片一體成形。 7.含設備用電配置設備定位。 8.規格含以上	2	台	36,000	72,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-10	低溫烹飪機	1.外型尺寸:W42.7 x D70 x H38 cm (±2%) 2.電壓:1φ220V/1.6KW 建議廠牌:ORVED或同等品 3.設備為不銹鋼材質 4.可設置三個核心溫度探針精準掌握食材熟度 5.0.5度精準溫差控制 6.可儲存99道參數設定 7.依食材大小可調整檔板 8.具備過熱保護裝置，會自動關閉直到冷卻完成 9.六種烹飪模式(烹飪後關閉、烹飪後續熱、烹飪後冷卻、溫差烹飪、解凍回溫及無進水可用的宴會模式) 10.含設備用電配置設備定位 11.驗收時需附進口報單 12.規格含以上	1	台	250,000	250,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-11	食品真空包裝機	1.外型尺寸:W49.5 x D64.5 x H28.8 cm (±2%) 2.電壓:1φ220V/0.75KW 3.建議廠牌:ORVED或同等品 4.真空室尺寸W35.5×D36.5×H18.4 cm·容積17.10公升。 5.設備為不銹鋼材質。 6.具有HIGH FLEX技術 7.306 mm可拆式密封棒。 8.99.99%最大真空度·固體及液體皆可包裝。 9.含設備用電配置設備定位。 10.驗收時需附相關進口報單。 11.規格含以上	1	台	150,000	150,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-13	萬能蒸烤箱	1.外型尺寸: W85 x D84.2 x H101.4cm (±2%) 2.電壓:3φ380V/18.9KW 3.建議廠牌: Rational Icombi Pro或同等品 4.可容納1/1GN PAN 10盤。 5.設備正面、背面為不銹鋼材質，內部為弧型轉角不銹鋼製品。 6.內建2組風扇。 7.觸控面板: 10.1" 觸控面板。 8.新鮮蒸氣產生器,改良蒸氣產生器確保蒸氣飽和度提高和自動除鈣。 9.燒烤溫度30°C~300°C 10.蒸煮溫度30°C~130°C 11.燒烤加蒸30°C~300°C 12.擁有七項烹飪模式(肉食、禽類、魚類、佐菜、蛋類菜餚/點心、烘焙、Finishing/回溫)。 12.濕度可仿所需微調，0%~100%可任意微調設定。 13.探針擁有六個檢測點，能精確測出食材中心溫度。 14.可24小時連續烹煮及可調整1/2節省能源烹煮法。 15.急速強制降溫控制。 16.可儲存1200道菜單並可輸入中文名稱，手動烹飪程式可輸入12個步驟。 17.LED 照明燈。 18.烹飪腔三層隔熱玻璃門。 19.能源消耗顯示。 20.控制面板繁體中文顯示(55種語言介面)。 21.五段式風速。 22.全自動清洗裝置,符合HACCP國際衛生標準並附清洗噴槍,自動回縮,噴灑和射流功能(隱藏式) 具有iCare System全自動智能除鈣清洗，使用無磷環保藥錠。 23.溫度位可互換°C或°F。 24.歐洲CE(VDE)NF 合格 美國/加拿大UL/NSF/CUL 合格。 25.二年保固。 26.須通過NSF、UL或同等網路官網得查之國際認證。 27.含設備用電及給排水配置設備定位。 28.驗收時需附進口報單及官方認證。 29.規格含以上	1	台	520,000	520,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-14	3D食品管列印機	1.外型尺寸:W60 X D60 X H65cm (±2%) (商用款單頭/尺寸含設備活動空間尺寸) 2.電壓:1φ110V/0.06KW 3.重量:9kg 4.成品平板台採用震台浮動式設計，可彈性上下點壓。 5.噴射機械臂長40公分 6.可支援LAN電腦/筆電/平板 7.可3D立體化客製食材塑形 8.可打印個人化手寫及徒手畫作品 9.200種套裝選項 10.可上原廠官網下載印製圖形 11.附原廠列印食品條(杏仁膏糖*8條、可可膏糖*8條) 12.原廠針頭補充耗材針頭管1隻(不銹鋼) 13.3.5英寸顯示屏 SD卡讀取功能 14.須通過NSF、UL、CE或同等官網得查之國際認證。 15.含設備用電配置設備定位。 16.驗收時需附「進口報單」及「官方認證」。 17.規格含以上	2	台	180,000	360,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-15	歐式工作檯櫃	1.外型尺寸: W90 x D75 x H85/100cm (±2%) 2. 台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 3. 圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作 4. 層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 5. 櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管，附高低調整腳。 6. 門板為歐式門片斜角把手，與門片一體成形。 7. 含設備用電配置設備定位。 8. 規格含以上	1	台	35,000	35,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-16	中式快速爐	1.外型尺寸: W120 x D75 x H85/100cm (±2%) 2. 電壓:3φ380V/10KW 3. 台面採用SUS304#1.5m/m不銹鋼板製造。 4. 側板採用SUS304#1.0m/m不銹鋼板製造。 5. 櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管，附高低調整腳。 6. 大口型 7. 高功率嵌入式電磁炒菜雙口爐。 8. 爐子上須配置2隻過濾水。 9. 須通過NSF、UL、CE或同等官網得查之國際認證。 10. 含設備用電及給排水配置設備定位。 11. 驗收時需附「官方認證」或同等。 12. 規格含以上	1	台	45,000	45,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-17	中式快速爐	1.外型尺寸: W180 x D75 x H85/100cm (±2%) 2. 電壓:1φ220V/7.5KW 3. 台面採用SUS304#1.5m/m不銹鋼板施工製造。 4. 側板採用SUS304#1.0m/m不銹鋼板施工製。 5. 櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管，附高低調整腳。 6. 嵌入式電磁爐三口。 7. 爐子上須配置3隻過濾水。 8. 小口型 9. 須通過NSF、UL、CE或同等官網得查之國際認證。 10. 含設備用電及給排水配置設備定位。 11. 驗收時需附官方認證或同等認證。 12. 規格含以上	1	台	45,000	45,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-18	板前工作台	1.外型尺寸: W180 x D75 x H85cm (±2%) 2. 台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 3. 層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 4. 櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管，附高低調整腳。 5. 門板為歐式門片斜角把手，與門片一體成形。 6. 含設備用電配置設備定位。 7. 規格含以上	1	台	24,000	24,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-19	微波爐	1.外型尺寸: W42.2 x D50.8x H33.7cm (±2%) 2. 電壓:1φ220V/1.8KW 3. 建議廠牌:國際牌或同等品 4. 段式加熱，故障自動顯示。 5. 10個按鍵，AB兩組記憶，共有20組產品設定。 6. 程序保險鎖鍵。 7. 含設備用電配置設備定位。 8. 規格含以上	1	台	45,000	45,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-20	水槽工作檯	1.尺寸: W120 x D75 x H85/100cm (±2%) 2. 台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 3. 水槽使用 SUS 304 1.2mm 厚不鏽鋼板製作，附落水頭、溢水頭、溢水管及止水塞頭等裝置 4. 三側圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 5. 層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 6. 腳架使用φ1-1/2" 不鏽鋼管附不鏽鋼調整腳。 7. 水槽上配置一隻冷熱水混合龍頭。 8. 含設備給排水配置設備定位。 9. 規格含以上	1	台	28,000	28,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-21	自動補水蒸箱	1.外型尺寸: W76.5 x D69.3 x H150cm (±2%) 2. 電壓: 3φ380V/12KW 3. 建議廠牌: 快特勵或同等品 4. 盤數: 8盤。 5. 不銹鋼製成。 6. 玻璃門。 7. 含設備用電及給排水配置設備定位。 8. 規格含以上	1	台	95,000	95,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-22	中式高湯爐	1.外型尺寸: W60 x D75 x H50/100cm (±2%) 2. 電壓: 3φ380V/5KW 3. 台面使用 SUS 304 1.2mm 厚不鏽鋼板製作。 4. 圍板 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 5. 櫃腳使用φ2" X H 5" 不鏽鋼管，附高低調整腳。 6. 採用電熱式高湯電爐。 7. 爐子上須配置一隻過濾水。 8. 含設備用電及給水配置設備定位。 9. 規格含以上	1	台	25,000	25,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-23	煮飯鍋	1.外型尺寸: W48 x D40 x H35cm (±2%) 2. 電壓: 1φ110V/1.5KW 3. 建議廠牌: 尚朋堂或同等品 4. 40人份商業用煮飯鍋 5. 含設備用電配置設備定位。 6. 規格含以上	1	台	12,000	12,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-24	保溫飯鍋	1.外型尺寸: W46 x D59.5 x H33.3cm (±2%) 2. 電壓: 1φ110V/0.105KW 3. 建議廠牌: 尚朋堂或同等品 4. 50人份營業用保溫飯鍋 5. 含設備用電配置設備定位。 6. 規格含以上	1	台	12,000	12,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-25	配膳工作檯	1.外型尺寸: W120 x D75 x H60/100cm (±2%) 2. 台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 3. 層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作，下加 U 型板補強。 4. 腳架使用φ1-1/2" 不鏽鋼管附不鏽鋼調整腳。 5. 含設備用電配置設備定位。 6. 規格含以上	1	台	35,000	35,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-27	歐式工作台櫃	1.外型尺寸: W180 x D75 x H85/100cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 3.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管, 附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手, 與門片一體成形。 7.水槽上配置一隻冷熱水混合龍頭。 8.水槽採用不鏽鋼SUS304-1.5MM製作, 深度配合使用單位。 9.含設備用電及給排水配置設備定位。 10.規格含以上	2	台	67,500	135,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-28	實習式鐵板燒台	1.外型尺寸: W484 x D184 x H80cm (±2%) (2台合併尺寸為W968 x D184 x H80cm) 2.電壓:3φ380V/約40KW 3.合金鋼板(厚度約20mm)採用食品級安全規範, 需檢附證書 4.鋼板採用防銹易潔鋼板。 5.加熱採用有認證安全規範電熱管, 需檢附證書, 電熱管需有刻認證號 6.採用電熱式加溫高溫可達350度°C。 7.殘菜盒及集油盒皆採用不銹鋼材質, 方便清洗。 8.台身側板採用美式開鎖, 門板可拆卸維修。 9.靜電機前所有風箱採可全拆除清潔之構造, 附使用說明。 10.內含可調整風量閘門控制風量。 11.須通過NSF、UL或同等官網得查之國際認證。 12.含設備用電及排水配置設備定位。 13.驗收時需附官方認證或同等認證。 14.規格含以上。	2	台	420,000	840,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-29	水槽工作台	1.外型尺寸: W120 x D75 x H85/100cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 3.水槽使用SUS 304 1.2mm 厚不鏽鋼板製作, 附落水頭、溢水頭、溢水管及止水塞頭等裝置 4.三側圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 5.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 6.腳架使用φ1-1/2" 不鏽鋼管附不鏽鋼調整腳。 7.水槽上配置一隻冷熱水混合龍頭。 8.含設備給排水配置設備定位。 9.規格含以上	1	台	24,000	24,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-30	配膳工作台櫃	1.外型尺寸: W180 x D75 x H85cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 3.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作, 下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管, 附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手, 與門片一體成形。 7.含設備用電配置設備定位。 8.規格含以上	1	台	28,000	28,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-31	歐式工作台櫃	1.外型尺寸: W120 x D60 x H85cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 3.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管·附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手·與門片一體成形。 7.含設備用電配置設備定位。 8.規格含以上	4	台	33,750	135,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-32	卡布里台	1.外型尺寸: W150 x D30 x H30cm (±2%) 2.電壓:1φ110V/0.66KW 3.溫度範圍1°C~6°C 4.外觀:方形不銹鋼含水平腳。 5.冷卻方式:鱗片式冷卻。 6.冷媒: R-134a。 7.材質: SUS304。 8.含設備用電及給排水配置設備定位。 9.規格含以上	2	台	180,000	360,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-33	日式工作台	1.外型尺寸: W135 x D75 x H85cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 3.圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作 4.層板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 5.櫃腳使用φ2" X H 5"不鏽鋼管·附高低調整腳。 6.門板為歐式門片斜角把手·與門片一體成形。 7.含設備用電配置設備定位。 8.規格含以上。	2	台	60,000	120,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-34	電熱管燒烤爐	1.外型尺寸: W75 x D45 x H49cm (±2%) 2.電壓:1φ220V/6.6KW 3.建議品牌:專鑫或同等品。 4.殘渣集油盤。 5.石英管加熱。 6.烤爐為不銹鋼製。 7.上火/下火配合使用單位需求。 8.含設備用電配置設備定位。 9.規格含以上	1	台	45,000	45,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-35	日式殺魚水槽	1.外型尺寸: W120 x D75 x H85/100cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 3.槽體使用不鏽鋼板製作·深度 25 公分。 4.腳架使用 φ1-1/2" 不鏽鋼管·附高低調整腳及管套裝置。 5.層板使用SUS 304 1.0mm厚不鏽鋼板製作·下加U型板補強。 6.水砵板使用 3 公分厚·板面與水槽頂面平齊放置。 7.三側圍板使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板製作。 8.水槽上配置一隻冷熱水混合龍頭。 9.含設備給排水配置設備定位。 10.規格含以上	2	台	45,000	90,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-36	冷藏臥式冰箱	1.外型尺寸: W150 x D75 x H85cm (±2%) 2.電壓:1φ220V/1.32KW 3.溫度範圍: 0°C~-5°C 4.台面使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板·箱體側板使用 SUS 430 0.5mm厚不鏽鋼板·機房側板使用 SUS 430 0.5mm 厚不鏽鋼板·內殼使用SUS 304 0.5mm 厚不鏽鋼板·中間使用 60mm 厚 PU 泡棉絕緣。 5.壓縮機使用進口全新品·附電源開關、指示燈、溫度設定器等裝置。 6.櫃腳使用φ2" 不鏽鋼高低調整腳。 7.含設備用電及排水配置設備定位。	2	台	64,000	128,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-37	冷凍臥式冰箱	1.外型尺寸: W150 x D75 x H85cm (±2%) 2.設備為雙通·可雙邊開門 3.電壓:1φ220V/1.76KW 4.溫度範圍: -4°C~3°C 5.台面使用 SUS 304 1.0mm 厚不鏽鋼板·箱體側板使用 SUS 430 0.5mm厚不鏽鋼板·機房側板使用 SUS 430 0.5mm 厚不鏽鋼板·內殼使用SUS 304 0.5mm 厚不鏽鋼板·中間使用 60mm 厚 PU 泡棉絕緣。 6.壓縮機使用進口全新品·附電源開關、指示燈、溫度設定器等裝置。 7.櫃腳使用φ2" 不鏽鋼高低調整腳。 8.含設備用電及排水配置設備定位。 9.規格含以上	2	台	67,000	134,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-38	急速冷凍冰箱	1.外型尺寸:79 x 77.1 x 87cm。(±2%) 2.電壓:1φ220V/1.2KW 3.建議廠牌:IRINOX 或同等品 4.可容納4~8盤烤盤(依調理盆深淺而定)。 5.專利烤盤陳架可依需求隨時更換為GN1/1或是600*400烘焙用規格。 6.設備不銹鋼材質。 7.七種烹飪功能(急速冷凍、急速冷藏、解凍回溫、發酵、低溫烹調、巧克力及保溫)。 8.四種工作模式(餐廳、糕點、冰淇淋及烘焙)皆有不同功能選項及參數。 9.中心溫度探針擁有五段感測點(四點感測食材、一點感測空氣溫度)。 10.冷藏至(+3°C)及冷凍至(-18°C)溫度 11.可置入剛熟烹飪完成的食材(+70°C ~ +90°C)直接進行急速冷卻。 12.專利醫療用臭氧滅菌系統 13.專利製造冷凝器·低噪音及消耗並保持高溫環境下的使用效能。 14.含設備用電及排水配置設備定位。 15.驗收時需附進口報單及官方認證或同等認證。 16.規格含以上	1	台	500,000	500,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-39	四門冷藏冰箱	1.外型尺寸: W120 x D81 x H200cm (±2%) 2.電壓: 1φ220V/2.2KW 3.溫度範圍: 2°C ~ 7°C 4.箱體外殼使用 SUS 304 0.6mm 厚不鏽鋼板製作·內殼使用 SUS 304 0.6mm厚不鏽鋼板·中間保溫層使用 60mm 厚PU泡棉·背板使用烤漆板。 5.箱內設置塑膠塗裝鐵網棚架。 6.壓縮機使用全新進口壓縮機附電源開關指示燈、溫度設定器等裝置。 7.冷卻方式採用風扇循環氣冷式。 8.含設備用電及排水配置設備定位。 9.規格含以上	2	台	54,000	108,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-40	四門冷凍冰箱	1.外型尺寸: W120 x D81 x H200cm (±2%) 2.電壓: 1φ220V/3.3KW 3.溫度範圍: -10°C ~ -18°C。 4.箱體外殼使用 SUS 304 0.6mm 厚不鏽鋼板製作·內殼使用 SUS 304 0.6mm厚不鏽鋼板·中間保溫層使用 60mm 厚PU泡棉·背板使用烤漆板。 5.箱內設置塑膠塗裝鐵網棚架。 6.壓縮機使用全新進口壓縮機附電源開關指示燈、溫度設定器等裝置。 7.冷卻方式採用風扇循環氣冷式。 8.含設備用電及排水配置設備定位。 9.規格含以上	2	台	59,000	118,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-41	預洗工作台區含水槽	1.外型尺寸: W180 x D75 x H配合洗碗機cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 3.水槽及殘菜槽使用 SUS 304 不鏽鋼板製作·水槽附落水頭、溢水頭、溢水管及止水塞頭等裝置。 4.腳架使用 φ1-1/2" 不鏽鋼管·附高低調整腳及管套裝置。 5.連桿補強使用 φ1" 不鏽鋼管。 6.配合洗碗機尺寸製作。 7.預洗噴槍一支。 8.含給排水配置設備定位。 9.規格含以上	1	台	46,000	46,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-42	洗碗機	1.外型尺寸: W63.5 x D75 x H148/196.5cm (±2%) 2.電壓: 3φ380V/11.8KW(洗碗機) 3.洗碗機建議品牌: WINTER HALTER 或同等品 4.彩色編碼電子顯示螢幕。 5.2種清洗程序。 6.籃框尺寸 50X50cm。 7.故障管理系統: 圖形顯示及故障歷史紀錄。 8.含一組 80 加侖商用熱水器(電壓: 3φ380V/12KW)。 9.熱水器建議品牌: 鑫司牌或同等品 10.含設備用電及給排水配置設備定位。 11.規格含以上	1	台	250,000	250,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-43	後處理工作台	1.外型尺寸: W110 x D75 x H配合洗碗機cm (±2%) 2.台面使用 SUS 304 1.5mm 厚不鏽鋼板製作·下加 U 型板補強。 3.腳架使用 φ1-1/2" 不鏽鋼管·附高低調整腳及管套裝置。 4.連桿補強使用 φ1" 不鏽鋼管。 5.含設備用電及給排水配置設備定位。 6.規格含以上	1	台	40,000	40,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力 C-2彈性雙語教學·強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-44	西餐消防感應式噴頭	1.外型尺寸: W30 x D30 x H60cm 以上 (±2%) 2.採套裝式自動濕式藥劑滅火系統。 3.需有內政部消防安全設備審核認可書證明文件。 4.系統使用APC (碳酸鉀水溶液)濕式藥劑。 4.APC藥劑儲存於鋼瓶內，採蓄壓式儲存。 5.當釋放後可重新充填APC藥劑。 6.鋼瓶內採氣氣加壓。 7.鋼瓶容量須依據設計噴頭流量係數選用合適的容量大小。 8.系統必須兼具自動/手動啟動模式，並能提供移報接點。 9.控制盤必需有2組自動啟動模式做以選擇或備用。 10.自動模式採熱敏玻璃球感測方式，融片動作溫度為500°F。 11.手動模式復歸設定僅以雙手即可，無須使工具，以利平常性能動作測試。 12.手動模式須採鋼纜式手動啟動開關，啟動時無須破壞本體配件或外殼。 13.系統為求安全須採一次性使用的氣氣啟動氣瓶，鋼瓶閥藉由氣動方式啟動。 14.所有噴頭內部均須配置過濾裝置以防阻塞噴頭開孔，外部均須配置金屬保護蓋以防止油脂進入而阻塞噴頭，當釋放時此保護蓋薄膜能自動被釋放壓力彈開。 15.4加侖鋼瓶。 16.含設備用電配置設備定位。 17.驗收時需附官方認證或同等認證。 18.規格含以上	2	台	150,000	300,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-45	中餐消防感應式噴頭	1.外型尺寸: W30 x D30 x H60cm (±2%) 2.採套裝式自動濕式藥劑滅火系統。 3.需有內政部消防安全設備審核認可書證明文件。 4.系統使用APC (碳酸鉀水溶液)濕式藥劑。 5.APC藥劑儲存於鋼瓶內，採蓄壓式儲存。 6.當釋放後可重新充填APC藥劑。 7.鋼瓶內採氣氣加壓。 8.鋼瓶容量須依據設計噴頭流量係數選用合適的容量大小。 9.系統必須兼具自動/手動啟動模式，並能提供移報接點。 10.控制盤必需有2組自動啟動模式做以選擇或備用。 11.自動模式採熱敏玻璃球感測方式，融片動作溫度為500°F。 12.手動模式復歸設定僅以雙手即可，無須使工具，以利平常性能動作測試。 13.手動模式須採鋼纜式手動啟動開關，啟動時無須破壞本體配件或外殼。 14.系統為求安全須採一次性使用的氣氣啟動氣瓶，鋼瓶閥藉由氣動方式啟動。 15.所有噴頭內部均須配置過濾裝置以防阻塞噴頭開孔，外部均須配置金屬保護蓋以防止油脂進入而阻塞噴頭，當釋放時此保護蓋薄膜能自動被釋放壓力彈開。 16.4加侖鋼瓶。 17.含設備用電配置設備定位。 18.驗收時需附「官方認證」或同等。 19.規格含以上。	2	台	150,000	300,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-46	鐵板燒消防感應式噴頭	1.外型尺寸: W20 x D20 x H30cm (±2%) 2.油煙罩、風管、爐具上方安裝溫度熱感知器，偵測炊煮區域的環境溫度。 3.藥劑鋼瓶填充強化液滅火藥劑，並於鋼瓶閥上設有可供目視檢查瓶壓的壓力錶。 4.系統應同時具有自動和手動釋放滅火器功能。 5.採用高壓式防火噴嘴。 6.噴射消防器材安裝數量，須配合實際爐灶火口與安全間距裝設。 7.含不銹鋼藥劑箱。 8.規格含以上。	1	台	150,000	150,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-47	西餐排煙罩	1.外型尺寸: W400 x D95 x H40/50cm (±2%) 2.電力:1φ110V/0.3KW 3.油煙罩本體使用SUS304 1.2mm不銹鋼板製作。 4.濾油網採用SUS304製作，濾油原理運用離心過濾法經由8道離心角度濾油 5.濾網可使用清潔劑浸泡並使用噴槍清洗，或使用洗碗機沖洗。 6.罩內設置：活動式滴油槽及不鏽鋼滴油瓶，防霧照明燈1φ-110V-100W每3尺一只。 7.油煙濾網片邊角需為雙層扁線收邊處理。 8.煙罩濾網採用無磁性不銹鋼板油壓一體成型。 9.油煙採用流體力學原理截留過濾。 10.煙罩設備需通過 UL 或 CE 或 JIS 國際安規認證 11.玻璃燈泡附有熱阻及防震效果且具防油、防水、耐熱效果。 12.玻璃燈罩需凝灰防爆包膜 13.需以卡鎖安裝可更換設計及固定墊圈。 14.防爆燈需通過美國NSF & UL嚴格安全認證。 15.防爆燈可耐溫至392 °F 16.須通過NSF、UL、CE或同等官網得查之國際認證。 17.含設備用電配置設備定位。 18.驗收時需附官方認證或同等認證。 19.規格含以上	1	台	150,000	150,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 C-2彈性雙語教學，強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-48	中餐排煙罩	1.外型尺寸: W530 x D95 x H40/50cm (±2%) 2.電力:1φ110V/0.4KW 3.油煙罩: 本體使用SUS304 1.2mm不銹鋼板製作。 4.濾油網: 採用SUS304製作, 濾油原理運用離心過濾法經由8道離心角度濾油 5.濾網可使用清潔劑浸泡並使用噴槍清洗, 或使用洗碗機沖洗。 6.罩內設置: 活動式滴油槽及不銹鋼滴油瓶, 防霧照明燈1φ-110V-100W每3尺一只。 不銹鋼濾網特點: 7.油煙濾網片邊角需為雙層扁線收邊處理 8.煙罩濾網採用無磁性不銹鋼板油壓一體成型。 9.油煙採用流體力學原理截留過濾。 10.煙罩設備需通過 UL 或 CE 或 JIS 國際安規認證 11.玻璃燈泡附有熱阻及防震效果且具防油、防水、耐熱效果。 12.玻璃燈罩需凝灰防爆包膜, 破裂時不會粉碎造成割傷。 13.需以卡鎖安裝可更換設計及固定墊圈, 以防震動脫落。 14.為保障使用安全需通過美國NSF & UL嚴格安全認證。 15.可耐溫至392°F。 16.須通過NSF、UL、CE或同等官網得查之國際認證。 17.含設備用電配置設備定位。 18.驗收時需附官方認證或同等認證。 19.規格含以上	1	台	150,000	150,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-49	鐵板燒排煙罩	1.外型尺寸: W66 x D13 x H12cm (±2%) 2.鐵板燒設備配合二台油煙過濾系統。 3.五個炒位皆內置專用濾網、風門調節器、可清風箱。 4.三層濾煙效果: (1)第一層以離心式過濾網, 過濾大顆粒殘渣異物。 (2)第二層過濾由高效過濾網截濾水氣及細微菜渣, 並作為靜電機安全護網。 (3)第三層由高壓靜電機(13800V)截濾油煙及物化處理。 5.含設備用電配置設備定位。 6.規格含以上	2	台	120,000	240,000	建置「FBI情境專業教室專業設備」	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學, 強化實務能力 C-2彈性雙語教學, 強化國際競賽	4月	校 p.27-28 p.36-37
110-01-50	個人電腦含螢幕	1.處理器: Core i7 2.記憶體: 16G 3.硬碟: 512G 4.光碟機: DVD-RW 5.顯示卡: 2G 6.作業系統: Windows 10 7.23.8吋彩色液晶顯示器 8.支援Wi-Fi 無線 9.規格含以上	6	台	42,500	255,000	強化8522專業教室, 支援教學	商學與管理學院	校務發展計畫 商-B-1-1開發跨科際領域問題導向式 創新實務教學模式	8月	校 p.84-85
110-01-51	筆記型電腦	1.處理器: Core i7 2.記憶體: 8G 3.硬碟: 1T 4.15.6吋彩色液晶螢幕 5.支援WIFI、藍芽 7.內建720p攝影機 8.顯示卡: Intel UHD 9.規格含以上	6	台	42,900	257,400	支援教學	商學與管理學院	校務發展計畫 商-B-1-1開發跨科際領域問題導向式 創新實務教學模式	8月	校 p.84-85

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-52	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.21吋彩色液晶顯示器 5.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	55	組	34,650	1,905,750	建置智慧金融實驗室	財務金融系	校務發展計畫 商-B-2-2設置「智慧金融實驗室」	8月	校 p.84-85
110-01-53	電腦廣播系統	1.主機及子機，符合1組教師電腦及60組學生電腦 2.支援老師廣播、學生廣播、監看學生等功能 3.可全廣黑屏 4.廣播外接盒電源採外接變壓器，無電腦主機或未開機仍可接受廣播 5.提供四埠VGA輸入、輸出介面，支援VGA、HDMI、DVI輸入介面。 6.廣播外接盒支援Windows OS、Linux OS 及 DOS等作業系統。 7.規格含以上	1	套	140,000	140,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	校務發展計畫 商-B-2-2設置「智慧金融實驗室」	8月	校 p.84-85
110-01-54	互動式顯示器	1.處理器:A12 2.記憶體容量:256GB 3.螢幕尺寸:10.5吋 4.類型:WIFI 5.作業系統:ios 6.規格含以上	16	台	30,000	480,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	校務發展計畫 商-B-2-2設置「智慧金融實驗室」	8月	校 p.84-85
110-01-55	電腦主機	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.規格含以上	10	台	28,000	280,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	校務發展計畫 商-B-2-2設置「智慧金融實驗室」	8月	校 p.84-85
110-01-56	筆記型電腦	1.CPU：Core i5 2.記憶體：8G 3.硬碟：500G 4.規格含以上	16	台	32,000	512,000	跨領域學習、創新教學模式課程所需，強化教學設備	企業管理系	校務發展計畫 商-B-1-1開發跨科際領域問題導向式創新實務教學模式 商-B-1-2開設數位新零售問題導向式創新實務教學模式	8月	校 p.84-85
110-01-57	電腦主機	1.處理器：Core i7 2.記憶體：16G 3.硬碟：1T 4.規格含以上	12	台	29,500	354,000	強化8406全球服務管理專業教室設備	國際貿易系	校務發展計畫 B-3強化特色專業跨域教學，推動創業實習	8月	校 p.31-32
110-01-58	筆記型電腦	1.CPU：Core i5 2.記憶體：8G 3.硬碟：500G 4.規格含以上	3	台	32,000	96,000	支援教學	國際貿易系	校務發展計畫 B-3強化特色專業跨域教學，推動創業實習	8月	校 p.31-32

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-59	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：32G 3.硬碟：2TB 4.27吋彩色液晶顯示器 5.固態硬碟：1TB 6.GTX 2070 8GB 顯示卡 7.規格含以上	1	台	90,000	90,000	建置「新零售商業服務專業教室」(8606)	行銷與流通管理系	校務發展計畫 商-B-2營造數位新零售特色專業優質環境，推動自主學習 高教深耕計畫 2-2-2「新零售服務產業」特色領域 人才培育	8月	校 p.84-85 高 p.45-46
110-01-60	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.21吋彩色液晶螢幕 5.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.規格含以上	65	台	34,650	2,252,250	建置「新零售商業服務專業教室」(8606)	行銷與流通管理系	校務發展計畫 商-B-2營造數位新零售特色專業優質環境，推動自主學習 高教深耕計畫 2-2-2「新零售服務產業」特色領域 人才培育	8月	校 p.84-85 高 p.45-46
110-01-61	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.21吋彩色液晶顯示器*4 5.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 6.一對四螢幕分配器 7.規格含以上	1	組	43,000	43,000	模擬法庭專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學，強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境，推動自主學習	8月	校 p.84-85
110-01-62	電腦廣播系統	1.主機及子機，符合1組教師電腦及60組學生電腦 2.支援老師廣播、學生廣播、監看學生等功能 3.可全廣黑屏 4.廣播外接盒電源採外接變壓器，無電腦主機或未開機仍可接受廣播 5.提供四埠VGA輸入、輸出介面，支援VGA、HDMI、DVI輸入介面。 6.廣播外接盒支援Windows OS、Linux OS 及 DOS等作業系統。 7.規格含以上	1	組	140,000	140,000	升級「551專業教授」教學設備授課科目2D及3D電腦繪圖、包裝設計、證照實務、數位設計、視覺資訊設計	生活創意設計系	高教深耕計畫 1-2-4-3建構發想空間 校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，提升學習成效。	8月	高 p.31 校 p.84-85
110-01-63	個人電腦主機	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 5.規格含以上	61	台	30,800	1,878,800	升級「551專業教授」教學設備授課科目2D及3D電腦繪圖、包裝設計、證照實務、數位設計、視覺資訊設計	生活創意設計系	高教深耕計畫 1-2-4-3建構發想空間 校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，提升學習成效。	8月	高 p.31 校 p.84-85
110-01-64	個人電腦含螢幕	1.處理器: Intel i7 2.記憶體:8G 3.固態硬碟:512G 4.獨立繪圖卡2G 5.21吋彩色液晶螢幕 6.規格含以上	1	台	40,000	40,000	工廠實作、模型製作、電腦輔助工程製圖、基礎設計、整合產品設計等課程教學與實作。	電腦輔助工業設計系	校務發展計畫 E-1推動跨域研究，落實研發管理-聚焦「智慧製造之機械產業」及「智慧照護情境產品設計」產學合作計畫	8月	校 p.49-50

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-65	3D雕刻軟體	1.雕刻筆刷 2.插入多網格 3.3D筆刷 4.網格提取 5.3D層 6.表面燻波 7.變換 8.形變 9.高精度幾何形 10.Projection Master 11.纖維網絡 12.微體網絡 13.燻波生成器 14.拓撲與幾何圖形 15.永久授權	1	套	565,903	565,903	1. 專業設計教室軟體·進行動畫、影視等課程教學之用 2. 應用於互動遊戲及文化領域進行前後期3D建模·提升教師與學生專業能力	多媒體與遊戲設計系	校務發展計畫 設-B-1-1開設專業課程教材 設-B-1-2輔導教師專業知能提升 設-B-1-3培養學生專業能力 設-B-2-1強化學生自主解決問題的能力 設-B-2-2建置體驗與學習場域 設-D-1-1學生做中學、學中作 設-D-3-1整合網路社群資源 設-F-4-1建構課程資源共享平台	8月	校 p.69-70
110-01-66	繪圖螢幕	1.螢幕尺寸:15.6吋 2.解析度:1920 x 1080 3.具有 8,192階壓力感應 4.支援Mac和Windows 5.含壓力感應筆 6.規格含以上	50	個	19,900	995,000	1. 專業設計教室軟體·應用於設計、文化、藝術等專業課程 2. 此為產業普遍使用之專業設備·提升學生與產業接軌及專業能力	多媒體與遊戲設計系	校務發展計畫 設-B-1-1開設專業課程教材 設-B-1-2輔導教師專業知能提升 設-B-1-3培養學生專業能力 設-B-2-2建置體驗與學習場域 設-D-1-1學生做中學、學中作	8月	校 p.69-70
110-01-67	專業繪圖平板	1.處理器:i7 2.記憶體:16G 3.固態硬碟:512G 4.顯示卡:4G 5.解析度:3840x2160 6.多點觸控功能 7.提供8,192級感壓級數 8.支援Wifi、藍芽 8.規格含以上	1	個	114,900	114,900	1. 專業設計教室軟體·應用於設計、文化、藝術等專業課程 2. 此為產業普遍使用之專業設備·提升學生與產業接軌及專業能力	多媒體與遊戲設計系	校務發展計畫 設-B-1-1開設專業課程教材 設-B-1-2輔導教師專業知能提升 設-B-1-3培養學生專業能力 設-B-2-2建置體驗與學習場域 設-D-1-1學生做中學、學中作	8月	校 p.69-70
110-01-68	個人電腦含螢幕	1.CPU : Core i7 2.記憶體 : 8G 3.硬碟 : 1T 4.21吋彩色液晶顯示器 5.固態硬碟 : 480G 6.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 7.規格含以上	61	組	38,650	2,357,650	升級「8908雲端運算專業教室」設備·配合院系重點設計跨域課程	資訊科技系	校務發展計畫 設-B-2-2建置體驗與學習場域 設-B-1-3培養學生專業能力	8月	校 p.69-70
110-01-69	個人電腦含螢幕	1.CPU : Core i7 2.記憶體 : 16G 3.硬碟 : 1T 4.24吋彩色液晶顯示器 5.固態硬碟 : 480G 6.規格含以上	5	組	40,000	200,000	升級「8908雲端運算專業教室」設備·配合院系重點設計跨域課程	資訊科技系	校務發展計畫 設-B-2-2建置體驗與學習場域 設-B-1-3培養學生專業能力	8月	校 p.69-70

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-70	電腦廣播系統	1.主機及子機，符合1組教師電腦及60組學生電腦 2.支援老師廣播、學生廣播、監看學生等功能 3.可全廣黑屏 4.廣播外接盒電源採外接變壓器，無電腦主機或未開機仍可接受廣播 5.提供四埠VGA輸入、輸出介面，支援VGA、HDMI、DVI輸入介面。 6.廣播外接盒支援Windows OS、Linux OS 及 DOS等作業系統。 7.規格含以上	1	組	140,000	140,000	升級「8908雲端運算專業教室」設備，配合院系重點設計跨域課程	資訊科技系	校務發展計畫 設-B-2-2建置體驗與學習場域 設-B-1-3培養學生專業能力	8月	校 p.69-70
110-01-71	電腦主機	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1TB 4.固態硬碟:480G 5.規格含以上	60	台	30,500	1,830,000	更換8819電腦教室	資訊中心	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習	8月	校 p.29-30
110-01-72	筆記型電腦	1.CPU：Core i5 2.記憶體：8G 3.固態硬碟：480G 4.規格含以上	1	台	32,000	32,000	行動學習電腦	資訊中心	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習	8月	校 p.29-30
110-01-73	電視顯示器	1.尺寸 55吋 2.解析度:4K Ultra HD 3840x2160 3.支援HDR格式訊號(Dolby Vision、HDR10、HLG) 4.支援Android TV 9.0 5.智慧雜訊抑制功能(Multi Noise Reduction) 6. V-Audio高音質環繞揚聲系統搭載10W*2 7. USB多媒體連結(靜、動態讀取) *2 / HDMI 2.0 *3 8.規格含以上	1	台	30,000	30,000	擴充觀光餐旅大樓B1各專業教室教學設備，提升教學環境安全	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力	8月	校 p.27-28
110-01-74	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 5.21吋彩色液晶顯示器 6.規格含以上	56	台	34,650	1,940,400	建置會展模擬專業教室	旅館與會展管理系	高教深耕計畫 1-5-3實習精進	8月	高 p.36
110-01-75	電腦廣播系統	1.主機及子機，符合1組教師電腦及60組學生電腦 2.支援老師廣播、學生廣播、監看學生等功能 3.可全廣黑屏 4.廣播外接盒電源採外接變壓器，無電腦主機或未開機仍可接受廣播 5.提供四埠VGA輸入、輸出介面，支援VGA、HDMI、DVI輸入介面。 6.廣播外接盒支援Windows OS、Linux OS 及 DOS等作業系統。 7.規格含以上	1	組	140,000	140,000	建置會展模擬專業教室	旅館與會展管理系	高教深耕計畫 1-5-3實習精進	8月	高 p.36

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-76	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.21吋彩色液晶顯示器 5.規格含以上	8	台	31,850	254,800	實習旅行社	觀光與休閒事業管理系	高教深耕計畫 1-2-2建置智慧科技觀光餐旅專業教室	8月	高 p.31
110-01-77	個人電腦含螢幕	1.CPU：Core i7 2.記憶體：8G 3.硬碟：1T 4.21吋彩色液晶顯示器 5.規格含以上	1	台	31,850	31,850	教學用	應用英語系	高教深耕計畫 1-1-3國際與多元文化能力	8月	高 p.29
110-01-78	筆記型電腦	1.CPU：Core i5 2.記憶體：8G 3.硬碟：500G 4.規格含以上	2	台	32,000	64,000	教學用	應用英語系	高教深耕計畫 1-1-3國際與多元文化能力	8月	高 p.29
110-02-01	雷射切割機	1.雷射切割機工作區域：900*600mm。 2.Z軸電動升降工作台：行程200mm，可由軟體控制移動距離。 3.最大雕刻速度：400mm/sec。 4.定位精度：0.01mm 5.最大切割深度：20mm。 6.運動系統：57步進電機·搭載鋼絲皮帶 7.最小形成文字：0.8x0.8mm 8.鐳射功率及類型：80W 9.冷卻系統製冷量：製冷量2500Btu/h 10.聚焦鏡：需配製2.0"/2.5"/4.0"聚焦鏡含套筒共三組 11.電磁式無油空氣泵功率500W·出風量420L/min 12.抽風鼓風機功率1/2HP·出風量430m ³ /h 13.規格含以上	1	台	310,000	310,000	工廠實作、模型製作、電腦輔助工程製圖、基礎設計、整合產品設計等課程教學與實作。	電腦輔助工業設計系	校務發展計畫 E-1推動跨域研究·落實研發管理-聚焦「智慧製造之機械產業」及「智慧照護情境產品設計」產學合作計畫	7月	校 p.49-50
110-02-02	3D列印機	1.列印範圍:280mm*250mm*300mm 2.噴頭溫度:260°C 3.層厚:0.05mm~0.4mm 4.支援斷電續印+絲料偵測 5.遠端監視 6.金屬結構機身 7.空氣過濾裝置 8.規格含以上	2	台	80,000	160,000	電腦輔助工程製圖、基礎設計、整合產品設計等課程教學與實作。	電腦輔助工業設計系	校務發展計畫 E-1推動跨域研究·落實研發管理-聚焦「智慧製造之機械產業」及「智慧照護情境產品設計」產學合作計畫	7月	校 p.49-50
110-02-03	商用橢圓心肺訓練機	1.步幅：53.3cm 2.踏格間距：6.4cm 3.最低轉速：供電10轉/每分鐘·自發電25轉/每分鐘 4.電力系統：自發電 5.心率檢測：手握式與無線心率檢測 6.握把設計：多角度符合人體工學握把 7.最低功率：供電5W/每分鐘·自發電21W/每分鐘 8.承載重量：182公斤 9.規格含以上	1	台	111,000	111,000	開設健康體適能融入體育教學的課程	通識中心(體育教學組)	校務發展計畫 A-1-4改善體適能相關設備 A-1-5實施體適能課後輔導及安排體適能運動課程	7月	校 p.14-15

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-02-04	數位攝影機	1.影像感光元件：1/2.5吋(7.20mm) 背照式 Exmor R CMOS 感光元件 2.總像素：857 萬像素 3.鏡頭：鏡頭類型：蔡司 Vario-Sonnar T* 4.光圈：F2.0 - F3.8 5.支援高速錄影(120p/1920x1080,100/60Mbps) 6.影片格式：XAVC S 格式；MPEG4-AVC/H.264、AVCHD 格式 Ver.2.0 相容；MPEG4-AVC/H.264、MP4；MPEG-4 AVC/H.264 7.螢幕:3吋 LCD 8.含專用腳架、專屬背包、256G記憶卡 9.規格含以上	1	台	49,000	49,000	開設健康體適能融入體育教學的課程	通識中心(體育教學組)	校務發展計畫 A-1-4改善體適能相關設備 A-1-5實施體適能課後輔導及安排體適能運動課程	7月	校 p.14-15
110-02-05	商用斜臥式腳踏車	1.心率檢測：手握式與無線心率檢測 2.最低轉速：供電25轉/每分鐘，自發電25轉/每分鐘 3.電力系統：自發電/採100V-240V-50/60Hz AC 4.握把設計：符合人體工學前握把與座椅握把設計 5.最低功率：供電4W/每分鐘，發電7W/每分鐘 6.規格含以上	2	台	65,000	130,000	開設健康體適能融入體育教學的課程	通識中心(體育教學組)	校務發展計畫 A-1-4改善體適能相關設備 A-1-5實施體適能課後輔導及安排體適能運動課程	7月	校 p.14-15
110-02-06	擴音設備組	1.額定輸出：80W 2.電源供應：AC110V 60Hz · DC24V。 3.頻率響應：20Hz~20KHz±1dB。 4.負載阻抗：100V/70V/0V · 16Ω/8Ω/4Ω/0Ω。 5.輸入：MIC×3(6.3mm/Jack) · LINE 1~2(6.3mm/Jack) · LINE 3(RCA端子)。 6.音質控制：低音±10dB · 高音±10dB。 7.錄音輸出：10KΩ-6dB(RCA端子)。 8.20W喇叭*4 9.原廠手握式無線麥克風*2 10.規格含以上	1	組	38,200	38,200	聲音及音效輸出控制	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-07	機櫃	1.尺寸:19吋 2.35U 3.含載重承板 4.材質：鋁合金 5.規格含以上	1	台	25,000	25,000	存放電腦和相關控制設備	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-08	無線投影伺服器	1.支援windwos/Mac/Android/iOS無線投影 2.可全螢幕/二份畫面投影 3.同時8人待命 4.支援2.4G/5G 5.規格含以上	4	台	15,000	60,000	設備無線投影 for BYOD 各組內容分享廣播	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-09	情境控制主機	1.採用嵌入式系統，內建處理器至少須達667 MIPS。 2.內建512 MB記憶體 3.內建2個連接埠 4.內建2個RS-232雙向控制埠、 2個IR控制埠及4個I/O檢知埠。 5.具備10/100 Mbps的RJ45網路埠、USB連接埠 6.具有RS485/RS232控制訊號轉換器 7.規格含以上	1	台	113,200	113,200	1.內容分享模式控制 2.設備開關控制	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-02-10	情境控制子機	1.A10晶片 2.處理器:M10 3.32GB 4.尺寸:9.7 吋 5.解析度2048 x 1536 像素 6.類型:Wi-Fi 7.規格含以上	1	台	12,000	12,000	1.內容分享模式控制 2.設備開關控制	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-11	循序電源插座	1.19吋標準機櫃型 2U高度;內建 8位元微電腦控制 2.USB Type A型式接口: 1組於前面(DC +5V 供電); RJ45 型式接口: 1組於後面板 3.內建雙向通訊埠: RS232 * 1及RS485 * 1 4.觸發開關機控制埠: 1組 ON/OFF 開關機控制啟動接點(於後面板 5.輸入電壓具110V及/220V自動切換功能 6.開機系統穩定時間 < 0.5 秒內即可接受第三方設備控制 7.總負載: 50A · 內建50A過載保護器 8.每組插座最大負載: 20A 9.可時序開/關機、群組控制開/關機或每組繼電器獨立開關機控制 10.保護功能: 突波保護、光電隔離保護、過載保護 11.電源輸出型式: 輸入110V 時輸出為 110V · 輸入 220V 時輸出為 220V 12.規格含以上	1	台	16,000	16,000	1.內容分享模式控制 2.設備開關控制	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-12	HDMI訊線切換器	1.10x10 HDMI input/output 2.支援解析度 : PC : 1920x1200 · HDTV : 1080p · 4K2K@30Hz 3.支援 RS-232 4.支援 HDMI 1.4 5.規格含以上	1	台	80,000	80,000	設備無線投影 for BYOD 各組內容分享廣播	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-13	液晶顯示器	1.尺寸:55吋 2.解析度:1080P FullHD 3.輸入埠:HDMI*2 5.亮度:350cd/m2 6.規格含以上	4	台	30,000	120,000	顯示小組畫面	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15
110-02-14	壓印機	1.運動方式:印床固定、滾輪移動 2.印床面積:113x64 CM 3.有效行程:83 CM 4.手把形式:曲柄把手 5.規格含以上	2	台	119,000	238,000	適用多種尺寸版畫創作壓印	通識教育中心	校務發展計畫 A-1-3 建置智能教學空間設備	7月	校 p.14-15

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-02-15	財務工程暨即時資料轉換教學系統	1.提供DDE動態即時資料轉換 2.須具備銜接財務金融系決策分析系統,將股市中買賣資訊即時傳輸到Windows Excel應用程式。 3.資料項目必須包含:開盤價、最高價、最低價、現價、成交量、成交金額、成交筆數、漲跌價、漲停價、跌停價、即時價等。 4.須能透過工具組合出二維之資料表格,其中一維以公司代碼列表,另一維為上述之資料項目。 5.財務工程學習系統範圍須含:遠期契約 Forwards/期貨 Futures/選擇權 Options/固定收益債券 Fixed Income Security/時間序列 Time Series Tools/投資組合工具 Portfolio Tools/預測模組 Forecasting Tools等,計算模組(現值計算 PV及年化報酬率計算)、時間序列模組之歷史波動率計算含股市資料庫引用更新 6.授權人數:20人。 7.保固一年。 8.永久授權。	1	套	480,000	480,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	校務發展計畫 商-B-2-2設置「智慧金融實驗室」	7月	校 p.84-85
110-02-16	超級華佗保單管理系統	1.提供60個帳號登入超級華佗系統使用 2.提供永久授權與一年保固服務 3.內容包括: (1)客戶管理(保單健診) (2)商品管理(含百科) (3)商品比較 (4)多元化、動態保單健診分析家族 (5)製作綜合建議的生命資產表	1	套	120,000	120,000	建置智慧金融實驗室	財務金融系	校務發展計畫 商-B-2-2設置「智慧金融實驗室」	7月	校 p.84-85
110-02-17	數位新零售OMO整合系統	1. one QR-code 整合 2. OMO全通路金流與物流整合系統 3. 支援數據(線上+線下)蒐集、彙整、分析、行銷功能 4. 永久授權	1	套	180,000	180,000	提升「智慧商店」(8622)大數據資訊整合能力	行銷與流通管理系	校務發展計畫 商-B-2營造數位新零售特色專業優質環境,推動自主學習 高教深耕計畫 2-2-3「新零售服務產業」特色領域 人才培育	7月	校 p.84-85 高 p.45-46
110-02-18	新零售服務教學系統平台	1.資料庫建置 2.後台系統設計 3.會員登入系統 4.永久授權	1	套	150,000	150,000	強化線上自主學習教學系統	行銷與流通管理系	校務發展計畫 商-B-2營造數位新零售特色專業優質環境,推動自主學習 高教深耕計畫 2-2-4「新零售服務產業」特色領域 人才培育	7月	校 p.84-85 高 p.45-46
110-03-01	單槍投影機	1.亮度:4000 ANSI流明 2.解析度:XGA(1024 x 768) 3.面板:3LCD 類型 4.梯形校正功能 5.含支架安裝 6.規格含以上	1	台	32,000	32,000	更換8808電腦教室	資訊中心	校務發展計畫 B-2營造優質環境,推動自主學習	8月	校 p.29-30

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-03-02	西式四口爐	1.外型尺寸：80 X 90 X 85 cm ±5% (設備尺寸及樣式配合現場) 2.材質：整體以不銹鋼設計製作·原廠附爐架可尖鍋、平鍋兩用。 3.每口爐需可達每小時35000BTU/10KW以上之瓦斯消耗量；四口共40KW以上總瓦斯消耗量。 4.烤箱： 全不銹鋼室3級鍍鉻可拆卸齒條導電網/盤2 / 1GN。 40mm厚的不銹鋼門·符合人體工程學和強大的門把手·微穿孔不銹鋼燃氣燃燒器的設計。 5.設備規格功能須通過NSF或CE實驗室或UL或同等級以上安規品保證、驗收須附本項設備進口報單、及原廠原文保修手冊。 6.規格含以上	12	組	220,000	2,640,000	更新專業教室教學設備	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力	8月	校 p.27-28
110-03-03	監視攝錄影機	1.十六路網路型錄影主機 2.支援H.265壓縮格式 3.支援HD高清晰輸出 4.多功能操作：錄影、監看、回放、控制、備份、遠端 5.遺失、移位偵測功能 6.儲存: 8TB監控專用碟1顆 7.網路型監控攝影機8支 8.攝像元件:1 / 2.9 " CMOS 9.圖像像素:1920 × 1080 10.支援夜視功能:20 ~ 30 M 紅外夜視距離 11.規格含以上	3	組	330,000	990,000	強化專業教室教學安全	餐飲管理系	校務發展計畫 B-1精進創新教學·強化實務能力	8月	校 p.27-28
110-03-04	投影機	1.投影方式:3LCD 2.解析度:1,024 x 768 (XGA) 3.投影亮度: 6,000流明 4.對比度: 20,000:1 5.輸入: RGB/HDMI 6.內建揚聲器:20瓦單聲道 x 1 7.規格含以上	3	台	40,000	120,000	講演與放映專業教室、辯論與研討專業教室、模擬法庭專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	8月	校 p.84-85
110-03-05	SOLIDWORKS Premium 教育版	1.支援3D機械CAD軟體 2.支援種類：三維建模、裝配、給圖、板金、焊接 3.200人版 4.永久授權	1	套	550,000	550,000	電腦輔助產品設計、電腦輔助板金設計、電腦輔助模具設計、整合機械設計、專題等課程教學與實作。	電腦輔助工業設計系	校務發展計畫 E-1推動跨域研究·落實研發管理-聚焦「智慧製造之機械產業」及「智慧照護情境產品設計」產學合作計畫	8月	校 p.49-50

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-03-06	數位相機	1.感光元件：約 2,010 萬像素 2.鏡頭：F1.8 (廣角) - 2.8 (望遠) 3.光學變焦：2.7x 4.相機：光學式配備電子補償，防止側搖型 5.ISO 感光度 (靜態影像)：自動 (ISO100 - 12800，可選上下限) 6.閃光燈：5種閃光燈模式 7.錄製：解析度最高4K：30p 100M (3,840 x 2,160/30p) 8.介面：輸入和輸出端子-Multi/Micro USB 端子、Micro HDMI、麥克風插孔(3.5mm)、智慧型配件熱靴 9.WI-FI有 10.配件：充電電池組、Micro USB纜線、防風罩、防風罩轉接器、說明書、攝影包。 11.規格含以上	5	台	28,000	140,000	跨領域學習、創新教學模式課程所需，強化教學設備	企業管理系	校務發展計畫 商-B-1-1開發跨科際領域問題導向式 創新實務教學模式 商-B-1-2開設數位新零售問題導向式 創新實務教學模式	8月	校 p.84-85
110-03-07	讀稿機	1.相容於Apple iP AD與Android 2 .xl以上平板電腦。 2.內含藍牙讀稿機控制器。 3.1個提示框。 4.1個可調節的平板電腦安裝支架。 5.1個玻璃框，帶有匹配的魔術貼皮帶。 6.1個60/40帶有綠色和紅色貼紙的玻璃板。 7.1個Snood / Hood支撐線。 8.2個攝像頭轉接塊。 9.適用11.6吋以下的平板。 10.規格含以上	1	支	25,000	25,000	跨領域學習、創新教學模式課程所需，強化教學設備	企業管理系	校務發展計畫 商-B-1-1開發跨科際領域問題導向式 創新實務教學模式 商-B-1-2開設數位新零售問題導向式 創新實務教學模式	8月	校 p.84-85
110-03-08	教學展示白板牆	1.尺寸:455*192cm 2.材質烤漆玻璃 3.支援磁吸 4.支援書寫功能 5.支援教學投影展示 6.規格含以上	1	座	140,000	140,000	強化8407跨境電商 專業教室教學設備、 8406全球服務管理 專業教室設備教學設備	國際貿易系	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化特色專業跨域教學，推動創業實習	8月	校 p.31-32
110-03-09	音響組	1.電源：AC-110V 50~60Hz / DC-12V 2.二支麥克風輸入 3.輔助輸入：一組AUX輸入 4.支援USB、SD 播放 5.可重複、隨機播放曲目 6.頻率響應：50Hz~20KHz 7.音質控制：高音/低音各一個獨立控制 8.輸出阻抗：支援0、4、8、16Ω 9.支援錄音輸出一組、耳機輸出一組 10.輸出：40W 11.含功率：40W~160W喇叭一對 12.規格含以上	1	組	30,000	30,000	圖書及閱覽專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學，強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境，推動自主學習	8月	校 p.84-85

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-03-10	環繞音響系統	1.聲道 5.1 2.最大效能輸出功率:145 W 3.環繞音效處理: CINEMA DSP 3D 4.DSP 程式/SILENT CINEMA / Virtual CINEMA DSP/Dolby TrueHD/Dolby Digital Plus/DTS HD Master Audio Yes 5.HDMI 輸入/輸出:4 / 1 (支援 HDCP2.3, HDR10 / Dolby Vision / HLG 及 BT.2020) 6.內建Wi-Fi(2.4 / 5 GHz) 7.支援APPLE AirPlay 8.前置 AV 輸入 USB / Mini Jack 9.前方喇叭*2顆 10.中央喇叭*1顆 11.環繞喇叭*2顆 12.重低音喇叭*1顆 13.規格含以上	3	組	70,000	210,000	講演與放映專業教室、辯論與研討專業教室、模擬法庭專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學，強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境，推動自主學習	8月	校 p.84-85
110-03-11	無線麥克風組	1.頻率震盪模式: 鎖相環迴路 2.載波頻率範圍: 470~960 MHz 3.訊號雜訊比: > 105dB 4.總失真率: <0.6%@1KHz 5.頻道:4頻道 6.音頻輸出準位: -12dB 7.音頻輸出阻抗: 600Ω 8.靜音方式: 靜音及音碼鎖定迴路 9.電源供應: 100~240V 10.輸出插頭型式: 4個獨立平衡式XLR輸出接頭, 1個平衡式φ6.3mm綜合輸出接頭, 1個平衡式XLR綜合輸出接頭 11.附原廠無線麥克風4支. 12.規格含以上	2	組	36,300	72,600	辯論與研討專業教室、模擬法庭專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學，強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境，推動自主學習	8月	校 p.84-85
110-03-12	無線麥克風組	1.頻率震盪模式: 鎖相環迴路 2.載波頻率範圍: 470~960 MHz 3.訊號雜訊比: > 105dB 4.總失真率: <0.6%@1KHz 5.頻道:2頻道(可同時使用) 6.功能顯示內容: 群組、頻道、頻率、天線A/B、靜音、AF顯示、RF顯示、電量顯示 7.控制方式: 電源開關、群組、頻道、頻率、(上/下)、頻率掃描、按鍵鎖定、輸出衰減 8.音頻輸出準位: -12dB 9.音頻輸出阻抗: 600Ω 10.靜音方式: 靜音及音碼鎖定迴路 11.電源供應: 12V 500mA 12.輸出插頭型式: 2個平衡式XLR接頭 / 1個非平衡式φ6.3mm 接頭 13.附原廠手握式無線麥克風2支 14.規格含以上	1	組	24,822	24,822	講演與放映專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學，強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境，推動自主學習	8月	校 p.84-85
合 計						31,792,525					

備註：

- 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。
- 「預計採購月份」欄位請填寫設備購置經驗收後，可實際投入使用之預估月份，即預估之驗收完成月份。舉例而言，A設備預計於3月進行招標，學校將於4月完成驗收並於5月付款，其「預計採購月份」填為4月。

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註	

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表10】資本門經費需求圖書館自動化設備規格說明書											
優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-04-01	圖書教具滅菌機	1.雙層型 2.可消毒圖書冊數：12本 3.觸控式控制面板：可顯示機器運作狀態、自動滅菌時間及進入管理者介面 4.可設定定時自動滅菌 5.耗材更換提醒 6.殺菌燈管：UV 16W燈管x2支 7.電源：110V~120V 8.規格含以上	1	台	98,000	98,000	特色館藏空間的營造	圖書館	校務發展計畫 B-2營造優質環境·推動自主學習 F-1型塑卓越行政·建構U化校園	9月	校 p.29-30,54
合 計						98,000					

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表11】資本門經費需求軟體教學資源規格說明書															
優先序	購置內容(請勾選，其他項請加註具體內容，如為電子資源請另標示授權年限)						數量	單位 (冊、卷)	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育 深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
	西文圖書	中文圖書	期刊	錄影帶	錄音帶	其他									
110-03-13			v				1	批	300,000	300,000	提升多元館 藏質量資源	圖書館	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習 F-1型塑卓越行政，建構U化校園	8月	中文電子期刊約35種 校 p.29-30,54
110-03-14				v			1	批	622,000	622,000	提升多元館 藏質量資源	圖書館	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習 F-1型塑卓越行政，建構U化校園	8月	約200卷 校 p.29-30,54
110-04-02		v					1	批	1,200,000	1,200,000	提升多元館 藏質量資源	圖書館	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習 F-1型塑卓越行政，建構U化校園	9月	約3,000冊 校 p.29-30,54
110-05-01	v						1	批	780,000	780,000	提升多元館 藏質量資源	圖書館	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習 F-1型塑卓越行政，建構U化校園	10月	約312冊 校 p.29-30,54
合 計										2,902,000					

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表12】資本門經費需求學生事務及輔導相關設備規格說明書											
優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-02-19	舞台無線手握麥克風	1.每個頻段同時系統：12個 2.頻率範圍：516-558 MHz 3.麥克風最大聲壓級：154dB SPL 4.OLED接收器顯示 5.330英尺的傳輸範圍 6.具有8小時的使用時間 7.麥克風頻率響應：80Hz-18kHz 8.規格含以上	1	組	25,800	25,800	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	熱門音樂社	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-20	電吉他音箱	1.額定輸出功率120W·額定輸入等級INPUT 2.接孔:-30 dBu (680 k ohm) 3.連接端子[CHANNEL-1, CHANNEL-2] 4.規格含以上	1	台	32,411	32,411	為提供學生社團活動音樂播放·增設設備以供使用	熱門音樂社	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-21	電子琴	1.61琴鍵、758種高品質音色、235種自動伴奏類型、USB音訊錄音器 2.可連結音訊及MIDI檔案 3.含琴椅、琴架 4.規格含以上	1	台	18,000	18,000	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	旋律烏克麗麗社	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-22	數位混音機	1.20-頻道混音台 2.最多16支麥克風 / 20線性輸入 (12單音 + 4立體聲) 3.+48V 幻象電源 4.XLR平衡式輸出 5.規格含以上	1	台	34,900	34,900	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-23	主動式雙聲道外場監聽喇叭	1.方向特性：90°x60° 2.功率放大器輸出：700 W rms 3.頻率範圍：45Hz-20kHz 4.最大聲壓：130 Db 5.低音音箱15" 6.喇叭腳架2支 7.規格含以上	1	組	76,000	76,000	為提供學生社團活動音樂播放·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-02-24	被動式喇叭	1.12英寸低音單體、2.5英寸高音單體 2.功率放大器輸出：800 W rms 3.頻率範圍：50Hz-20kHz 4.最大聲壓：128dB 5.規格含以上	1	組	38,000	38,000	為提供學生社團活動音樂播放·增設設備以供使用	奇檬子吉他社	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-25	可攜式戶外藍牙喇叭	1.藍牙版本：4.2 2.輸出功率：2 x 30W (AC模式);2 x 20W (電池模式) 3.雜訊比：80dB 4.20,000mAh可充電電池 5.規格含以上	1	台	19,752	19,752	為提供學生社團活動音樂播放·增設設備以供使用	街舞社	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-26	65吋液晶電視	1.4K UHD 2.支援藍牙,支援Airplay2 3.3組 HDMI 4.手機鏡射 5.智慧滑鼠遙控器 6.含移動式可調高低電視架 7.規格含以上	3	組	58,000	174,000	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-27	舞台燈光組	1.投影燈*6 2.光源：54顆LED*3W(紅：12、綠：14、藍：14、白：14) 3.光束角度：25度(可選15度、40度) 4.信號輸入/輸出：3PIN CANON頭 5.控制器*1(控制12支電腦燈、控制16迴路的電腦燈、記憶99組場景) 6.電源輸入：AC 100~220V 7.腳架*2(2節式·高度125~400cm·載重35KG) 8.規格含以上	1	組	51,000	51,000	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-28	電子琴音箱	1.200瓦功率 2.四個立體聲輸入頻道 3.XLR輸入·XLR和1/4吋線性輸出 4.規格含以上	1	台	27,000	27,000	為提供學生社團活動音樂播放·增設設備以供使用	旋律烏克麗麗社	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-02-29	擴大機	1.頻率響應 ±1.0dB (1W, 8Ω, 20Hz 至 20kHz) 2.信噪比 100dB 3.全諧波失真:0.1% (1kHz, 10W) 4.I / O連接:Neutrik speakON NL4 x2, Binding post x2 pairs, 1/4" PHONE(TS) x2 5.規格含以上	1	台	19,600	19,600	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-30	中型無線擴音機	1.Class D·最大輸出190 W 2.頻響50 Hz ~ 18 kHz 3.靈敏度:正常: 89 dB·最大: 108 dB 4.1吋高音號角式·8吋中低音紙盆式的雙音路系統 5.涵蓋角度:H 80° × V 60° 6.藍牙功能 7.音源輸入:有線麥克風 / LINE IN 訊號 8.頻寬及預設頻率:頻寬24 MHz內·可切換16個互不干擾頻率 9.自動選訊接收機模組 10.規格含以上	1	台	38,000	38,000	為提供學生社團活動音樂播放·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
110-02-43	筆記型電腦	1.CPU : Core i5(含Windows作業系統) 2.記憶體 : 8G 3.硬碟 : 500G 4.規格含以上	3	台	32,000	96,000	為提供學生社團活動學習使用·增設設備以供使用	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	7月	校 p.17-18
合 計						650,463					

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表13】資本門經費需求其他項目規格說明書												
優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-04-03	校園安全	無線基地台	1.無線電規範：802.11ac-5 GHz 3x3 MIMO與2.4 GHz 2x2 MIMO 2.乙太網路埠：提供1埠10/100Mbps 3.具備媒體存取控制MAC位址過濾功能 4.具備SNMP及Web-based管理介面。 5.含外接天線 6.規格含以上	5	台	35,600	178,000	提供高涵蓋率無線環境	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54
110-04-05	校園安全	L3路由器	1.乙太網路埠數：24個PoE+ 2.可選擇的上行網路模組：8×10GE 3.電源供應：715W,可用於Poe電力445W 4.提供備援電源堆疊 5.10G SFP 介面(含光纖跳線,Gbic) 6.規格含以上	1	台	300,000	300,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54
110-04-06	校園安全	L3路由器	1.具備 48埠 10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠10GSFP+(含光纖跳線,Gbic)。 2.16 GB的快閃(Flash)記憶體· 8 GBDRAM 3.背板頻寬176 Gbps 4.16 MB緩衝記憶體 5.電源供應：350W 6.提供備援電源堆疊 7.交換頻寬須達 256Gbps 8.IPv4路由條目須達 32000個, IPv6 路由數量16000 9.規格含以上	1	台	330,000	330,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54
110-04-07	校園安全	有網管路由交換器	1.具備 24埠 10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠10GSFP+(含光纖跳線,Gbic)。 2.快閃(Flash)記憶體4 GB 3.DRAM:2 GB 4.背板頻寬128 Gbps 5.電源供應：125W 6.提供備援電源堆疊 7.規格含以上	2	台	152,000	304,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	設備類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-04-08	校園安全	有網管路由器	1.具備 24埠 10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠1GSFP+(含光纖跳線,Gbic)。 2.快閃(Flash)記憶體4 GB 3.DRAM:2 GB 4.背板頻寬56 Gbps 5.電源供應：125W 6.提供備援電源堆疊 7.規格含以上	2	台	95,000	190,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54
110-04-09	校園安全	有網管路由器	1.具備 24埠 10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠1GSFP(含TX-gbic*2) 2.快閃(Flash)記憶體256MB 3.DRAM512MB 4.電源供應：195W 5.背板頻寬 56 Gbps 6.規格含以上	1	台	50,000	50,000	更新骨幹路由器與交換器，增大校園骨幹網路流速。	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54
110-04-10	校園安全	有網管路由器	1.具備 48埠 10/100/1000 Mbps乙太網路連接埠及4埠1GSFP(含TX-gbic*2) 2.快閃(Flash)記憶體256MB 3.DRAM512MB 4.電源供應：195W 5.背板頻寬 104 Gbps 6.規格含以上	1	台	80,000	80,000	更新骨幹路由器	資訊中心	校務發展計畫 F-1-1行動傳輸環境高速化、建構優質校園網絡	9月	校 p.54
合 計							1,432,000					
備註：												
1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。												
2. 「設備類別」分為省水器材、實習實驗、校園安全設備、環保廢棄物處理、無障礙空間設施及其他永續校園綠化等相關設施。												

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表14】經常門經費需求項目明細表								
優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
110-R-01	新聘(三年以內)專任教師薪資	新聘(三年以內)專任教師薪資(含專業技術人員)	預估支用11位新聘教師薪資。 16案*平均54,663.843元*12月=10,495,458元	教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定；校長、現職教師、無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務，領有月退俸之教師，其薪資應由學校其他經費支付。	16	10,495,458	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28
110-R-02	提高現職專任教師薪資	提高現職專任教師薪資(學術研究加給)	比照中央政府一百零七年度調整軍公教人員待遇及公立大專校院教師學術研究加給標準提高現職教師薪資所需經費 180案*平均8,173.87元=1,471,297元	教師應符合校內專任教師基本授課時數之規定；校長、現職教師、無授課事實之教師、公立學校或政府機關退休至私校服務，領有月退俸之教師，其薪資應由學校其他經費支付。	180	1,471,297	校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28
		獎勵教學、研究、輔導績優教師	績優教師敘獎，每位獎勵金20000元。 23人*20,000元=460,000元	依僑光科技大學績優教師遴選辦法第2條辦理	23	460,000	校務發展計畫 F-1形塑卓越行政，建構U化校園	校 p.54
		獎助教師遠距教學、數位課程、磨課師課程	1.符合教育部學分認定之遠距教學；每案獎助最高三萬元，該課程若獲得教育部數位學習課程認證，另予獎助五萬元。 2.數位課程：每案獎助最高三千元。 3.磨課師課程：每門課程獎助最高十萬元，該課程若獲得教育部磨課師課程計畫，另予獎助十萬元。 4.遠距教學、數位課程，同一課程同一學期實施雙班以上者，自第二個班起補助50%之獎助金額。 5.遠距教學、數位課程與磨課師課程，超過三年後執行同一課程者，教材內容須為全新編撰，始得申請獎助。 預估金額計算說明： 1.遠距教學：(6案*20,000元)+(6案*10,000元)=180,000元 2.數位課程：(52案*2,000元)+(50案*1,000元)=154,000元	1.遠距教學、數位課程：向所屬系、中心提出，經系、中心課程委員會初審及院課程委員會複審後，由教務處教學發展中心彙整，報請教務會議審議通過。 2.磨課師課程：須為二年內之磨課師平台開課時間為準，若為共同開課教師須提出所有教師簽名認可之貢獻比例，否則依共同開課教師均分獎助。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第三條辦理。	114	334,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質， 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31
		獎助教師彈性雙語教學課程(FBI課程)	1.FBI課程A類，分為三種，每門課分別獎助最高三萬元、二萬元、一萬元。 2.FBI課程B類：每門課程獎助最高一萬元。 3.同一課程同一學期實施雙班者，自第二個班起補助50%之獎助金額，每年至多獎助四個班級。 預估金額計算說明： 1.FBI課程A類：[(15案*15,000元)+[(15案*10,000元)]=375,000元 2.FBI課程B類：10案*5,000元=50,000元	1.向所屬系、中心提出，送交語言中心彙整，經教務處教學發展中心審核後，報請教務會議審議通過。 2.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第四條辦理。	35	425,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質， 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
110-R-03	推動實務教學	獎助教學方法競賽	獎助標準依： (1)第一名：四萬元 (2)第二名：三萬元 (3)第三名：二萬元 (4)佳作：一萬元 預估金額計算說明： 1.前三名：3人=90,000元 2.佳作：2人*10,000元=20,000元	1.由教發中心擬定教學方法改進議題，教務長召集評審委員會進行評審。 2.評審委員成員：教務長、三院院長、通識中心主任與各院推薦之一名系主任。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第五條辦理。	1	110,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質， 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31
		獎助教師成長社群推動實務教學-數位課程、遠距教學、磨課師課程	1.數位課程：每案獎助最高六萬元。 2.遠距教學：每案獎助最高十萬元，該課程若獲得教育部數位學習課程認證，另予獎助十萬元。 3.磨課師課程：每門課程獎助最高十五萬元，該課程若獲得教育部磨課師課程計畫，另予獎助十五萬元。 預估金額計算說明： 社群數位課程：(4案*60,000元)+(4案*30,000元)=360,000元	1.向所屬教師成長社群提出，經教務處教學發展中心彙整後，報請教務會議審議通過。 2.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第六條辦理。	8	360,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質， 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31
		獎助教師編纂教材	教科書(含電子書)與編譯國外學術性論著或教科書，獎助標準依： 1.傑出：最高獎助四萬元。 2.優等：最高獎助三萬元。 3.佳作：最高獎助二萬元。 預估金額計算說明： 12案*每案平均金額30,000元=360,000元	1.初審：經系級及院級課程委員會審查通過。 2.複審：初審通過資料由教務處教學發展中心彙整提送審查委員會進行複審，審查結果報請教務會議審議通過。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第二條及「獎助教師編纂教材施行細則」辦理。	12	360,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質， 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31
		獎助教師成長社群推動實務教學-教科書、題庫	1.教科書，獎助標準依： (1)傑出：最高獎助十五萬元。 (2)優等：最高獎助十萬元。 (3)佳作：最高獎助七萬元。 2.題庫，獎助標準依： (1)傑出：最高獎助八萬元。 (2)優等：最高獎助六萬元。 (3)佳作：最高獎助四萬元。 預估金額計算說明： 3案*60,000元(取中位數)=180,000元	1.初審：經系級及院級課程委員會審查通過。 2.複審：初審通過資料由教務處教學發展中心彙整提送審查委員會進行複審，審查結果報請教務會議審議通過。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第六條及「獎助教師編纂教材施行細則」辦理。	3	180,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質， 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
	獎助教師製作教學教具	獎助標準依： 1.傑出：最高獎助六萬元。 2.優等：最高獎助四萬元。 3.佳作：最高獎助二萬元。 預估金額計算說明： 13案*20,000元(取中位數)=260,000元	1.初審：經系級及院級課程委員會審查通過。 2.複審：初審通過資料由教務處教學發展中心彙整提送審查委員會進行複審，審查結果報請教務會議審議通過。 3.依本校「教師改進教學獎勵補助實施辦法」第七條及「獎助教師製作教學教具施行細則」辦理。	13	260,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質。 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31	
	補助教師本人或指導學生參與國內外競賽	1.每人每年申請以補助四案為限。 2.每一參賽團隊以一名教師申請為限。 10案*平均10,000元=100,000	1.本項補助採事先申請制，競賽前填寫申請表並經所屬系、中心、院及校長核准，且須完成教師請假手續，始完成申請程序，競賽結束後再依補助程序辦理核銷。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第10條辦理。	10	100,000	校務發展計畫 B深化教學創新 B-1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28	
	教師本人或指導學生參與國內外競賽成果獎助	1.獎助以二年內舉辦之競賽為限。 2.指導學生獲獎須提出指導證明，若無法提出證明，則須經由系上認定後提出；共同指導者由一人代表提出申請，其獎助金額依指導教師成員按獎助金額比例分配。 3.每人每年申請之獎助金額以新台幣八萬元為上限。 4.同一場(屆)競賽以申請二案為限；非同一場(屆)競賽，作品內容相似度高者，同一年度以申請一案為限。 5.競賽須屬於決賽獲獎始得申請獎勵，初賽、複賽或分區賽獲獎不計入。 (12案*平均10,000元)+(9案*20,000元)=300,000	1.向所屬系、中心及學院提出，經研究發展處學術發展組初審後，送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第11條辦理。	21	300,000	校務發展計畫 B深化教學創新 B-1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28	
	獎助教師專業證照	1.考試院專門及技術人員高等考試及格，且與教學相關者，獎助新臺幣一萬元。 2.勞動部乙級以上技術士或考試院專門職業及技術人員普通考試及格，且與教學相關者，獎助新臺幣五千元。 3.考取其他教育部證能合一證照，且與教學相關者，獎助新臺幣二千五百元。 4.考取教育部證能合一證照以外之其他證照，且與申請人教學科目相關者，得獎助考試報名費(但不得超過新臺幣二千五百元)。 18案*平均2,500元=45,000元	1.向所屬系(中心)、院提出，經本校實習就業生涯發展組初審後，送證照推動審查委員會議決。 2.依本校「僑光科技大學教師取得證照獎助辦法」第二條至第六條辦理。	18	45,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質。 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31	

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
110-R-04	研究	獎助教師取得公民營機構合作計畫	1.有管理費之公民營計畫：以每項計畫管理費之百分之五十為獎助上限，且金額不得超過十萬元。 2.無管理費之公營計畫：以每項計畫實際執行結報金額(不含學校配合款)之百分之五為獎助上限，且金額不得超過十萬元。 60案*平均18,000元=1,080,000元	1.於計畫結案並完成經費核銷後，向所屬系、所、中心提出，並經由各學院送交產學合作處，經本校產學合作處初審後，送產學合作推動委員會議決。 2.依本校「獎助教師取得公民營機構合作計畫實施辦法」辦理。	60	1,080,000	校務發展計畫 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校 p.49-50
		專利申請相關費用之補助	專利申請費用及領證費用。 6案*平均12,500元=75,000元	1.向所屬系、中心及學院提出，經產學合作處初審後，送專利及技術移轉審查委員會議決。 2.依本校「專利申請暨技術移轉管理辦法」第6條辦理。	6	75,000	校務發展計畫 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校 p.49-50
		獎助教師取得專利、技術移轉	1.發明專利：最高每件獎助新台幣三萬元。 2.新型專利：最高每件獎助新台幣一萬元。 3.設計專利：最高每件獎助新台幣五千元。 4.技術移轉權利金 每件獎助為權利金 40%，最高不得超過 新台幣五萬元。 3案*平均20,000元=60,000元	1.向所屬系、中心及學院提出，經產學合作處初審後，送專技審查委員會議決。 2.依本校「專利申請暨技術移轉管理辦法」第7條辦理。	3	60,000	校務發展計畫 E-2強化區域鏈結，協助產業升級	校 p.49-50
		獎助教師取得暨執行公營計畫	1.無計畫管理費，經費來源為中央政府或地方政府之計畫，依核定金額(不含學校配合款)之百分之六為上限。 12案*平均17,908.6元=214,903	1.團隊成員代表應於計畫結案並完成經費核銷後，向所屬系、中心及學院提出申請，經研究發展處學術發展組初審後，送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第3條辦理。	12	214,903	校務發展計畫 F營造永續校園 F3善盡社會責任，貫徹終身教育	校 p.54-57
		補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫	每案以補助十萬元為上限。(含勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用) 10案*平均100,000元=1,000,000(含278,000勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用)	1.向所屬系、中心及學院提出，送大學社會責任辦公室並經大學社會責任推動委員會審議後，報請校長核准後始完成申請程序，經核准後不得以任何理由更改題目。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第5條辦理。	10	722,000	校務發展計畫 F營造永續校園 F3善盡社會責任，貫徹終身教育	校 p.54-57
		補助教師執行校務研究計畫	每案以補助十萬元為上限。(含勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用) 6案*平均60,000元=360,000(含105,000勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用)	1.向所屬系、中心及學院提出，並經校務研究推動委員會審議後，報請校長核准後始完成申請程序，經核准後不得以任何理由更改題目。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第6條辦理。	6	255,000	校務發展計畫 F營造永續校園 F2健全財務規劃、精進校務管理	校 p.54-57

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
110-R-05	研習	補助教師參加校外研習	1.國內研討會(發表論文):報名費或註冊費每次以八千元為上限,每人每年總補助上限三萬元。 2.國內研習會(參加研習/線上研習):報名費或註冊費每次以三萬元為上限,每人每年總補助上限十萬元。 3.國外研討會(以發表論文為限):補助報名費或註冊費及交通費之機票費用,每人每年總補助上限十五萬元。 預估金額計算說明: 90案*7,000元(每案平均金額)=720,000元	1.國內研習:向所屬系、中心、院提出補助申請,由教務處教學發展中心彙整,報請教務會議審議通過。 2.國外研討會:向所屬系、中心、院提出補助申請,由教務處教學發展中心彙整,報請教務會議審議通過。 3.依本校「補助教師研習經費實施辦法」第二條辦理。	90	630,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質, 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31
		補助舉辦教師研習	經費補助業務費及雜支。 預估金額計算說明: 35案*6,000元(每案平均金額)=210,000元	1.行政單位與各院、系及通識中心經費之分配由教務會議議決,報請校長核准。 2.依本校「補助教師研習經費實施辦法」第三條辦理。	35	210,000	高教深耕計畫 1.落實教學創新及提升教學品質, 1-2建構跨領域學習能力及環境	高 p.29-31
110-R-06	進修	補助教師進修	1.補助教師進修博士、碩士(包含培養第二專長進修者)。 2.國外進修:每學期最高十五萬元。 3.國內進修:每學期最高六萬元。 6案*平均50,000元=300,000元	1.向所屬系、中心提出,經系、中心教師評審委員會初審、院教師評審委員會複審後,提本校教師評審委員會議決。 2.依本校「補助教師進修及升等辦法」第2條辦理。	6	300,000	校務發展計畫 B-1精進創新教學,強化實務能力	校 p.27-28
110-R-07	升等	補助教師升等審查費	支付每年新聘、升等教師外審費用,每一位評審委員最高支給三千元,每件升等案送3位委員。 12案*9,000元=108,000元	1.報請校長核准後核支。 2.依本校「補助教師進修及升等辦法」第3條辦理。	12	108,000	校務發展計畫 B-1精進創新教學,強化實務能力	校 p.27-28
110-R-08	學生事務及輔導相關工作	外聘社團指導教師鐘點費	外聘社團指導老師每學期一人給付4,000元。 預估16人*4,000元*2學期=128,000元	1.年度預算分配後,至多1/4支用外聘社團指導老師鐘點費。 2.社團指導老師須經學務處課外活動指導組陳請學務長審查後,送請校長聘任,於每學期末報請校長核准後核支。 3.依本校「學生社團指導老師聘任辦法」第12條規定辦理。	32	128,000	校務發展計畫 A-3強化品德教育,培養世界公民	校 p.17-18
		學輔相關物品(單價1萬元以下之非消耗品)(備註2)(請另填寫【參考附表15】)	1.向學務處提出,經會計室審查後,簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	1.向學務處提出,經會計室審查後,簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	15	238,690	校務發展計畫 A-2精進學輔工作,營造友善校園 A-3強化品德教育,培養世界公民	校 p.16-18

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
		其他學輔相關工作經費	依照配合「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」業務權重比例為原則。	1.向學務處提出，經會計室審查後，簽請校長核准。 2.經費支用比照「教育部獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」及本校「辦理學輔活動經費概算編列標準」辦理。	10	224,640	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園 A-3強化品德教育，培養世界公民	校 p.16-18
110-R-09	行政人員相關業務研習及進修	補助行政人員業務專題研習	補助業務費、雜支。 3案*平均10,000=30,000	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第3條辦理。	3	30,000	校務發展計畫 F-1形塑卓越行政，建構U化校園	校 p.54
		補助行政人員校外業務研習、校內選讀	1.校外業務研習費用補助：報名費、交通費、住宿費。 45案*平均1,800元=81,000元 2.校內選讀補助：每年度補助以一萬元為上限。 1案*上限10,000元=10,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第4條、第4條之2辦理。	46	91,000	校務發展計畫 F-1形塑卓越行政，建構U化校園	校 p.54
		補助行政人員進修	經費補助以實際學(分)費、雜費檢核核銷，每學期補助新台幣三萬元為上限。 4案*平均15,000元=60,000元	1.向人事室提出，經行政會議付委委員審查後，報請校長核准。 2.依本校「行政人員進修及研習計畫實施辦法」第4條之1辦理。	4	60,000	校務發展計畫F-1形塑卓越行政，建構U化校園	校 p.54
詳如附表16	改善教學相關物品(單價一萬元以下之非消耗品)(配合款)	單價一萬元以下之非消耗品			2	375,888	詳如附表16明細表說明	還原卡 螢幕
詳如附表17	經常門其他項-資料庫訂閱費與軟體訂購費(配合款)	授權年限2年以內之資料庫及軟體			0	0	詳如附表17明細表說明	
110-R-10	經常門其他項-勞僱型助理、工讀生薪資與勞健保、補充保費等費用	補助教師推動大學社會責任實踐前導型計畫、補助教師執行校務研究計畫、補助教師舉辦學術暨實務交流研討會等支用項目，因應此類補助案實際執行之需要，需編列勞僱型助理或工讀生薪資、雇主負擔勞健保與補充保費等費用。金額依照政府規定勞健保自付額及雇主負擔金額辦理。			1	383,000	校務發展計畫F營造永續校園 F2健全財務規劃、精進校務管理 F3善盡社會責任，貫徹終身教育	校 p.54-57

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

優先序	項目	內容說明			預估案次	預估金額	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	備註
		支用內容	分配原則	審查機制				
110-R-11	經常門其他項-著作(配合款)	獎助教師實務研究產出	1.單一作者且為本校教師：佔獎助金額百分之百。 2.二人共同著作： (1)其中一人為本校教師- A.為第一作者或通訊作者佔百分之八十。 B.為第二作者佔百分之二十。 (2)二人皆為本校教師- A.第一作者、通訊作者不同各佔獎助金額百分之五十。 B.第一作者且為通訊作者佔百分之八十，第二作者佔百分之二十。 3.三人以上共同著作： 第一作者與通訊作者合佔百分之八十，非第一作者或通訊作者合佔百分之二十。其中若只有一人為本校教師即獨獲所佔百分比金額，若有二位以上為本校教師則依人數比例均分所佔百分比金額。 12案*平均10,000元=120,000	1.向所屬系、中心及學院提出，經研究發展處學術發展組初審後，送學術審查委員會議決。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第7條辦理。	12	120,000	校務發展計畫 B深化教學創新 B-1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28
		補助教師期刊投稿審查費用	補助之期刊審查費(非刊登費)為具匿名審查制度之期刊，並依第七條第二款所列之期刊獎助金額一半，作為每篇審查費補助之上限。 5案*平均10,000元=50,000	1.向所屬系、中心及學院提出，經研究發展處學術發展組初審後，報請校長核准。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第8條辦理。	5	50,000	校務發展計畫 B深化教學創新 B1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28
		補助教師研究倫理審查費用	未獲科技部或其他公、民營機關補助之研究或產學合作計畫案為限。 3案*平均10,000元=30,000	1.向所屬系、中心及學院提出，經研究發展處學術發展組初審後，報請校長核准。 2.依本校「獎補助教師研究及參與競賽實施辦法」第9條辦理。	3	30,000	校務發展計畫 B深化教學創新 B1精進創新教學，強化實務能力	校 p.27-28
合 計						20,286,876		
備註：本表請填列「全部」經常門經費預估項目，含改善教學、教師薪資及師資結構各細項經費、學生事務及輔導相關工作、行政人員相關業務研習及進修、改善教學相關物品、其他及兼任師資授課鐘點費。若有編列單價1萬元以下之非消耗品(學輔相關物品、改善教學相關物品)、資料庫訂閱費、軟體訂購費，請另填【附表15~17】之明細表。								

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表15】經常門經費需求學輔相關物品明細表											
優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用社團	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-03-15	單人布沙發	1.約65x60x70cm 2.布質 3.規格含以上	1	張	4,600	4,600	重新規劃個諮室空間，以改善晤談環境，提供全校師生安全、舒適、整潔、溫馨的對話空間。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-22
110-03-16	三人布沙發	1.約157x60x70cm 2.布質 3.規格含以上	1	張	6,000	6,000	重新規劃個諮室空間，以改善晤談環境，提供全校師生安全、舒適、整潔、溫馨的對話空間。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-23
110-03-17	圓椅凳	1.直徑約60cm 2.高度約18cm 3.材質：香蕉纖維編織 4.規格含以上	3	張	3,500	10,500	用於團諮室空間，使行動較不方便的師生亦能於此空間舒適參與活動。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-27
110-03-18	多功能木櫃	1.約182x39x182cm 2.木質 3.規格含以上	1	個	9,990	9,990	區隔等待區與辦公區，讓來訪師生能安心休息，亦可提供填寫資料及輕聲討論。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-28
110-03-19	圓桌	1.直徑約80cm 2.高約75cm 3.木質 4.規格含以上	1	張	3,700	3,700	設置於等待區，供提早來中心等諮商晤談的學生短暫休息，調整心情。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-29
110-03-20	椅子	1.約55x62x88cm 2.木質椅腳 3.材質：亞麻布面 4.規格含以上	6	張	3,200	19,200	設置於等待區，供提早來中心等諮商晤談的學生短暫休息，調整心情。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-30
110-03-21	矮桌	1.木質 2.附收納空間 3.尺寸約120x60x44cm 4.規格含以上	1	張	4,000	4,000	重新規劃個諮室空間，以改善晤談環境，提供全校師生安全、舒適、整潔、溫馨的對話空間。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-33
110-03-22	吸塵器	1.吸力：100AW 2.集塵器：約0.54L 3.過濾網：可多次重複清洗濾網 4.無線，可分離手持 5.規格含以上	1	台	9,900	9,900	清潔整理團諮室及個別諮商室使用。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-34
110-03-23	立扇	1.電壓110V 2.可遙控及定時 3.尺寸約40*46*120cm 4.規格含以上	2	台	5,500	11,000	維持團諮室空氣流通使用。	諮輔中心	校務發展計畫 A-2精進學輔工作，營造友善校園	8月	校 p.16-35

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

110-03-24	推車	1.折疊式 2.耐重500kg 3.塑鋼 4.實心橡膠滾輪 5.規格含以上	2	台	3,800	7,600	1.期初期末學生進住及離宿時運送眾多行李。 2.每日從文書組領回住宿生包裹。	生活促進會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	8月	校 p.16-38
110-03-25	空氣清淨機	1.適用坪數：8坪 2.HEPA濾網 3.濾網更換提醒 4.定時設定 5.規格含以上	5	台	8,500	42,500	改善各樓值勤室內管線油煙味嚴重問題	學生宿舍	校務發展計畫 A-2精進學輔工作·營造友善校園	8月	校 p.16-41
110-03-26	平板電腦	1. 7.9吋 2. 四核心處理器效能 3. 32G 4. 支援Wi-fi 5. 含獨立操作系統 6. 規格含以上	2	台	9,000	18,000	男女宿新生入住報到作業用	生活促進會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	8月	校 p.16-43
110-03-27	碎紙機	1.細碎式 2.可碎訂書針、信用卡 3.單次可碎8張紙 4.15L大容量 5.規格含以上	1	台	6,000	6,000	避免眾多住宿生個資資料外洩	生活促進會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	8月	校 p.16-44
110-03-28	活動帳篷	1.尺寸:300*300CM 2.鋁合金骨架 3.承重100KG 4.規格含以上	3	頂	9,900	29,700	為提供學生社團活動辦理戶外活動防曬、防雨·增設設備以供使用。	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	8月	校 p.16-49
110-03-29	摺疊會議桌	1.塑鋼中空桌面 桌架為鋼管烤漆 2.打開時：長183cm寬76cm高74cm 3.桌面可對折,收納方便 4.重量 15Kg 以內 5.規格含以上	16	張	3,500	56,000	為提供學生社團活動會議室使用·增設會議桌以供使用。	學生會	校務發展計畫 A-3強化品德教育·培養世界公民	8月	校 p.16-50
合 計						238,690					
備註：各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。											

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表16】經常門經費需求改善教學相關物品明細表												
優先序	物品類別	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
110-01-115	資訊器材	還原卡	1.還原卡支援WinXP、Win7及最新作業系統 2.規格含以上	60	片	2,800	168,000	更換8819電腦教室	資訊中心	校務發展計畫 B-2營造優質環境，推動自主學習	8月	校 p.26-27
110-04-11	資訊器材	螢幕	21.5吋	61	臺	3,408	207,888	升級「551專業教授」教學設備授課科目2D及3D電腦繪圖、包裝設計、證照實務、數位設計、視覺資訊設	生活創意設計系	高教深耕計畫 1-2-4-3建構發想空間 校務發展計畫 B-1精進創新教學，強化實務能力 B-3強化跨域教學，提升學習成效	9月	高 p.31 校 p.84-85
合 計							375,888					
備註：												
1. 各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。												
2. 「物品類別」分為資訊器材、實習實驗物品、專業教室物品、其他非消耗品等項目。												

僑光科技大學110校務發展及年度經費支用計畫書附表(報部)1100503.xlsx

【附表17】經常門經費需求電子資料庫 / 軟體明細表											
優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫具體連結	預計採購月份	備註
	無支用										
合 計						0					
備註：各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。											

【附表18】110年度 採購標餘款 設備規格說明書											
優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫 具體連結	預計採購 月份	備註
110-06-01	投影布幕	1.尺寸:150吋 2.電動升降式 3.三層膠合PVC幕 4.規格含以上	2	組	20,000	40,000	講演與放映專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-02	投影布幕	1.尺寸:120吋 2.電動升降式 3.三層膠合PVC幕 4.規格含以上	1	組	15,000	15,000	模擬法庭專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-03	調解個案資料閱覽器	1.尺寸:75吋 2.支援 4K解析度 3.HDR 高動態對比 4.178度可視角度(水平/垂直) 5.LED背光技術 6.具多點觸控功能 7.支援HDMI輸入、AV 端子 8.含壁掛或附可移動架 9.規格含以上	1	台	194,000	194,000	調解與協調專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-04	桌椅組	1.主桌: 380 x 140 x 75 cm 2.材質: 耐塵型系統櫃板材 3.顏色:木質顏色 4.含16人會議椅 5.規格含以上	1	組	70,000	70,000	調解與協調專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-05	圖書閱覽桌椅組	1.六人席 2.尺寸:210x80x74cm 3.桌材質: 木頭美耐板桌面、鋁合金桌腳 4.桌面厚度: 3 CM 5.桌面中間輕隔屏: 20 CM 6.含椅子 7.規格含以上	4	組	42,500	170,000	圖書及閱覽專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-06	展示書報櫃	1.材質: 木頭,美耐板 2.尺寸: 80*200*30 CM 3.可調式夾層板 4.規格含以上	6	座	25,500	153,000	圖書及閱覽專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-07	連排式桌椅組	1.尺寸:150*70*70 CM 2.含書寫桌板,椅板 3.金屬腳架 4.固著於地面 5.規格含以上	40	組	11,000	440,000	講演與放映專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85
110-06-08	佈告欄	1.材質:木質、美耐板 2.可張貼A1海報尺寸 3.200x100 cm 4.規格含以上	3	座	11,000	33,000	模擬法庭專業教室	財經法律系	校務發展計畫 商-B-1精進特色專業創新教學·強化實務能力 商-B-2營造特色專業優質環境·推動自主學習	10月	校 p.84-85

優先序	項目名稱	規格	數量	單位	預估單價	預估總價	用途說明	使用單位	與校務發展計畫或高等教育深耕計畫 具體連結	預計採購 月份	備註
110-06-09	大型展示螢幕	1.尺寸:70吋 2.支援 4K解析度 3.HDR 高動態對比 4.LED 背光技術 5.支援HDMI輸入、AV 端子/色差端子輸入 6.含壁掛及安裝 7.規格含以上	1	台	156,000	156,000	支援教學	國際貿易系	校務發展計畫 B-3強化特色專業跨域教學·推動創業實習	10月	校 p.31-32
110-06-10	會議桌	1.桌面材質:美耐板 2.桌腳材質:鋁合金 3.尺寸:200*100*74CM 4.規格含以上	12	張	14,000	168,000	跨領域學習、創新教學模式課程 所需·強化教學設備	企業管理系	校務發展計畫 商-B-1-1開發跨科際領域問題導向式創新實務 教學模式 商-B-1-2開設數位新零售問題導向式創新實務 教學模式	10月	校 p.84-85
合 計						1,439,000					
備註：各項採購單價請參照臺灣銀行聯合採購標準。											